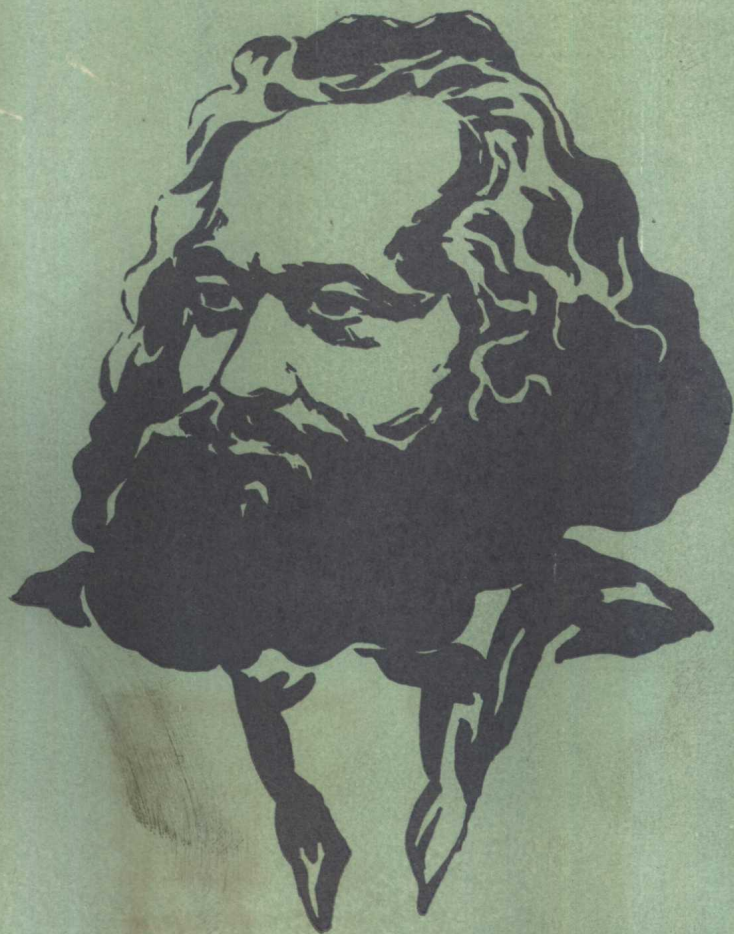


马克思主义教育思想史初编



Karl Marx

广西教育出版社



马克思主义教育思想史

初 编

车树实 著

广西教育出版社

马克思主义教育思想史初编

车 树 实 著

☆

广西教育出版社出版

(南宁市七一路7号)

广西新华书店发行 广西民族语文印刷厂印刷

•

开本850×1168 1/32 13.5印张 320千字

1990年12月第1版 1990年12月第1次印刷

印 数: 1—1000册

ISBN 7—5435—0764—1/G·625 定价: 5.25元

内 容 简 介

本书从教育思想史的角度,全面地、系统地、历史地研究了马克思主义教育思想的萌芽、形成和发展。主要内容有:马克思主义关于人的全面发展学说、教育本质的学说与无产阶级政党的教育纲领、教育同生产劳动相结合的学说,以及在俄国、中国等国的传播与实践。社会主义建设时期,马克思主义教育思想的全面实施和发展,特别是在无产阶级掌握政权的国家结合本国革命与建设的实际和特点,创造性探索和发展马克思主义教育思想的经验、教训。

• 本书是辽宁省教委的重点科研课题 •

前 言

从马克思主义诞生始，作为它的有机组成部分的教育思想便出现了。马克思主义教育思想是工人阶级带领劳苦大众，为争取教育权利，为建立共产主义教育而斗争的经验总结；是建立在辩证唯物主义与历史唯物主义基础上的工人阶级的教育观；是由批判地继承了人类优秀的文化教育遗产而产生的马克思主义教育观点、理论体系所构成的教育学说。马克思主义教育思想史就是以马克思主义教育思想的发生、发展，为其研究对象的。

马克思主义教育学说的出现是一个革命性的变革，它在教育领域冲破了唯心主义和旧唯物主义的束缚，开辟了人类教育思想发展史上的一个崭新的历史阶段。1848年《共产党宣言》的发表，标志着科学共产主义思想体系的形成，也标志着教育史上由马克思主义教育思想所开辟的崭新历史阶段的开始。它第一次科学地阐明了教育的社会性、阶级性，深刻地揭露了资产阶级教育的本质，明确地提出了无产阶级的历史使命就是要使教育摆脱统治阶级的影响，要消灭阶级的教育。它以废除私有制和充分发展大工业为前提，第一次科学地阐明了人的全面、自由发展的历史必然性，以及通过对一切儿童实行公共的和免费的教育，通过取消现在这种形式的儿童的工厂劳动，把教育同生产劳动结合起来等，从而，实现每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。一言以蔽之，它把人类关于人的全面发展的考察，从空想变成了真正的科学。如果说，《共产党宣言》也作为无产阶级政党的教育纲领，开始了马克思主义教育思想同国际工人运动相结合的新时期，那

