

教育经济学与 高等教育管理

赵文明 李安荣

宋君瑞 邓晓春

沈阳师范学院教育科学研究所

教育经济学与 高等教育管理

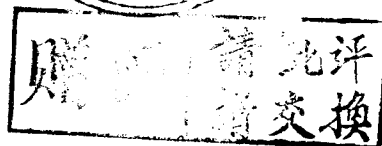
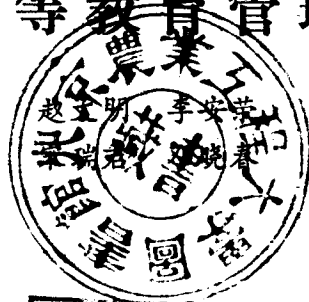
王德明 主编

北京 中国铁道出版社

教育部高等学校管理科学与工程类专业教学指导委员会

《教育经济学与高等教育管理》编写组

教育学与 高等教育管理



沈阳师范学院教育科研所

1983年1月

目 录

前 言	(1)
第一章 从教育经济学的角度研究高等教育管理的现实意义	(3)
第一节 高等教育事业发展的历史教训	(3)
第二节 教育经济学研究的对象和主要内容	(9)
第三节 高等教育管理的主要内容	(13)
第四节 以教育经济学研究高等教育管理的现实意义	(17)
第二章 用马克思主义的教育经济理论指导高等教育管理	(22)
第一节 现代教育绝非纯消费事业	(22)
第二节 教育是劳动力再生产的重要社会手段	(24)
第三节 教育劳动是一种生产性劳动	(27)
第四节 教育投资是重要的生产性投资	(30)
第三章 加强宏观计划管理——确立与国民经济发展相适应的教育计划和教育体制	(37)
第一节 教育对国民经济的发展有着巨	

大的经济意义·····	(37)
第二节 现代化建设对高等教育提出的要求及现状分析·····	(44)
第三节 确立与国民经济发展相适应的高等教育计划和体制·····	(56)
(一) 要做好高等专门人才的需求预测工作,做好人才规划·····	(56)
(二) 科学的人才规划,为建立与国民经济发展相适应的高等教育体制奠定了基础·····	(61)
(三) 科学的人才规划,为确立合理的高等教育投资比例提供了可靠的依据···	(74)
第四章 加强微观计划管理——努力提高教育投资的“内部经济效益” ·····	(82)
第一节 高等学校人才培养的成本考核·····	(84)
第二节 考核高校人才成本所揭示出管理工作的問題·····	(94)
第三节 加强微观计划管理的措施·····	(106)
(一) 制订科学的学校发展规划·····	(106)
(二) 依据学校发展规划,确定合理的人员结构·····	(109)
(三) 依据学校发展规划,合理地安排基本建设·····	(113)
(四) 做好校内财务管理制度改革的试点工作·····	(116)

- (五) 积极做好开源节流工作…………… (120)
- (六) 加强经济核算, 建立健全高等学校经济核算体制…………… (121)
- (七) 科学组织教学活动, 提高教师劳动效果…………… (125)
- (八) 不断提高教育质量, 是高等学校提高经济效益的根本体现…………… (128)
- (九) 促进教学手段现代化…………… (132)
- (十) 加强微观计划管理的关键在于提高高等学校管理干部的素质…………… (135)

第五章 突出重点, 分清缓急, 立

足改革, 开拓前进…………… (139)

- 第一节 高等教育改革势在必行…………… (139)
- 第二节 高等教育改革的方向和重点…………… (141)
- 第三节 要以开拓前进, 坚毅不拔, 奋斗不息的精神来对待改革…………… (153)

前 言

党的第十二次代表大会，把教育、科学与农业、交通能源并列为我国经济发展的三大战略重点，从而，进一步确立了教育在四化建设中的地位和作用。党中央的英明决策，使广大教育工作者既感到欢欣鼓舞，又感到责任重大。它激励着我们奋发向上；它鞭策着我们认真思索：“作为战略重点的教育如何为开创新局面做出应有的贡献？”

基于长期以来我国教育事业与国民经济发展之间存在着严重比例失调、教育不能适应经济发展需要这一事实，我们感到，从解剖这一现象入手，分析原因，吸取教训，总结经验，掌握规律，是开创教育工作新局面的关键所在。

