

余风盛 主编

YUFENGSHENG ZHUBIAN

高21走向 校世向 人纪 才的 工程



武汉大学出版社

WUHAN UNIVERSITY PRESS

全国哲学社会科学“八五”
规划中华社科基金研究课题

走向 21 世纪的高校人才工程

——论加强高校青年教师队伍建设

主 编 余风盛

副主编 陈传德 方腊全

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向 21 世纪的高校人才工程/余风盛主编;陈传德,方腊全
副主编. —武汉:武汉大学出版社, 1997. 9

ISBN 7-307-02474-8

- I 走…
- II ①余… ②陈… ③方…
- III ①高等学校—青年教师—培养
②高等学校—人才—管理
- IV G645.1

武汉大学出版社出版

(430072 武昌:珞珈山)

湖北省黄冈日报社印刷厂印刷

(436100 湖北省黄州市八一路 59 号)

新华书店湖北发行所发行

1997 年 9 月第 1 版 1998 年 3 月第 2 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:8.25 插页:2

字数:212 千字 印数:1001—1800

ISBN 7-307-02474-8/G·335 定价:9.50 元

本书如有印装质量问题,请寄承印厂调换

目 录

研 究 篇

《关于加强高等学校青年教师队伍建设若干问题的研究》

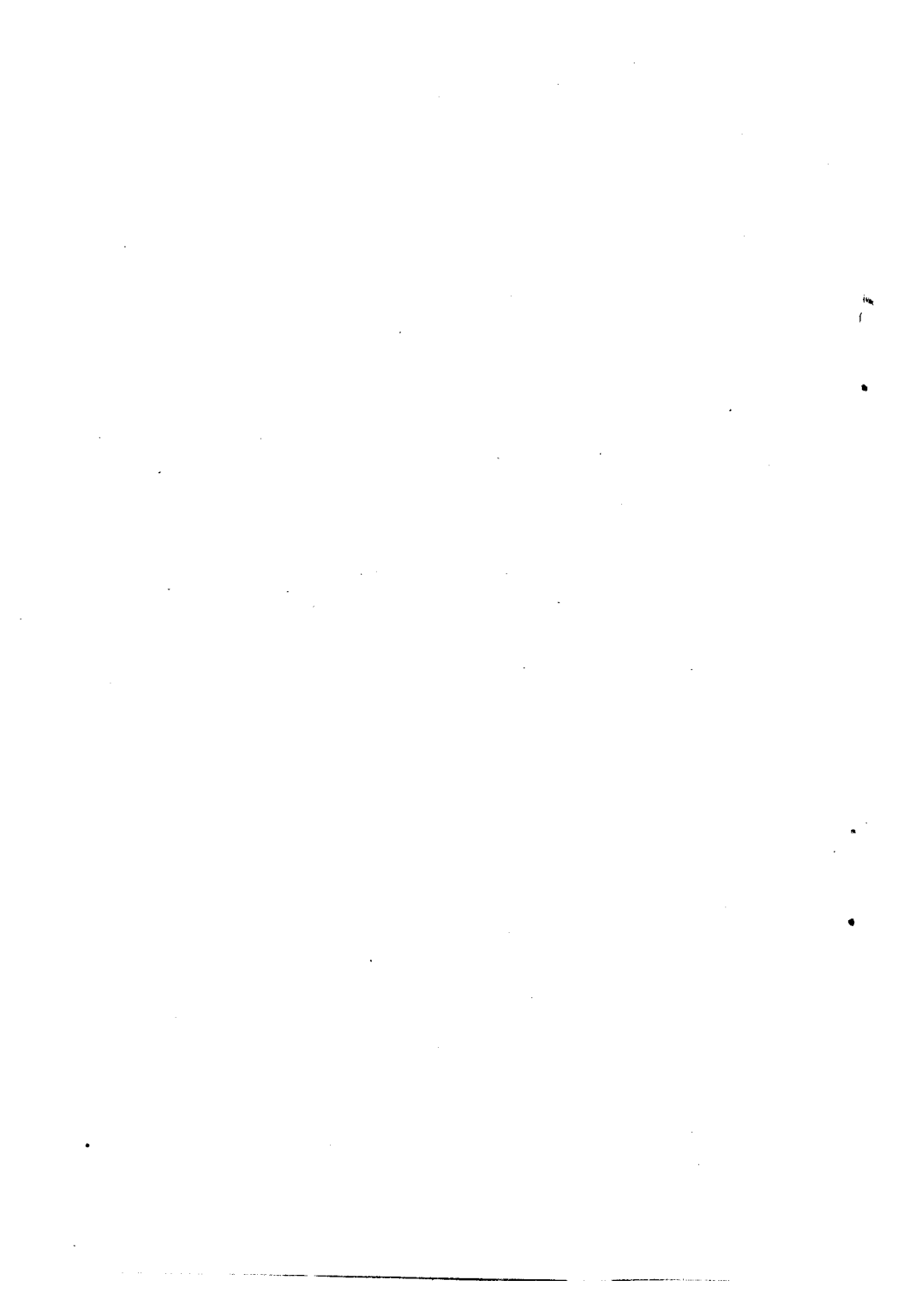
总体报告.....	3
高校青年教师队伍建设面临的形势与任务	34
关于高校青年教师队伍建设现状的分析与研究	52
近几年高校青年教师思想发展特点及加强思想建设的思考 ...	78
高校青年教师业务素质状况分析及加强业务建设的	
基本思路	96
培养和造就高校中青年专家队伍有关问题的研究.....	110
关于高校青年教师成长若干环境问题的研究.....	130
西方社会思潮对高校青年教师影响的研究.....	140
关于高校青年教师管理及有关政策导向问题的研究.....	151
关于高校青年教师社会实践有关问题的研究.....	161
关于高校青年教师入党问题的研究.....	173

