



大学英语三级考试

阅读精讲



北京大学英语系 齐乃政 主编



英 语 三 级 考 试 阅 读 精 讲

 科学技术文献出版社



大学英语三级考试阅读精讲

主 编 北京大学英语系 齐乃政
编 著 惠春琳 方 艳 都 宁 陈 谊
史莉芳 沈莉霞 郑 毅 于 莹
李 煜 樊新志 裴玉花 方莉莉
郑 薇

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

大学英语三级考试阅读精讲/齐乃政主编.-北京:科学技术文献出版社,2001.4

ISBN 7-5023-3722-9

I. 大… II. 齐… III. 英语-阅读教学-高等学校-水平考试-教学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 74037 号

出 版 者:科学技术文献出版社

地 址:北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

图书编务部电话:(010)68514027,(010)68537104(传真)

图书发行部电话:(010)68514035(传真),(010)68514009

邮 购 部 电 话:(010)68515544-2953,(010)68515544-2172

网 址:<http://www.stdph.com>

E-mail:stdph@istic.ac.cn;stdph@public.sti.ac.cn

策 划 编 辑:薛士滨

责 任 编 辑:薛士滨

责 任 校 对:李正德

责 任 出 版:周永京

发 行 者:科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销

印 刷 者:北京国马印刷厂

版 (印) 次:2001 年 4 月第 1 版第 2 次印刷

开 本:850×1168 32 开

字 数:327 千

印 张:10.125

印 数:16001~23000 册

定 价:11.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

(京)新登字 130 号

内 容 简 介

本书是大学英语升级考试精讲系列书之三级阅读理解分册。在对最新大学英语考试大纲及近年考试真题分析的基础上,进行题型设计,使考生如临实战。突出介绍规律性的阅读技巧及应试技巧。

内容包括难点、考点和答案解析,并附有模拟试题供考生自测使用。适合备考大学英语三级考试的师生参考。

我们所有的努力都是为了使您增长知识和才干

科学技术文献出版社是国家科学技术部所属的综合
性出版机构,主要出版医药卫生、农业、数学辅导,以及科技
政策、科技管理、信息科学、实用技术等各类图书。

前 言

本大学英语升级考试精讲系列书是按照教育部最新颁布的《大学英语教学大纲》和《大学英语考试大纲》编写而成。《大纲》规定,大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,以及初步的写、说和翻译的能力。

大学英语三级统一考试是检测本地区非外语专业成人教育的英语教学水平,以确保成人本科被授予学士学位的毕业生的英语水平。它主要考核学生运用语言的能力,一定的阅读能力和对语法结构、词语用法的掌握程度。

北京地区英语三级考试自 1992 年开始已经连续举行了九年。考试是一种标准化考试,采用客观性的多项选择题形式。内容包括阅读理解、语法和词汇、完形填空三部分。

英语三级考试要求考生掌握 3500 个左右常用词汇、词组及短语,其中 1800 个要求能复用式掌握,灵活运用。

大学英语等级考试除了要求掌握和认知的单词和固定短语外,语法对于每个考试项目都是不可或缺的。没有语法,词语就没有意义。等级考试中考生词语和语法的掌握情况首先表现在阅读理解项目上。这不但因为这部分比重最大,占分最多,而且因为实践中阅读是获取信息最重要的来源和渠道。阅读理解部分是测试学生通过阅读获取信息的能力。第一要求理解准确,第二要求阅读速度快。具体说来,阅读理解主要测试考生的下述能力:

- (1)掌握所读材料的主旨和大意。
- (2)了解说明主旨和大意的事实与细节。

(3)根据上下文判断某些词汇和短语的意义。

(4)根据短文内容进行一定的判断、推理和引申,理解上下文的逻辑关系。

(5)领悟作者的观点、态度等。

以英语为母语的人阅读速度标准如下:

(一分钟阅读速度)

170 ~ 200 词	很慢
200 ~ 230 词	慢
230 ~ 250 词	一般
250 ~ 300 词	略高于一般
300 ~ 350 词	中等快速
350 ~ 450 词	快
450 ~ 550 词	很快
550 ~ 650 词	特别快

了解这张表有利于大家不断努力提高自己的阅读速度。为达到上述标准,需要有坚实全面的语法和词语方面的基本功,还要有较大的阅读量。考试时如能迅速读懂阅读材料,无疑会在阅读理解部分获取高分。

