

主 编 戴本博

副主编 张法琨



0019874

外国 教育史

下

WAIGUO JIAOYU SHI

人民教育出版社

61154

541571



2 033 0432 5

高等学校文科教材

外国教育史

(下)

主编 戴本博 副主编 张法琨



人民教育出版社

PDF
PDG

高等学校文科教材
外国教育史
(下)

主编 戴本博

副主编 张法琨

责任编辑 邹海燕 肖云瑞 韩书玉

*

人民教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
北京市房山区印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 14.625 字数 349,000

1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷

印数 1—2,500

ISBN 7-107-10555-8

G·1742 定价 3.60元

数字图书馆
PDG

《外国教育史》(下)

目 录

第四编 现代教育

第四十二章	十九世纪末和二十世纪初欧美亚的教育·····	(1)
第一节	美国的教育·····	陈炳文(1)
第二节	英国的教育·····	袁锐鏖(9)
第三节	德国的教育·····	陈炳文(17)
第四节	法国的教育·····	任代文(24)
第五节	日本的教育·····	陈炳文(26)
第六节	印度的教育·····	戴本博、黄福涛(27)
第四十三章	实验教育科学的产生和发展·····	张法琨(30)
第一节	儿童研究运动的开端·····	(30)
第二节	拉伊和梅伊曼的实验教育思想·····	(33)
第三节	霍尔和比纳的儿童智力发展研究·····	(36)
第四节	克拉帕海德和桑戴克的教育实验研究·····	(38)
第五节	早期实验教育科学的成就和意义·····	(41)
第四十四章	欧美教育革新运动·····	张法琨(46)
第一节	“新教育”的代表人物及其理论和实践·····	(46)
第二节	进步主义教育的代表人物及其理论和实践·····	(55)
第四十五章	杜威·····	张法琨(60)
第一节	时代、生平和著作·····	(60)
第二节	哲学和心理学思想基础·····	(64)

第三节	教育哲学的三个组成部分·····	(68)
第四节	影响、发展和历史地位·····	(91)
第四十六章	苏联十月革命前后的教育变革·····袁锐铎	(101)
第一节	二十世纪初期的俄国学校教育·····	(101)
第二节	十月革命初期的苏联教育·····	(106)
第四十七章	列宁·····张季娟	(111)
第一节	十月革命前列宁在教育战线上的斗争·····	(111)
第二节	论改造旧教育、创建新教育·····	(116)
第三节	论青年一代的共产主义教育·····	(119)
第四节	论建立一支强大的人民教师队伍·····	(126)
第五节	论共产党对教育事业的领导·····	(129)
第四十八章	两次世界大战之间的各国教育·····	(133)
第一节	美国的教育·····陈炳文	(133)
第二节	英国的教育·····陈炳文	(137)
第三节	德国的教育·····陈炳文	(143)
第四节	法国的教育·····袁锐铎	(152)
第五节	日本的教育·····陈炳文	(153)
第六节	苏联的教育·····袁锐铎	(164)
第四十九章	欧美新教育思潮的兴衰·····张法琨	(183)
第一节	现代教育思潮的发展·····	(183)
第二节	新传统教育思潮及其产生和发展·····	(197)
第五十章	马卡连柯·····陈知命、梁彦朴	(224)
第一节	生平、事业和献身精神·····	(224)
第二节	论教育目的·····	(230)
第三节	论集体教育·····	(234)
第四节	论纪律和纪律教育·····	(240)
第五节	论劳动教育·····	(247)