实 践 篇

采取得力措施,建设一支优秀的青年教师队伍.....	185
加强“内扶外引”,促进青年教师队伍建设	191
努力造就一支跨世纪的优秀中青年教师队伍.....	197

着眼于 21 世纪, 努力培养跨世纪中青年学科带头人	204
重视青年教师培养, 加强青年教师队伍建设	209
加强党的领导, 建设一支跨世纪的优秀中青年教师队伍	217
面向未来, 实施跨世纪人才培养工程, 做好青年教师 队伍建设	227
正确处理稳定、培养、引进和提高关系, 加强青年教师 队伍建设	237
采取有力措施, 促进青年教师队伍建设	247
一项具有战略意义的研究	255
后记	258

研 究 篇



《关于加强高等学校青年教师队伍建设 若干问题的研究》总体报告

《关于加强高等学校青年教师队伍建设若干问题的研究》课题，于1991年11月30日经国家教育科学规划领导小组批准列为全国教育科学“八五”规划课题。1992年6月25日，经全国哲学社会科学规划领导小组批准列为哲学社会科学“八五”规划中华社科基金课题，课题负责人为余风盛同志。在余风盛同志的主持下，经课题组全体成员共同努力，现已基本达到预期的研究目的。

一、课题研究概况

（一）问题的提出

我国高等教育在经历了“文化大革命”的严重破坏之后，高校教师队伍面临着“青黄不接”的严峻断层形势。经过拨乱反正，落实知识分子政策，加强高教工作，高校教师队伍得到一定的补充。随着时间的推移，到80年代末，高校教师队伍中35岁以下的青年教师接近50%，比重很大。在1989年春夏之交的政治风波中，一部分高校青年教师暴露出政治上、思想上明显的弱点与不足。因而，大力加强青年教师队伍建设，就作为高等教育一项重大课题摆在了我们面前。我们认为，面对国际竞争的日益激烈，世界新科技革命的蓬勃兴起，西方敌对势力对我国进行“西化”、

“分化”的阴谋，面对我国改革开放和现代化建设的艰巨任务，作为担负着培养社会主义建设者和接班人的历史重任的高校教师，尤其是青年教师的思想政治素质和业务素质如何，关系到人才培养的质量，关系到社会主义的办学方向，关系到把什么样的高等学校带向 21 世纪。