本系列辅导教材按照考生的实际要求构思和编写,在考试标准的基础上进行指导,对考生通过考试和获取高分很有帮助。

全体编著者预祝每位考生取得满意的成绩。

目 录

第一部分	阅读理解解题技巧	(1)
第一节	概述	(1)
第二节	阅读理解中常见语法现象	(2)
第三节	阅读理解基本技巧	(6)
第四节	阅读理解试题分析	(13)
第五节	考生在阅读理解测试中所遇问题	(27)
第二部分	阅读理解精讲	(31)
Passage 1	.....	( 31)
Passage 2	.....	( 34)
Passage 3	.....	( 37)
Passage 4	.....	( 40)
Passage 5	.....	( 44)
Passage 6	.....	( 47)
Passage 7	.....	( 50)
Passage 8	.....	( 54)
Passage 9	.....	( 57)
Passage 10	.....	( 60)
Passage 11	.....	( 64)
Passage 12	.....	( 66)
Passage 13	.....	( 69)
Passage 14	.....	( 71)
Passage 15	.....	( 75)
Passage 16	.....	( 77)
Passage 17	.....	( 80)

Passage 18	(83)
Passage 19	(85)
Passage 20	(89)
Passage 21	(92)
Passage 22	(95)
Passage 23	(98)
Passage 24	(100)
Passage 25	(103)
Passage 26	(106)
Passage 27	(109)
Passage 28	(112)
Passage 29	(116)
Passage 30	(119)
Passage 31	(123)
Passage 32	(126)
Passage 33	(130)
Passage 34	(134)
Passage 35	(138)
Passage 36	(142)
Passage 37	(146)
Passage 38	(150)
Passage 39	(154)
Passage 40	(157)
Passage 41	(160)
Passage 42	(163)
Passage 43	(167)
Passage 44	(170)
Passage 45	(174)
Passage 46	(178)
Passage 47	(182)
Passage 48	(186)

Passage 49	.....	(190)
Passage 50	.....	(194)
Passage 51	.....	(198)
Passage 52	.....	(201)
Passage 53	.....	(205)
Passage 54	.....	(208)
Passage 55	.....	(212)
Passage 56	.....	(215)
Passage 57	.....	(219)
Passage 58	.....	(222)
Passage 59	.....	(225)
Passage 60	.....	(228)
Passage 61	.....	(231)
Passage 62	.....	(234)
Passage 63	.....	(238)
Passage 64	.....	(241)
Passage 65	.....	(243)
Passage 66	.....	(247)
Passage 67	.....	(251)
Passage 68	.....	(254)
Passage 69	.....	(258)
Passage 70	.....	(261)
Passage 71	.....	(265)
Passage 72	.....	(268)
Passage 73	.....	(271)
Passage 74	.....	(274)
Passage 75	.....	(278)
Passage 76	.....	(281)
Passage 77	.....	(284)
Passage 78	.....	(287)
Passage 79	.....	(290)

Passage 80	(293)
第三部分 阅读理解模拟试题及答案	(296)
Passage 1	(296)
Passage 2	(298)
Passage 3	(299)
Passage 4	(301)
Passage 5	(304)
Passage 6	(306)
Passage 7	(307)
Passage 8	(309)
Passage 9	(311)
Passage 10	(312)

第一部分 阅读理解

解题技巧

第一节 概述

教育部颁布的《大学英语教学大纲》规定,大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,以及初步的写、说和翻译的能力。可见,大学英语教学的重中之重为培养学生的英语阅读能力。尽管《全国大学英语统一考试》只有四、六级两个级别,并没有设立三级考试。但实际上准备考试的过程也像学习英语的过程一样,是循序渐进的。所以,打算参加四、六级考试及其他各类考试的读者,可以以三级阅读理解练习为准备的起点,系统地、有步骤地做准备,这样会收到良好的效果。

一套三级阅读理解题包括4篇短文,总阅读量800词左右,每篇短文后有5个问题。所选短文内容包括人物传记、小故事、社会、文化和日常知识、科普常识等。要求考生读后能掌握文章的主旨大意、了解说明主旨大意的事实和细节,并根据所读内容进行一定的判断和推论。通常,影响阅读理解的主要有三个因素:词汇量、语法知识、背景知识。如果在一篇文章中有超过5%的生词,要理解这篇文章就比较困难。若考生没有最基本的英语语法知识和应有的单词量,再加上对文章所涉及的内容不熟悉,也不可能理解文章的含义。在阅读理解部分,考生们常常会碰到两个方面的困难:一是词汇量太小;二是时间太紧,来不及答完试卷。要克服这些困难,考生在平时就必须注意扩大阅读面,多找些难易适宜的各类报刊杂志文章来读,不断扩大词汇量;同时刻意训练阅读速度,做到既能快速阅读,又能理解大意。此外,还必须掌握一些最基本的阅读技能。