第六节	论教师·····	(254)
第五十一章	第二次世界大战后各国的教育改革·····	(258)
第一节	美国的教育改革·····	陈炳文(258)
第二节	苏联的教育改革·····	袁锐铎(280)
第三节	日本的教育改革·····	陈炳文(322)
第四节	联邦德国的教育改革·····	陈炳文(346)
第五节	法国教育“现代化”改革·····	任代文(367)
第六节	英国的教育改革·····	陈炳文(377)
第七节	印度的教育改革·····	戴本博、黄福涛(391)
第五十二章	皮亚杰·····	张法琨(395)
第一节	生平和著作·····	(395)
第二节	论教育科学与心理学的关系·····	(398)
第三节	论新的教育原则和方法·····	(407)
第四节	影响和历史地位·····	(414)
第五十三章	各国教育理论的新发展·····	(418)
第一节	斯金纳与新行为主义教育·····	张法琨(419)
第二节	布鲁纳与结构主义教育·····	张法琨(423)
第三节	奥康纳与分析教育哲学·····	张法琨(428)
第四节	凯洛夫与社会主义教育学·····	陈炳文(431)
第五节	苏霍姆林斯基的“和谐发展”教育思想 ·····	陈炳文(435)
第六节	赞科夫的“发展性”教学论思想·····	袁锐铎(441)
第七节	巴班斯基的“最优化”教育方案·····	袁锐铎(451)

第四编 现代教育

第四十二章 十九世纪末和二十世纪初欧美亚的教育

第一节 美国的教育

美国在 1861 年至 1864 年爆发了美国史上著名的南北战争，战争的结果是北方的工业资产阶级战胜了南方的种植园主，数百万黑奴获得了解放，它是美国的第二次资产阶级革命。然后，美国的生产力更以巨人般的姿态阔步前进，经济建设突飞猛进，教育也得到飞速的发展。据有关资料统计，从 1861—1890 年的 30 年中，外来移民就达 1034 万人，仅 1881—1890 年的 10 年中就进入移民 540 万人。美国人口，1890 年为 6300 万人，1900 年为 7600 万人，1910 年为 9200 万人，1920 年就增长到 1500 万人。随着人口的增长，经济的发展，大城市也纷纷出现。1890 年，10 万以上人口的城市为 28 座，至 1920 年时已发展到 60 座；经济方面，铁路交通以比前一阶段更高的速度向前发展着，1860 年为 3 万英里，1890 年就猛增到 16.3 万英里。工业产值 1860 年为 19 亿美元，1894 年提高到 95 亿美元，由屈居英法之后，仅占世界第四位，一跃而为世界之首。至 1913 年，它的工业产量就超过

英法德日四国之总和，成为世界头号工业强国。在工农业生产中机械化和电气化有了很大的发展。所有这一切都有力地促进了美国教育的发展。

美国的经济是沿着农业工业化的道路发展起来的。美国的领导者认识到科学的耕作技术和管理方法是资本主义农业发展的关键。美国的资产阶级深感发展教育已成为国民经济前进道路上的迫切问题。这个时期美国教育发展的总趋势是加速普及初等义务教育，迅速发展普通中等教育和职业技术教育，大力发展高等教育。在发展各类学校的过程中，都体现以农业为中心的思想，同时还进行了学制改革，使普通教育发生了巨大变化。

为了适应广大青少年升学和就业的定向需要，早在 18 世纪末美国教育界就酝酿将初等和中等教育的八四制改为六三三制，即小学六年，初、高中各为三年。从 1908 年起着手实行六三三制，这次改革的原因有三。其一是，小学八年，时间过长，到高年级时学生自动退学率很高。小学年限缩短，其毕业率就会提高，这样有利于学生就业；其二是，整个小学阶段的教学内容过浅，份量太少，不能满足学生的求知欲，因而不能激发学生学习的兴趣，如果缩短学年，内容紧凑，学生可提前受到中等教育，接触到代数、几何、物理、化学等学科，从而能扩大知识视野，提高培养人才的质量；其三，从心理学方面看，十三四岁的学生已进入青春发展前期，也以进入中学阶段为好。美国各州学制不一，有些实行六三三制，有的则仍坚持实行旧的学制，还有的州实行六二四制。然而，不论它们实行哪种学制，学生在高中毕业后都有资格升入大学，从法律上保证了各阶级的儿童享受教育机会均等的权利。

