

大学后教育书系

教师必读丛书

袁运开 主编

当今时代与教师

王松 张云 编著

中国科学技术出版社



6-033/08

教师必读丛书

当今时代与教师

大学后教育书系

王松 张云 编著



中国科学技术出版社

内 容 提 要

本书从当今世界的特征出发,将教育事业和教师工作置于“时代”的大背景和大环境中,探讨了作为人类灵魂工程师的我国广大教师应如何适应当今时代对教育和教师的要求;从更为广阔的视角阐明了时代赋予教师的职责和使命,以及面对教育改革的新课题,教师应如何树立改革、创新的新观念,如何提高自身的政治、道德素质,知识素质和身体素质,发展能力和个性。本书对完成时代赋予教师的伟大历史使命、培养和造就出更多符合时代需求的人才具有一定的指导意义。

教师必读丛书 **当今时代与教师** 大学后教育书系

王 松 中国科学技术出版社出版(北京海淀区白石桥路32号)
张 云 新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售
责任编辑:郭蕴玉 北京邦达公司电脑排版 北京李史山印刷厂印刷
封面设计:王小飞 开本:850×1168毫米 1/32 1990年11月第1版
王震宇 印张:6.625 字数:176千字 1990年11月第1次印刷
技术设计:范小芳 ISBN 7-5046-0080-6/G·5 印数:1—4550册

定价:5.50元

主 编 的 话

当今时代，社会发展、科技进步都有赖于全民教育不断提高，教育必须面向现代化、面向世界、面向未来。尤其是在深化教育改革的今天，对肩负培养未来建设者重任的广大教师来说，除了要坚持正确的政治方向以外，还必须努力汲取新知识和新思想，不断提高业务水平，增强适应性。事实上，自本世纪四五十年代发生的新技术革命以来，那种完全依赖于大学一次性教育的时代已不复存在，继续教育、终身教育，在世界各国已受到普遍的重视，对我国来说也是如此。一位三十几岁的优秀中学教师曾对记者说：“尽管我具有当好教师的愿望，但深知自己功底不够，我白天当教师，晚上当学生……”强烈的求知渴望溢于言表。《教师必读丛书》正是为了满足广大教师这种追求新知的欲望，从继续教育的特点着眼，以完善广大青年教师的知识结构，提高其文化科学素质为目的而编辑的。

一些发达国家在一次迎接 21 世纪的战略研讨会上普遍认为：“谁能在本世纪内把中小学教育的质量搞上去，谁就能掌握 21 世纪的主动权。”纵观历史，任何一个国家科技的发展，经济的起飞，乃至整个社会的进步，无

不是依赖教育——确切地说，是依赖教师——“超前”挑起了准备人才的重担。当前，我国人民在建设社会主义现代化强国的宏伟事业中，为90年代以至下个世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才的奠基重任，就压在了我国800万中小学教师的肩头。

面对这一严峻的挑战，广大中小学教师知难而上。他们深感责任重大，同时也清醒地认识到：培养一流的人才，需要一流的教师。做一名优秀教师，就要不断给自己提出新的学习任务。他们以饱满的热情，积极参加进修，认真接受培训，广泛开展自学，更新自己的观念与知识，扩展自己的视野与志趣，在教育改革的实践中不断提高自己的修养与素质。许多教师将这些更新知识的活动，称之为“我的追求”。其言其行其情，令人感动。我作为一名老教育工作者，总想为年轻同行们的继续教育尽一点绵薄之力，这也是编辑这套丛书的一个缘由吧。

继续教育的重要特点在于，它不是基础性的教育，而是提高性的教育。《教师必读丛书》遵循这一原则，从教育改革的实际出发，针对中学各科教师的共性问题和各大学科的共同要求，从提高修养、提高素质、更新知识入手进行编写，为各科教师提供一套通用的具有提高性质的自学读物。

丛书共12册。其中比重较大的是教育学

和心理学知识，但都不是泛泛地介绍。《学生心理与班级管理》、《学生认知与优化教学》、《教育测量、统计与评价》、《教育研究及其方法》等分册，以心理学、教育学理论和方法为指导，阐述如何更新教育观、办学观、人才观和教学观，如何科学地对 80 年代以至 90 年代的学生进行教育和教学，如何开展教育科学研究。这是每一位教师、各级教育工作的领导者必须认真回答的基本问题，必须掌握的基本知识与手段。