1992 年，以邓小平同志视察南方讲话和党的十四大为标志，我国改革开放和现代化建设已经进入一个新的发展阶段。我们面临着全面推进经济体制改革，建立社会主义市场经济体制，促进社会全面进步，迎接 21 世纪的挑战，实现我国跨世纪发展目标的伟大任务。经济的发展、国力的增强和社会的进步，关键在科技，核心在人才，基础在教育。高等教育的发展和人才的培养，关键又在教师，其中很大程度上取决于我们能否建设一支坚持党的基本路线和教育方针，业务精良，勤奋敬业，充满生机与活力的教师队伍。因此，加强高校青年教师队伍建设，全面提高他们的整体素质，就必然成为高等教育一项紧迫的战略任务。开展高校青年教师队伍建设问题的理论研究，也就具有重要的现实意义了。

（二）研究的思路和方法

本课题研究的目的在于：在新的国际国内形势下，实事求是地分析高校青年教师队伍现状，努力把握青年教师成长的基本特点和相关因素，认真总结近些年来青年教师队伍建设的有效做法和经验，客观分析高校青年教师队伍建设中存在的主要问题，研究和探索加强高校青年教师队伍建设的有效途径和若干对策，力求从中找出带规律性的东西。

整个研究坚持以马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，从调查研究入手，实事求是，理论联系实际。对青年教师现状的描述与分析，力求客观、真实、准确，既体现历史的延续性，又反映时代的新特点；既有定性分析，又有定量分析。对青年教师成长特点和相关因素的分析，尤其是

对青年教师队伍建设的有效作法和经验的总结，力求准确。对策的提出，立足于现实，着眼于长远，既体现现实的针对性，又体现时代性、探索性。

本课题研究所取素材主要来自湖北高校，同时也采用了部分外省、市高校材料。研究方法采取实证研究与理论研究相结合，以实证研究为主，将工作研究和学术研究融合于整个课题研究之中。

（三）研究过程和成果

根据课题研究目的和要求，本课题研究分四个阶段进行：

第一阶段（1990年9月—1991年4月）为课题预备研究阶段。主要为课题申报作若干准备工作。

第二阶段（1991年5月—1992年2月）为调查预备研究阶段。根据课题要求，在课题负责人的指导下，组织研究力量，进行调查研究，积累研究资料，对研究资料初步进行了整理、分析。

第三阶段（1992年10月—1995年12月）为深入研究阶段。随着时间的推移和形势的发展，为达到本课题的研究目的，我们对课题的研究思路、专题设置、研究方法及主要研究人员作了调整，同时向全国教育科学规划领导小组办公室报告，得到同意和支持。此后，按照调整的11个子课题着手开展深入研究，至1995年12月，完成了各个子课题的初稿，并对所有子课题进行初步讨论修改。

第四阶段（1996年3月—1996年7月）统一研究思想和研究目标，作好结题工作。其间，集中力量对各个子课题进行了认真讨论和修改，直至定稿；同时，按照本课题研究的目的是要求，集中力量就课题总体报告的主要内容和基本观点，在充分讨论的基础上，进行起草、修改和定稿，并汇集材料，协商有关事宜，为成果鉴定作准备。

本课题成员为：余风盛、陈传德、方腊全、夏兆敢、张永宏、饶定轲、龙传鑫、刘书稳、龚国润、刘以刚、曾彦、陈安丽、刘

青春、王荆沙、戴钢书、梅萍。

本课题由负责人余风盛同志主持，陈传德、方腊全同志协助，历时5年多，参加调查研究的除课题组成员外，先后还有60多人参加。在全国教育科学规划领导小组办公室的大力支持和指导下，在全国高教学科组成员、武汉大学副校长李进才教授的直接指导和帮助下，在湖北地区有关高校的积极参与和支持下，经课题组研究人员的共同努力，形成了一批研究成果：总体报告一份：《关于加强高等学校青年教师队伍建设若干问题的研究》总体报告（余风盛、陈传德、夏兆敢、方腊全）。专题研究报告11份：1. 高校青年教师队伍建设面临的形势与任务（夏兆敢）；2. 关于高校青年教师队伍建设现状的分析与研究（陈传德）；3. 近几年高校青年教师思想发展特点及加强思想建设的思考（饶定柯、梅萍）；4. 高校青年教师业务素质状况分析及加强业务建设的基本思路（熊新华、龙传鑫、方腊全）；5. 培养和造就高校中青年专家队伍有关问题的研究（龚国润、方腊全）；6. 关于高校青年教师成长若干环境问题的研究（曾彦）；7. 西方社会思潮对高校青年教师影响的研究（刘书稳、刘以刚、方腊全）；8. 关于高校青年教师管理及有关政策导向问题的研究（王荆沙）；9. 关于高校青年教师社会实践有关问题的研究（张永宏、雷式祖）；10. 关于高校青年教师入党问题的研究（陈安丽）；11. 武汉地区部分高校青年教师思想政治状况滚动调查综合分析（刘青春、戴钢书）。同时，还撰写了关于加强高校青年教师队伍建设经验材料10份，关于高校青年教师分配问题专题研究报告2份。

