

大学英语 8000 词语活用手册

吴铭方 主编

- 大学四六级考试词汇
- 硕士生入学考试词汇
- 硕士生学位考试词汇

构词·派生·同根·注意·用法·词组
搭配·例句·同义·反义·辨析·参考

石油大学出版社

大学英语 8000 词语活用手册

主编 吴铭方

石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语 8000 词语活用手册/吴铭方主编. -2 版(修订版). -东营:石油大学出版社,1999. 3

ISBN 7-5636-1155-X

I. 大… II. 吴… III. 英语-词汇-高等学校-学习参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 26054 号

大学英语 8000 词语活用手册

吴铭方 主编

出版者:石油大学出版社(山东 东营,邮编 257062)

印刷者:昌邑市印刷厂

发行者:石油大学出版社(电话 0546—8392563)

开 本:850×1168 1/32 印张:22 字数:1412 千字

版 次:1999 年 3 月第 2 版 1999 年 3 月第 6 次印刷

印 数:25 001—35 000 册

定 价:23.80 元

内 容 提 要

本书共详解 8 386 个(条)词语,实际收入 12 000 多词语,其中单词 8 438 个(包括派生词)和词组 3 598 条。它包括了大学英语 1~6 级单词 5 296 个、硕士研究生入学考试词汇约 5 300 个、硕士研究生学位考试词汇 1 356 个和部分博士研究生学位考试词汇。全书分两部分:单词和词组。单词部分收录词条 7 063 个和派生词 1 375 个,并设置构词、派生、同根、注意、用法、搭配、例句、同义、反义、辨析和参考等 12 个栏目。其中辨析栏目中选编了 1 022 组同义词和近义词的辨析,在注意、用法、参考栏目中编写了词的用法、搭配关系、使用场合,指出了易混易错之处,介绍了有关英美国家文化背景知识和相关词语。词组部分设置了用法和例句栏目,详解词组 1 323 条。本书针对词汇学习中的重点和难点、考试中的要点和热点进行编写,帮助读者达到“学得快、记得牢、用得活”的目的。本书不仅是大学四、六级英语学习、硕士研究生入学备考和硕士研究生学位考试的必备工具书,而且也是高校英语教师案头的非常实用的参考书。

本书编著者名单

主 编 吴铭方
副主编 周 晨 郑愿华
编 者 (以姓氏笔画为序)
刘秀丽 孙秀丽 李华东
李伟岩 李德儒 吴 伟
吴铭方 张宜波 张桂萍
周 洁 周 晨 郑愿华
赵 树 赵 森 颜 钧

编者的话

词汇学习是英语学习的重要组成部分。只知道语音和语法而没有一定量的词汇是无法说话或写文章的。英语水平的高低在很大程度上取决于所掌握词汇的量和质。

一、学习英语最低限度应该掌握多少词汇

根据国内外语言学家研究,掌握 5 000 词汇是具备一般阅读能力所必需的,也就是说,掌握了 5 000 词汇就可以认知每页 86% 的词汇,借助字典就可以阅读一般英文书刊了。根据 COBUILD 词典(1995 版)经过 2 亿英语语料库的统计,其词频最高的约有 6 600 个单词。因此,掌握了 7 000~8 000 词汇就具有了中等水平的起点,在此基础上,再向 10 000~15 000 词汇目标迈进就不难了。有了 10 000 个单词每页认知的词汇就可以达到 92% 以上。本书收入了 12 000 多个词语,其中有单词 8 438 个,词组 3 598 条。详解单词 7 063 个,词组 1 323 条。它包括了:1. 大学英语 1~6 级通用词汇(5 296 个)(1996 年版和 1993 年版);2. 硕士研究生入学考试词汇(非英语专业)(约 5 300 个)(1998 年版);3. 硕士研究生学位考试词汇(1 356 个)(1993 年版);4. 博士研究生学位考试部分词汇(1993 年版)。因此,本书所收的词汇具有较高的权威性、针对性和实用性。

