

HaFoCai Zi

哈佛才子

如何用卡尔·威特法则培养你的孩子

晨风◎编著



伟大的德国教育家福录贝尔说过
国家的命运与其说操纵在掌权者手
里，倒不如说是掌握在那些能运用
卡尔·威特法则教育
孩子的父母手中。

金城出版社

哈 佛 才 子

——如何用卡尔·威特法则培养你的孩子

晨风 编著

~~~~~

~~~~~

~~~~~

HaFoCai Zi

# 哈佛才子

如何用卡尔·威特法则培养你的孩子

晨风◎编著

金城出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

哈佛才子/晨风编著. — 北京: 金城出版社, 2001.5

ISBN 7-80084-350-5

I. 哈… II. 晨… III. 儿童教育: 早期教育—研究  
IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 15151 号

金城出版社出版发行

(北京市朝阳区和平街 11 区 37 号楼 100013)

中国农业出版社印刷厂印刷

850 × 1168 毫米 1/32 12.125 印张 200 千字

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 8 月第 3 次印刷

印数: 12001—18000

ISBN 7-80084-350-5/G·59

定价: 22.80 元

2001.5.103

# 前 言

“对于孩子来说，最重要的是教育而不是天赋。孩子成为天才还是庸才，不是决定于天赋的多少，而是决定于出生后到五六岁时的教育。对孩子的教育必须同孩子的智力曙光同时开始。”

卡尔·威特的这句话正是他的教育法的核心思想，同时也是儿童早期教育的指导原则。

但是，如何运用上述指导原则具体的对孩子进行早期教育，则是一件十分复杂和艰巨的事。作为父母，你一定也想对自己的孩子进行早期教育，培养他成才。那么，这本书就是一本对你而言最好的、也是最具体详细的早期教育素材，它充分体现了卡尔·威特的教育思想，并且更切合实际。

家庭是孩子的第一课堂，父母是孩子的第一任教师，家庭早期教育是一项复杂、细致而又系统的工程。

伟大的德国教育家福录贝尔说过：“国家的命运与其说操纵在掌权者手里，倒不如说是掌握在那些能运用卡尔·威特法则教育孩子的父母手中。”这充分说明

了家庭早期教育及卡尔·威特法则的重要地位。

家庭是人生的根据地。人生如同探险求宝，社会如同一座机关重重的“迷宫”，人的一生就是在社会这座迷宫中摸索前进、探寻宝物的过程。但这探险求宝的道路从来都不平坦和笔直，总是艰难曲折、坎坷不平的，充满了矛盾和斗争。人们要比较顺利地度过这既丰富多彩又千难万险的一生并取得成功，就必须接受卡尔·威特法则指导下的早期教育。

这是一本献给正在养育未成年孩子的父母的书。为了帮助处于困惑之中的父母和对孩子信心不足的父母，同时也为了孩子们的未来，我们编写了这本书，希望能对他们有所帮助。

是为序。

编者

# 目 录

## 第一章 走进哈佛靠什么 / 1

第一节 哈佛神童不只有刘亦婷 / 1

第二节 天才儿童新发现 / 5

第三节 天才儿童为什么 / 11

## 第二章 卡尔·威特法则的神奇魅力 / 17

第一节 卡尔·威特法则的第一个试验品 / 17

第二节 卡尔·威特法则的核心思想 / 21

第三节 卡尔·威特法则的巨大成功 / 39

## 第三章 卡尔·威特法则之一：

如何培养 0~6 岁的孩子 / 49

第一节 如何让孩子睡好吃香 / 49

第二节 如何应对害羞和暴躁的小孩 / 62

第三节 如何让孩子摆脱恐惧和沮丧 / 71

第四节 如何用纪律约束孩子 / 91

第五节 如何与孩子游戏 / 104

第六节 如何给孩子讲故事 / 112

## **第四章 卡尔·威特教育法则之二：**

### **如何培养 6~13 岁的孩子 / 120**

第一节 如何帮助孩子克服恐惧 / 120

