

社会发展简史 疑难问题解答



人民教育出版社

社会发展简史 疑难问题解答

钟爱明 等编

600 26/3

人民出版社

**社会发展简史
疑难问题解答**

钟爱明 等编

•
人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京东光印刷厂印装

•
开本 787×1092 1/32 印张 6.5 字数 129,000

1989年9月第1版 1989年9月第1次印刷

印数 1—1,940

ISBN 7-107-10289-3

G·1220 定价 2.00元

说 明

为配合初中《社会发展简史》的教学，我们曾相继编辑出版了《教学参考书》和《教学挂图》。现在，作为教材建设的配套项目之一，根据教师理解和运用教材的需要，在多年收集的各地教师和学生反映的问题的基础上，我们编写了这本《社会发展简史疑难问题解答》。

《社会发展简史疑难问题解答》在选题上注意了针对性，着重阐明学生普遍关心的，教材没有展开论述的，以及教师感到难以把握的问题；在解答问题时，尽量采用和反映当前学术研究所取得的某些新材料、新成果，力求提供比较丰富的资料，具有比较大的知识容量，目的在于帮助教师提高理论素养，拓宽知识面，解决教学疑难。

本书谨供教师教学参考，也可作为学生课外读物，但不是教材的标准答案。本书疏漏和错误之处在所难免，衷心希望得到广大师生和读者的批评指正。

本书由钟爱明、唐任伍、朱明光编写。

《社会发展简史》教材主编姚森教授对本书作了审订。

人民教育出版社政治编辑室

目 录

学习社会发展史应注意的一个问题	1
人猿同祖有什么佐证?	3
动物有没有语言?	6
人猿分野有什么新提法?	7
现代类人猿还可以变成人吗?	10
为什么世界各民族的历史上到处流传有泥土造人的神话?	13
为什么说制造工具是人类特有的本领?	15
为什么说人和猿的根本区别是劳动?	17
如何理解“劳动创造了人本身”?	20
为什么说“摩擦生火第一次使人支配了一种自然力,从而最终把人同动物界分开”?	23
钻木能不能取火?	25
最早的人类是什么时候出现的?	27
母系氏族为什么会被父系氏族所代替?	29
没有剥削、没有压迫的原始社会是人类理想的社会吗?	31
怎样理解科学文化的发展与宗教的关系?	33
怎样认识人类第一次社会大分工?	37

原始社会中生产力发展了，为什么集体劳动还要 为个体劳动所代替呢？	39
为什么说文字的出现是人类进入文明时代的 标志？	41
阶级是怎样形成的？	43
什么是阶级？	44
为什么说战俘是奴隶的最初来源和主要来源 之一？	46
为什么说不经过古代的奴隶制就不可能出现现代 的科学和文化？	48
为什么说奴隶社会比原始社会进步？	50
怎样认识和评价奴隶社会的道德进步？	53
国家是怎样产生的？	55
怎样理解国家的实质？	57
为什么说奴隶制国家的建立是奴隶社会形成的 标志？	59
为什么不用“四大文明古国”之说？	61
怎样认识奴隶制生产关系的形式和实质？	64
怎样看待平民在奴隶社会中的地位和作用？	66
怎样看待奴隶社会中商人阶级的出现和 作用？	68
城市的出现有什么意义？	70
为什么资本主义生产关系不会从奴隶社会中 产生？	72
奴隶制怎样由生产发展的形式变成了生产发展的	

桎梏？	74
租佃关系的出现意味着封建生产关系的萌芽吗？	77
奴隶、隶农和农奴有什么区别？	79
西欧封建社会是怎样形成的？	81
为什么说自给自足的经济在封建社会里长期占统治地位？	83
为什么说土地制度是封建剥削的总根子？	85
封建地租为什么先后采取三种形式？	87
封建地租同资本主义地租有何区别？	89
封建社会的地主和领主有何异同？	90
什么是封建等级制度？	92
封建社会的法律有什么特点？	94
封建国家一般采取君主专制的形式说明了什么？	97
封建社会的城市发展有什么特点？	99
怎样认识封建行会的特点和作用？	101
怎样比较封建社会与奴隶社会的文明？	103
如何认识农民战争的历史作用？	105
宗教与封建迷信有何异同？	107
资本主义萌芽为什么首先在地中海沿岸城市出现？	109
西欧资本主义萌芽首先产生在意大利，为什么西欧资本主义制度没有首先在意大利建立？	111