通过对辽宁三十多年来高等教育事业在曲折中前进的历史经验的总结，清楚地表明，造成教育与国民经济发展比例失调的根本原因在于：对教育与经济发展之间内在的客观规律缺乏认识。因而，反映在管理工作上，一是不重视教育，把教育当作纯消费事业，长期摆在不恰当的位置。二是不讲究计划，不讲究效益。结果造成一少（投资少）、二费（浪费大）。

解决上述问题的出路在于，加强教育与经济之间相互关系的研究，揭示和掌握教育与经济之间内在的客观规律，并以此为指针，来加强和改进高等教育各方面的管理工作。

本书正是沿着这个脉络，结合辽宁高等教育工作的实际，结合我们学习教育经济学的点滴体会，对我省高等教育管理中的若干问题进行探讨，并提出一些设想性意见或建议。

由于水平和实践所限，本书所探讨的一些问题和提出的看法，难免有很多不当之处，恳请同志们批评、指正。我们目的正是要抛砖引玉。

编 者

一九八三年一月三十日

第一章 从教育經濟学的 角度研究高等教育 管理的现实意义

第一节 高等教育事业 发展的历史教训

粉碎“四人帮”之后，党重新确立了“在本世纪末实现我国农业、工业、国防和科学技术现代化”的宏伟奋斗目标。特别是党的十一届三中全会以后，党中央号召我们深入调查研究，认真总结历史经验教训，按照客观规律建设具有中国特色的社会主义。

辽宁高教战线的广大教职工积极响应中央号召，对我省

高等教育事业发展的历史进行了认真的总结，受到了深刻的教益：一方面看到，三十年来，我省高等教育事业取得了显著的进步。全省高等院校，从四九年的八所增加到七九年的三十六所，增长了三倍五倍。在校大学生总数，由六千人增长到五万六千人，增长了八点二倍。教职工由三千八百余人，增加到二万九千多人。其中教师由一千二百余人，增加到一万二千多人，增长九倍。到七九年为止，一万二千名教师中，已有正、副教授一千多人，讲师七千余人。这些都为我省高等教育的进一步发展，奠定了良好的基础。

同时，也看到，辽宁高等教育30年所走过的历程并不是一帆风顺的。下面是从1949年到1979年，我省每万人口在校大学生人数（单位个人）的变化情况：

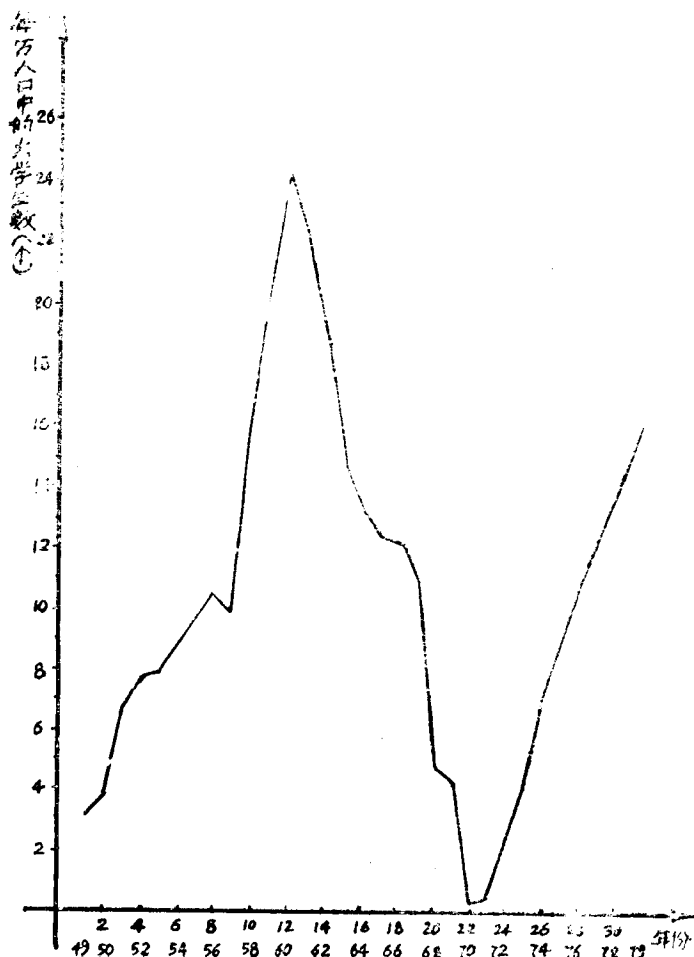
49年	50年	51年	52年	53年	54年	55年	56年
3.1	↗3.8	↗6.7	↗7.7	↗7.9	↗8.9	↗9.6	↗10.5