从 1825 年实施普及义务教育以来，由于美国的教育行政实权由各州控制，同时更由于各州的经济发展和宗教信仰不同，因而

全国各州义务教育发展的速度和质量也极不一致。如美国的麻省最早在 1886 年宣布实施义务教育的法律,而北方的魁北克州普及初等教育却交由教会或私人办理。

这个时期美国初等教育方面的重要变化是学校数量增多了,布局更加合理了,教学内容更加丰富了,自然科学的教学普遍受到重视。在稍晚的时候,还增设农业知识课程。在各校的课程表上,除读、写、算课程外,自然常识、历史、地理、音乐、体育都已作为正式课程列入课表。有些学校还增设了卫生、缝纫、烹调及圣经课程。

初等教育方面出现的新现象是在许多州的城市中出现了幼儿教育机构。19 世纪 70 年代初期,福禄贝尔的教育思想传到美国,1860 年波士顿市最先办起了福禄贝尔式的幼儿园,至 19 世纪 80 年代初期,其他的城市也相继仿效。幼儿教育出现,迎合了美国社会发展的需要,使广大知识妇女从家庭中解放出来,同时它也标志着美国初等教育大大向前跨进了一步,这是美国教育的一次飞跃。它对美国人才的培养产生了积极而深远的影响作用。“到 1900 年为止,已有几百个学校系统将幼儿园作为他们学校的有机组成部分,吸收进了他们的公立学校系统之中。”^①

由于初等和中等教育的发展,师资问题成为这个时期教育发展的关键。美国的小学师资由中等师范学校培养,其经费则从地方公款中开支。从 19 世纪末开始,美国的中学师资由高等师范学院培养。大学或专门学院都设有师范教育课程,以满足培养师资的需要。美国对培养师资的质量表示了极大的关怀。为此,它采取了一条重要的措施,就是提高师资培训的水平。到 1918 年时,

^① 佛罗斯特(S·E·Frost):《西方教育的历史和哲学基础》,华夏出版社1987年版,第398页。

已有 20 个州规定州立师范学校的入学资格为 4 年制的中学毕业生，这一措施的重大意义是它能保证提高小学的教学质量。基础教育抓好了，其他各级各类学校的教育就好办了，社会安定也更有保障。

这个时期美国的师范教育主要是实践裴斯泰洛齐和赫尔巴特的教育思想。前面已提出，美国麻州的第一任教育厅长是师范教育的热心倡导者，也是裴斯泰洛齐教育思想的热心宣传者和实践者。此外，美国教育家薛尔顿也是裴氏教育思想的崇拜者。他按裴氏的教育思想培训小学师资。裴氏的教育思想整整影响了美国 30 年之久。从 19 世纪 80 年代开始，赫尔巴特的教育思想在美国迅速传播。20 世纪初，杜威的教育思想又逐步抬头。由于他鼓吹实用知识，强调儿童实际能力的培养，颇受美国社会的欢迎。从此，杜威成了美国最有权威的教育学者之一，杜威的教育思想长期流行于美国教育界。

19 世纪中期以后，美国对青年进行职业技术训练尤有特殊意义，这是因为美国的工业发展快，一时间急需大量具有初等和中等专门知识的人才。大量来自亚、非、拉美地区的移民，其文化知识都比较浅薄，发展职业技术教育已经成为美国经济发展的紧迫问题。

商业教育是美国开展最早的一种职业教育。早在 19 世纪初，美国的许多大城市就出现了私立商业学校。至 20 世纪初，私立商业专门学校已发展到 2000 多所。此后的 10 年中，许多大城市也都设立了公立商业中学。这种学校与私立商校不同之处在于前者学制时间长，学生在此要学习 4—5 年，而后者仅为 2 年；前者重视商业理论的教学，而后者仅为学生提供一些商业实务方面的知识。商业学校开设的课程有书法、簿记、商业算术、商法、速记、打字等。

这时期美国的职业教育发展最为普遍的是农业教育。美国受德国和法国的启迪，于1888年开办第一所农业中学，后来规定在普通中小学、中等师范学校普遍开设农业课程。到本世纪初，农业中学的发展更是一日千里。1913年美国的农中为2300所，两年后就增加了一倍，发展到4665所。