第二节 如何纠正孩子的问题行为 / 129

第三节 如何鼓励孩子做家务 / 140

第四节 如何解除孩子的不良情绪 / 149

第五节 如何帮助孩子适应学校生活 / 164

第六节 如何调整孩子与电视的关系 / 180

## **第五章 卡尔·威特法则之三：**

### **如何与孩子沟通 / 185**

第一节 当孩子不守规矩的时候 / 185

第二节 改正不良的沟通方式 / 191

第三节 与孩子增进沟通的方法 / 197

## **第六章 卡尔·威特法则之四：**

### **如何制止孩子的不良行为 / 204**

第一节 制止不良行为的几种方法 / 204

第二节 将孩子暂时隔离 / 212

第三节 如何让孩子了解你的做法 / 218

第四节 如何改正你的错误 / 222

## **第七章 卡尔·威特法则之五：**

### **改造父亲 / 231**

第一节 不同父亲不同结果 / 231

第二节 有无父亲的差别 / 239

第三节 给孩子更多关注 / 243

第四节 如何做一个成功的父亲 / 251

## **第八章 卡尔·威特法则之六：**

### **改造母亲 / 257**

第一节 最伟大的母亲 / 257

第二节 用音乐熏陶孩子 / 269

第三节 如何让孩子的气质更全面 / 279

## **第九章 卡尔·威特法则之七：**

### **如何让你的孩子更聪明 / 293**

第一节 聪明的孩子从哪里来 / 293

第二节 如何提高孩子的记忆力 / 306

第三节 如何培养孩子的想象力 / 311

第四节 如何培养孩子的思维力 / 318

第五节 如何培养孩子的创造力 / 331

第六节 如何培养孩子的表达力 / 336

第七节 如何培养孩子的动手力 / 349

## 第十章 卡尔·威特法则之八：

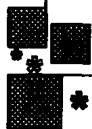
如何让孩子免受婚姻冲突的影响 / 354

第一节 夫妻冲突及离婚对孩子的伤害 / 354

第二节 避免孩子成为四种人 / 364

第三节 不要利用孩子作为婚姻冲突的武器 / 372

第四节 为孩子建立情感上支持的网络 / 376



# 第一章 走进哈佛靠什么

## 第一节 哈佛神童不只有刘亦婷

当18岁的成都女孩刘亦婷被哈佛大学录取后，闹得沸沸扬扬，大家都在探讨刘亦婷的成功之路，都想搞清楚她到底有什么走进哈佛的成功秘笈。

事实上，每年都有不少的亚裔神童被哈佛大学录取，刘亦婷不过是其中一个——那么，所有这些哈佛神童是怎样走进他们理想中的神圣之地的呢？

这引起了人们——包括教育专家的极大兴趣。

美国教育专家大卫·布朗德专门撰文分析了美国的亚裔神童们的成才之路，认为他们得益于亚洲文化熏陶的看法处于主导地位。

不管他们来自何方，这些大半原籍中国、南朝鲜、印度等地的亚裔美籍青年，都正在教育方面成为其他美国青年学习的模范，并在全美各名优学府中崭露头角。

试看1987年秋季若干大学一年级的情形：在布朗大学，

## 哈 佛 才 子

亚裔美籍学生占 9%；在哈佛大学，差不多占 12.5%；在麻省理工学院，占 20%；在加州理工学院，约占 23%；在柏克莱加州大学，更令人吃惊地竟占了 25%。

不论用什么教育标准衡量，亚裔美籍青年的水平都很高。在大学入学“学能测验”中的数学部分，他们所得的分数高于平均数，而根据一项对圣地亚哥地区学生的综合调查，他们在中学各年级的平均分数，亦高于其他种族的同级学生。哈佛大学心理学教授卡根试图说明为什么有这么多亚裔美籍学生获得如此杰出的成就，结果提出了这个简单的答案：“直截了当地说，他们比较用功。”

纽约市著名的朱利叶音乐舞蹈戏剧学院的全部学生中，估计有 25% 是亚洲人和亚裔美籍人。该校校长波里西对于有人认为亚洲学生具有特殊天才的看法不表赞同。“使他们成为优秀音乐家的，并非因他们是亚洲人种，而是由于他们的专心致志、家庭支持和自律精神。”