57年	58年	59年	60年	61年	62年	63年	64年
↘9.9	↗15.6	↗19.2	↗24.3	↘22.2	↘18.3	↘14.7	↘13.1

65年	66年	67年	68年	69年	70年	71年	72年
↘12.4	↘12.1	↘11.9	↘4.8	↘4.3	↘0.32	↗0.49	↗2.2

73年	74年	75年	76年	77年	78年	79年
↗4.2	↗7.3	↗9.0	↗10.8	→10.8	↗14.0	↗16.0

用图来表示为：



由上图可见，我省三十年高等教育事业的发展经历了一个“之”字形，大体可划分为五个阶段：

第一阶段，四九年至五六年，是一个稳步发展的阶段，见下表〈1〉：

	校 数	招 生 数	每万人口在校大学生数	教 师 数
49年	8	3,371	3.1	1,240
56年	15	10,631	10.5	3,892
年平均增长率	18.6%	25.1%	20.9%	19.6%

实践表明，这七年我省高等教育事业的发展是稳步上升的，招生人数平均增长率为25.1%，教师平均增长率为19.6%，教育与经济的发展相协调，学校建设工作生气勃勃，培养出来的近三万人，绝大部分已经成为各条战线的骨干力量。

第二阶段，五七年至六〇年，几乎是“直线上升”，出现了一段“大冒进”，见下表〈2〉：

	校 数	招 生 数	每万人口中大学生数	教 师 数
57年	14	6,543	9.9	4,210
60年	90	26,419	24.3	10,176
年平均增长率	124%	85.3%	35.7%	35.1%

实践说明，在短短的三年时间里，一个省的高等院校由十四所增加到九十所，增长五点四倍，招生数由六千余人增加到二万六千余人，增长三倍，超越了经济所能提供的可能，势必破坏了教育与经济发展的协调关系，造成比例失调。同时，也破坏教师队伍成长的客观规律，短短的三年时间，教师队伍总数由四千余人增加到一万人，增长一点四倍，实际上是根本做不到的。因此多数学校是有名无实的。有的连中专水平也保证不了。这就势必要出现“大起大落”，使高教事业经历巨大的颠簸，同时造成人力、物力、财力的巨大浪费。

第三阶段，六一年至六五年，贯彻“八字方针”和《高教六十条》，高等教育事业进入调整和恢复阶段。下表〈3〉表明从六一年开始下降的情况：

	校 数	招 生 数	每 万 人 口 中 大 学 生 数	教 师 数
60年	90	26,419	24.3	10,176
61年	74	9,315	22.2	10,016
63年	25	7,728	14.7	7,791
年平均 增长率	-34%	-25.7%	-15.3%	-8.3%

实践说明，违背客观规律是要受惩罚的。从六一年开始，我省高等教育不得不大踏步后退，退到六三年，高等院校二十五所，招生人数为七千余人，教师队伍也为七千余人时，基本恢复了平衡。因此从六三年到六五年，高等教育才有了

缓步发展。如下表〈4〉：

	校 数	招 生 数	每 万 人 口 中 大 学 生 数	教 师 数
63年	25	7,728	14.7	7,791
65年	29	10,009	12.4	7,751
年平均 增长率	7.7%	13.8%	-7.1%	-0.3%

第四阶段，六六年至七五年，十年内乱使我省高等教育的发展遭受巨大的破坏，人材损失约十五万（包括七年停招少培养的和没有达到大学毕业应有标准而分配出去的）；经济损失超过一个亿（其中校舍损失约三千万，仪器设备损失约二千万，搬迁损失五千万）；教师队伍流失二千五百余人，占教师总数的百分之三十二，每万人口中在校大学生数跌到四九年以下的水平。四九年为三点一，而七〇年为零点三二，全省职工总数中技术人员比例由百分之六点九下降到百分之四点九。下表〈5〉是文化大革命前夕六五年和文化大革命中高教事业跌到最低点的七〇年的两组数据对比：

	校 数	招 生 数	每 万 人 口 中 大 学 生 数	教 师 数
65年	29	10,009	12.4	7,751
70年	23	1,195	0.32	5,223
年平均 增长率	-4.4%	-30.8%	-33.4%	-6.8%