（四）有关成果的应用情况

本课题在研究过程中，若干阶段性成果和对策、建议，为有关部门和高校提供了工作上的参考性意见，有些已在实际工作中得到采纳和应用。主要有：

1. 关于强调重视高校青年教师队伍建设问题。

本课题组从 1991 年上半年开始组织调查研究活动，逐步认识到加强高校青年教师队伍建设的重大意义和现实紧迫性。1991 年 12 月底，湖北省委高校工委召开全省高校教师队伍建设座谈会，会议的重要文件《关于加强我省高校教师队伍建设的意见》及会议主题报告，吸收了课题组的意见和观点，提出“要把青年教师队伍建设摆在突出的战略位置，作为重点工程来抓”；要求“高校党政领导统一思想，把青年教师队伍建设作为战略重点，制定计划，采取切实措施，抓好这项重点工程”。1994 年上半年，省委高校工委召开高校党政负责人工作研讨会，省委高校工委书记余风盛同志再次在会上强调“着眼于培养各学科领域跨世纪学术带头人，加强中青年教师的培养提高”。这对于推动我省高校青年教师队伍建设起到了积极作用。

2. 关于加强青年思想政治教育问题。

一是研究青年教师社会实践问题。我省高校青年教师社会实践工作，尽管在 1989 年就已进行，但我们仍把这个问题列为本课题的一个子课题进行研究。其中的一些重要观点、意见与建议在实际工作中受到重视，对实际工作有帮助，并被吸收到《组织高校青年教师参加社会实践是培养提高青年知识分子的重要途径》一文中，本课题负责人余风盛同志在 1991 年 6 月召开的全国高校党建工作会议上以此题作大会发言，随后，这个发言被收入党建会议经验材料专集公开出版；1992 年根据形势的发展和变化，课题组对青年教师社会实践的时间、方式、日常管理提出了一些新的建议，这些建议被吸收进鄂高工委〔1992〕022 号文件（《省委高工委、省教委关于改进和完善我省高校青年教师社会实践工作的意见》），国家教委向各省、市教育部门转发了此文件。在“八五”期间，湖北高校先后共组织 5 000 余名青年教师参加了社会实践，课题组还对其中 500 名参加社会实践的青年教师成长历程进行专题研究，从中获取了大量研究资料，也促进了青年教师对参加社会实践的深入认识。二是研究青年教师政治培训问题。1991 年下

半年，课题组提出对新进校青年教师进行政治培训的建议，受到省委高校工委肯定，并被写进省委高工委书记崔建瑞同志在年底召开的高校教师队伍建设座谈会的讲话中；随后又被写进《湖北省委高校工委1992年工作要点》之中，并在高校得到贯彻落实。三是研究如何发挥青年教师作用的问题。1991年底至1992年上半年，湖北省从省直机关抽调500名干部参加农村社教工作，湖北省委高校工委吸收了课题组的研究意见，积极建议省委吸纳青年教师参加农村社教，很快得到了省委的同意，并从各高校挑选了113名青年教师（其中党员50名）参加湖北农村社教工作。

3. 关于培养造就新一代学术带头人和学术骨干问题。

课题组提出，要“给青年教师压担子，在教学、科研第一线锻炼成长，培养造就年轻一代学术带头人”。这一意见被写进1991年底高校教师队伍建设座谈会的主要文件中。文件要求各高校“必须采取强有力的措施，优化人才成长环境，在普遍培养提高的基础上，注意围绕重点专业、重点学科、重点实验室的建设和重大课题的研究，狠抓新一代学术带头人的培养”，同时还提出了五条具体要求。此后，在省委高校工委历年的工作要点中，都从不同角度强调要抓好学术带头人和学术骨干的培养。课题组的这些研究成果在湖北高校得到了广泛的重视和应用，一批新一代学科带头人和学术骨干脱颖而出；在近几年湖北省的优秀中青年专家评审中，省里有关部门吸收课题组的研究成果，评审重点向35岁以下青年教师倾斜，青年专家所占比重越来越大。