《当今时代与教师》和《教育与社会》两分册，将教育事业和教师工作置于“时代”和“社会”的大背景和大环境中，从更为广阔的视角，阐明了时代赋予教师的职责和使命，教育与社会相互依赖、相互促进的关系；有助于广大教师增强提高自身思想、道德修养，努力培养适应时代要求与社会发展需要的人才的自觉性。

丛书当中，有两本介绍国外教育和思潮的分册，即《国外中学教育》和《教育与现代西方思潮》。前者介绍和评价了一些国家的中学教育，可以帮助广大教师增广见识，在教育改革的实践中借鉴国外教育的经验和教训。后者介绍并评述了现代西方有代表性的思潮，这对于教师在改革开放的环境里，引导学生正确认识和对待西方思潮，学会分析、评价、批判、借鉴，提高识别能力，以更好地向学生进行坚持四项基本原则的教育，具有指导的意义。

该丛书还有四本介绍自然科学专业知识和教育技术的分册：《物理学科新进展》、《生命学科新进展》、《计算机辅助教学》和《现代教育技术学》。前两册介绍的是自然科学中最有发展前途并影响深广的两门主要学科，分别提供了两门学科各个主要新兴分支学科的基本内容及其新进展。文理渗透，社会科学与自然科学交叉、结合，科学发展既不断分化又不断综合已是客观趋向。所以我认为，非物理、生物学科的教师值得一读，即使文科教师也不防一读，既可以拓宽知识面，又可以开阔思路。后两册分别介绍现代教育技术的各个侧面和计算机辅助教学的理论与实践，指出掌握和运用现代化教育技术，是提高教育质量、扩大教育效益的重要手段。我相信，广大教师读后将会对此产生浓厚兴趣的。

丛书在写作上，还注意了科学性：各书在内容上力求准确、科学、完整、系统，同时又努力做到深入浅出；实用性：各书在介绍知识、理论的同时，都力求给读者以解决实际问题的思路和方法，注意有重要参考价值的个案与实例的列举；新颖性：在取材和写作风格上努力反映时代气息，体现改革精神，汇集科研最新成果；使具有不同知识与实践背景的广大中学教师不仅读有所获，而且感到好读、爱读，适于自学。

有人说，大学本科只是直接培养中级人才，而大学后的继续学习却在造就着高级人

才。如果本丛书有助于一大批思想修养好，具有丰富中学教育实践经验和较高教育科研素质的教育专家的形成，我们将感到莫大的欣慰。

本丛书的作者都是华东师范大学有关系、所的同志、担任各分册责任编委并负责统稿的均为正、副教授。他们的撰稿中，怀着为年轻的同行提供优质的精神食粮的责任感，字斟句酌，精益求精。但是由于时间紧，不当之处在所难免，敬希读者指正，以便再版时修改。

本丛书的出版得到国家教委领导同志与国家教委师范司、中学司、督导司、中小学教材办公室等单位有关负责同志的热情鼓励与支持，中国科学技术出版社编辑同志对各分册作了精心细致的审阅和加工，在此一并表示诚挚的感谢。并希望丛书出版以后，有关方面继续给予指导与关注，使这套读物在系统提高中学师资水平上发挥其应有的作用。

袁运开

1989. 12. 30. 于华东师大

前 言

教师是人类文明的播种者，教师是知识和文明的象征。在人类历史的发展进程中，教师具有特殊的地位、发挥着特殊的作用。没有教师，人类的一切文明成果便不能延续；没有教师的辛勤劳动，便没有一代比一代更强的人才大军。教师是联结过去和未来的桥梁，每一个在这座桥梁上经过的人都被灌注进人类既有文明的血液，又带着这种血液走向未来、开创人类历史新的文明。教师工作是阳光下最崇高的职业之一。

每一个时代都需要教师。但在不同的时代，教师的地位和作用不尽相同。在生产力极其落后的远古时代，教师主要职责是教会后代生存本领；在阶级矛盾尖锐的阶级社会中，教师除了传授知识以外，还担负着宣传统治阶级思想意识、维护阶级统治秩序的职责；在科技和生产高度发达、经济和社会发展受到高度重视的国际环境中，教师的教书育人的地位和作用得到充分的显示，他们为国家和社会培养高水平的人才。所以，要认识当今时代教师的职责和使命，就要了解当今时代的特征、了解当今时代对教师提出的要求。

我们今天所处的时代，是一个以维护世

界和平为前提、以发展本国经济为中心的充满了竞争的时代。经济竞争说到底人才竞争，而人才要靠教育、教育需要教师。百年大计，教育为本。有了第一流的教师，才会有第一流的教育、出第一流的人才。所以，当代教师的职责和使命比以往任何时候都更显得重要，他们自身的素质和能力也应随着时代的发展而得到相应的提高。