欧洲人为什么要冒险远航寻找新航路？地理大发现有什么历史意义？	113
为什么说资本主义制度代替封建制度是历史上的一个进步？	115
为什么说产业革命既是一场技术革命，又是一场社会革命？	118
有没有靠勤俭起家的资本家？	120
经济危机中资本家为什么大量销毁商品而不把它便宜卖掉呢？	122
发达资本主义国家中工人的劳动日缩短了，这是否表明资本家对工人的剥削程度减轻了？	125
资本主义国家中工人可以随便游行示威吗？	127
机器人代替了工人的某些劳动，能否说机器人创造了剩余价值？	130
如何看待资本主义国家中的工人持有股票的现象？	132
怎样看待资本主义国家的民主？	134
列宁说帝国主义是垂死的资本主义，为什么帝国主义还没有死亡的痕迹呢？	136
社会主义革命在经济落后的国家首先取得胜利，这是否违背生产关系一定要适合生产力发展的规律？	139
为什么资本主义道路在中国行不通？	141
为什么我国的社会主义必须经历一个初级阶段？	143

既然生产社会化要求社会主义公有制与之相适应，为什么经济发达的资本主义国家，至今没有取得社会主义革命的胜利？	146
怎样认识社会主义社会中的“国家”？	149
为什么资本主义生产关系能在封建社会内部产生，而社会主义生产关系却不能在资本主义社会内部产生？	152
我国建立社会主义生产关系，为什么必须引导农民、手工业者走互助合作的道路？这与当前发展个体经济是否矛盾？	154
为什么知识分子不是一个独立的阶级？	158
剥削阶级消灭以后，我国现阶段社会的主要矛盾是什么？	160
剥削阶级消灭以后，为什么还有阶级斗争？这种阶级斗争具有什么特点？	163
怎样理解我国社会主义时期阶级斗争还将在一定范围内长期存在，并且在某种条件下还有可能激化？	166
有人认为社会主义国家原来经济落后，基数小，所以增长速度快；发达资本主义国家的基数大，所以发展速度慢。这种看法对吗？	168
为什么改革是社会主义国家走向繁荣富强的必由之路？	171
为什么坚持四项基本原则是我们立国治国之本？它同改革开放的关系是怎样的？	174

应该怎样认识社会主义制度的优越性？	178
面对当代资本主义的发展，怎样理解资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利这一发展趋势？	182
要具备什么条件才能由社会主义社会进入共产主义社会？	188
社会主义社会与共产主义社会之间的共同点和差别是什么？	190
为什么共产主义是人类最理想的社会？	192
到了共产主义社会，人类社会还会继续向前发展吗？会不会再出现以私有制为基础的阶级社会？	195
为什么人类社会的发展会跳跃式地前进？	196

学习社会发展史应注意的一个问题

解放初期，在群众性的学习社会发展史的热潮中，出现过一些片面的观点。例如，“说宗教迷信和各种神话，仅仅是剥削阶级捏造出来的欺骗被剥削阶级的东西。”“把关于‘劳心者治人，劳力者治于人’这样的话简单地称做‘反动的邪说’，‘有毒的思想。’”针对这些观点，艾思奇同志发表了很有意义的意见，他说：

“宗教神话首先是出现于人类处在物质生产极低级的阶段。这在人类的一定历史发展阶段上，乃是不可避免的。”而且“某种宗教在一定时候，又曾经表现为被压迫人民的叹息和梦想，他们反抗旧的统治阶级，采取了宗教的反抗形式”。

“我们必须知道，一定剥削制度的出现，劳心和劳力的分裂和对立，在社会物质生活发展的一定条件之下，在生产发展的一定阶段，乃是必然的，合规律的，并且是具有进步意义的。”

艾思奇进一步指出：“所以，我们学习劳动创造人，学习

社会发展史，其目的并不是为要笼统地‘骂倒’一切剥削制度，‘骂倒’一切旧思想，一概称之为不合理的，骗人的。我们的目的，是要正确地认识社会发展规律，正确地认识劳动者、生产者在各个历史时期的斗争活动的规律，要了解劳动者是在什么样的社会物质生活发展条件下由原始公社不受剥削的生产者变为被剥削者，了解劳动群众在各种历史过程中所创造发展起来的生产条件如何使一种剥削制度必然为另一种剥削制度所代替，而最后终于创造和发展了消灭一切阶级和剥削的高度的物质生活条件。”

