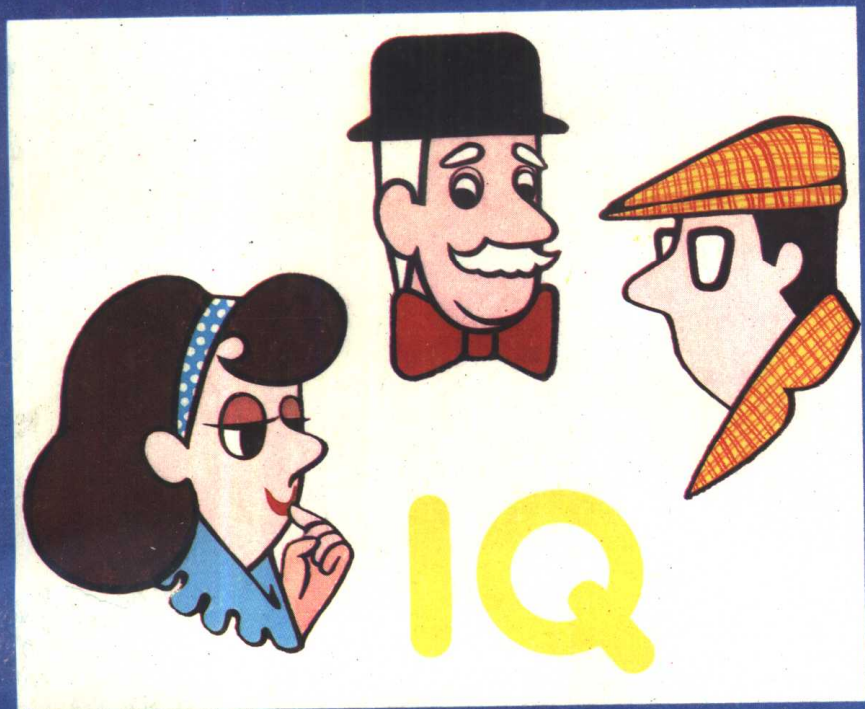




龚康平 编译

成人

智商自测

上海翻译出版公司



成人
智商自测

龚康平 编译

6034

上海翻译出版公司



成人
智商自测
龚康平 编译
上海翻译出版公司

(上海复兴中路597号)

新华书店上海发行所发行 儿童印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张8 字数180,000

1990年3月第1版 1990年3月第1次印刷

印数: 1—4,000

ISBN 7—80514—228—9/G·129 定价: 2.60元

译 者 的 话

智商自测首次在我国与广大读者见面了，我们感到很欣慰。

衡量一个人智力高低的智商 (I.Q) 这个词对我国读者来说并不陌生，但却很少有窥其门径的。在国外，“智商”的运用十分广泛，无论是儿童入学，分班，升学，还是人们谋求职业，或参加某项特殊活动，一般都要通过智力测验(由此得出智商的高低)。智力测验再配之以学业考试或职业测试，往往成为评价一个人能力的主要手段。

智力测验的好处是显而易见的：它是科学研究的成果，因而在很大程度上避免了在评价人的过程中的主观性；它并非笼统地判断一个人能力的高低，而是让被试者知道自己不同能力的强弱所在，如语言能力强，但归纳推理差等。智力试卷的制定往往经过了无数次测试调整，因而，通过测验后得出的智商分数，你可获知自己在几万人、甚至是几十万人中间的相对位置，即相比较这些人，你的聪明程度是一般，还是很好，或是较差，以此你便获得了自我努力的方向……

但是，我们也应当明确指出，智力测验不是万能的，它还不能精确地测量出一个人真实的智力高低。因为人的智力是受诸多因素影响的，比如遗传、环境、身处的文化社会背景，等等，这些因素对个体的不同影响，智力试卷是很难确切地反映出来的。尤其是跨文化智力测验与同文化智力测验相比，其有效性就差得多，而儿童智力测验的干扰因素又要比成人智力测验的干扰因素少得多。