这是一本写给教师看的书。它力图从时代特征、时代要求的角度揭示当代教师的历史使命，探索当代教师应有的政治道德素质、文化素质和身体素质、应有的能力和个性。我们期望广大教师和我们一起来研究“时代与教师”这一现实课题，互相勉励，共同奋斗，为听从时代的召唤、为我国90年代的振兴和21世纪理想蓝图的实现而奉献我们一颗赤诚的爱国心。

王 松 张 云

1990年7月于上海华东师大

大学后教育书系

教师必读丛书

主 编: 袁运开

副主编: 马英民 吴 铎

编 委: (按音序排列)

曹揆申	陈子良	戴宗恒
江 铭	金含芬	缪克成
施良方	万嘉若	王 松
吴秀娟	吴治身	徐在新
叶 澜	张人杰	张善庆
赵修义		

目 录

1 当代教师所处的社会历史环境	1
1. 1 当今时代的主旋律—— 科技竞争	2
1. 1. 1 东西问题和南北问题	2
1. 1. 2 令人瞩目的理论	7
1. 1. 3 新学科, 新技术, 新知识	13
1. 2 两个不同的声部—— 西方和东方	20
1. 2. 1 先声夺人的合唱来自西方	20
1. 2. 2 苏联发出的应战之声	25
1. 2. 3 中国出台展歌喉	30
1. 3 当代教师的使命—— 培养开创 21 世纪 大业的生力军	35
1. 3. 1 特殊的劳动, 特殊的产品	35
1. 3. 2 新型人才的规格	40
1. 3. 3 现代化教育的开拓者	46
2 当代教师的政治、道德修养	54
2. 1 人民教师的光荣称号—— 人类灵魂的工程师	55
2. 1. 1 工程师的灵魂	55
2. 1. 2 构造教师“灵魂”的双 要素	59
2. 1. 3 升华教师“灵魂”的途 径和方法	63
2. 2 人民教师的职业道德—— 忠诚于人民的教育事业	69

2. 2. 1	政治理想和职业理想的合金	69
2. 2. 2	职业理想对职业道德的要求	74
2. 2. 3	调整各方关系, 形成教育合力	80
2. 3	适应时代的要求——增强新意识, 发展新观念	87
2. 3. 1	教育同样需要竞争	87
2. 3. 2	信息是教师的“资本”	93
2. 3. 3	教师应当树立改革、创新观念	98
3	当代教师的知识素质和身体素质	104
3. 1	教师的食粮和财富——渊博的科学文化知识	104
3. 1. 1	人格化的科学文化知识	104
3. 1. 2	建设自己的知识仓库	110
3. 1. 3	建立合理的知识结构	117
3. 2	教师劳动的特殊工具——教育科学	120
3. 2. 1	教育科学的内涵	120
3. 2. 2	教育规律的内容	123
3. 2. 3	掌握教育规律, 运用教育原则	128
3. 3	智力和体力的双重支出——教师要有一个健康的身体	134
3. 3. 1	教师劳动的艰苦性	134
3. 3. 2	献身精神与科学精神相结合	138
3. 3. 3	塑造一个健壮的体魄	140
4	当代教师的能力和个性	146
4. 1	教育成为艺术的关键——	

提高和发展教师的能力	147
4. 1. 1 提高和发展教师能力的意义	147
4. 1. 2 教师应当具备的能力	151
4. 1. 3 提高教师能力中的几对关系	158
4. 2 “欧本柯姆派特斯”——当代教师的开拓能力	162
4. 2. 1 “欧本柯姆派特斯”	162
4. 2. 2 开发教师的开拓能力	168
4. 2. 3 开拓能力的测量	173
4. 3 “只有个性才能作用于个性”——当代教师应有的个性品质	180
4. 3. 1 教师个性对学生的影响	180
4. 3. 2 教师应有的个性心理品质	185
4. 3. 3 教师个性的自我培养	191
编后记	197



当代教师所处的社会历史环境

时代是向前发展的。每一时代都有它的主旋律，同时受社会历史的影响，保留和继续解决着未解决的问题。我们今天所处的就是这样一个时代：战争的因素依然存在，但和平的力量明显增长；剥削和压迫依然存在，但发展经济成为各国的首要课题。当今世界是一个开放的世界，国际关系格局发生了重要变化，世界在国际大循环中前进、在竞争中发展，而竞争的主要手段是依靠先进的科学技术。

