



师范教育丛书

# 外国教育史略

马骥雄 著

人民教育出版社



2 033 1008 7

G712.46  
134

师范教育丛书

05

# 外国教育史略

马骥雄 著



北京人民教育出版社

人民教育出版社

师范教育丛书

**外国教育史略**

马骥施 著

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京市房山区印刷厂印装

\*

开本850×1168 1/32 印张13.5 字数320,000

1991年1月第1版 1991年1月第1次印刷

印数 1—880

ISBN7-107-10531-0

G·1694 定价5.35元

## 《师范教育丛书》编者的话

1985年5月27日公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中说：“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。为此，要采取特定的措施提高中小学教师和幼儿教师的社会地位和生活待遇，鼓励他们终身从事教育事业。与此同时，必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。”

由此可见，发展师范教育，建设师资队伍，是当前教育体制改革中的一项根本大计和战略措施，必须认真抓好。

教师不仅要承担学校的教学任务，而且要为祖国培育新一代，他们负有传递人类文化遗产和建设社会主义精神文明的重任。教师的工作是繁重的，任务艰巨的，职责是崇高的，不是任何人都能够胜任的，更不是只要有某一级学校的毕业文凭就算合格的。我们对合格教师的理解是：小学教师至少要有高级中等学校程度的文化科学知识，还要掌握教育科学理论，懂得教育工作规律，能够自觉地运用这些规律来对学生施教和办学；中等学校教师除了要有高等学校程度的文化科学素养，并对自已任教的这门学科有比较完全的系统的知识外，倘若要自觉地做好教育和教学工作，同样离不开教育科学理论的指导，所有教师都要了解学生，热爱学生，并且能做到以身作则，为人师表。若不认真进行教育专业训练，这样的合格教师是很难培养出来的。

目前，各级师范学校对教育专业课程的设置，不仅门数很少，教学时数也很不足，实难保证师范生受到足够的教育专业训

练。在职教师培训机构大多只注意于围绕教师任教学科的教材，给予科学知识的补习和提高，重视教育专业训练的也不多见。针对这种情况，我们为了满足建立合格师资队伍的需要，特别是为了满足对教师进行教育专业训练的需要，特编辑这套《师范教育丛书》，主要是为在职的中小学和师范学校教师以及教育行政部门提供比较系统的教育学科进修用书，并为各级师范学校学生提供教育学科课外读物，也为各种师资培训机构的教师和学员提供教育学科的教学资料。因此，这套丛书兼有教育学科自学教材和教育科学普及读物的性质。

这套丛书第一批计有十种十一册，各册书名及作者如下：

1. 《教育概论》，徐国荣著；
2. 《中国教育史纲》（上册，古代之部），高时良著，  
（下册，近代之部），董宝良著；
3. 《外国教育史略》，马骥雄著；
4. 《教育心理学》，章泽渊、陈科美、钱颖著；
5. 《教学原理和方法》，董远蓉著；
6. 《学校德育》，李意如、胡筠若著；
7. 《学校体育》，苏竞存著；
8. 《学校管理》，刘文修、王恩民著；
9. 《中小学的劳动技术教育》，刘世峰著；
10. 《人民教师的道德修养》，王正平著。

对这套丛书的编写，我们曾经要求作者做到：

1. 书稿应遵守《中华人民共和国宪法》的精神，坚持四项基本原则。阐明理论，提出建议，都要以马克思列宁主义毛泽东思想为指导思想，以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为努力方向。要结合各书主题，宣传“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的思想，帮助读者认识

教育事业的重要，立志献身教育事业。

2. 书稿要具有理论结合实际的特点。要针对读者对象的需要，既讲清楚教育科学的概念和理论，又明白指出这些理论在实际中的运用。要使读者从教育史中吸取一定的经验教训，认识教育工作是有规律可循的，从事教育工作必须掌握教育科学知识。

3. 书稿要具有中国特色。要结合我国教育实际，尊重祖国教育遗产，总结本国教师经验，尽量采用本国教育科学研究成果。必要时适当介绍外国的教育理论和实际，以便借鉴对我国有益的经验，并开阔读者的眼界。