4. 关于在青年教师中发展党员问题。

课题组对在青年教师中发展党员问题给予了重视，专门列了一个子课题，提出了一些重要的建议，并在1992年至1996年省委高校工委工作要点中得到反映。1993年省委高校工委40号文件《关于贯彻落实1993年全国高校党建工作会议精神的报告》、1995年湖北省委副书记钱运录和杨永良同志《在全省高校党建工作会议上的讲话》、1996年省委高校工委16号文件《余风盛同志

在布置学习贯彻〈条例〉会上的讲话》和省委高校工委《关于湖北省高校青年教师入党积极分子培养和党员发展工作的调查报告》等文件中，都吸收了课题组提出的一些观点和建议。例如，要通过几年的努力，基本改变青年教师中党员偏少的状况；要在党员教师中培养一批跨世纪的学术带头人；要在跨世纪的学术带头人中培养发展党员，等等。

二、高校青年教师队伍现状分析

对青年教师状况进行客观、准确的把握和科学的分析，是本课题研究的基础和前提。通过几年的调查研究，我们认为：经历“八九政治风波”之后，随着我国社会主义现代化建设事业的发展，改革开放的不断深化，高校青年教师队伍正在发生积极的变化。从总体上看，这支队伍政治上日趋成熟，学历层次较高，人数所占比例较大，已经成为高等教育改革和发展的一支重要力量，是一支值得信赖、很有希望的队伍，而且正在承接跨世纪的重担。

（一）高校青年教师队伍的自然状况

1. 青年教师在高校教师中所占比重较大。

由于历史的原因，我国普通高等学校现有专职教师中，35岁以下的青年教师差不多已占教师总数的50%。据1993年统计，全国普通高校共有教师38.78万人，其中青年教师18.64万人，占48.07%。从湖北地区的高校来看，1991年63所高校共有教师24915人，其中青年教师12418人，占49.8%；1992年共有教师2475人，其中青年教师12183人，占49.23%；1993年共有教师24583人，其中青年教师11513人，占46.83%；1994年共有教师24512人，其中青年教师11905人，占48.75%。

2. 青年教师学历、学位、职称层次不断提高，知识结构得到改善。

湖北高校青年教师中具有研究生学历的,1988年为3284人,占青年教师总数的27.44%,占教师总数的13.37%;1990年为4597人,占青年教师总数的37.26%,占教师总数的18.67%;1992年为4968人,占青年教师总数的40.78%,占教师总数的20.1%;1994年为4916人,占青年教师总数的41.2%,占教师总数的20.06%。在一些重点大学中,具有研究生学历的青年教师已达60%以上。华中理工大学从1991年至1995年共补充新教师439人,其中博士、博士后出站人员102人,占23.23%;硕士生240人,占54.7%,两项合计共占新补充教师的76.93%。中国地质大学(武汉)的部分系、研究所,40岁以下的青年教师已经实现了“博士化”。湖北高校青年教师中具有高级专业技术职务的人数也不断上升。1988年35岁以下的教授尚无一人,副教授只有26人;1990年35岁以下的教授2名,副教授32名;1992年35岁以下的教授8名,副教授130人;1994年则分别达22人和297人。

高校青年教师在学历、学位和职称层次不断提高的同时,其知识结构也不断改善。据调查,目前高校35岁以下的青年教师,绝大部分是经过认真考核、严格挑选进校任教的,他们基础知识扎实,思维敏捷,视野开阔,一些人还有在国外学习、工作的经历。就总体而言,他们掌握的新知识、新观点、新理论往往是许多中老年教师所不及的,尤其是具有运用外语和计算机等现代科技手段的突出优势。这也为他们不断提高学术水平和业务能力打下了良好的基础。