美国的职业教育家奥治麦特（Auchmuty）于1881年创设纽约职业学校。这是美国最早的一所私立专门职业学校。鉴于学生的经济负担，它的学习时间很短，学生学习四个月即可毕业。1906年佐治亚州哥伦布市设立了美国第一所公立职业学校。至1910年，全美有这类学校12所，一般招收16岁至20岁的学生，只纽约和麻州的同类学校招收年龄较小的少年。1920年左右，美国各州又开设了业余（Part time）职业学校。各职业学校开设的课程有：图画、理科、计算、会计、历史、英语、实习等，主要任务是进行职业预备教育，注重普通知识教育，而不注重特殊职业训练。

美国的工业中学往往与工厂企业挂钩。学生在校学习理论，接受工业知识及责任心教育。到工厂实习，则接受技术训练。其培养目标是稍高于工人的技术人员和工长。这些学校的经费多半是由富豪捐献和国家给予部分津贴。

为了促进职业教育的发展，1917年国会又通过了史密斯·休斯（Smith Hughes）职业教育条例。该条例规定联邦政府用下列方法与各州政府合作改进职业教育：联邦最初一年拨款170万美元，以后每年增加700万美元。同时每州每年还必须按联邦补助数拨相应的经费用于职业教育。该款项可用于“供给农业科目的教员、视察员、指导员和工业科目教员的薪俸，并培养农业、商业、工业和家事科的教员。”这样的资助仅限于公立中等职业学校，包括同一类的半日制学校。该法案的实施对美国的职业教育起到了积极的推动作用。1919年全国共有2039所学校接受了该项津贴，职

业教员比上一年增加了1121人，学生也由上一年的164,000人增加到195,000人。

随着工业和农业的发展，随着机械化、电气化程度的提高，以及国际间的竞争，美国对劳动者也提出了更高的要求，发展中等教育就成为当务之急。在这样的情况下，美国的中等教育得到了飞速的发展。据统计，1890年美国共有公立和私立中学4158所，1900年为7,983所，1910年增长到11,984所，再经3年猛增到21616所。30年中学校增加近5倍。中学生的增长数也极为可观，1890年为20万人，1900年就超过50万，1910年达到90多万，1915年增加到130多万，1918年发展到160多万^①，不到30年，学生增加8倍。在学校的增长中以公立学校为最，而原来的学园已不能适应社会的需要而日趋衰落。中学能快速发展的原因之一在于其组织灵活和学制多样。有的中学仅25名学生，最大者也只有500人，各学校学制2—4年不等。

根据1917年教育改革委员会的规定，中学教育的目的为：①健康，②掌握读写算的基本技能，③成为家庭中的善良成员，④受到职业方面的陶冶，⑤接受公民方面的训练，⑥善于利用闲暇时间，⑦培养良好的道德品质。美国中学的教育目的是较多方面的，它不同于德国的中学教育，专以培养学者为唯一任务。

在课程设置方面，也有较大的变化。引起这种变化的原因不仅是考虑到学生将来升学、就业的需要，同时也考虑到如何参加社会生活的问题。这个时期中学开设的学科总的特点是自然学科、实用学科都较前一时期加强，特别是生物学、天文学、气象学、自然地理等已经作为一门独立学科出现于课表之中，日常实用学科如家

① 莱斯勒尔(Riesner):《近代西洋教育发达史》，商务印书馆，1935年版，第331、333页。

政学、工业技术、手工劳动、打字、速记、簿记、农业科学等从上世纪末以来就作为选修课程列入课表之中。但是,各州教育制度不一,工农业发展的程度差距甚大,各州中学开设的科目差异也很大。

这个时期美国的高等教育继续沿着前一时期发展的方向发展着。与前一时期所不同的是它的职业性更强了,开设的课程更加丰富了。美国各个州在积极发展中等职业教育的同时,许多高等学校也开始增设了不少职业性学科,各种工艺方面的课程及商业会计学、簿记学等等不仅在高等商业学校成为重要科目,即使在宾夕法尼亚大学和哈佛大学的课程表中也占显著的地位。

