

全国教育科学“九五”  
规划教育部重点课题

# 高校国防教育与 人才培养研究

清华大学《高校国防教育与人才培养研究》课题组

军事科学出版社

全国教育科学“95”  
规划教育部重点课题

# 高校国防教育与人才培养研究

主编 杨邵愈

军事科学出版社

(京)新登字 122 号

图书在版编目 (CIP) 数据

高校国防教育与人才培养研究 / 杨邵愈主编. -北京:  
军事科学出版社, 1999.12

ISBN 7-80137-295-6

I. 高… I. 杨… III. 高等学校-国防教育-研究  
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 31220 号

军事科学出版社出版

(北京市海淀区青龙桥/邮编: 100091)

出版人: 刘庆忠

经 销: 全国新华书店 印刷: 保定地质工程勘察院美术胶印厂

---

开本: 850×1168 毫米 1/32

版次: 1999 年 8 月北京第 1 版

印张: 5.75

印次: 1999 年 8 月第 1 次印刷

字数: 115 千字

印数: 3000 册

---

书号: ISBN 7-80137-295-6/E·202

定价: 8.00 元

---

## 代 序

《高校国防教育与人才培养研究》，以马列主义毛泽东思想和邓小平理论为指导思想，以新中国成立以来特别是1985年再次开展学生军训试点以来高校国防教育的现实状况为基本依据，以古今中外的军事教育和国防教育为历史借鉴，以本校开展的国防教育为实验基地，重事实讲道理，做到调查研究、理论探讨与教学实践相结合。从理论上比较深刻地论证了加强高校国防教育与培养全面合格人才的相互关系，全面地阐述了加强高校国防教育对广大青年学生人生观、世界观的形成和爱国主义、集体主义、艰苦奋斗、吃苦耐劳精神及组织纪律观念的培养等所具有的重要地位和作用。此项研究主题突出，指导思想明确，脉络清楚，系统性较强，切入点好，信息量大，语言精炼，并具有较鲜明的特色。本课题提供了国内第一个有关高校国防教育与人才培养系统性的研究成果，填补了相关研究领域的空白。

最突出的成果主要体现在以下几点：

一是深刻挖掘了我国历史上一些政治家、军事家、思想家、教育家关于加强军事教育的精辟论述和开展这一教育活动所采取的有效措施，为我们在新的历史条件下开展国防教育提供了重要的历史依据。

二是客观借鉴了国外高校开展国防教育的成功经验，

将国外高校国防教育中的一些做法与我国在这一教育领域所采取的举措进行了比较和分析，得出对实际工作具有重要指导意义的结论。

三是全面回顾了新中国成立以来我国高校国防教育的基本情况，并根据每个时期国防教育的形式、内容、方法、措施等发展变化，将其划分为五个不同的历史阶段，从正反两方面进行了认真的总结和分析，为在新的历史条件下我国高校国防教育工作的开展提供了有益的经验。

四是系统分析了目前我国高校国防教育中所存在的突出问题，并通过大量的调查、统计和分析，客观地评价了这些问题出现的原因以及对实际工作所带来的不良影响，提出了一些便于实际操作的相应对策。

五是明确提出了我国高校在今后一段时期内国防教育应采取的主要模式和途径，对军事部门和各级教育行政部门制定有关政策，对各高等学校国防教育工作的开展具有一定的参考价值。

课题的某些内容尚须从理论与实践结合上作进一步探讨，希望随着国防教育实践的动态发展作出进一步的努力。

总之，该课题的研究完成，对我国高校国防教育工作的开展具有十分重要的学术价值和实用价值。它以其理论成果指导教育实践，有利于我们在工作中克服盲目性，增强自觉性，提高国防教育的质量和效益，促进和推动高校国防教育工作健康稳步地向前发展。

**胡显章**

## 前 言

“高校国防教育与人才培养研究”，作为全国教育科学“九五”规划教育部重点课题，于1997年2月经全国教育科学规划领导小组批准正式立项。经过两年多时间的努力，现已按要求完成了研究任务。本书是在这项研究课题的总结论文的基础上编写的。