尽管如此，人们通过智力测验能够大致获知自己的智力

情况，对自己能否在有关智力的活动中作出成绩有了基本的预测。因而，比较科学的智力测验在世界大多数国家里还是得到了普遍承认和欢迎。这也是我们之所以把智力测验介绍给大家的主要原因。在这里我们要特别指出的是，一般情况下，智力测验是在心理学家或社会学家或受过专门训练的人员指导下进行的，被试者往往无法获知如何打分，得出智商高低。而本书所列出的所有智力测验试卷，都是可由被试者独立完成、自己打分、即刻得知智商的。我们相信，它必将为我国的广大读者所欢迎。

下面我们再介绍一下本书智力测验试卷的基本情况。本书测验试卷适合对象的最佳年龄阶段为15—40岁。书中第一部分导言是对智力、智商及智力试题的一些介绍及方法。第二部分先列出了六张“练习试卷”，顾名思义，它是让你先熟悉练习一下智力测验的题型及做法，我们没有给这些练习试卷列出智商分。接下来是五张“综合试卷”，它是本书的核心部分。因为这五张难度相当的综合试卷包括了语言、数字、空间、归纳、推理、抽象思维、记忆等诸多方面，通过这些试卷，你能看出自己的大致智力情况。这五张试卷都是做对一题得一分，每张试卷完成后得出的总分与本书最后一页上的“智商测算图”对照，就可立即知道你的智商是多少了。“综合试卷”后是“数字能力”试卷和“视觉—空间能力”试卷。这两张试卷分别测定你的数字和视觉及空间能力，它属于专项能力测定，得分也可和书后的“智商测算图”对照。最后是两张难度较大的智力试卷，它主要给有兴趣者提供排解难题的机会，没有相应的智商测算图。

完成这些智力试卷的时间都为30分钟（“奇难的智力问题一、二除外），被试者独立完成，不得参考任何书籍。一般来

说，后一张试卷的得分要比前一张试卷的得分略高些，但这种得分的提高是极为有限的，它不会影响你的智商测算。我们还要说明的是，本书所介绍的智力试卷都是在英语国家里使用的，因而，试题中难免要出现一些英语语言题目，被试者只要知晓英语26个字母及500个左右的英语单词，就完全能够完成这些语言部分的题目。即使被试者完全不懂英语，跳开这些语言题目不做，结果对智商的大致测算也不会有很大影响。

现在我们再举几个本书试卷中出现的题目事例，介绍一下具体的做法。有几种题型已在导言部分里介绍过了，这里就不列举了。

① 在括号里填上合适的字母

check(cent)point

group()stone

答案：gone(因为括号里第一个字母是括号前面单词的第一个字母；括号里第二个字母是括号前面单词的第三个字母；括号里第三个字母是括号后面单词的第四个字母，括号里第四个字母是括号后面单词的第五个字母)

注：括号里填入的字母必须组成一单词，如“gone”(过去的)。

② 括号里填入的词要既完成前面的单词又作为后一个单词的开头。

comple()st

答案：te(complete 完成，test 测验)

③ 将字母重新排列后，找出其中不一致的一个。

AHRI HJRAC EEY OTUMH

答案：将以上四组字母分别重新排列后，即得 hair(头发)，
c hair(椅子)，eye(眼睛)，mouth(嘴)，其中 hair，
eye，mouth 都是人头部的器官，只有 chair 是物体。
所以系列中不一致的一个是 chair。

龚 康 平

一九八七年九月于上海

目 录

导言.....	1
第一部分 试题.....	28
练习试卷一.....	28
练习试卷二.....	38
练习试卷三.....	48
练习试卷四.....	58
练习试卷五.....	69
练习试卷六.....	83
* * *	
综合试卷一	103
综合试卷二	118
综合试卷三	131
综合试卷四	144
综合试卷五	157
* * *	
数字能力	170
视觉—空间能力	181
* * *	
奇难的智力问题一	203
奇难的智力问题二	205
第二部分 答案	208
练习试卷一答案	208
练习试卷二答案	209
练习试卷三答案	211

练习试卷四答案	213
练习试卷五答案	214
练习试卷六答案	216
* *	
综合试卷一答案	218
综合试卷二答案	221
综合试卷三答案	224
综合试卷四答案	226
综合试卷五答案	229
* *	
数字能力答案	232
视觉—空间能力答案	235
* *	
奇难的智力问题一 答案	237
奇难的智力问题二 答案	241
* *	
如何将分数换算成智商(IQ)值(附智商 测算图)	244