1887年,由于国会通过了海琪(Hatch)法案,高等学校为农业服务的方向更加加强了。该法案规定:每年拨给每个州或特别区15000美元,用以建立农业试验场,进行农业实验。这样就使1862年通过的莫里尔法案(Morill Act)得到加强。这一法案的实施不仅有利于促进农业的发展,同时它也扩大了联邦政府的权力,使它能直接干涉各个州的农业教育及土地资源的使用。

这个时期高等学校发展的重要特点是州立大学得到进一步的发展和提高。1890年以前,除了俄亥俄、密西根及威斯康星三所大学之外,其他各州的州立大学都不甚发达。1890年以后各州用于大学的经费:1889—1890年为1,383,000美元,1890—1891年为2,118,000元。1916—1917年各州对各工业专门学校的拨款为21,379,900元,给农业试验场及农业推广站的拨款为3,900,000元。至1918年6月,各州拨给州立大学及专门学校的费用总共为33,539,748元,^①28年中拨款增加24至25倍。

19世纪末,出现了一种新型的高等学校——初级学院或短期大学。19世纪90年代芝加哥大学将该校一、二年级列为独立部

① 莱斯勒尔:《近代西洋教育发达史》,第318页。

分，成为这类学校的雏型，后来逐渐发展为一种独立类型的高等学校。这种学校是由州或州以下的县、市、或私人团体设立的，招收高中毕业生，学制为二年，大都属于专业性质。学生修业期满后，或就学，或升入传统大学相同的专业就读，原校学分继续有效。这种学校出现之初，并未引起社会上足够的重视，因而发展极为缓慢。

综上所述，这个时期美国的教育继上个时期之后取得了很可观的成就，各级各类学校都获得了重大的发展，质量方面也有提高。它建立了以公立学校为主的学校系统，形成了新的学制，而且把各个相互分离的初等、中等及高等学校构成了上下衔接的教育阶梯；同时，它在发展各级各类学校的过程中，根据国民经济发展的需要，突出了以农业为中心的学校教育。在基础教育方面，美国吸取了德国的经验，发展了幼教事业，并且将它纳入整个教育体系之中。在中等学校中，发扬了前一时期的传统，全面施行选修制，开设的选修课能做到因地因时制宜。

这个时期美国的教育也存在不少问题。首先是教育发展的不平衡。这种不平衡不仅表现在各州之间的差异，而且也表现在城市与乡村、白人与有色人种，特别是与黑人之间教育方面的不平等。长期以来，黑人的教育正象他们的经济和政治地位一样，处于非常低劣的地位。在上个世纪 80 年代初期，黑人文盲的百分比是 78%，而同一时期白人中的文盲仅占全国文盲人数的 16%，1890 年黑人文盲稍有下降，为 56.8%，白人中的文盲 7.7%。尽管美国联邦政府早就宣布要保证给予不同肤色的儿童以同等的教育，实行单一学校，但南方各州在 50 年代以前都没有实行这一规定。城市和乡村之间的教育差别也很大。农村学校无论是教师的质量、校舍、教学设备等都远远低于城市，教师普遍训练不足，校舍破旧，设备简陋，教师的负担也高于城市学校的教师。其次是强烈

的宗教性,学生每日上课前要唱圣歌,并且不准用唯物论观点解释自然或社会现象。

第二节 英国的教育

19世纪70年代以来,英国的工业迅速发展,大批没有文化的农民涌入工业地区,出卖劳力。这些劳动者及其子女都迫切地要求获得受教育的机会,以适应生产和生活的需要。于是,英国政府颁布了一系列教育法案,试图解决这个尖锐问题。在“工厂法”的基础之上颁布的“初等教育法”,为英国教育的改革与发展提供了保证。

1902年,英国政府又颁布了巴尔福(Balfour)教育法,该法对1870年的教育法作了重大的修订,以新成立的地方教育当局代替原来只管辖初等教育的地方教育委员会。新法规定,地方教育当局的任务是保证满足初等教育的要求,并为中等学校和师范学校提供资金。新的地方教育当局是由63个郡参议会、82个享有特权的自治市、173个非自治市和都市而组成。总之,新教育法的重要特点是扩大了地方办教育的权力。