最近 30 年来科学技术的飞跃发展令人瞩目，一场新的技术革命正在全球兴起。西方资本主义国家已经先声夺人，挑战之势已经形成。中国怎么办？需要作出回答。改革是中国的主旋律，改革是社会主义制度的自我完善和发展，改革的最终目标是要推动社会生产力的发展。中国要实现社会主义的四个现代化，而四个现代化，关键是科学技术现代化。这就是中国的应对之策，若要用一句话来概括，那就是建设有中国特色的社会主义。

面向 21 世纪的我国教师处在一个伟大的时代，一个崭新的时代。能否为 21 世纪的中国培养出既坚持社会主义方向，又具有现代科学文化知识和把科学文化知识转变为现实生产力的能力的人才，很大程度上取决于我国教师对时代使命的认识，取决于我国教师的素质和能力。让我们从对外开放的

窗口往外面的世界看一看，再把我们 30 多年来走过的路想一想吧，不管你是否从事教师职业，都会感到当代教师肩负着多么重大的时代责任。

1. 1 当今时代的主旋律——科技竞争

1. 1. 1 东西问题和南北问题

第二次世界大战的结束，标志着一个新的时代的开始。以 60 年代末、70 年代初为分界线，这一时代经历了两个阶段。前一阶段以动荡和分化为特征，后一阶段以和平和发展为特征。没有五六十年代的动荡和分化，就没有七八十年代的和平和发展的世界性潮流。

第二次世界大战带来了两个重要结果。一是殖民主义体系被瓦解，一大批殖民地半殖民地国家先后走上独立的道路，其中不少国家走上了社会主义道路，这些独立国家逐步成为在国际舞台上发挥作用的一支重要力量；二是维护国际和平与安全成为各国人民的强烈要求，创造和平的国际环境和促进平等基础上的合作成为各国人民的共同呼声，世界舆论在反对侵略和干涉而斗争中发挥出日益显著的作用。

战后 40 多年来，先后宣告独立的有 90 多个国家，连同战前独立的，共有 120 多个国家走上独立道路。其中宣告走社会主义道路的国家有 50 多个。由于长期处于殖民统治之下，这些国家的经济和文化很不发达，政治上的独立并没有改变它们在经济和文化上的不利地位。相对于世界上实力最雄厚的美苏两大超级大国和日本、西欧等发达资本主义国家，它们是第三世界。

美国在第二次世界大战中取得了世界霸主的地位。由于美国本身曾经是英帝国主义的殖民地，是通过独立战争从殖民统治中解放出来的，同时它作为帝国主义的后起之秀，也

有从老牌帝国主义手中争夺地盘称霸世界的野心，它对于第三世界国家的独立采取了左右摇摆的立场。在第二次世界大战中为世界和平作出了重要贡献的苏联在政治上、军事上显示了第一个社会主义国家的实力，但在经济上却受到法西斯的重创，付出了极大的代价。战后苏联的首要任务是修复战争创伤，建立起与政治和军事相称的经济地位。作为第一个社会主义国家，为了维护社会主义国家的声誉、发展同资本主义和帝国主义对抗的力量，它对殖民地半殖民地人民的解放斗争持鲜明的支持立场。

德、意、日三个曾经不可一世的法西斯同盟国的最终惨败，英、法两个老牌帝国主义在战争中的实力大为下降，增长了殖民地半殖民地人民摆脱奴役和压迫的信心；苏联的支持立场和美国的摇摆立场又给反对帝国主义和殖民主义的斗争增加了胜利的条件。因此，战后 20 多年的大动荡、大分化有其历史的必然性，国家要独立、民族要解放、人民要革命成为不可抗拒的历史潮流。第三世界国家逐渐成为国际舞台上的一支重要力量。

第二次世界大战给世界人民带来了灾难，原子弹的发明和用于战争又暗示人们新的世界大战将带来更严重的后果。因此保障世界和平成为世界各国人民的共同要求。在战争中取得胜利的同盟国一方适应了世界人民的这种要求，经过几年的酝酿和准备，终于在 1945 年 10 月 24 日成立了由 50 多个国家参加的联合国。联合国一开始定下的宗旨就是维持国际和平与安全，促进国际合作与发展。但是由于参加联合国的各个国家实力悬殊，力量分散，在联合国成立的初期实际上是少数几个大国说话算数，说得更绝对一些，它是一架由美国控制的表决机器。

第二次世界大战的结束给世界人民带来了和平的希望，但是新的世界大战的危险依然没有排除。先是 1949 年 9 月以