

●● 全国中小学校长岗位培训教材

马克思主义 教育思想

国家教育委员会人事司组织编写

ZHONGGUO
XUEXI
ZHANGGAI
WENPI
JIAOYU



01

北京师范大学出版社

全国中小学校长岗位培训教材

马克思主义教育思想

国家教育委员会人事司组织编写

厉以贤 主编

北京师范大学出版社

全国中小学校长岗位培训教材

马克思主义教育思想

国家教育委员会人事司组织编写

厉以贤 主编

*

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京怀柔黄坎印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:7.375 字数:180千字

1992年8月第1版 1996年4月第8次印刷

印数:147 001—152 000

ISBN 7-303-01925-0/G·1235

定价:8.50元

要树立优良的学风

——代总序言

国家教育委员会提出用五年左右的时间来搞好全国中小学校长的岗位培训,这是具有战略意义的。培训校长既是一项阶段性的紧迫任务,也是一项长期的教育任务。因为即使完成了一轮岗位培训任务的校长,还要根据形势发展和本职工作提出的新的要求继续学习,不断提高自己;新任职的校长,则更需要通过学习和深入实践,努力达到任职条件和岗位要求。因此,搞好岗位培训,以及不断地关心和组织好校长们的学习,是建设中小学校长队伍的重要内容,必须持之以恒地花大力气,下真功夫,才能抓好,并收到实效。

怎样才能搞好校长培训工作,主管校长队伍建设的部门要高度重视并舍得花精力抓,为校长们的学习提供良好的条件;承担培训教学任务的学校要深入实际,转变作风,全心全意地为校长们提供质量较高的讲课与辅导;校长们更得自觉地花力气学好所规定的内容,用以指导搞好学校的工作,努力使自己成为学校领导岗位上的专门家。这三方面的条件缺一不可,而在具备前两个条件的情况下,校长是否具有学习的自觉性与刻苦钻研的毅力显得更为重要。因为我们提倡主要以业余自学方式来开

展学习(这一点对成人、干部教育显得特别重要),而大多数已经或准备担任中小学校长的同志已具备一定思想文化素养、实践经验及程度不同的自学能力。

在确保顺利开展岗位培训的诸多条件中,教材(包括文字的与声像的)是最重要的条件。因为只有编制出好的教材包括教学参考资料,才便于校长们有计划地进行自学,便于教师有计划、有针对地进行讲课与辅导,并不断提高教学质量。

基于上述认识,我们组织专家、学者、校长与教育行政部门的干部,在调查研究、总结经验的基础上,合作编写了一套全国中小学校长岗位培训系列教材。这套教材在编写过程中,得到了各有关方面的大力支持;各门课程教材编写组成员团结协作,集思广益,为提高教材的质量作出了积极的努力。我相信这套教材的出版,将会对各地开展校长岗位培训工作提供有益的帮助。

由于时间紧,我们的调查研究尚不充分,又缺少编写岗位培训这类教材的经验,因此各本教材难免会有不足之处,希望广大中小学校长及承担培训任务的教员在学习与教学中,对此提出意见,也希望各级教育行政部门紧密结合当地的实际,合理使用这些教材。我们打算在教材使用一段、听取各方意见后,再研究对其作必要的修改和调整。

我们已经明确了中小学校长岗位培训工作的重要意义,制定了规划与措施,取得了试点工作的初步经验,现在又有了基本的教材,接下来的重要任务是请校长们扎

扎实实地进行学习。要使培训真正收到实效,提倡树立优良的学风至关重要。毛泽东同志指出:“马克思主义看重理论,正是,也仅仅是,因为它能够指导行动。如果有了正确的理论,只是把它空谈一阵,束之高阁,并不实行,那么,这种理论再好也是没有意义的。”为此,在岗位培训的组织与教学工作中一定要力戒空谈,“有的放矢”,提高培训的效益与质量。我们衷心地希望校长们通过学用结合的培训,进一步坚定社会主义的信念和办学方向,明确培养社会主义事业的建设者与接班人的历史使命,全面理解和贯彻党和国家的教育方针,努力提高教育教学质量和认真改进学校常规管理,为顺利完成我国基础教育的十年规划和“八五”计划对中小学校提出的各项任务,奠定可靠的思想、组织基础。

郭时英
一九八五年
一月廿二日

前 言

为了推进和指导全国中小学校长岗位培训工作,在国家教委副主任邹时炎同志直接指导下,根据《全国中小学校长岗位培训课程教学大纲(试行)》,我们组织全国有关方面力量,努力以马列主义、毛泽东思想和党的基本路线为指导,贯彻理论联系实际的原则,注重总结我国中小学教育发展与改革的基本经验,并注意吸收国内外教育科学及教育管理科学研究的成果,编写了全国中小学校长培训基本教材。