英国政府在实施教育法的过程中,逐步增加了对教育的投资。仅1870年政府拨款就达到90万英镑。由于政府能逐步提高教育拨款,因而至19世纪末时,在全国范围内实施普及义务教育已成可能。初等教育于是便发展起来。

一、初等教育及学校类型

英国在实施初等义务教育的最初年代遇到了一些阻力,上层阶级特别是一些守旧的贵族对发展贫民的初等教育总是抱着一种

冷淡的、不屑一顾的态度，对政府的教育拨款经常横加阻挠。在贫民方面，他们中的不少人对政府实施的强迫义务教育也不能理解，采取了抵制态度。引起这种反抗的原因是学校的兴建与城市居民的利害关系相矛盾。由于收入低微，他们无力负担子女的学习费用。特别是因为1870年后掀起的建校热，大都修建在城市居民稠密地区，这样就进一步造成居民住房紧张，与居民争地的现象；而强迫年龄较大的儿童入学，影响了他们到工厂去当童工，因而使那些濒临饥饿的和在生存线上挣扎的家庭的生计更加难以维持，因而这类工人家庭对强迫义务教育采取抵制的态度。以伦敦为例，“1872年登记入学的学生中的入学率只有76.7%，20年后为77.7%，某些学校的入学率比这个数字还要低”。^①19世纪末，这种状况仍然没有改变。到了1905年，伦敦小学的出勤率才达到88%。

这个时期的初等学校无论是在数量或是在类型方面，都超过了前一个时期。

慈善学校 (Charity School) 和贫儿学校 (Ragged School)。这类学校创立于17世纪。就慈善学校而言，它是由传统的教区学校发展而来的。和贫儿学校一样，它的主要任务是向贫民儿童进行宗教教育，而读、写、算等方面的知识却不受重视。这类学校的资金主要靠慈善家捐款。某些学校甚至还有自己的田产，能获得稳定的收入。

预备学校 (Preparatory School)。这类学校在这个时期发展迅速，至19世纪末已达到400余所，它是专为上层阶级的子弟服务的，是与“公学”配套的一种学校。它的任务是对8—13岁的男孩子进行读、写、算的教育。此外，这种学校还很重视体育、音乐

① [英] 奥尔德里奇：《简明英国教育史》，人民教育出版社，1987年版，第82页。

及宗教教育，为将来进入“公学”或文法学校作好准备。这种学校与其他慈善学校不同之处在于：前者的办学条件优越，师资质量高，对文化知识的学习要求很严，学生大多寄宿，学习费用昂贵，一般贫民阶级的子女无权问津，而后者的设备极为简陋，教学以宗教教义为主，不重视文化知识的学习。

本世纪初，英国政府对工人阶级及贫民儿童的生活福利和教育表现了较多的关怀。1902年政府制订新的立法，规定地方当局为学校膳食和医疗提供经费。1906年的教育（膳食）法使地方当局可以向学校供应膳食。1907年开始为学生进行体格检查。20世纪30年代，由于经济萧条，失业严重，儿童健康状况普遍下降。为了保证学生的体质，学校开始供应牛奶，这些福利性的措施，对于保证贫民阶级儿童的身体健康，保证教育质量都起到了积极的作用。

幼儿教育。在1870年的教育法中，幼儿教育被列入初等教育的范畴。在这一认识的指导下，英国的幼儿教育在20世纪初期获得了很大的发展。仅在英格兰和威尔士，1900年就有43%的3—4岁儿童进入小学。在此期间，由于受到福禄贝尔和蒙台梭利教育思想的影响，明确了幼儿教育的概念，划清了幼儿教育和初等教育之间的界限，从此将5岁儿童的教育划入初等教育范畴。至1911年时，在玛格丽特·麦克米伦（Margaret McMillan）姐妹的积极活动下，英国的幼教事业得到了很大的发展。这是继欧文在1816年为英国工人阶级创办幼儿园以来的第一所幼儿学校。1918年又实施了费舍法案，英国的幼教事业进一步发展。

二、中等教育及学校类型

19世纪中叶以后，世界经济形势发生了很大的变化，国际间