本课题主要是根据我国高校目前开展国防教育的实际情况，结合古今中外开展军事教育与国防教育的经验教训，分七个子课题从不同侧面研究、论证了高等学校开展国防教育与培养全面发展的高素质人才之间相互关系及其重要作用，并对今后如何开展这项工作提出了一些重要的设想和建议。七个子课题的主要内容是：

1. 我国历史上具有重视军事教育的传统。从历代统治阶级包括一些有影响的政治家、军事家、教育家和思想家重视广大民众的军事教育，历代军事教育机制的形成、发展和作用，实施军事教育的主要内容、形式、方法和手段，人们重视爱国尚武精神的广泛宣扬等四个方面进行了深入的研究。由此得出结论：国贫兵弱者，国必亡；国富兵弱者，国必危。只有实行富国强兵政策，才能使国家和民族立于繁荣昌盛、长治久安的不败之地。而加强军事教育不仅是实现强兵的重要内容，而且是提高全民国防观念与国防意识的一项重要措施。我国历史上任何一个朝代的兴盛

和衰亡都与重视军事教育的程度密切相关。重视军事教育，就国防强大，国家兴盛；忽视军事教育，则武备废弛，国将不国。

2. 外国高校国防教育之研究。根据大量的资料、素材，着重对美国、俄罗斯、法国、英国、印度以及越南、以色列、叙利亚、德国、土耳其、波兰、南斯拉夫等国对青年学生开展国防教育的基本情况进行了较全面的介绍，并重点分析了这些国家开展国防教育的主要特点：多数是以培养国防专门人才作为主要目标，依法施训并建立比较完善的军训体系，开展军事训练的形式和途径丰富多彩，把国防教育纳入以教学为中心的高等教育轨道。通过分析研究，认为外国高校开展国防教育主要有以下几点值得我们学习和借鉴：一是要确立以高等院校为基地的国防教育观，二是要增强高校国防教育的军事特色，三是要突出重点注意办好专门的军训团体。总之，我们应该纳其所长，弃其所短，使我国高校的国防教育提高到一个新的水平。

3. 新中国成立以来我国国防教育的回顾与分析。着重对我国高校自新中国成立以来开展国防教育的基本情况进行了回顾，共分为五个不同的历史阶段：第一阶段（1950～1954），主要是开展抗美援朝教育，号召学生积极参加军事干校；第二阶段（1955～1957），主要是按照《兵役法》的规定，首次实施学生军训试点；第三阶段（1958～1963），采取在大学建立民兵组织，坚持开展民兵训练；第四阶段（1964～1984），各高校积极组织学军活动，让学生直接体验军事生活；第五阶段（1985～1999），再次实施军训试点，使高校的国防教育初步纳入教学轨道。通过回顾

和分析，得出两点结论：一是在大学生中开展国防教育是时代的要求，无论是在战争形势险恶的年代里，还是在和平建设的环境中，开展这一教育都是十分必要的。二是在高校开展国防教育必须与高校人才的培养有机结合。只有这样，才能使这一教育活动真正具有强大的生命力，才能保证其持续稳步地向前发展。

4. 国防领域呼唤高级专门人才。主要是从我国国防现代化建设的实际需要着眼，从四个方面进行了研究：一是回顾了新中国成立以来高级专门人才为国防建设所作出的杰出贡献。包括“两弹一星”的研制成功，常规武器装备的发展，以及军队各个方面的建设发展都留下了高级专门人才的足迹。二是分析了在高技术条件下国防领域对高级专门人才的客观需要。包括高技术成果应用到武器装备领域、正确使用高技术武器装备并使其发挥更大效应、建立高水平、高层次的部队智囊机构和指挥人才知识结构等。三是阐明了大学生应该成为我国未来国防建设的重要力量。包括建设祖国和保卫祖国都是大学生的职责和义务；高技术条件下的国防领域，尤其是大学生施展才华的广阔天地。因此，大学生应该树立正确的择业观，到国防建设最需要的地方去。四是对高校如何加强国防教育培养国防领域所需人才，提出了建议。