该套教材是具有一定理论性的普及读物。学习它有利于校长达到全国中小学校长任职条件和岗位要求。请各地将其用于中小学校长岗位培训班,也可供校长自学使用。

该套教材的编写工作由“中小学校长岗位培训教材工作小组”具体组织。该小组成员有:季明明(兼组长)、宋永刚、罗宏述、章英思、关毅杰、张复荃、贺乐凡。

各本教材的承编单位和主编分别是:《马克思主义哲学基本原理》(中国人民大学陈先达);《建设有中国特色的社会主义理论》(中国人民大学奚广庆);《马克思主义

教育思想》(北京师范大学厉以贤);《教育政策法规》(国家教委罗宏述、北京教育行政学院米桂山);《小学管理》(中央教育科学研究所张复荃、范志兴);《中学管理》(北京教育行政学院贺乐凡、赵幼侠);《教育学专题》(四川教育学院叶上雄);《心理学专题》(江苏教育学院郭长泰);《中国教育思想史专题》(辽宁教育学院赵迺贤);《国外教育情况专题》(湖北教育学校罗若群)。

《马克思主义教育思想》由厉以贤主持编写并统稿。参加编写者有:厉以贤(第一、五、八章)、李明德(第二、四章)、丁源(第六、七、十章)、励雪琴(第三、九章)。王旭东、高卫东参加了一些具体性工作。吴畏审定。该教材中的第一、二、三、四、五、六、七章为必读内容。

为了编写好该套教材,国家教委曾先后多次召开研讨会,邀请有关院校和科研部门的教学、研究人员,教育行政部门管理干部及部分中小学校长进行了讨论、审议。他们提出了许多宝贵建议,在此谨向他们致以谢意。

该套教材出版以后,将由中国电视师范学院陆续制成录像教材供各地指导教学使用。

由于编写时间仓促,该套教材难免有不足之处,请各地在使用过程中,提出宝贵意见,以便今后修订、完善。

国家教育委员会人事司 陈文博

1991年10月

目 录

第一章	绪论	(1)
第一节	教育科学必须以马克思主义教育思想为指导	(1)
第二节	马克思主义教育思想不是教条,是行动的指南	(5)
第三节	坚持和发展马克思主义教育思想	(6)
第二章	教育与社会、政治	(9)
第一节	教育的社会性质	(9)
一、	社会生产力状况对教育的制约	(10)
二、	社会关系决定教育的社会阶级性质	(14)
第二节	教育与政治的联系	(19)
一、	教育为无产阶级政治服务是马克思主义教育思想重要原理	(21)
二、	教育为无产阶级政治服务的基本涵义	(23)
第三节	教育与社会主义民主、法制建设	(27)
一、	普及义务教育也是民主与法制建设的需要	(28)
二、	教育民主化是教育改革的重要内容之一	(29)
第三章	教育与生产、科学技术	(35)
第一节	教育是现代化生产的一个必须前提	(36)
一、	现代生产的发展强化了教育与生产间的联系和相互作用	(36)

二、	科学技术是推动现代生产发展的决定性因素	(38)
三、	现代生产要求劳动者必须受教育,发展全面的劳动能力	(41)
四、	现代生产要求有与社会经济和生产技术结构基本适应的 教育结构.....	(43)
第二节	教育是科学技术发展的一个必不可少的条件	(45)
一、	现代教育是积累、传递、创造科学技术的手段	(45)
二、	现代教育是培养科学技术人才的重要手段	(48)
三、	现代教育是发展社会的科学能力的必要条件	(50)
第三节	新技术革命与教育	(51)
一、	新技术革命的特征和实质	(51)
二、	新技术革命对教育提出的要求	(54)
三、	对资产阶级新技术革命理论的批判	(57)

第四章 教育面向现代化、面向世界、面向未来

(61)

第一节	教育面向现代化	(62)
一、	教育要为我国社会主义现代化建设服务	(62)
二、	教育自身要现代化	(63)
第二节	教育面向世界	(65)
一、	了解和学习世界各国的先进科学技术和教育经验	(66)
二、	培养学生具备面向世界所需要的素质	(66)
三、	使我国的教育达到世界先进水平,自立于世界之林	(67)
第三节	教育面向未来	(68)
一、	教育应与世界范围内科学技术发展的未来趋势相适应	(68)
二、	教育应考虑培养适应未来社会需要的人才	(69)
三、	探讨教育本身的变革趋势	(69)