由表可见，文化大革命中，我省高等教育濒于解体状况，每万人口中在校大学生数趋近于零。七三年之后，高等院校虽然恢复了招生，但废除文化考核，实行“推荐制”，学生平均入学文化程度不到初中毕业，大学学制又压缩到三年，所以七三至七六届这四届学员水平甚为悬殊，平均只有中专程度，这是我省高教史上质量最低的一段。

第五阶段，七六年至七九年，粉碎“四人帮”之后，我省高等教育经过整顿，又重新走向发展阶段，见下表〈6〉：

	校 数	招 生 数	每 万 人 口 中 大 学 生 数	教 师 数
76年	29	17,210	10.8	9,806
79年	36	15,214	15.2	12,286
年平均 增长率	10%	2.3%	14.6%	8.3%

综上所述，三十年来，我省高等教育事业三起两落，走过一段曲折的路程。教训是多方面的。但是，从事业发展的方面来看，最主要的一条还是，必须按照教育客观规律来办教育，教育必须与经济的发展相适应。任何违反教育规律、破坏教育与经济比例关系的做法，都必将受到惩罚，必将会危害教育的发展、经济的发展和社会的进步。五八年前后，教育超越经济所能提供限度的大发展，及文化大革命中毁灭教育，大幅度砍、占教育经费的后果就是有力的见证。

三十年“之”字形的历史给我省高等教育事业所造成的损失是惨重的。其后果已经越来越明显，越来越尖锐地反映在今天的经济建设上。

通过历史的回顾和经验教训的总结，使我省高教战线广大干部和教职工深深感到，揭示、认识和掌握教育与经济发展之间的客观规律，加强高等教育的科学管理已是势在必行。这就是教育经济学和高等教育管理学在我国兴起的历史背景。

第二节 教育经济学研究的 对象和主要内容

教育经济学是一门新兴的边缘学科。它的定义，据日本《教育学用语词典》表达，“是就教育与经济的关系、教育的经济性作实际上的验证和理论上的体系化的新的学科领域。”

虽然，教育经济思想的出现，人们可以追溯很远。在西方，有人追溯到亚当·斯密；在中国，有人追溯到墨子。但是，教育经济学作为一门独立学科的创立，应当说还是近三十年来的事情。从国外有关教育经济学的英文文献的统计中可以清楚地看出它的发展：

1940年以前	40年代——50年代 前半期	50年代 后半期	60年代	70年代
14 种	19 种	98 种	792种	1358种

五十年代后期，教育经济学的研究呈现高潮，是有其时代背景的：一是日本和西德在战败的废墟上，迅速恢复和发展，一跃而为世界经济强国。这一奇迹引起了各国经济学家们广泛的注意和深入的探讨，研究结果揭示，人力资源发挥了巨大的作用。二是计量经济学的进步，提供了定量的分

析，证实了对经济发展而言，人力资源的作用高于物力资源。

近几年来，教育经济学在我国迅速兴起，也有其社会的历史的原因。从三十年高教事业发展的曲折路程中，大家深深感到，由于长期以来左的思想的影响和束缚，教育一直没有受到应有的重视，一直没有摆到应有的位置，其突出表现是，教育投资比例过低，欠账太多，造成教育与国民经济之间严重的比例失调。小平同志说：“实现四个现代化，科技是关键，基础在教育”，紫阳同志说：“教育上不去，四化搞不成”，这些精辟的论述引起了全党的重视。与此同时，各工业发达国家关于教育与经济关系的研究也引起了我国一些教育学家、经济学家，以及在教育计划部门从事实际工作同志的浓厚兴趣。大家从各自不同的岗位出发，努力寻求和探讨教育和经济的内在关系。在我国一支教育经济学研究队伍逐步地形成了，并在日益扩大着。

我国教育经济学，虽然是一门引进学科，但它决不是照搬，而是以马克思主义为指导思想，以马列主义、毛泽东思想关于教育和经济的科学论述为理论基础，从我国实际出发，在注意吸取国外教育经济学研究有益成果的基础上，创立和发展起来的中国的社会主义教育经济学。

我国社会主义教育经济学这一本质特征决定了它的研究对象和任务。

社会主义教育经济学的对象，是研究社会主义基本经济规律在国民经济的一个重要部门——教育部门所表现的性质、作用的特点。为了满足人们对物质生活和精神生活日益增长的需要，国家从财政总支出中拿出一定的比例投入熟