导 言

智力的性质与发展

智力一般定义为：才智，理解力，反应能力和合理的行为。更为确切地说：“智力是动物（包括人类）通过行为的改变来适应环境条件改变的能力。”

也就是说，智力反映了感觉神经（它告诉人的大脑有什么感觉）、运动神经（它把大脑指令传递给身体的各个部分）和中枢神经的能力。这些能力不仅表现为可以从过去经验中学习，而且还能够将这些能力遗传下去。

据认为，对两岁前孩子的未来能力是无法作出可信和准确预测的，这两年对我们是个谜。那么，对这两年我们该做些什么？我们的智力发展是怎样开始的？婴儿出生的最初两年对他（她）今后的智力发展有何影响？总而言之，我们怎样才能使智力更好地发展？

我们知道，人类大脑脑细胞的死亡速度之快是相当惊人的，从我们一出生到60岁这段时期内，每天死亡的脑细胞大约是100,000个，而且不象身体的其它细胞，这些脑细胞死亡后不会被重新替代。然而，即使这样，人的智力依然在发展，我们能够记忆，对不同事物作出不同的反应。那又是怎么回事呢？

这主要由于二个原因：一个原因是有适当的营养。众所周知，人的新陈代谢过程一刻也没停止过。这过程其实就是新诞生的细胞摧毁旧细胞的过程（脑细胞除外）。当然，这种摧毁和重建需要能量，而这能量靠的就是恰当的营养。因此，

在婴幼儿期间缺乏必要的营养，将不仅会推迟身体发育，降低抗病能力，而且还妨碍了脑细胞的生长，从而使智力低下。已经发现，那些因营养不良而死亡的婴幼儿，他们的脑细胞要比正常婴幼儿少60%。

另一个原因是婴幼儿所处的环境。很显然，在双亲精心照料环境中长大的孩子比失去这种环境的孩子要健康得多，这里的“健康”应当包括智力发展。

值得一提的是，以上两种原因不仅对婴幼儿如此，其实对母腹中未出生的胎儿也是如此。因为严格地说来，胚胎一形成，胎儿就在母腹中对营养和环境作出初步反应了。

所以，人类智力明显的发展应当开始于出生那一天。正是由于这一智力发展，人类才能从一个心理发展不完全、智力不充分、只会“吮吸”的小生命发展成为具有独立性、知识性和社会性、能进行创造性思维和行为的高级动物。人类的这一转化主要依据了四个基本的智力要素：知觉、学习、认知和语言。

知觉 人的感觉在生后的两年里逐渐发展完全。之后，孩子就可以真正用语言来表达他们周围的世界了。他们知道的事情越来越多，对新奇事情愈加敏感，知识也日益丰富，这些又使他们有了更多的体验，从而使他们的行为发生变化，知道可以用新的途径去得到知识和区别不同的事物。当然，这些能力的效率和识别性有着年龄的差异。例如，当一个成年人看一本书时，他（她）用到了阅读技巧，而三岁的孩子却不会。等孩子到10岁或12岁时，他（她）的知觉能力（包括阅读）就基本成熟、发展完全了。

学习 和我们一般人的想象正相反，学习过程从孩子一出生就开始了（有些证据甚至表明孩子在未出生就开始学

习了)。比如,条件反射式的吮吸动作,以后又学习识别父母、亲人等。然而,真正意义上的学习是从5~6岁开始的,即他们发展了语言能力,能够交谈并进行思维。

认知 瑞士著名心理学家琼·皮亚杰(Jean Piaget)在这一方面作出了突出的贡献。他把人类知识的发展分为四个阶段:

1. 从出生到18个月或2岁是感知阶段;
 2. 前运算阶段持续到7岁左右;
 3. 11~12岁是具体运算阶段;
 4. 形式运算阶段从11、12岁开始到15岁完成。
- 以上第一个阶段通过六个基本过程,才能使感知变得充分。
- a. 第一个月时,婴儿对周围事物毫无意识;
 - b. 第一个月到第四个月时,运动机能的协调性有了发展;
 - c. 第四个月到第八个月时,幼儿力图控制和操纵周围的东西;
 - d. 第八个月到第十二个月时,幼儿开始更为有效地进行思维;
 - e. 第十二个月到第十八月时,幼儿开始较为系统地探知环境;
 - f. 在两岁的最后六个月中,孩子开始推理思维。