第五章 人的全面发展与教育

(72)

第一节	马克思关于人的全面发展学说的提出	(72)
------------	-------------------------------	-------------

一、	马克思之前有关人的全面发展的思想	(72)
二、	马克思论人的本质观和人的全面发展学说	(76)
三、	马克思论分工与人的片面发展和全面发展	(80)
第二节	人的全面发展的涵义	(85)
一、	人的片面发展的涵义	(85)
二、	马克思的人的全面发展的涵义	(87)
第三节	实现人的全面发展的社会条件	(89)
一、	社会生产力的条件	(90)
二、	社会生产关系的条件	(91)
三、	教育的条件	(93)
第四节	实现人的全面发展是一个历史过程	(94)
一、	从片面发展走向全面发展需要经过一系列的阶梯	(94)
二、	实现人的全面发展是一个消除物对人的统治的旧分工的过程	(94)
三、	实现人的全面发展是一个革命的实践过程	(95)
第五节	人的全面发展学说和全面发展的教育	(96)
一、	人的全面发展学说和全面发展的教育的区别和联系	(96)
二、	人的全面发展学说是制定教育方针和教育目的的理论依据	(97)
第六章	教育与生产劳动相结合	(99)
第一节	教育与生产劳动相结合是社会生产力发展的客观要求	(99)
一、	教育与生产劳动相结合的思想源流	(99)
二、	教育与生产劳动相结合是社会生产力发展的客观要求	(102)
第二节	教育与生产劳动相结合的实质和特征	(103)
一、	马克思主义教育与生产劳动相结合的实质在于消灭旧分工	(103)
二、	普遍劳动与普遍教育相结合	(104)
三、	科学知识和生产技术在生产实践上的统一	(105)

第三节	教育与生产劳动相结合的重大意义	(106)
一、	提高社会生产	(106)
二、	造就全面发展的人	(107)
三、	改造现代社会	(108)
第四节	马克思主义教育与生产劳动相结合的原理在中国的实践和发展	(111)
一、	新民主主义革命时期的教育与生产劳动相结合	(112)
二、	建国后的教育与生产劳动相结合	(113)
三、	十一届三中全会以来的教育与生产劳动相结合	(116)
第五节	我国教育与生产劳动相结合的特色	(117)
一、	知识分子走与工农相结合的道路,与人民群众相结合的道路	(118)
二、	通过教育与生产劳动相结合,促进理论与实际的统一	(119)
三、	从实际出发,确立教育与生产劳动相结合的制度、内容及组织形式	(120)
第六节	当前实施教育与生产劳动相结合的基本要求	(122)
一、	使教育事业同国民经济发展相适应	(122)
二、	贯彻“两个普遍”的原则	(123)
三、	以培养全面发展的人为根本目的	(124)
四、	从实际出发,立足现实,着眼未来	(124)
第七章	思想道德教育	(126)
第一节	马克思主义的道德观	(127)
一、	道德的社会历史性和阶级性	(127)
二、	关于道德的共同因素	(130)
三、	知识与道德的统一	(131)
第二节	无产阶级思想道德教育的意义、要求、途径和方法	(132)
一、	思想道德教育的社会意义和作用	(132)
二、	思想道德教育的要求	(134)

三、	思想道德教育的途径和方法	(144)
第三节	加强思想道德教育工作	(149)
一、	十年最大的失误是思想政治教育的薄弱	(149)
二、	学校要把坚定正确的政治方向放在第一位	(150)
三、	建立一支富有战斗力的思想政治工作队伍	(151)
第八章	理论联系实际,使受教育者生动活泼地主动地得到发展	(154)
第一节	理论联系实际是马克思主义的学风	(154)
一、	理论联系实际是无产阶级革命导师的一贯思想	(155)
二、	教育教学过程中的理论联系实际	(156)
三、	教育教学过程中的间接经验和直接经验的关系	(159)
第二节	引导受教育者生动活泼地主动地发展	(163)
一、	引导受教育者生动活泼地主动地发展既是教育指导思想,又是教育方法	(163)
二、	学生是教学认识的主体	(164)
三、	给学生以学习的主动权	(165)
四、	使学生学得有兴趣而有成效	(165)
五、	提倡启发式,废止注入式	(167)
六、	促使学生身心全面发展	(169)
第三节	减轻过重的学业负担,克服片面追求升学率	(171)
一、	减轻过重的学业负担	(171)
二、	克服片面追求升学率	(173)
第九章	教师	(177)
第一节	革命的知识分子是工人阶级的必要组成部分	(177)
一、	历史地分析知识分子的社会属性	(178)
二、	革命的知识分子是工人阶级不可分割的一部分	(180)
三、	工人阶级必须造就自己的宏大的知识分子队伍	(182)
第二节	团结、信任、教育知识分子	(184)
一、	团结知识分子,在革命和建设事业中充分发挥知识分子的	