第二节 阅读理解中常见语法现象

尽管阅读理解部分并不专门考查学生的语法知识,但事实上阅读与语法有相辅相成的关系。有牢固的语法知识,就会提高阅读速度,两者应同步进行,不能割裂开来。因此考生若要在一定的时间内读完阅读理解部分的几篇文章并正确回答问题,就必须懂得英语基本语法知识和常用句式,能正确理解句子。要掌握英语句子的基本语序及意义,各种时态的变化及其意义,各种从句的构成和意义以及所指、省略、替代、重复、逻辑关系等,特别是要熟悉在阅读理解材料中出现的常见句式。这样考试时才能够正确理解句意,进而掌握文章主旨,领会作者意图。

一般来说,阅读文章所用的句子并不复杂。常见的除了简单句外,就是这里所要讨论的分词结构、独立主格结构、同位语和定语从句。

一、分词结构

1. 分词类型

分词有两种,一种是现代分词,一种是过去分词。这两种分词在句子中能担任的成分大体相同,主要是在意思上有主动、被动之分:现代分词一般有主动的意思,过去分词一般有被动的意思。有时表示的时间也不相同。分词可用作多种成分,在阅读理解中,最常见的是分词用作状语。

例如:

• Not knowing her address, we couldn't get in touch with her. 由于不知道她的地址,我们没法和她联系。

• Walking out of the room, he found the boy still there. 他走出屋时发现男孩还在那儿。

• Influenced by his example, they performed countless good deeds. 在他事迹的影响下,他们做了无数的好事。

• Seen from the hill, the town looks magnificent. 从山上看这座城市非常漂亮。

以上的句子到底是怎样变化来的呢?

- Because we didn't know her address, we couldn't get in touch with her
变为:
- Not knowing her address, we couldn't get in touch with her.
- When he walked out of the room, he found the boy still there. 变为:
- Walking out of the room, he found the boy still there.
- As they were influenced by his example, they performed countless good deeds. 变为:
- Influenced by his example, they performed countless good deeds.
- When it is seen from the hill, the town looks magnificent. 变为:
- Seen from the hill, the town looks magnificent.

说明:主句和从句的主语如果指的是同一人、事、物,则从句中的连接词和主语可以省略,如果有 be 动词的话,be 动词也可以省略。根据句意把动词改成现在分词短语或过去分词短语,即变成分词结构。

2. 分词结构所代表的意义

(1)表示时间(相当于省去 when, while, after, as 或 before)

Seeing those pictures, he couldn't help thinking of those memorable days they spent together.

When he saw those pictures, he couldn't help thinking of those memorable days they spent together.

看到这些照片,他禁不住想起他们在一起度过的难忘的日子。

(2)表示原因(相当于省略 as, because 或 since)

The doctor, not wishing to make her nervous, did not fully explain the seriousness of her condition.

The doctor did not fully explain the seriousness of her condition because he didn't wish to make her nervous.

大夫怕她紧张没有完全给她讲明她的病多么严重。

(3)表示条件(相当于省略 if, in case 或 suppose)

Kept in refrigerator, the drug should remain effective for at least three months.

If it is kept in refrigerator, the drug should remain effective for at least three months.

如果保存在冰箱里,这种药的有效期至少有三个月。

(4)表示让步(相当于省略 although, even if)

Picked 20 times a year, tea plants grow tired only after 40 or 50 years.

Although it is picked 20 times a year, tea plants grow tired only after 40 or 50 years.

尽管一年采摘二十次,茶树要四五十年之后才会衰老。

二、独立分词结构

用分词短语作状语时,其逻辑主语必须与句子的主语一致,但有时它也可以有自己独立的逻辑主语,这种结构称为独立分词结构或独立主格结构。独立分词结构和分词结构用法基本相同,唯一不同的是从句的主语不可以省略,因为该主语和主句的主语指的是不同的人、事、物。

例如:

1) The shower being over, we continued to march.

When the shower was over, we continued to march.

阵雨过去之后我们继续行进。

2) Weather permitting, we'll have an outing tomorrow.

If weather permits, we'll have an outing tomorrow.

天气如果允许,我们明天要出去郊游。

3) Christmas Day being a holiday, the shops were all closed.

As Christmas Day was a holiday, the shops were all closed.