二、学习英语不仅要有词汇量,而且更应注重掌握词汇的质量

学习英语单词不能只满足于会读会写,也不能只满足于一个单词只知道一个词义。如 get,只知道“得到”是远远不够的。在四级词汇表中,它有 6 个义项,而在《新英汉词典》中有 20 个义项,本书选用了 13 个义项。此外,还应知道 get 的搭配关系和用法。它可作及物动词,也可作不及物动词,有时可作系动词,还可作使役动词或用于被动语态以及 get 的常用短语动词。又如 balance 除了作“平衡”讲外,作名词时还可作“差额,结余”,在口语 the balance 作“剩余”讲,作动词时,还可作“权衡”、“结账”讲。可是在四级词汇表中没有这些词义,这是因为在四级学习阶段,还不需要掌握以上这些词义和用

法。但到了六级,这些词义和用法就应记住。因此,随着词汇量逐渐扩大,对原来已熟悉的词汇(如1~4级词汇)就有一个再学习、再扩大词汇义项和用法的任务。如:They are all wet.不少人会误译为“他们全身湿透了”。其实,这句话意思是:“他们大错特错了”。因为be all wet的词义是“全错”。又如:The table is nice and clean.应译为“这桌子非常干净”。而不是“这桌子又好又干净”。在表达“走”时,英语有各种说法,如go(走),walk(散步),stride(大步走),stalk(昂首阔步),step(踏步),stroll(漫步)等等。表达“看”的意思有see(看见),look(看),watch(观看),observe(观察),gaze(凝视),glare(怒视),glance(扫视),stare(瞪大眼睛地看)……等等说法。有些词汇还涉及到文化背景,如rest room在美国是指“厕所”。lawyer是“律师”的统称,英美国家将律师又分为两种,各有不同说法。又如lady和sir在什么场合使用,用词不当就会失礼。因此,掌握词汇不仅要知道词义,还要知道其搭配关系和用法以及其词组,还要尽可能多地知道更多的义项。本书在编写时就考虑到了以上的情况,如all的用法一栏,就有10条提示,like有8条用法提示。了解了单词的用法和搭配关系就可以减少差错,提高词汇的活用能力。因此学习英语单词不仅要有广度,而且要有深度。

三、本书有三大特色

1. 内容丰富、信息量大,设有12项栏目。为帮助读者达到“学得快、记得牢、用得活”的目的,设有:构词、派生、同根、注意、用法、词组、搭配、例句、同义、反义、辨析、参考等12项栏目。读者通过“构词、派生、同根、同义、反义”等栏目,利用分析、对比、联想等学习方法,可达到快速记忆单词和扩大词汇量的目的;通过“用法、搭配、例句、辨析”等栏目,可学会深入理解,正确使用,辨明异同;通过“注意和用法”栏目,可注意到易混易错处,避免出错;通过“参考”栏目,可了解到英美国家的文化背景知识以及相关的词语,丰富知识,扩大词汇量。

2. 注意词组学习,单设词组部分,举例说明,指出用法,以免误用。

3. 发挥一书多用功能。(1)它可以作为词汇本,收入单词8400多个,但单词的义项不限于大学英语1~4级范围内,而是扩大到硕

士生和博士生所必需掌握的义项,也考虑到了各专业中常用义项,如 bit, 在 1~4 级词汇表中只有一个词义(一点,一些),本书增加了“钻头,螺旋锥,马勒,约束力(物)”,还增加“字节,位,二进制位,比特”等义项,又如 instrument 在 1~4 级词汇表中有两个义项(仪器,器械,工具;乐器),本书增加了“装置,设备;手段,方法;文件,契约,证券”等,还增加了可作动词的用法。(2) 它可作为同义词近义词辨析手册。本书收入了同义词近义词辨析条共 1 022 组,涉及单词 2 500 多个。不仅辨别分析其异同,而且还举例说明。(3) 它可作为常用词组手册,本书在单词部分收入了 3 598 条常用词组,对其中重要的 1 323 条词组,独立编写,设用法和例证两栏。(4) 它可作为常用词汇用法手册,全书共有“注意、用法、搭配、例句”等栏目来解释 7 000 多个单词的用法。(5) 它可作为同义词反义词学习手册。(6) 它也可作为单词构词分析学习手册,并有常用前缀和后缀的附录。

本书是在《大学英语词汇手册》(1994 年版)基础上,经过 3 年多时间的修订补充编写而成。字数由原来 67 万字增加到了约 140 万字,词条增加了 1 000 多条,辨析栏目增加了近 300 组,词组也增加了约 300 条。新增了“同根、用法、注意、搭配、例句和参考”等栏目。

参加本书编写工作的有:

单词部分:吴铭方、周晨(A、B、F、G、H、I、J、K、L、U、V、W、X、Y、Z),赵森(部分 C,部分 D,部分 E),张宜波、刘秀丽(C,D),周洁、李伟岩(E,T),郑愿华(M,N,O,P,Q),赵树(R),孙秀丽(S),李德儒、吴伟(部分 R,部分 S,部分 T)。其中同根、注意、参考及部分用法等栏目和新增的六级词汇、考研词汇、部分硕士生词汇共约 1 000 多个均由吴铭方补充。

词组部分:吴铭方(A,B,U,V,W,部分 T),赵树(C,D,E,F,部分 G),张桂萍(H,I,J,K,L,部分 G),李华东(M,N,O,部分 P),颜钧(Q,R,S,部分 P 和部分 T)。

全书由吴铭方主编,负责统稿和审稿。周晨和郑愿华为副主编。由于编者水平有限,本书肯定还存在着不足和谬误,恳请广大读者和同行专家批评指正,以便进一步修正和完善。

编者

1998 年 11 月

前言

英语学习中单词的记忆和使用最使人感到为难和困惑。据统计,英语单词多达五、六十万以上。随着社会发展和科学技术的进步,每年都在增加新词。要学习这么多单词,不是件容易的事。学习单词有没有好方法?有。

一、最科学的方法是利用构词法记忆

据国内外资料统计,几十万英语单词中约有 50% 以上的词是来自拉丁语和希腊语。如果我们了解了单词的内在规律,记住了为数不多的词根、前缀和后缀,就能很快地扩大词汇量,突破记忆难关。例如:circumstance(周围环境),根据词素可分析成三部分:circum(来自拉丁语,=around 周围)+st(来自拉丁语,=stand 站立)+-ance(表示“状态、情况、性质”的抽象名词后缀)。如果了解了这三个词素的含义再来理解单词词义,肯定要比孤立地记词义要好得多。如果我们记住了 circum 的含义,见到 circumcenter(外心),circum-solar(太阳周围的)等单词就不难记住了。单词中还有比较多的一部分单词,其词义与字面上词素的含义有些距离。这需要我们领会其词义演变过程,才能明白现在的含义。如:词根 circ 来自拉丁语,其原意是“环,圆(=ring, circle)”,但 circus(-us 为名词后缀)表示“圆形的场地”,转义为“马戏场”,又转义为“马戏团”。又如:president(pre-在前+sid 坐+ent 表示“人”的名词后缀)原意“坐在前面的人”,转义为“主持会议的人”,又转义为“主席,总统,校长”。此外,还有一部分单词,由于历史原因或典故,使其词义与词素的含义相差很远。如:calculate(计算),calc(ul)来自拉丁语,含义为 small stone(小石子)。据说古时人们用小石子计数,因此转义为“计算”。calculus 有两个含义,一是“微积分”,二是“(医)结石”。幸好,这类词为数不多。如果我们在记忆单词时,能了解这些词的构成,及其词素含义,那么就能很快地记住单词,从而扩大词汇量。因为像 st 这个词素

就能派生出 200 多个单词来。

二、只有理解的东西,才能更深刻地掌握它

理解是记忆的关键。因此在学习单词时,不仅要了解其词源、构成,还要懂得其用法、使用场合、文化背景以及与其它同义词之间的异同。这样,就能更深入地学会单词,达到正确使用、牢固掌握的程度。

三、联想是记忆中最重要因素

人们常常通过联想将许多快要遗忘的事物追忆回来。学习单词也能通过联想这个方法达到事半功倍的效果。根据同义、近义、反义建立联想,也可根据同根词建立联想。这样由少到多,由近到远,像滚雪球似的记住一大串单词,俗称记葡萄串。

四、复现(即复习)是防止遗忘的最好方法

本书通过各种方法为读者创造必要的复现条件,如通过构词、派生、同义、词组等栏目来不断重复。因此,本书中不采用省略号。读者在查阅单词时,如能读出音来,则“音、形、义”三者结合在一起,一定能在读者的大脑皮层内存储较长一段时间,经过几次复现,达到初步记忆的效果。如有可能将每条词目都读完,效果肯定比只查词义要好。