4. 书稿的编写既要主题突出，资料翔实，论证谨严，令人信服；又要深入浅出，条理清晰，通俗易懂，便于自学。

现在这套丛书经过作者的辛勤劳动，陆续交稿了。我们觉得交来的书稿大体上实现了预期的要求，因此，乐于向读者推荐。

我们希望这套丛书能够成为我国教育工作者爱读的书，必读的书！

我们希望这套丛书能够在我国建立合格而稳定的师资队伍的过程中发挥它应有的积极的作用！

读者对这套丛书或其中的某一种书有什么意见和建议，有什么希望和要求，请写信告诉我们。

人民教育出版社 1985年7月20日  
(北京市沙滩后街55号)

# 目 录

绪言	( 1 )
第一编 古代世界的教育(公元前四千纪到公元476年)	( 4 )
第一章 古代埃及的教育	( 4 )
第一节 学校教育的兴起	( 5 )
第二节 教育的内容	( 7 )
第三节 教育方法与纪律	( 9 )
第二章 古代两河流域的教育	( 11 )
第一节 苏美尔教育和巴比伦教育	( 11 )
第二节 古代波斯的教育	( 15 )
第三节 希伯来的教育	( 21 )
第三章 古代印度的教育	( 25 )
第一节 古代印度教育的社会背景	( 25 )
第二节 婆罗门的教育	( 28 )
第三节 佛教和耆那教的教育	( 34 )
第四章 古代希腊和罗马的教育	( 40 )
第一节 古代希腊的教育	( 40 )
第二节 古代罗马的教育	( 52 )
第五章 马亚、阿兹特克和印加三个文明中的教育	( 62 )
第一节 马亚的教育	( 62 )
第二节 阿兹特克的教育	( 64 )
第三节 印加的教育	( 66 )
第二编 中古世界的教育(公元476—1640)	( 70 )

第六章	基督教与教育	( 70 )
第一节	早期基督教教育	( 71 )
第二节	隐修修会和托钵修会与教育	( 77 )
第三节	宗教改革及反宗教改革与教育	( 85 )
第七章	拜占庭和俄罗斯的教育	( 93 )
第一节	拜占庭的教育	( 93 )
第二节	俄罗斯的教育	( 99 )
第八章	中古西欧教育世俗化的进展	( 104 )
第一节	查理曼和阿尔弗雷德的教育措施	( 105 )
第二节	骑士教育	( 108 )
第三节	文艺复兴与人文主义教育	( 112 )
第四节	城市的兴起和市民学校	( 121 )
第九章	伊斯兰教与教育	( 125 )
第一节	教育的早期自发发展时期	( 126 )
第二节	教育国家化制度化时期	( 132 )
第三节	尼扎姆和安萨里与伊斯兰教育	( 134 )
第四节	伊斯兰学术和教育的贡献和影响	( 136 )
第十章	大学的兴起	( 141 )
第一节	中古大学的兴起及发展变化	( 141 )
第二节	中古大学的工作和生活	( 149 )
第十一章	中古日本和印度的教育	( 162 )
第一节	日本的教育	( 162 )
第二节	印度的教育	( 172 )
第三编	近代世界的教育 (1640—1917)	( 180 )
第十二章	实在论、启蒙运动、民族主义与教育	( 181 )
第一节	实在论与教育	( 181 )
第二节	启蒙运动与教育	( 190 )