么，从1917年俄国十月革命的胜利直到如今，它又在占世界人口三分之一的社会主义国家里，由革命的学说、纲领变成了亿万人民群众进行革命与建设的实践，并且，由一国的实践变成了多国的实践。目前，在一些无产阶级已经掌握政权的社会主义国家，敢于破除迷信，独立思考，积极地把马克思主义的普遍真理同本国革命与建设的具体实践结合起来。他们在教育领域摆脱个人崇拜和僵化模式影响的同时，都在结合本国的实际和特点，创造性地探讨和发展着马克思主义的教育思想。实践告诉我们，坚持马克思主义教育思想的基本原理，结合各国教育实践中的经验教训和理论创造，开展马克思主义教育思想史的研究，有着十分重要而迫切的现实意义和理论意义。

革命的实践需要革命的理论。进行马克思主义教育思想的传播和研究，历来就是革命斗争实践的需要。早在1914年第一次世界大战爆发，侨居在瑞士的列宁预见到这次掠夺性的战争必将导致革命的爆发，因而，建议克鲁普斯卡娅写一本关于马克思主义的，“在国民教育上必须使生产劳动同智力发展相结合的观点是怎样产生和发展起来的”，^①以及欧美、俄国国民教育经验的书，以便根据这些去考虑，在革命后怎样来安排俄国的国民教育。克鲁普斯卡娅在列宁的鼓励 and 帮助下，写成了《国民教育与民主主义》。（笔者注：原题为《国民教育与工人阶级》，为避免沙皇政府的检查，改用了上述书名）这本书不仅是运用马克思主义观点研究教育史的一本著作，也是最早研究马克思主义教育思想的一个光辉典范。十月革命后，克鲁普斯卡娅在《马克思论年轻一代的共产主义教育》一文中指出，“马克思没有留下专门论述年轻一代共产主义教育的著作，然而众所周知，他的著作包含了与其全部学说紧密联系着的有关改造教育的系统主张，这是我们行动的指

① 《克鲁普斯卡娅教育文选》1959年中文版上卷第81、154页。

南。”^①她和卢那察尔斯基还于1924年倡议，由舒里金编辑了世界上最早的，反映了马克思主义教育思想一般轮廓的论述选集——《马克思恩格斯教育言论》。后来，苏联在1957年出版了辑录着54种著作选段的《马克思恩格斯论教育》，1978年又出版了辑录着108种著作选段和42封书信的两卷本《马克思恩格斯论教育》。我国在1958年，日本在1974年，东德在1976年都出版过马克思恩格斯教育论述的选集。近年来，我国由于建设有中国特色的社会主义的需要，对于马克思主义教育思想的研究也空前活跃起来，并开始出现了《马克思恩格斯教育学说探讨》、《马克思教育思想研究》等一些专著，这是十分可喜的现象。可是，从教育思想发展史的角度，把“马克思主义教育思想”作为一个专门的对象，进行全面地、系统地、历史地研究，并从运用马克思主义教育思想的教育实践中，总结历史的经验教训，吸取丰富的理论源泉的专著，尚属罕见。

1976年冬天，在饱尝了用背诵语录代替学习马列主义的沉痛教训之后，为了澄清“四人帮”在教育思想和理论上制造的种种混乱，我在结合历史背景系统学习马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东教育论述的同时，开始了关于马克思主义教育思想发生、发展脉络的思考与探索。1977年10月至1979年1月，我整理了自己学习的体会，利用工余时间，冒昧地编写了《马克思主义教育思想史初编》（第一稿，20多万字）。拙稿初步完成后，受到本单位领导和同志们的鼓励与支持，曾打印了100份寄往全国一些兄弟院校和教育科研部门征求意见。1980年10月，在组织的大力支持下，我又前往北京、南京、上海、杭州、武汉、大连等地，登门拜访，面听指教。在充分吸取大家宝贵意见的基础上，并结合我从1982年起，连续为四届教育学研究生开设马克思主义教育思想