五、比较法是记忆中最常用的一种方法

对特殊东西,人们常常记忆犹新。这是比较效应在起作用。本书将易混词、同音异形词、同形异义词以及同义词或同类词进行比较,让读者了解差异,记住其个性。

当然关于记忆还有许许多多更有效的方法,本书想将这些方法能与学习单词结合起来,帮助读者尽快掌握英语这门工具。

本书共详解 8 386 个(条)词语,实际收入 12 000 多词语,其中单词 8 438 个(包括派生词)和词组 3 598 条。

本书对每个单词作了以下几个方面工作:

1. 分析单词构成,注明词根的来源和含义以及前缀和后缀的附加意义。还给出派生词。在本书内已收录的单词不再收入派生词内。
2. 尽可能详细注释词义,给出本义、转义以及科技书刊上常见词义。必要时标明每个词义的使用场合、搭配要求、用法说明。
3. 对重要词、疑难词、读者容易出错的地方都给以注释,必要时

给予例句。

4. 辨析同义和近义词,本书共收集了1 022组同义词,涉及到2 500个左右词。

5. 考虑到读者在学习英语中可能遇到困难和常犯的错误,分别设立“用法、辨析、参考、注意”等栏目。

6. 收集了教学大纲中全部词组及硕士研究生入学考试大纲和学位考试大纲中词组部分共1 323个,大纲中出现的词组在右上角用4、6标注,分别表示4级或6级。

本书可供我国文理工各科大专院校四、六级学生、研究生和教师使用,也可供参加托福(TOEFL)、EPT考试的人员使用,还可供中学英语教师和学生参考。

本书由吴铭方主编,负责全部书稿的补充、修改、统稿和审定工作。参加本书编写的有赵森(C、D、E)、郑愿华(M、N、O、P、Q)、李德儒(R、S、T)和吴铭方(A、B、F、G、H、I、J、K、L、U、V、W、X、Y、Z和“参考、注意”全部及“构词、辨析、用法”大部分)。方忱编写了词组部分。

本书在编写中参阅了大量参考书和有关资料,编者谨向这些作者表示谢意。同时对石油大学出版社领导和有关同志所给予的大力支持和热情协助表示谢意。

本书编写是初次尝试,由于时间仓促,还来不及完善本书。因此,书中肯定还有不少缺陷和谬误之处,望读者批评指正。

编 者

1993年8月

[注:此为第一版前言,文中数据按第二版作了修改。]

体例说明

1. 词条

词条内有本词、注音、词性标注、屈折变化、释义等基本部分,有的词条内还设有构词、派生、同根、注意、用法、词组、搭配、例句、同义、反义、辨析和参考等 12 个栏目的全部或部分栏目,作为本手册的重要特色之一。

2. 本词

本书共收词语 12 000 多个(条),其中单词 8 438 个(包括派生词 1 385 个)和词组 3 598 条。

- (1) 本词用粗黑体排印;
- (2) 本词右上角 4 表示大学英语 1~4 级内单词,6 表示大学英语 5~6 级内单词,△表示硕士研究生入学考试单词(在 1~4 级内单词不再另加△),G 表示硕士研究生学位考试单词(在 1~6 级内单词不再加 G);
- (3) 同形异义词,分立词条,在右上角标上①、②以示区别;
- (4) 本词若有英美不同拼写法,不另立词条,或用括号表示,或与本词并列,中间用逗号分隔。

3. 注音

- (1) 本手册采用国际音标注音,用宽式注音法,标注在[]内;
- (2) 有不同发音的本词,在第一发音的注音之后,并列列出;
- (3) 同一本词因词性或含义不同使发音不同时,则在相应的词性符号之前标出相应的不同音标。

4. 词性标注及屈折变化

- (1) 词性以英语缩略形式标注在音标之后,用黑斜体排印;
- (2) 有的本词有不规则的屈折变化,则在本词注音之后用括号形式予以说明;屈折变化后的发音如有变化,则在其后加以注明。一般属于规则变化的,不再另作说明。

5. 释义

- (1) 义项排序按主次为据。同一义项有不同表述时,用逗号分开;不同义项用分号分隔;
- (2) 义项前,有时有前提性说明,如固定冠词、单复数、专业限定范畴、使用场合等;在义项之后或之前,有时有使用要求说明。如搭配关系、适用语态,或词义区别和使用场合。