5. 目前高校国防教育存在的主要问题及应采取的对策。主要是根据我国高校自1985年以来开展国防教育的基本情况，从四个方面分析了目前所存在的主要问题，包括：学生军训试点工作时间过长，使其至今仍未能够真正走上制度化和规范化的轨道；高等学校开展国防教育的组织机



构不完善，师资队伍比较薄弱；国家及地方财政对高校国防教育的经费投入不足，从而给实际工作的开展带来困难；非军训试点高校的国防教育尚无定型模式，存在着较大的随意性等。根据这些问题提出了对策和建议：一是要进一步加强法制建设，使学生军训尽快由试点转入正轨；二是要加强高校武装部和军事理论教研室建设，健全和完善国防教育管理体制；三是要加强军事理论教育的学科建设，将国防教育真正纳入高等教育教学体系；四是要加强师资队伍和学术骨干队伍建设，不断提高教学质量与学术水平；五是要加强科研体系和实验室建设，促进国防教育在更高层次上的发展。

6. 我国高校国防教育的模式与途径。主要是结合我国当前各高校开展国防教育的现状，提出了一些设想和建议：在目前全国 1000 多所高校中，可有 30% 的高校开展学生军训和军事理论课教学，约 300 所左右；可有 50% 的高校只组织学生军训而不开设军事理论课，约 500 所左右；可有 20% 的高校既不开展学生军训也不开设军事理论课，只开展一些基本的国防法规教育和经常性的国防教育活动，约 200 所左右。在具体工作上，一是要使军事理论课的教学尽快走向规范化，二是学生军训应从推广走向普及，三是普及性的国防教育活动应该实现经常化。最后得出了我国高校的国防教育应该逐步形成“军事理论课——学生军训——经常性国防教育”一体化模式的结论。

7. 高校国防教育在全面合格人才培养中的地位 and 作用。主要是从三个方面进行了研究和分析：一是高校国防教育是提高学生全面素质的重要环节。包括国防教育对加

强学生的思想政治、道德品行的教育，对拓宽学生的知识领域、提高其智力素质，以及对增强学生的身心素质等方面的作用。二是高校国防教育是培养高素质后备兵员和预备役军官的有效途径。包括现役部队、预备役军官对大学生的需求以及加强国防教育对增强大学生履行兵役义务的自觉性等方面所具有的作用。三是加强高校国防教育是提高全民国防意识的奠基工程。包括提高全民的国防意识对巩固国防、防止外敌侵略的重要意义，在全民国防教育中高等学校具有的突出优势以及加强大学生的国防教育对提高全民国防意识的重要作用等。

本课题在研究过程中，全体参研人员，克服困难，积极投入，先后查阅和参考了约400万字的国内资料和约100万字的国外资料；外出走访调研5省3市；召开各种座谈会22次，参加座谈人数约300人次；先后向全国30个省市的58个城市、共200多个单位（包括170多所高校）发出问卷调查表5000份。因此，我们较好地搜集和掌握了大量的第一手资料，从而为这一研究课题的圆满完成奠定了坚实的基础。

本课题在我校党委副书记张再兴教授的主持下，由军事教研室主任杨邵愈同志组织，军事理论教学组组长军事教官宁朝江、校党委武装部副部长王和中、军事教官梁元生、王自力、付迎强同志参加，组成了课题组。课题组成员按照总体思路和统一的大纲，分别侧重各子课题开展了调研和初稿拟写工作。我校军事理论教研室侯炳文、张玉坤同志也为配合该课题的研究做了大量工作。

本课题在研究过程中，得到了全国教育科学规划领导

小组、国防军事教育学科组和教育部国防教育办公室领导的大力支持和帮助；课题结题后，由全国教育科学规划领导小组和清华大学联合组成课题专家鉴定组，以胡显章为组长，宋尽贤、田国杰、谭刚、宋烈侠、吴祥顺、张治武等专家对本课研究成果进行了鉴定，给予了积极的评价，并要求将有关建议作进一步整理提供决策部门参考。在此，我们对关心支持课题研究的各位领导和被参阅过各种资料的单位和同志，表示由衷的谢意。