艾思奇所阐述的就是社会发展的进步性与历史性的统一。这对当时的学习运动起了重要的指导作用。因为他把学习的目的同现实斗争的要求有机地结合起来，使人们通过学习社会发展史认识到，为什么“我们在新民主主义革命运动中就没有提出立刻消灭一切资本主义剥削制度的任务，而只提出消灭帝国主义、封建主义、官僚资本主义剥削的任务”。

今天，我们处于社会主义初级阶段，怎样把握学习和教授社会发展史的目的？怎样把学习和教授社会发展史这门课程，同现阶段我们的中心工作结合起来？重温艾思奇同志当年的意见，仍不无裨益。

当前我们学习社会发展史，也要注意社会发展的进步性与历史性的统一。在树立共产主义最高理想的同时，要坚定实现现阶段我国各族人民的共同理想的信念；要深入地理解马克思主义世界观和社会发展规律，理解我们民族的光辉历史和革命传统，理解百多年来我们民族的深重灾难和反帝反封建的英勇斗争，理解当代世界的进步、矛盾和人类的前途，

以提高民族的自尊心、自信心和自豪感，把理想建立在科学基础之上。

人猿同祖有什么佐证？

人类是由古代类人猿转变来的，除了经典的进化论积累的大量的资料和丰富的考古化石，以及人类学家的大量考察所提供的种种证据以外，社会学和自然科学中的胚胎学、细胞学、比较解剖学等，也提供了丰富的有关人猿同祖的佐证。

一、人类身体的最基本特征是直立姿势，人体的骨骼、筋肉、血管、神经系统、呼吸和消化器官等所有结构，均与之相适应。而猿类与人最相近，它的身体也常是半直立的。与此相适应的是猿的内脏在体腔内紧附隔肌和腹壁，其排列位置接近于人；猿的胸廓较扁平，骨盆较宽，肋骨由髌骨两侧向外扩展的程度以至全身的骨架，均接近于人，显示了人和猿是同一祖先的特点。

二、就表情、行为和智力而言，猿类也很像人。人的面部肌肉已高度分化，随感情的变化而显露出喜怒哀乐等丰富的表情。经过驯养的猩猩和黑猩猩也有喜笑、哭泣、凝视和厌恶等表情，并有较强的表象能力，能使用各种图形的卡片，按照男女老少和水果、糕点等的不同而进行分类。美国一位叫罗杰·福茨的年轻科学家，训练了一头叫“露西”的七岁黑猩猩，能使用90多个手势，说出她自己和她朋友们的名字，能够要叉子和亲吻，并且还会因做了淘气的事而表示道

歉。猿类还具有一定的使用工具的能力，能把细竹竿插进粗竹竿中，拿笼子里的香蕉。英国年轻的女人类学家珍妮拍摄了大量的黑猩猩用石头砸果壳掏果仁，和用细树枝捅白蚁洞里的白蚁食用的照片。这些，和最早时期不开化的人类有着惊人的相同之处。

三、人和猿类的胚胎发育过程基本上相似。恩格斯说，母腹内的人的胚胎发展史，仅仅是我们动物祖先从虫豸开始的几百万年的肉体发展史的一个缩影。人和猿的胚胎发育过程大部分相似，只是到了后期才显示出不同。人和猿都是单胎盘，一般也是一胎一仔。在生理上，人和猿的月经周期和怀孕期也很相似。

四、人和猿都能患同样的病，而在其他动物身上则不能发生。如猿类患伤寒病，其症状和在人身上的表现相似。

五、从一些“退化器官”或“痕迹器官”，也可说明人是由古猿进化来的。人身上的盲肠，就是一种退化器官。有极少数妇女，除了一对正常的乳房以外，还长有一、二对甚至更多的乳头，这种现象叫“副乳现象”。现代人身上，还有一些退化了的没有用的构造，如每个人体内都有尾巴的残余物——尾椎骨和尾肌。1959年5月，我国某地医院接收了一个出生6个月的女孩子，她身上长着一一条12厘米长的尾巴，向上卷着，根部还有黄褐色的毛，切除后，女孩安全无恙。这种返祖现象还很多，如人身上长毛。80多年前，俄国有个农民，他和他的孩子身上、脸上和耳朵上都长满了毛；墨西哥有个舞蹈家，也全身长满了毛；我国辽宁、云南等省先后发现了十多个毛人，甚至有一家数口都是毛人。