6. 词组

- (1) 本书词组分两部分:第一部分分布在本词内,共 3 598 条。用粗黑体排印。词组包括惯用语和固定词组,如:短语动词、介词短语、副词短语等;
- (2) 第二部分为本书的词组部分,将其中重要部分(1 323 条)独立,举例说明,并加用法一栏,提示读者使用中应注意之处,作为本书另一特色。这部分词组包括了大学英语 1~4 级、5~6 级和硕士研究生入学考试词汇中词组。

7. 构词、派生、同根、注意、用法、词组、搭配、例句、同义、反义、辨析、参考等栏目均用黑正体加鱼尾号排印。

- (1) 构词栏内在词根后均标明来源,如[L]为拉丁语,[G]为希腊语,[OE]为古英语,对前缀和后缀分别标明其附加意义;
- (2) 派生栏内的单词一般不再另立词条,有时为便于读者记忆个别的也有列入。此外,有些硕士研究生学位考试单词列入派生栏内,用黑正体排印,在右上角标注 G。这是出于便于记忆和节省篇幅的考虑;
- (3) 同根栏目只在 6 级以上词汇内设立。为了以新带旧,联想对比,以利于记忆;
- (4) 注意栏目除指出发音、拼写不同之处外,还提示读者易混易错之处;
- (5) 用法栏目除指出本词的搭配关系外,还给出例句说明用法;
- (6) 辨析栏目内共收录了 1 022 组,对同义词或近义词进行比较、辨别、分析、举例说明。辨析的单词均用黑正体排印。

略 语 表

<i>a.</i>	形容词
<i>ad.</i>	副词
<i>art.</i>	冠词
<i>conj.</i>	连接词
<i>int.</i>	感叹词
<i>n.</i>	名词
<i>num.</i>	数词
<i>prep.</i>	介词
<i>pron.</i>	代词
<i>rel. pron.</i>	关系代词
<i>v.</i>	动词(及物动词和不及物动词)
<i>vt.</i>	及物动词
<i>vi.</i>	不及物动词
<i>aux. v.</i>	助动词或情态动词
<i>sb.</i>	某人
<i>sth.</i>	某事或某物
L	拉丁语
G	希腊语
Fr	法语
OE	古英语
to do	不定式
doing	动名词或现在分词
done	过去分词

符号说明

1. * 表示中学词汇(1 600 个)。
2. 4 表示大学英语 1~4 级词汇(4 000 个,包括带 * 词汇)。
3. 6 表示大学英语 5~6 级词汇(1 296 个)。
4. △ 表示硕士研究生入学英语考试词汇(包括 1~4 级词汇,不再标注,共 5 300 个)。
5. G 表示硕士研究生学位英语考试词汇(包括 1~4 级和 5~6 级词汇以及带△词汇,不再标注)。
6. [] 用于国际音标。
7. 【 】 用于构词、派生、同根、注意、用法、词组、搭配、例句、同义、反义、辨析、参考等栏目。
8. () 用于
 - 1) 注明词形变化和单复数;
 - 2) 注明搭配关系、使用场合、注意事项或说明;
 - 3) 表示可替换的词语;
 - 4) 表示可省略部分。
9. - 表示连字符。

目 录

编者的话	1
前言	1
体例说明	1
略语表	3
符号说明	4
正文	1—672
单词	1
词组	583
附录 I 常见不规则动词表	673
附录 II 常用的前缀和后缀表	679
主要参考书目	686

A

a⁴ [ei, ə] **art.** 一; 每一, (后接可数名词单数, 表示类别); 任何一个 (泛指种类); 一个 (种) (用于表示数量名词前或物质名词、抽象名词、集合名词前); 某(人), 像…的人, …作品 (加在专有名词前); 每 (= per); (大写) (表示学业成绩或等级) 优(等, 质), 一级, 头等