同时，本课题中的许多观点，有些属于仍在继续探讨或实践之中，有些是因作者水平所限，所以难免会有错误和不当之处，恳请读者批评指正。

编者

1999年7月1日

# 目 录

代序	胡显章	(1)
前言		(Ⅱ)
第一章 我国历史上具有重视军事教育的传统		(1)
第一节 历代教育家和思想家重视对民众的 军事教育		(2)
第二节 适应时代需要的军事教育机制逐步 形成		(6)
第三节 军事教育的内容在历史进程中不断 充实和丰富		(13)
第四节 爱国尚武精神的广泛宣扬		(18)
第二章 外国高校国防教育之研究		(24)
第一节 外国高校国防教育概况		(25)
第二节 外国高校国防教育的主要特点		(34)
第三节 对外国地方高校国防教育的借鉴		(38)
第三章 新中国成立以来我国国防教育的回顾与 分析		(46)
第一节 开展抗美援朝教育 积极参加军事 千校		(47)
第二节 按照兵役法的规定 实施学生军训 试点		(49)
第三节 大学建立民兵组织 坚持开展民兵		

	训练 .....	(53)
第四节	积极组织学军活动 直接体验军事生活 .....	(56)
第五节	再次实施军训试点 初步纳入教学轨道 .....	(59)
<b>第四章</b>	<b>国防领域呼唤高级专门人才 .....</b>	<b>(65)</b>
第一节	建国 50 年来高级专门人才为国防建设作出了杰出的贡献 .....	(66)
第二节	在高技术条件下, 国防领域更需要高级专门人才 .....	(71)
第三节	大学生应该成为我国未来国防建设的重要力量 .....	(78)
第四节	要满足国防领域人才的需要, 高校中的国防教育任重而道远 .....	(83)
<b>第五章</b>	<b>目前高校国防教育存在的主要问题及其对策 .....</b>	<b>(88)</b>
第一节	目前高校国防教育存在的主要问题 .....	(90)
第二节	改进高校国防教育的主要对策 .....	(95)
<b>第六章</b>	<b>我国高校国防教育的模式与途径 .....</b>	<b>(105)</b>
第一节	军事理论课的教学应走向规范化 .....	(107)
第二节	学生军训应从推广走向普及 .....	(114)
第三节	普及性的国防教育活动应该实现经常化 .....	(118)
<b>第七章</b>	<b>高校国防教育在全面合格人才培养中的地位和作用 .....</b>	<b>(123)</b>
第一节	高校国防教育是提高学生全面素	

	质的重要环节·····	(124)
第二节	国防教育是培养高素质后备兵员 和预备役军官的有效途径·····	(130)
第三节	加强高校国防教育是提高全国民 防意识的奠基工程·····	(133)
<b>附：《高校国防教育与人才培养研究》课题组部分</b>		
	刊发成果·····	(137)
	中国近代军事教育的特点·····	(139)
	加强军事学科的探讨·····	(153)
	论提高军事理论课教学质量的几个关键因素·····	(163)

## 第一章 我国历史上具有重视 军事教育的传统

**【内容提要】** 我国是一个有着五千年发展历史的文明古国，同时又伴随着数千次大小战争和饱受外敌侵略。根据这样一个客观事实，本章从四个方面分别对历代统治阶级包括一些有影响的政治家、军事家、教育家和思想家重视广大民众的军事教育；历代军事教育机制的形成、发展和作用；实施军事教育的主要内容、形式、方法和手段；人们重视爱国尚武精神的广泛宣扬等内容进行了深入的研究。从而得出结论：国贫兵弱者，国必亡；国富兵弱者，国必危。只有实行富国强兵政策，才能使国家和民族立于繁荣昌盛、长治久安的不败之地。而加强军事教育不仅是实现强兵的重要内容，而且是提高全民国防观念与国防意识的一项重要措施。我国历史上任何一个朝代的兴盛和衰亡都与重视军事教育的程度密切相关。重视军事教育，就国防强大，国家兴盛；忽视军事教育，则武备废弛，国将不国。