① 《克鲁普斯卡娅教育文选》1958年俄文版10卷集第2卷第620页。

史这门新课的教学实践，对初稿进行了四次较大的修改与补充。在这一过程中，我集中地思考并试图解决以下的几个主要问题：

不可否认，马克思主义教育思想是集中地反映在无产阶级革命导师有关教育的论述中。但是，如果仅仅局限于此，而把一些无产阶级革命家、教育家为捍卫和发展马克思主义教育思想所做的贡献割裂开来，这就无法充分体现马克思主义的教育思想是在实践中不断丰富与发展的科学。拙著在这方面做了一些努力，注意了阐述一些无产阶级革命家、教育家在传播和发展马克思主义教育思想方面的一些主张。但是，由于材料所限，未能如愿。

俄国十月革命的胜利，世界上第一个社会主义国家的建立，以及中国新民主主义革命的开始，新中国的诞生，都是较早地全面地实践了马克思主义的教育学说，为马克思主义教育思想提供了不断丰富与发展的实践源泉，为其它一些社会主义国家开展教育建设提供了宝贵的借鉴。但是，把马克思主义教育思想发展的阐述仅仅局限在苏联和中国，甚而把某些带有局限性的做法看作是固定的模式，从而忽视各个社会主义国家根据本国的特点，创造性地运用和发展马克思主义教育思想方面所取得的成果，这也是不利于发展马克思主义教育思想的。拙著在这方面涉及了欧洲、亚洲、拉丁美洲一些国家的情况，同样也限于材料不足，论述得很不充分，只好作为今后的努力方向了。

马克思主义教育思想也同马克思主义一样，是在同错误倾向、错误路线的斗争中向前发展的。这就必须坚持实践是检验真理的标准，要通过正确与错误、成功与失败的反复比较、反复鉴别。应该说，经过实践反复检验证明，一些正确的、成功的经验，一些带有普遍意义的论断，是对马克思主义教育思想基本原理的丰富与发展。但是，一些错误和失败的教训，一些被证明有局限性的论断，它们对于深刻地理解和接受正确的思想、观点，对于后来者不重蹈错误与失败的覆辙，仍有其重要的借鉴价值的。拙

著在这方面涉及了历史上一些失误、失败的教训，然而判断与评价得是否妥当，还有待同志们给以批评指正。

在此，我要向为拙稿提出过许多宝贵意见的成仿吾（已故）、陈元晖、韩达、滕纯、金铨、郭笙、马秋帆、陈桂生、厉以贤、韦善美等同志，以及北京师大、南京师大、华东师大、杭州大学、华中师大、东北师大、辽宁师大和全国马克思主义教育思想研究会等单位的一些老师们，表示诚挚的感谢！

拙著引用了同行们的一些研究成果和大量的文献资料，谨此向作者和出版单位表示感谢！

由于水平能力所限，错误与不当之处在所难免。我热切欢迎大家给以批评、指正！

车树实

于沈阳师范学院教育系

1990年4月

目 录

前 言

第一编 马克思主义教育思想的形成与发展

第一章 马克思主义教育观的萌芽·····	(1)
一、马克思主义教育观的出现是工人阶级革命斗争的需要·····	(2)
二、关于科学的人的本质学说的提出·····	(6)
三、对旧唯物主义和空想社会主义教育观的批判，马克思主义教育观的萌芽·····	(12)
第二章 唯物史观的形成与人的全面发展学说的产生·····	(17)
一、关于“人的全面发展”的历史渊源·····	(17)
二、马克思的劳动异化理论与人的全面发展思想·····	(18)
三、唯物史观的创立与人的全面发展学说的提出·····	(21)
第三章 教育本质的学说与无产阶级政党的教育纲领·····	(27)
一、教育本质学说的形成·····	(28)
二、无产阶级政党教育纲领的提出·····	(32)
三、总结1848年欧洲革命失败的教训，论教育是阶级斗争的武器·····	(37)
第四章 剩余价值生产与社会人的发展·····	(40)
一、人类社会的三种形态与人的发展·····	(41)
二、财富的积累、消费的扩大与人的发展·····	(43)
三、自由时间、自由劳动的出现与人的发展·····	(46)
第五章 人的全面发展的必然趋势与教育同生产劳动相结合的学说·····	(49)