第三节	民族主义与教育	( 197 )
<b>第十三章</b>	<b>社会主义和共产主义思想与教育</b>	<b>( 204 )</b>
第一节	空想社会主义和共产主义的教育思想	( 204 )
第二节	科学社会主义奠基人马克思和恩格斯的 教育思想	( 212 )
第三节	巴黎公社的教育政策	( 225 )
<b>第十四章</b>	<b>工业革命与教育</b>	<b>( 233 )</b>
第一节	大众教育的实施	( 233 )
第二节	科学技术教育的重要性及其发展	( 239 )
<b>第十五章</b>	<b>新的教育学说与教育革新</b>	<b>( 250 )</b>
第一节	裴斯泰洛齐	( 251 )
第二节	赫尔巴特	( 256 )
第三节	福禄贝尔	( 262 )
<b>第十六章</b>	<b>国民教育制度的建立</b>	<b>( 270 )</b>
第一节	近代德国教育的发展	( 271 )
第二节	近代法国教育的发展	( 279 )
第三节	近代英国教育的发展	( 283 )
第四节	其他几个国家近代教育的发展	( 291 )
<b>第四编</b>	<b>现代世界的教育 (1917年至今)</b>	<b>( 302 )</b>
<b>第十七章</b>	<b>苏联的教育</b>	<b>( 303 )</b>
第一节	1917—1930年苏联的教育	( 304 )
第二节	1931—1958年苏联教育的成就	( 312 )
第三节	1958年以来的改革	( 319 )
<b>第十八章</b>	<b>进步主义教育运动</b>	<b>( 326 )</b>
第一节	欧洲进步主义教育运动的学校	( 328 )
第二节	美国的进步主义教育运动	( 334 )
第三节	杜威的教育思想	( 343 )

第十九章 现代资本主义世界的教育.....	( 357 )
第一节 几个发达的资本主义国家的教育.....	( 357 )
第二节 纳粹法西斯主义的教育.....	( 379 )
第二十章 教育科学的发展.....	( 385 )
第一节 “教育学”、“教学论”与“教育科学”.....	( 385 )
第二节 教育学的科学化.....	( 388 )
第三节 教育科学体系.....	( 393 )
第二十一章 发展中国家的教育.....	( 401 )
第一节 殖民地时期教育的状况.....	( 402 )
第二节 独立后教育的发展.....	( 410 )

## 绪 言

“不读历史的人，注定重犯历史的错误。”

——桑塔亚那

这本《外国教育史略》是“师范教育丛书”之一，主要是供我国师范院校师生和中小学教师，“进行教育专业训练”，以提高教育科学的素养参考阅读用的。它的目的在让读者从历史展望中去了解一点世界教育——主要是制度化了的学校教育——的发展。

回忆我上中学时，正是日本军国主义者侵略我国日急和接着我国抗战的时候，当时“学会数理化”、“科学救国”等思想，在我们中学生中非常浓厚。差不多每人都抱定志愿报考理工系科，希望将来成为科学家、工程师，献身于我国的科学事业和实业，使我国在世界上成为强盛的国家。高中毕业后，我因病未能即上大学，有机会短时在初中代课，还教了两年小学。那时为防日本侵略者狂轰滥炸，学校搬在深山沟的小庄村上。老师学生住在一起，朝夕相处。许多农民的孩子，聪明、活泼、可爱。心中油然而生一个观念，“把他们教育成人，该多么好，多么有意义。”这是我后来不再打算投考理工科，决心改考教育系的原因。我时常这样想，教育工作者（特别是教师）了解一点教育的

历史也许是有好处的。我以为，正如桑塔亚那说的，“不读历史的人，注定重犯历史的错误。”所以，当人民教育出版社“师范教育丛书”主编约我撰写《外国教育史略》一卷时，我欣然允应了。怀着对我们的辛勤园丁——广大中、小学老师——的深厚情谊，整理我搞外国教育史的一些笔记，把它奉献给我的中小学教师同仁。

外国教育史也真如“一部二十四史，不知从何说起。”史料纷繁，问题复杂，如何组织处理，是个大问题。近来教育史的研究，有摆脱“事件”和“时期”史，趋向于“问题”和“比较”史之势。这个方向我很赞同，也从这个角度思考，但要做到不容易。

《史略》基本上按我国现有的世界通史的社会发展分期，分成“古代”、“中古”、“近代”、“现代”这四编。这是因为考虑到教育对社会来说是依变的，它的理论和实践不能不反映它存在于其中的那个社会的需要和要求。由于各国历史发展的不平衡，时期划分也只是整体上大致上的安排。许多事并没有按固定年代的框子去装，而是根据具体情况处理。如，夸美纽斯，在时间上是稍早的。但考虑到他的教育思想是属于现代范畴的，因此把他摆在现代编论述，没有拘于年代界限。又如，日本教育的发展，也没有断到1640年为止，而是一直讲到明治维新。又如，马亚、阿兹特克、印加的文化，在时间上是晚得多的，而我认为它的文化仍属于古代，所以列在古代编。