	作用	(184)
二、	信任知识分子,尊重知识,尊重人才	(186)
三、	教育知识分子,学习马克思主义,走与工农相结合的道路	(189)
第三节	提高社会主义教育主力军——教师的地位	(192)
一、	教师是社会主义教育的主力军,是社会主义制度的支柱	(192)
二、	提高教师的政治地位和社会地位	(194)
三、	提高教师的物质生活待遇	(196)
第四节	提高教师素养,忠诚教育事业	(198)
一、	忠诚教育事业	(198)
二、	提高教师的思想和业务水平	(199)
三、	要做人民的先生,先做人民的学生	(200)
第十章	党对教育工作的领导	(202)
第一节	我国社会主义教育一定要坚持中国共产党的领导	(203)
一、	中国共产党是一个以马克思列宁主义,毛泽东思想为指导 的党	(203)
二、	中国共产党是无产阶级的先锋队,积累着各方面的经验	(204)
三、	中国共产党是一个密切联系群众,全心全意为人民服务的 党	(205)
四、	党的领导是教育事业坚持社会主义方向的根本保证	(206)
第二节	党领导教育事业的历史经验	(207)
一、	共产党人要使教育摆脱统治阶级影响	(207)
二、	共产党要对社会主义教育事业实行政治领导、组织领导	(208)
三、	各级党委和政府要把教育工作认真抓起来	(210)
第三节	加强党对学校教育工作的领导	(212)
一、	坚持社会主义方向,贯彻落实教育方针	(212)

二、	加强和改善学校的思想政治工作	(215)
三、	选择好的领导和干部	(216)
四、	充分发挥党组织的战斗堡垒作用	(217)
五、	领导就是服务,少讲空话,多干实事	(218)

第一章 绪 论

学习目的要求：

了解马克思主义教育思想是我国社会主义教育事业的根本指导思想。把握学习马克思主义教育思想的正确观点。

第一节 教育科学必须以马克思主义 教育思想为指导

恩格斯曾经有过这样一句名言：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”^①理论能够揭示事物本质，理论能够指导事物运动的方向。马克思主义是我们时代的理论思维。对于一个无产阶级政党来说，马克思主义理论水平的高低，标志着这个政党的成熟程度。因为，理论必然表现在思想路线和政治路线上，理论是思想路线和政治路线的基础。研究任何一门科学，不论是自然科学还是社会科学，都不可能离开一定的理论的指导。教育科学也是同样，它自觉地或不自觉地不可能不受某一种理论的指

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第467页。

导。对于我国教育科学和教育事业来说,就是指受马克思主义理论的指导,受马克思主义教育思想的指导。

马克思主义教育思想,是用马克思主义的理论、学说、思想去分析教育现象,是马克思主义在教育领域中的体现和应用,是教育科学的理论基础和方法论基础,是社会主义教育事业的根本指导思想。我国是社会主义国家,我们的教育是社会主义教育,它的指导思想只能是马克思主义教育思想。在教育理论和实践中,能否坚持马克思主义,坚信马克思主义教育思想的伟大指导作用,是关系到我国教育性质和方向的关键。为把社会主义的教育事业办好,更好地为社会主义建设服务,每一个教育工作者都需要认真学习和了解马克思主义教育思想。特别是从事教育工作的领导同志,更需要深刻领会马克思主义教育思想的精神实质,并在教育实践中加以贯彻。

马克思主义教育思想是在大工业生产力发展过程中,在无产阶级同资产阶级的斗争中,在社会主义的建设和发展中,逐步地形成和发展起来的。

马克思主义教育思想也是在批判地继承人类历史上一切优秀教育思想的基础上形成和发展的。马克思主义的创立借助了以往科学所提供的全部知识,正如列宁所指出的,马克思的学说能够掌握千百万人的心灵,这是因为“凡是人类社会所创造的一切,他都有批判地重新加以探讨,任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切,他都放在工人运动中检验过,重新加以探讨,加以批判。从而得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。”^①在教育上也同样如此。

马克思主义教育思想也是在同各种唯心主义教育思潮和机会主义教育流派的斗争中形成和发展的。马克思主义教育思想总是

^① 《列宁全集》第39卷,第299页,人民出版社1986年版。