一、资本主义生产分工的发展与人的片面发展·····	(50)
二、现代大工业的革命本性与人的全面发展的趋势·····	(54)
三、教育与生产劳动相结合的必要性和可能性·····	(59)
第六章 国际工人运动初期,教育同生产劳动相结合学说的 发展·····	(66)
一、对蒲鲁东主义的“综合劳动教育”的批判·····	(67)
二、为国际工人阶级制定的争取实施教育同生产劳动相 结合的具体方案·····	(69)
三、马克思论普及教育与综合技术教育·····	(74)
四、对巴枯宁无政府主义教育观点的批判·····	(77)
五、对拉萨尔机会主义教育观点的批判·····	(82)
第七章 恩格斯关于马克思主义教育思想的全面阐述·····	(90)
一、阶级划分的消灭与阶级教育的消亡·····	(91)
二、关于造就全面发展的一代生产者的思想·····	(93)
三、对“普遍教育体系”的批判,论全面发展的 教育·····	(96)
四、辩证唯物主义的自然观与教育·····	(102)
五、遗传、环境、教育的统一·····	(109)
六、造就“脑力劳动无产阶级”是无产阶级革命的战略 任务·····	(111)
第八章 巴黎公社与马克思论国民教育的改造·····	(116)
一、摧毁精神压迫的力量,取消宗教教育·····	(117)
二、实行免费义务教育,一切学校向人民开放·····	(119)
三、教育同生产劳动相结合的初步尝试——公社的初级 教育和职业教育·····	(120)
四、用启发人民智慧的教师代替麻痹人民头脑的 教士·····	(122)
五、科学从阶级统治的工具变成人民的力量·····	(124)

第九章	19世纪70年代, 马克思主义教育思想的传播与实践·····	(126)
一、	马克思主义教育思想在法国的传播与实践, 拉法格关于工人的解放与个性全面发展的思想·····	(126)
二、	马克思主义教育思想在德国的传播与实践, 蔡特金论劳动群众社会主义的思想教育·····	(129)
三、	马克思主义教育思想在俄国的传播与实践, 普列汉诺夫论无产阶级掌握知识的重要意义·····	(131)
第十章	资本主义进入帝国主义阶段, 列宁、克鲁普斯卡娅对马克思主义教育思想的发展·····	(133)
一、	列宁批判俄国国民粹派教育改良的主张, 捍卫马克思主义的教育观点·····	(133)
二、	列宁关于教育民主化与无产阶级干部教育的思想·····	(141)
三、	克鲁普斯卡娅论教育同生产劳动相结合, 学校教育的发展趋势·····	(155)
第十一章	十月革命初期, 列宁对马克思主义教育思想的新发展·····	(165)
一、	苏维埃学校的性质与任务·····	(165)
二、	改造旧学校的同时, 必须善于吸取人类的全部知识·····	(174)
三、	应该使教育成为培养青年共产主义道德的事业·····	(177)
四、	关于无产阶级文化教育的建设·····	(183)
第十二章	中国早期马克思主义者的教育思想·····	(190)
一、	对半殖民地半封建旧教育的批判·····	(190)
二、	关于夺取政权是工农彻底争取教育权的先决条件的思想·····	(193)
三、	杨贤江的马克思主义教育观·····	(195)

第十三章 毛泽东新民主主义教育思想的萌芽·····	(201)
一、取书院与学校之长,研究学术,造就人才·····	(201)
二、坚持“工读并行”的原则和“平民主义”的办学 方向·····	(205)
三、培养领导农民运动的骨干,实行农村革命·····	(208)
四、贯彻理论联系实际的原则,坚持学习和调查结合, 学文和习武结合·····	(212)
五、农民运动与农村教育的普及·····	(214)
第十四章 毛泽东新民主主义教育思想的诞生与成熟·····	(217)
一、红军教育的意义、任务与方法·····	(218)
二、苏维埃文化教育的总方针·····	(222)
三、关于把坚定正确的政治方向放在首位的思想·····	(228)
四、知识分子必须与工农民众相结合的思想·····	(232)
五、做完全的知识分子:理论与实际相统一·····	(235)
六、新民主主义的文化教育纲领·····	(241)
第二编 社会主义建设时期,马克思主义教育思想的全 面实施和发展	
第十五章 晚年列宁的社会主义教育思想·····	(250)
一、文化革命的必然性和重要意义·····	(250)
二、吸收专家,培养人才·····	(252)
三、提高文化,学会工作·····	(255)
四、既要坚持综合技术教育的原则,又要从现实的情况 出发·····	(258)
五、综合技术教育的内容与实施·····	(262)
第十六章 苏联全面开展社会主义建设时期,马克思主义教 育思想的实施和发展·····	(266)
一、斯大林关于提高人民群众的文化水平,造就工人阶 级红色专家的思想·····	(266)