在每个大的分期中，选择历史上与教育发展最有影响的一些面来谈，如一个教派——基督教、伊斯兰教，一个思想体系——实在论、社会主义和共产主义，等等。为了打破西欧中心，古代几个大的文化发祥地（我们祖国除外）的教育都谈到了。特别列了美洲马亚、阿兹特克和印加的三个文明中的教育一章，虽然由

于文献不足，写得还嫌单薄，也许比付诸阙如要好。为避免过去教育史囿于国民教育方面的问题，中古编列了“大学的兴起”一章，因为大学这种高等教育机构（或“高等学校”）的出现是教育史上的一件大事，对人类文化科学的发展深有助益；在各个时期中，对高等教育也加以论述。对教育理论的发展也给与注意。此外，处理一些人物的教育思想，没有囿于建国以来我们出的一些教育学的框框。

《科学社会主义奠基人马克思和恩格斯的教育思想》的稿子承华东师范大学教育系教授瞿葆奎同志，《伊斯兰教与教育》的稿子承中央民族学院少数民族语言文学系副主任吴一飞同志，拨冗审阅，提出许多宝贵的修改意见；《史略》承人民教育出版社社长兼总编辑叶立群同志把它列为“师范教育丛书”，使它能与读者见面；在此，特向他们表示衷心的感谢。

《古代印度的教育》曾在《杭州大学学报》（1985年第2期）上，《伊斯兰教与教育》在《华东师范大学（教育科学版）》（1988年第1期）上发表，收进本书时稍作了一些变动。

《史略》的安排和写作，是一种尝试，还很粗糙，疏漏和谬误之处一定很多，恳切希望外国教育史同行及学术界，写书评加以评论和指正，俾进行修订。

著 者

1988年12月

# 第一编

## 古代世界的教育

(公元前四千纪到公元476年)

古代世界伟大的文化发祥地，主要有六个，就是，我们伟大的祖国——中国以及埃及、幼发拉底和底格里斯两河流域、印度、希腊和罗马、马亚和阿兹特克和印加。分布在亚、欧、非、美四大洲。

尽人皆知，我国古代教育的发展已达到相当高的水平。它的成就、贡献和历史地位，有中国教育史来论述。这里只提一下，不列专章介绍。本书范围限于外域，本编讲其余五个文化发祥地古代教育的发展。

### 第一章 古代埃及的教育

埃及地处非洲尼罗河流域三角洲。公元前四千纪中叶，就形成了上埃及和下埃及两个王国。约在公元前三千纪左右，埃及王国统一，建都孟菲斯。从统一后建立第一个王朝起，到公元前332年被马其顿王亚历山大征服为止，埃及经历了早期王国、古王国、中王国、新王国、赛斯等时期。

尼罗河每年定期泛滥，狭长的河谷区便于灌溉，谷产丰富。大约在公元前五千纪，埃及人就已进入定居的农业生活。在中王国时期，手工业水平很高，有了铜制工具，经济发展，已出现了城市。

埃及社会是奴隶制社会。按奴隶制社会的一般规律，它的居民有贵族、骑士、平民、奴隶<sup>①</sup>。

埃及人在早期王国以前就发明了图形文字。很早就产生了天文知识，马克思指出，“计算尼罗河水的涨落期的需要，产生了埃及的天文学”<sup>②</sup>。由于测量尼罗河土地，几何学知识已相当发达。医学也产生了。特别值得提到的，是木乃伊的制作，推动了对人体的研究。当然，医学还与巫术分不开，科学的萌芽受到宗教迷信的很大限制。古埃及建造的金字塔，是人类建筑史上不朽的杰作。