3. 青年教师已成为高校教学、科研的生力军,“断层”问题基本解决。

据对湖北高校的调查,45%的教学科研任务是以青年教师为主承担或参与完成的。武汉地区8所高等院校的抽样调查表明,青年教师承担的主讲课程占学校开设总课程数的50.52%,承担的辅导和实验课分别达68.7%;北京地区12所高校的抽样调查表

明,40%的青年教师参加或主持了各级各类的科研课题研究,近10%的青年教师获国家专利,近25%的青年教师出版过专著和教材,在国际国内重要学术刊物上发表过有影响的论文。青年教师的作用和贡献在一些青年骨干教师身上体现得更为明显。据对武汉大学、华中理工大学47名青年骨干教师科研成果的统计,从1990年至1992年,公开发表论文人均28.9篇,独立完成或担任主编、副主编而公开出版的专著、译著、教材人均2部,承担各级各类科研课题人均3.5项。此外,90%的青年教师担任过班主任、辅导员,还有一些青年教师担任学校、院、系及教研室的党政群团工作。上述情况表明,青年教师在教学、科研和学校管理中承担了大量任务,发挥了生力军的作用。尤其令人欣喜的是,一批青年学科带头人和学术骨干已经脱颖而出,有的已经站到了本学科的前沿。

4. 青年教师队伍的流失仍然严重,队伍稳定问题尚未根本解决。

从高校青年教师队伍的自然状况看,人们曾担忧的高校人才“断层”问题,尤其是业务上的接班问题已经基本解决。这是高等学校始终抓住青年教师队伍建设的关键,也是各高校努力工作所取得的成果。目前这支队伍存在的突出问题之一就是稳定。这些年,各高等学校从内部环境上尽了最大努力,也做了大量艰苦细致的思想政治工作,创造条件稳定和吸引人才,青年教师的流失有所缓解,但并未从根本上解决问题。据统计,全国高校近几年来流失的青年教师占同期新补充教师的15%~20%左右。在人才流失中,占第一位的是去国外,第二位是“三资”企业,第三位是各种高薪公司。近两年,青年教师的“隐性流失”现象突出。1994年全国六省市高校教师滚动调查的数据表明,青年教师中从事校外工作的达32%。特别是一般院校,经过自身的努力,培养出一些青年业务骨干教师,他们往往在利益的驱动下而离开学校。青年教师队伍不稳的主要原因:一是市场经济条件下,地区和行业

收入差距过大，造成利益失衡，影响青年教师队伍的稳定；二是高校教师管理体制存在缺陷，不能适应市场经济的大环境。

（二）高校青年教师的思想政治状况

1. 在政治观上，呈现积极、健康、向上的发展趋势，但部分人政治思想根基不牢，在一些政治观点上存在模糊认识。

从湖北高校连续几年的滚动调查发现，高校青年教师对我国政治、经济形势的判断，对党和国家的大政方针，大都持较为客观冷静的态度，认同度呈不断上升的趋势。1988年只有39.5%的青年教师认为“整个国家的改革形势很好或主流是好的”，到1994年则有96.67%的青年教师认为改革开放“增强了综合国力，提高了人民生活水平”，82.5%的认为“解放了生产力，经济繁荣，形势喜人”；1996年的调查表明，青年教师中91.4%的人认为“当前我国政治局势稳定”，77.9%的人认为党中央提出“抓住机遇，深化改革，扩大开放，促进发展，保持稳定”的方针成效很大，68.7%的青年教师认为党的十四届五中全会提出的“九五”规划和2010年远景目标切合实际，经过努力可以实现。据湖北高校的调查统计，1992年有65.04%的青年教师认为“中国应坚定不移地走有中国特色的社会主义道路”；1993年有69.82%的青年教师认为邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论是“当代中国的马克思主义”，是“指导中国社会主义建设事业比较系统的理论”；1996年调查时，67%的青年教师认为到21世纪，中国仍将是共产党领导的社会主义国家，比1995年上升了19个百分点。1993年有51.23%的青年教师认为“建立社会主义市场经济体制是马克思主义与中国实践相结合的最大成果，是理论上的重大突破；1996年则有81.1%的青年教师认为“社会主义市场经济体制的建立和完善是富民强国的必由之路”。

以上情况说明，随着我国经济的发展、局势的稳定，尤其是改革开放所取得的突出成就，青年教师政治思想上的积极因素不