【用法】1. 表示可数名词的单数, 但“一”的涵义极轻, 有时可不译。an army 军队 (the army) 陆军。2. 在某些词组中表示“某一, 某些”。如: in a sense 在某种意义上。3. 在以 at 或 of 组成的词组里, 表示“同一”。如 at a time 同时, 一次。We are all of a mind. 我们大家一条心。4. 用于专有名词前, 此时专有名词转化为普通名词, 表示某某人, 某一种人物或某人作品。A Mr. Smith wants to see you. 有一位史密斯先生要见你。a Ford 一辆福特汽车。5. 用于物质名词前, 此时物质名词变为普通名词, 表示它的产品, 或表示数量关系。a glass 玻璃杯, I'd like a brandy, please. 请给我一杯白兰地。6. 用于抽象名词前, 此时抽象名词变为普通名词, 表示具体的事物、具体的情况或概念, 或具有某种性质的人。He is an honour to his school. 他是个替学校增光的人。7. 与 half, such, what, rather, many 等词连用时, 应后置。如: half an hour 半小时, What a nice girl (she is)! 多好的姑娘呀! 8. 当 how, too, so 等词和形容词连用时, a 应置其后, 如: So complicated a problem! 多么复杂的问题! It is too difficult a book for beginners. 对初学者来说这本书太难了。

【辨析】a (an) 与 one 均表示“一”。1. 在 dozen, hundred, thousand, million 等词前, 用 a 较普遍, 而用 one 时, 含有对比的意义, 是“一”, 而不是“二, 三”。2. 表示“每一”时, 只能用 a (an), 与 per 同义, 而不能用 one。

abandon⁴ [ə'bændən] 1 **vt.** 放弃, 抛弃, 离弃, 遗弃; 放纵 1 **n.** 放纵; 放肆

【派生】abandoned **a.** 被抛弃的, 放荡的, 放任的; 无耻的 abandonment **n.** 放弃, 遗弃; 自暴自弃

【用法】作“放弃”讲时, 后常接表示事物的名词; 作“抛弃, 遗弃”讲时, 后常接表示人或事物、场所、地点的名词。

【词组】abandon oneself to sth. 纵情, 沉湎于, 陷入 with abandon 尽情地

【搭配】abandon smoking (ship, one's friends) 戒烟(弃船, 抛弃朋友)

【例句】Lu Xun abandoned medicine for

literature in his early days. 鲁迅早年弃医从文。The old man abandoned himself to grief. 这老人极度悲伤。A good mother would not abandon her baby. 善良的母亲不会遗弃自己的婴儿。

【同义】desert **v.** 丢弃 forsake **vt.** 遗弃 give up 放弃 quit **vt.** 放弃, 退出

【辨析】abandon, desert, forsake, give up 均有“放弃”的意思。abandon 指完全、最终和永久的放弃。They abandoned the wrecked plane. 他们放弃了失事的飞机。desert 强调故意逃避应尽的义务和职责或违背誓言, 含有非难或指责之意。He deserted his country and helped the enemy. 他叛国投敌。forsake 正式用词, 强调断绝情感上的联系、依恋, 但无责备之意。在表示“遗弃”时, 以上三个词用法相同。在表达“停止做某事”时 abandon 与 give up 同义。give up 为常用词, 常用于口语。They had abandoned (given up) all hope. 他们放弃了一切希望。quit 强调“主动或自愿地放弃”, 常指“停止”。She quitted her job. 她放弃了自己的工作。

abbreviation [ə'brɪ:vi'eɪʃən] **n.** 缩写(词); 节略, 简略; 略语; (音乐) 简谱

【构词】ab-到, 向 + brevi[L]短 + -ation 表示“行为、结果、状态”的名词后缀

【用法】后接 for 或 of。如: Dr. is abbreviation for doctor.

abide[△] [ə'baɪd] (abode [ə'bəʊd] 或 abided, abode) **vt.** 忍耐, 容忍 (用于疑问句和否定句) (doing, to do); 耐心等待; 守候 **vi.** 坚持 (到底), 遵守; 居住; 停留 (at, in, with)

【派生】abiding **a.** 持久的, 永久的

【用法】**vi.** 与 **vt.** 的意义和用法不同。作 **vt.** 时常与 can, could 连用, 用于否定句或疑问句中, 后可接动名词或不定式。I can't abide rude people. 我不能容忍粗鲁无礼的人。作 **vi.** 时, 后常接 by, 不用被动态。

【词组】abide by 遵守, 坚持, 恪守, 顺从, 赞同

【搭配】abide by the principle (the truth, one's opinion) 坚持原则(真理、己见) abide the agreement (discipline) 遵守协议(纪律)

【例句】I can't abide seeing (to see) such cruelty. 我不忍看见这种残暴行为。I'll abide my time. 我将等待时机。

【同义】bear **vi.** 忍受, 忍耐 endure **vt.** 忍受 stand **vt.** 忍受, 经受 tolerate **vt.** 忍受