## 第一节 学校教育的兴起

对埃及头三个时期中的教育，我们还知道得不多。然而，在第一王朝期间，埃及人已经有了文字。在成长时期，书写已成为正式教育的主要内容。这造成了学习过的人与群众之间巨大而不可弥合的鸿沟。看来，当时只教那些祭司候补人和从事公务的青年官吏阅读和书写，因为这些知识是担任官职和教职的必要条件。

---

<sup>①</sup>参见马克思恩格斯，《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第1卷第251页。人民出版社1972年版。

<sup>②</sup>马克思，《资本论》，《马克思恩格斯全集》第23卷第562页。人民出版社1972年版。

学习阅读和书写的过程长而费力。群众没有闲暇，没有精力，更没有机会来学习。这样就产生了学习过的贵族——文士。民政事务，宗教事务，全操在这批人手里。做“皇家文士”遂成为荣耀，高级官吏不会等闲视之。文士阶级，在时间进程中，渐渐成为排他性的，对不属于这个阶级的一切人都藐视。而且，文士的权力变得比任何其他阶级的都牢固，因为他们占有知识。对知识怎样传递的细节还知道得很少。但有一点是很清楚的，就是还没有这样的学校。官吏或文士老了，就把他们的儿子或儿子们带到住室去当艺徒。艺徒完成清理住室的任务，并参与他师傅的日常工作；师傅则教他们书写和阅读，共享经验，甚至带他们到宫廷去担任所要求的职分。有些艺徒充当宫廷侍童，并参与各种仪式。只收贵族的儿子为这种艺徒。没有教育“计划”或“课程”，一切取决于师傅，他并不是专行的教师，而是靠搞任教之外的一行以谋取生活或维持在社会上的地位的师傅。

古王国崩溃后的混乱时期的文献中最早提到了班级和学校。学校和专行的教师出现的确切时间尚不知道，但两者在第十二王朝时已存在，并且从此以后经常被提到了。在大一统国家时期之初，对儿童似乎有一种风俗，即要他们离家，到首都上学，被训练成为文士。

在古王国崩溃而陷于无秩序和无政府状态之后，国家需要有训练的官吏，产生了学校。埃及人的生活和社会的复杂性，已不再可能只是模仿长者，来获得保持社会所需要的经验并使个人为生活角色作准备了。需要从简单的无组织的或组织得松弛的教育前进一步。所以，日复一日，年复一年，才出现了正式学校，出现了专门的教师。青年们上学，以便获得在发达而复杂的文化及产业文明中，处理专门事务所需的知识。埃及的正式学校，本质上是文化的，也就是说，首要的是教民族的语言、文学、观念。



古埃及的文化和教育控制和保持在有权力而又富豪的祭司手中。祭师阶级创造和控制了几乎一切文学，主要是宗教文学。

古埃及存在一些什么学校呢？这并无明文记载。根据教育史的论述，看来埃及在政府官吏和祭司的视导下，为特权青年建立的学校，主要有两种。（1）书写学校，是培养文士的。儿童五岁上这种学校，学习阅读和书写，直到十六、七岁。在十三或十四岁时，也给与在校男孩子以处理官署公务的实际训练。（2）寺庙学校，是培训祭司的。男孩子们十七岁进去，修业期限视各种不同祭司职务的要求而定。实用科学是否也成为这种学校有组织的课程的一部分，这点尚不清楚。显然，第一种是低级的教育机构，而后者是高级的教育机构。

## 第二节 教育的内容

埃及学校的教育内容与生活中种种实际活动是分不开的。“教育”一词的埃及文，意思是“使其成为”，如父亲使儿子成为木匠、医生、军官等。

在古埃及，万物有灵论，图腾崇拜，自然崇拜，都很盛行。一切莫不有神，日有日神，地有地神，海有海神，河有河神，死有死神。每个法老是神。人人死后都成为神。在众神之中占突出地位的是日神和死神。死是埃及文化中的中心观念。因而，尼罗河谷成了名副其实的一片陵墓。尸体防腐，修筑陵寝，举行殡仪，不分贫富，都极重视。这种厚葬隆丧的风气，与我国古时儒家所倡的颇相似。

古埃及人不是把各种现象理解为机械原因的效应，或者一系列前提的结果，而是理解为“无时间和空间的万有”的表现。但