一般有成就的亚裔美籍学生，都把功劳归于父母的影响，因为，他们的父母都坚决要自己的子女充分利用美国教育制度所提供的机会。对许多父母来说，个人的牺牲往往在所难免。去年秋天进入哈佛大学的达拉斯市 19 岁青年朴泰善，从数学到小提琴样样都出类拔萃。他的 21 岁哥哥朴泰真，现在麻省理工学院攻读物理学。1970 年他们全家移居美国时，他们的父母就决心要让他们接受良好教育。这两个孩子的父亲放弃了他在南朝鲜某大学的德国文学教授职位，但由于在美国找不到学术性的工作，最后只好做油漆房屋的工人。

许多亚裔美籍人在他们原来的国家中，都是受过教育的

精英分子，因此他们子女的成绩似乎特别好。约翰霍尔金斯大学的心理学教授史坦利，曾对 292 名在“学能测验”中数学部分获得高分的 13 岁以下孩子作过研究，结果发现其中亚裔美籍孩子占了将近 1/4。他发现这些亚裔美籍孩子的父亲有 71%——母亲则有 21%——曾获得博士学位或医学学位，而非亚裔孩子的父母有此等学位的为 39%，母亲则为 10%。

可是，有些为人父母的难民未受过高等教育，而其子女却卓有成就，那又如何解释呢？有一种说法是：亚洲人确实比其他种族人聪明。赞同此一说法的是柏克莱加州大学一位引起争论的教育心理学家简森。他曾测验旧金山 500 名亚裔儿童，并取得香港 8000 名亚裔儿童的测验成绩，然后将测验结果与在加州贝克斯斐尔市测验 1000 名美国白种儿童的结果相比较。他坚持说，有亚洲背景的儿童，其智商平均比白种儿童高大约 10 个百分点，而且，她还认为亚洲人和白种人在智力成熟速度上，有“遗传上的差异”。

大多数研究人员都不相信天生优越的说法。但许多人却认为亚洲文化中确有一种促进成功的因素，而这种因素可能就是为什么强调家庭价值和重视教育的儒家思想影响的亚洲国家如中国、日本、南朝鲜和越南等地来的移民，表现最为出色。简森说：“儒家思想激励人们勤奋向上，争取出人头地，以及报答父母养育之恩。”

不过，用遗传和文化来解释学术上的成就，却使亚裔美籍人感到担心，因为他们恐怕这样会造成种族歧视的对形象。

亚裔美籍人的优异表现，也引起了其他种族人憎恨和紧

张。美国民权委员会在 1986 年宣布，“以暴力、恶意破坏、骚扰、恫吓手段施行的反亚洲人活动，在全国各地不断发生”。在那些学校中，这种情况尤其猖獗。年轻的亚裔移民常抱怨人家把他们叫做“中国佬”或“杂碎”，而且时常受到威胁。例如，在纽约市的华盛顿·欧文中学，据报道 1986 年就有 40 宗对亚裔美籍学生施加骚扰及使用暴力的事件。

在亚裔美籍人中的积极行动分子看来，最严重的歧视迹象之一，就是他们认为一些著名大学已设立了新生录取配额。“如果你是亚裔美籍学生而申请进入哈佛大学，那你获得录取的机会便最低”。在波士顿市马萨诸塞大学担任指导亚裔美籍学生研究工作的江念祖说。胡佛研究所（设于斯坦福大学的一个保守派智囊机构）的高级研究员邦赛尔说，他发现斯坦福、哈佛、普林斯顿和布朗等大学在录取新生政策上，有歧视亚裔美籍学生的迹象。

1987 年申请哈佛大学的学生，总数为 14144 名，获得录取的人数占 15%，可是，其中亚裔美籍的申请者共 2482 名，而获得录取的则只占 12%。经过检讨其录取新生的政策后，哈佛和普林斯顿两校皆承认，亚裔美籍申请者的录取率确较白种人及其他种族人为低。布朗大学也承认其录取亚裔美籍学生的百分率较低，并解释说这是由于这类学生大多来自中产阶级家庭，而且一半以上只愿意攻读医科。一年级新生中亚裔美籍学生占 16% 的斯坦福大学，承认在录取新生时可能有“无意识的偏见”存在，并表示申请人以后在申请表上可自愿证明所属种族，以便校方能更小心地监察录取程序。

配额问题并非只限于大学。在入学竞争非常激烈的旧金山罗厄尔中学，华裔美籍学生占全体学生 45%。可是，根

据旧金山一项法例，任何一所市立中学中任何一个种族的学生，其人数均不得超过学生总数的 45%。这项限制乃由法院制定，本是用来防止对黑人和拉丁美洲人造成实际隔离的。结果，罗厄尔中学不得不将许多合格的华裔美籍学生拒于校门之外。该校校长费必施说，这样做实在“令人讨厌”。