中华民族五千年的发展历史中，伴随着大大小小的战争达数千次。战争与人类社会的发展结下了不解之缘。任何一个有作为的统治阶级及其代表人物，在建立和维护其统治的过程中，都实行富国强兵政策，以巩固其统治地位，力争实现内稳外安。在这种大的前提和背景下，加强对广

大民众的军事教育则无不为历代统治者所关注。历史上许许多多有影响的教育家和思想家也十分重视军事教育，从而使诸如花木兰、岳飞、戚继光、郑成功、文天祥等民族英雄层出不穷。他们的事迹在民间广为传颂，极大地鼓舞着人民群众百折不挠、勇于斗争的优良尚武精神，培育了维护国家和民族统一、勇于抵御外来侵略的中华民族的传统精神，形成了习文善武、文治武功的优良军事教育传统。

## 第一节 历代教育家和思想家重视对民众的军事教育

中国历史上，涌现出许多杰出的将帅和兵书论著者，他们对军事教育的重视自不必说，而许多著名教育家和思想家也很重视军事教育，他们从不同角度论述军事教育，丰富了中国军事教育的宝库。

春秋时期伟大的思想家、政治家和教育家孔子，不仅在思想教育方面作出了巨大贡献，而且十分重视军事训练的战略地位。他有一句哲理性的治国纲领是：“修文事者必有武备”，而武备中就包括了重视国防及军事教育训练的内涵。他还在战乱的年代就旗帜鲜明地提出“执干戈以卫社稷”和“禁暴除害”的军事思想。他一向反对侵略战争，但主张以“卫社稷”为目的的军事教育和军事建设。认为一个国家应当“足食、足兵、民信”。其中“足兵”是在富国利民基础上的精兵主义，主要是通过加强常备军的训练和实施寓兵于民的全民军训。他竭力反对劳民伤财的滥用武力。《论语》中说：“子之所慎：斋、战、疾”，明确提出了“慎用兵”的军事思想。当战争已经不可避免时，孔子也不



是无原则的和平主义。他认为，进攻应当是“禁暴除害”，防御应当是爱国自卫。孔子思想中尤为可贵的是卫国利民，讲求重国格、重气节的优良品质。公元前484年齐国侵鲁，孔子的弟子冉有率军反击取胜。在作战中一位未满20岁的鲁人牺牲，鲁国人尊敬这位叫汪琦的战士死得壮烈和忠勇，想用成年人的葬礼悼念这位英雄，却与当时的礼俗不符。那一年孔子已经68岁，是被鲁哀公以国老身份请回鲁国的。孔子对于“礼”有公认的权威。当请教孔子时他的答复是：“能执干戈以卫社稷，虽欲勿殇也，不亦可乎？”这不但肯定地回答了应当用大礼安葬英烈，而且阐释了“执干戈以卫社稷”的爱国自卫战争是正义战争的军事思想。几千年来，多少民族英雄在祖国危难时，前赴后继，英勇牺牲，这与孔子奠定的传统军事教育有很大关系。

战国时期的著名思想家孟轲对战争问题和军事教育也有独到的见解。他曾游历齐、魏、宋、鲁等诸侯国，宣传儒家以“仁义”为中心的思想。反映在战争问题上，将战争区分为正义战争和非正义战争两大类。认为凡是“吊民伐罪”、“救民于水火之中”、“安天下之民”为目的而进行的战争是正义的；为满足统治者攫取土地、财富，争夺霸权等私欲而进行的战争是“不志于仁”的非正义“强战”。肯定“武王伐纣”、“周公东征”一类“义战”，反对“争地以战，杀人盈野；争城以战，杀人盈城”的兼并战争。孟子还认为民心的向背决定战争的胜负，“天时不如地利，地利不如人和”；而争取民心，关键是在修明政治，“得道者多助，失道者寡助”（《孟子·公孙丑》）。政治修明的标志就是实行仁政，在此基础上，就可以实现“一天下”的理想。