六、猿类的某些习性也能在人的胚胎或婴儿身上表现出来。例如，让刚出生不久的婴儿躺在床上，他的双脚是朝里弯的，以致在很大程度上左右两只脚掌是相对着的，这是灵长类攀登树枝的习性。又如，当你用手指让婴儿的双手紧紧抓住时，他的抓握能力是惊人的，远远地超过了他实际生活的需要。而猿类在用四肢行走时，其幼仔也是用前肢紧紧抓住母亲身上的毛发，让母亲携带着走的。

七、血型和免疫反应证明了人猿同祖。人和猿的血型很相近，人的A、B、O、AB血型系统和MN血型系统的因子在猿类中也能检查出来。有人做了一个免疫实验，所产生的沉淀程度表明，人和黑猩猩的血清内有共同的特异性。美国一位分子生物学家，用免疫反应进行灵长类血浆蛋白分子差异程度的定量测定，也得到了人和大猩猩、黑猩猩关系很近的结果。

八、蛋白质结构证明了人猿同祖。现代分子生物学通过对人猿的血红蛋白 α 链上氨基酸、细胞色素c、遗传物质脱氧核糖核酸等的测定，从分子水平上进一步证明了人和猿的亲缘关系。

九、染色体数目相近证明了人猿同祖。每一种生物的细胞核内都有自己特定的染色体数目。增加或减少细胞核里的一部分染色体，也就增加或减少一部分遗传信息。由此，染色体数目的差异也可以作为物种亲缘关系的一种指标。人的染色体数目是23对，猩猩和黑猩猩的染色体数目是24对，数目相近，说明了两亲缘关系的相近。

动物有没有语言？

语言的产生，是人类区别于其他动物的本质特征之一。恩格斯说：“首先是劳动，然后是语言和劳动在一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓逐渐地变成人的脑髓。”^①但是，人们在长期的改造自然、认识自然的过程中，发现有些动物似乎也有“语言”，譬如：鹦鹉能够学舌，能够重复地发出人们教给它的许多语言；经过训练的黑猩猩能发出表示喜怒哀乐、求偶、求食的30来种不同的声音，英国人类学家古道尔训练的一头黑猩猩，能够清晰地发出70多个单词，能发舌后音、喉音，甚至能发鼻音和唇音相结合的音，还能发清音。那么，动物有没有语言呢？要回答这个问题，首先我们必须弄清语言的定义。

语言，是人类最重要的交际工具，它是以语音为物质外壳、以词汇为建筑材料、以语法为结构规律而构成的体系。换句话说，语言是由语音、词汇、语法三方面组成的。它是一种特殊的社会现象，同思维有密切的联系，是思维的工具，是思想的直接实现。而思维与思想，应当说是人类所特有的。因此，语言也应当是人类所特有的本质特点。当然，各种动物之间也有自己联系交际的方式，有些动物就依靠发出声音来互相联系，例如，“呱呱”的蛙鸣声，是蛙类的“求婚曲”，雄蛙就是用响亮的鸣声，来召唤“情侣”的。犬吠、马嘶、狼嚎、虎啸、狮吼，都是平常人们所说的“动物语言”。但是，

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第512页。

这种所谓的“语言”仅仅是动物发出的一种表示联络信号的声音，是动物本能的一种反映，既无思想的表现，又无感情的流露，确切地说，这无非是动物群体之间互相联络的信号，动物之间就是通过诸如声音、超声波、动作、甚至体态、“手势”等进行联系的。

至于鸚鵡学舌、黑猩猩学话之类，是人类强化训练的结果。人类语言的产生，是在长时期的劳动中并和劳动一起产生出来的，是人类在长期的进化过程中，彼此间已经到了有什么非说不可的地步了，于是迸发出了“语言”的第一声。“语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的。”^①

人类语言的产生，一开始就与物质基础——发音器官联系在一起，而发音器官又与直立姿势有关，特别是语言与大脑结构密切相关。在原始人的大脑里，有专门管语言的部分，即语言区，但是，即使是现代猿类这样的高等动物，大脑皮层上也只有小到几乎看不见的相当于语言区的点。因此，动物没有语言产生的物质基础，它们发出的声音没有语言的功能。我们通常所说的“动物语言”，与人类语言是根本不同的。所以，从严格的人类语言意义上说，动物是没有语言的。

人猿分野有什么新提法？

自从达尔文创立进化论，提出人类起源于古猿的著名命

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第511页。