## 第二节 天才儿童新发现

虽然医学还不能解释超智天才儿童的现象，但是谁也不否认存在着出奇地早熟的儿童，这样的例子是不少的。

在法国，阿尔蒂尔 9 岁时就获得了一般中学生在 15 岁才能获得的文凭。人们拿考工程师的试题来考阿尔蒂尔，结果表明他的名次在 100 个考生中居第 25 位。

1984 年，伊莎贝尔·基安兹勒是个 12 岁的法国女孩，她打败了法国 10 个最佳的成年女棋手，成为法国女子国际象棋冠军。

英国女孩鲁思·劳伦斯 10 岁时轻而易举地考进了牛津大学数学专业，她的考试成绩排在 533 名 18 岁考生的前面。

美国儿童摩根·普赖斯 3 岁时，除了英语外，还会说日语和希腊语；10 岁，就相当于中学毕业的水平；考入芝加哥大学时，成绩在年满 20 岁的 10000 名考生中排第 10 名。

年仅 10 岁的史蒂夫·刘是美国州立加利福尼亚大学有史以来最小的一名大学生。他要学习包括生物学和计算机学科在内的 13 门课程，但不知道自己长大了要干什么。因为他年纪太小，背不动沉甸甸的大书包，父亲为他做了一辆特制

的小推车，让他把书放在里面推着走。史蒂夫的智商为194，他的妹妹玛丽也是一个小神童，其智商为189。

俄罗斯一名叫帕沙的小男孩被人们称作是未来的门捷列夫。他来自莫斯科近郊的柳别尔齐，刚满6岁就迷上了化学。一家著名科学院的普通化学和无机化学研究所曾对他进行测试。结果认为，尽管他当时上小学二年级，化学学得比化学院校的一些大学生还棒。他在药学方面的知识连医生都被折服了，因为他曾认真读过马什科夫斯基院士的两卷《药理学》。在综合技术博物馆，他给人们讲解石油加工设备的工作原理，引起人们的极大兴趣。

帕沙10岁时，在一所普通中学读七年级，除了化学之外，他对地质学、民族学都很精通，并认真研究了俄罗斯历史和文学。他还学习过音乐、英语、德语，对建筑学及同建筑学有关的一切很感兴趣。

他的妈妈是俄罗斯语言和文学老师。他还很小的时候，妈妈就给他读托尔斯泰的《战争与和平》，他就把自己脑中想象的情节用笔画出来，实在令人称奇。

帕沙家并不富裕，一切必要的费用都是从妈妈微薄的工资中省下来的，他和妈妈两人生活在很小的一间房子里。当一名神童难吗？他说：“我只是对什么都感兴趣。甚至没有时间和小朋友们玩。”

他们是神童，他们的智商指数普遍都在130以上。这样的人在法国有40万，在美国有300万。他们早熟的秘密一直没有弄清楚。

当4岁的艾蒂安进幼儿园的时候，园长曾问他想干什么。小家伙回答说：“我想工作。”艾蒂安在两岁时就能数到

50了，他还能认识组成自己名字的几个字母。6个月之后，他迷上了地图，他能识别100多个国家的国旗。在街上，在家里，他总是不停地发问：“这是什么？”只要某一件事物使他感兴趣，他便想彻底地了解它。比如对阿丽亚娜火箭就是这样。艾蒂安知道它的高度、重量、性能，后来，他又开始了解天空的情况……

神童！这个字眼使人向往，使人为难，使人感到害怕。近些年来，也有人宁愿使用“智力早熟”这个词。所有智商指数超过130的儿童都被认为是智力早熟儿童。

智力测试的结果是可信的吗？是的，心理学家都异口同声地这样说。但这种测试只是对一个特定的民族中特定年龄段的人的一种归类。

怎么进行智力测验呢？在美国康涅狄格州耶鲁大学任教的罗伯特·斯腾伯格博士致力于研究一种“多方面”的测验，这种测验考虑到了其他素质，如想象力和实践能力的才智。

法国《问题周刊》登载了一个表格，可以测试你的孩子是否属于超智儿童：

| 项目              | 得分 |
|-----------------|----|
| 上学前就会识字         | 6  |
| 爱看书，看得快         | 2  |
| 对字典和百科全书表示有兴趣   | 2  |
| 虽很快学会了读，但写有困难   | 1  |
| 喜欢和年龄较大孩子或成年人交往 | 2  |
| 喜欢交谈            | 2  |
| 提出许多问题要求解答      | 3  |