在第二个重要阶段,即前运算阶段,孩子有了飞快的发展,开始从感知跃进到自我、符号和抽象概念的表述。

第三个阶段,即具体运算阶段,主要包括三个步骤:补偿性、可逆性和同一性。例如,如果一个纸叠小船还原成一张纸,通过补偿性,孩子会知道原来纸张的大小与它改变后的大小是一致的;而可逆性告诉孩子,纸张可再折叠成纸船;同

一性则让孩子明白，纸船和纸张两件东西是一样的。通过下列算术运算也可达到同样的目的：

$$6 + 4 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$

$$4 = 10 - 6$$

$$6 = 10 - 4$$

在第四个阶段，形式运算阶段，孩子能够进行系统的分析，探索和解决问题。这表明孩子已是少年了。少年能够以一种较为成熟、符合逻辑和抽象的方式来对待问题。这段时期发生在少年身上最大的变化也许是他们意识到：“思想是属于个人的，没有人会知道自己在想什么。”一旦进入这阶段，他们会开始珍惜朋友间的感情，而不仅仅是父母和亲戚。正确与谬误的斗争也在这一阶段开始。

语言 语言的重要性是不言而喻的，人类的交流离不开它。幼儿在1岁左右开始学说话，大约在以后3年里基本掌握。4岁的孩子大约有一千左右的词汇量，并且在他(她)的语言里懂得和使用大多数的语法结构。在这过程中，幼儿的内部语言(自言自语)发展对思想和行为有很大的影响。对儿童说来，他们的内部语言和外部语言是一致的，这就是他们为什么一边玩一边自言自语的原因。这种现象随着年龄的增大会逐渐消失，然而，成年人有时遇上难题时又会复现这种现象。

正是在这一时期，儿童开始从自我为中心转向了外界客观世界，转向了事物的因果关系。也就是说，儿童不再象过去那样完全相信并依赖于自己的感知，他们逐渐开始具有怀疑周围世界，区别自我和外部现实的能力。从严格的意义上说，对事物达到完全客观的认识是很难甚至是不可能的，然

而智力正是与人类客观认识世界的能力一起发展的。那么,智力发展到何时才会达到极限?这是个至今还难以圆满回答的问题。

遗 传 和 智 力

遗传在智力形成中起着很重要的作用,但人们无法肯定遗传对智力的影响到底有多大。智力是由多种基因构成的,各种基因都对智力产生某些影响,这当然包括遗传因素。

已经发现,对智力发展产生较大影响的不仅有遗传因素,还有环境因素。

对同卵双生双胞胎的研究也证实了这一点。因为从理论上说,同卵双生的双胞胎在遗传基因上是一样的,这种双胞胎的智力照理应是相等的,然而,实际追踪研究表明,即使是同卵双生的双胞胎,他们的智力也会有很大的差异,这种差异产生的唯一原因只能是双胞胎所生长的后天环境。

此外,人类智力的高低与社会阶层还有很大的相关。美国社会学家西里尔·伯特(Cyril Burt)在他著名的研究中把社会分成了六等:从最高一等(包括大学教师等)直到最低的第六等(包括半熟练或不熟练的劳动者等)。从他的研究中得出了许多至今还在沿用的结论,比如:“智商(即智力商数,也就是智力的高低)是决定行业阶层的主要因素,智商在很大程度上取决于遗传”,“在一个特定的社会阶层里,存在着一些不断沿袭下去相对独立的子群体,”等等。

环境对智力的影响还表现在以下几个方面:

(1) 要是父母对双胞胎两个孩子的抚养态度不一样,结

果双胞胎之间会存在着5分智商的差异，尽管俩人的智力在遗传基因上应当是一样的：

(2) 如果一个种族的人被另一个所谓高一等的种族测智商的话(比如白人测黑人)，那么测出的智商会比由同种族的人测出的智商低2~3分：

(3) 孕妇缺乏营养会导致胎儿也缺乏营养，这种孩子的大脑发育会比营养充分孩子的大脑发育迟缓些。这种结果的造成往往是外部因素而不是遗传：

(4) 孩子的童年经历会对其一生的智力发展产生影响。

创 造 性 和 智 力

创造性和智力之间的关系至今仍不十分明瞭。长期以来，人们认为，一个人智商(IQ)高，那他(她)就是天才，创造性自然也就高。因而，天才就成了高智商的代名词。然而，许多实际研究证明这是种误解。其中较为著名的调查是由盖茨尔(Getzel)和杰克逊(Jackson)作出的，他们研究的儿童对象的智商都高达130分，大多数来自大学教师家庭这一层，只有少部分来自社会低层(半熟练和不熟练工人)。调查结果把孩子分成了两组：一组孩子智商虽很高，但创造性却相对不强；另一组创造性很强，但智商却相对不高。现把调查发现简述如下：

(1) “创造性强”组智商虽比“高智商”组平均低近23分，但他们在学方面依然表现突出，说明创造性中的某些因素与取得学业成功紧密相连：

(2) “创造性强”组不象“高智商”组那样情愿按老师希望的去做的：

(3) 第三个差别是两个组对生活的态度不一样。“高智商”组想具有成功生活所需要的价值观以及老师所赞同的价值观，而“创造性强”组对具有这些价值观并不热衷，尽管他们一般也赞同。高智商的儿童要有老师希望的素质和将来踏上社会后所需要的素质；

(4) “创造性强”组的孩子比“高智商”组要幽默灵活轻松得多。

另一个相似的调查是由沃勒克(Wallach)和科根(Kogan)小组进行的。他们按结果把孩子分成“创造性强、智商高”、“创造性强、智商低”、“创造性弱、智商高”、“创造性弱、智商低”这样几个组。他们的调查明确地表达了创造性和智力之间的关系：

· 创造性强-智商高

这些孩子能够控制自己，并获得自由，他们的行为既象成人又象孩子。

创造性强-智商低

这些孩子在自己和学校环境之间发生着争斗。他们为自己没有体现价值然而又不满足的感觉而烦恼。在这种既紧张又放松的状态下，他们可能会有所成就。

创造性弱-智商高

这些孩子可以被描述为是“循规蹈矩”的人。他们注重学业，把学习成绩看得重于一切，极不愿意忍受学业失败的痛苦。

创造性弱-智商低

这些孩子时常忧虑，抗拒性强，反复无常。一会儿进行一些社会活动，一会儿又消极低沉，容易发生心理障碍。

调查小组还发现，高智商组孩子的父亲往往是从事脑力

劳动的人；而那些创造性强的孩子的父亲则更多的是在商界。结果造成了高智商组的家庭一般倾向于谨慎从事，自律性较强，尽量避免做冒险的事；而创造性强的家庭则更开放，更随和，一般不苛求自己，他们只要认为值得就会去冒险。

当然，现在就对创造性和智力进行评判还为时过早，特别是在我们对创造性还知之甚少的情況下更是如此。但我们可以肯定地说：创造性强的人比其他人更有自主权，更有自信心，判断时更为独立，更愿接受不寻常的事物，更灵活，兴趣更广泛，更能自我认可，更愿冒险，更为冲动，自我控制也更好，感情自然也更为丰富。

智 力 和 环 境

尽管环境影响包括家庭、父母、社会和文化影响这些内容，但其中最基本的是两个方面：社会和文化。两者主要构成了环境和环境影响。在“遗传和智力”一节里，我们已经涉及了一些环境对智力的影响，现在更为详细地叙述一下。

当发现80%智力迟纯儿童的中枢神经系统没有毛病时，人们就怀疑这些孩子的遗传基因有问题。而某些研究却表明这种状况与环境有很大的关联。例如，里克·赫伯(Rick Heber)和霍华德·加伯(Howard Garber)去贫民窟(那里被认为是智力迟纯孩子的集中地)作过一项调查。他们认为智力迟纯的母亲造成了智力迟纯的孩子，因为是这些智力低下的母亲抚养了他们的孩子。接着他们就要验证他们的假设。

他们设立了两个组，每个组有20个母亲和她们的一个孩子。一组母亲得到保育的教育，孩子每天也受到这些“有积极性的老师”七小时的精心照料(喂养、洗澡和教育)；而另一个