二、联共(布)中央关于国民教育的决定·····	(274)
三、克鲁普斯卡娅、马卡连柯关于社会主义新人的培养·····	(276)
第十七章 苏联的社会主义教育模式与教育改革实践·····	(285)
一、苏联社会主义教育模式的特点, 破除个人崇拜, 摆脱弊端束缚的新探索·····	(285)
二、1958年、1964年两次教育改革的历史经验和教训·····	(294)
三、1977年的教育改革——苏联普通教育发展中的转折点·····	(298)
四、1984年的教育改革, 普通教育与职业教育相结合的实际步骤·····	(300)
第十八章 新中国初期, 毛泽东、徐特立论教育改革与“三好”新人的培养·····	(304)
一、全国人民政权的建立, 恢复发展经济的需要与贯彻新民主主义教育总方针·····	(305)
二、有步骤地谨慎地进行教育改革, 做到“教育必须为国家建设服务, 学校必须向工农开门”·····	(309)
三、培养“三好”新人, 深入教育改革·····	(314)
第十九章 中国社会主义教育的全面实施与经验、教训·····	(319)
一、毛泽东提出社会主义的教育方针·····	(319)
二、坚持“三结合, 六并举”的办学道路·····	(329)
三、阶级斗争扩大化与教育上的失误·····	(331)
四、刘少奇关于“两种教育制度、两种劳动制度”的思想·····	(337)
五、周恩来的教育主张与实践·····	(343)
第二十章 建设有中国特色的社会主义教育思想·····	(352)
一、否定“两个估计”, 完整准确地理解毛泽东教育	

思想·····	(353)
二、提出科技是关键,教育是基础,明确教育在社会主义建设中的战略地位·····	(356)
三、坚持“三个面向”,贯彻教育为社会主义现代化建设服务的方针·····	(359)
四、加强社会主义精神文明建设,培养“四有”新人·····	(363)
第二十一章 南斯拉夫社会主义自治制度的创立与社会主义教育的独特探索·····	(368)
一、劳动者管理职责的实现与工农文化水平和各种能力的提高·····	(368)
二、“社会自治”、“联合劳动”与教育体制改革·····	(370)
三、建立以人为中心,劳动为手段,社会为基础的教育理论体系·····	(374)
第二十二章 金日成关于主体思想与社会主义教育学的基本原理·····	(377)
一、主体思想与社会主义教育的重要地位和根本目的·····	(378)
二、社会主义教育学的基本原理与三大革命道路·····	(382)
第二十三章 古巴的建设、改革与马克思主义的教育实践·····	(386)
一、教育的战略意义与60年代扫盲运动和普及教育的大发展·····	(386)
二、贯彻教育同生产劳动相结合的方针,培养社会主义新人·····	(388)
三、政治生活的制度化与学校理事会的普遍建立·····	(391)

附录:

葛兰西论西方发达资本主义国家的革命道路与新人的培养

- 一、“总体革命”与“新文化”的形成…………… (395)
- 二、发挥人的主观能动作用，处理好人与环境、教育的关系…………… (398)
- 三、区别两种人道主义，培养体脑结合的有纪律的新人…………… (400)

当代西方“新马克思主义”教育理论的出现

- 一、再生产理论…………… (404)
 - (一)经济再生产理论…………… (404)
 - (二)文化再生产理论…………… (407)
 - (三)国家再生产理论…………… (408)
- 二、抵制理论…………… (411)

第 一 编

马克思主义教育思想的形成与发展

马克思主义教育思想的形成，经历了萌发、充实、成熟的阶段。工人阶级争取教育权的斗争，是萌发的社会基础；对黑格尔、费尔巴哈和空想社会主义教育观的批判，是萌发的理论起点。作为马克思主义教育思想核心内容的人的全面发展的学说，是伴随着唯物史观的形成而出现的，无产阶级政党的教育纲领，是在教育本质学说的基础上提出的。随着剩余价值学说的创立，才真正从理论上对人的全面发展学说和教育同生产劳动相结合的学说进行了充分而深刻论证，从而使马克思主义教育思想体系趋于成熟。

第 一 章

马克思主义教育观的萌芽

19世纪30至40年代，随着资本主义大工业在西欧的发展，生产力、阶级斗争和科学都发展到历史上前所未有的水平；作为历史发展最伟大动力的工业无产阶级形成成为独立的政治力量，迫切地需要科学理论的指导。无产阶级的革命导师马克思、恩格斯在总结工人运动经验的基础上，批判地汲取了德国古典哲学、英国