由于圣诞节是一个节日,因此所有商店都关门了。

说明:独立分词结构在很多情况下表示伴随动作或情况。有时还可以表示时间、原因、条件。

三、同位语

同位语是阅读理解文章中最重要的一环。几乎每一篇文章中都会用到同位语。

1. 种类

同位语可以是名词、代词、不定式、动名词等用来补充说明其先行词(可以是名词、代词或从句)。

2. 常见方式

(1)在阅读理解中,最常用的方式是用逗号(,)把同位语和先行词隔开

By 1857 Elizabeth and her sister, *also a doctor*, along with another female doctor, managed to open a new hospital, the first for women and children.

到了1857年,伊丽莎白和她当医生的妹妹以及另外一位女医生设法成立了第一家妇女儿童医院。

说明:本句中斜体部分为同位语。其中 *also a doctor* 前面省略了 *who was*, 其先行词是 *her sister*, 此处是名词作同位语。*the first for women and children* 也省略了 *which was*。

(2)用破折号(—)把先行词和同位语隔开

Television — that most persuasive of modern technologies, marked by rapid change and growth — is moving into a new era, an era of extraordinary sophistication and versatility, which promises to reshape our lives and our world.

电视 — 现代科技中最具有说服力者,以其快速变化与成长著称 — 正进入一个新时代,一个特别复杂和多样化的时代。它势必重塑我们的生活和整个世界。

说明:*that most persuasive of modern technologies* 是同位语; *marked by rapid change and growth* 省略了 *which is*, 用来修饰 *that most persuasive of modern technologies*; *an era of extraordinary sophistication and versatility* 是 *a new era* 的同位语。

(3)用冒号(:)把同位语隔开

Some problems can best be solved by a strategy called an algorithm: *a precisely stated set of rules that usually works for solving problems of a particular type*.

一些问题最好是通过运算法则来解决。运算法则指一般用来解决某一类问题的一套精确的法则。

说明:冒号之后的斜体字用来补充说明冒号前的句子。本句中斜体部分是 *algorithm* 的定义。特别注意这种用法。如果考试时冒号前面的部分看不

懂,只要看懂冒号后的部分即可补救。反之亦然。

四、定语从句

定语从句在阅读理解文章中经常出现,可以限制、描绘或说明主句中的某一单词、短语或整个主句。

定语从句分为限制性定语从句和非限制性定语从句两种。前者同主句之间不用逗号分开。后者主要是对主句的附加说明,它同主句之间要用逗号分开。

1. 限制性定语从句

We found a restaurant where the food was excellent.

2. 非限制性定语从句

1) Nansen, who lived from 1861 to 1930, was the first explorer to cross Greenland.

2) He went to the city, which was a place of historical interest.

说明:定语从句是用来修饰先行词的,因此在阅读材料中若不认识先行词的意思,通常可通过定语从句来猜测其大致意义。如在第一句中,通过 where the food was excellent 很容易猜出 restaurant 一词的意义。

第三节 阅读理解基本技巧

考试时要求考生在规定时间内阅读完一定数量词汇的数篇英语文章,并回答阅读理解问题。这就要求考生具有相当快的阅读速度。提高阅读速度可以通过平时阅读题材广泛、风格多样的大量文章来实现。大量阅读不仅是熟练阅读的过程,更重要的是通过阅读,考生可以了解不同题材文章的许多背景资料,熟悉英语语句、词汇的各种变化,为阅读理解考试打下良好的基础。另一方面,熟悉和掌握一些英语阅读技巧和方法也有助于提高阅读理解的速度。若考生有可能两样并举,阅读速度就会有较大提高,对解答阅读考试中的问题大有好处。下面,我们就阅读的一些技巧和答题方法作一些介绍。

一、阅读方法

1. 根据上下文,猜测词义

在做阅读题时,考生不可能知道所有词汇的意义,不可避免会遇到不认识的词汇或固定短语。只要生词不多,考生通过提高自己的猜词能力,同样可以理解一个句子、一个段落,乃至一篇文章的含义。

(1)考生通过构词法猜测词义

1)派生法

有些单词是由前缀或后缀加上词根构成。

如: in + correct = incorrect

use + ful = useful

2)合成法

有些单词是由两个单词合成的。

如: green + house = greenhouse

ice + box = icebox

3)缩略法

有些单词由于所含的字母太多,在文章中出现时,通常用缩略的形式。

如: advertisement → ad.

laboratory → lab.

4)拼缀法

有些单词是由两个单词拼缀而成的,但与合成词不同的是拼缀后的单词并不是两个单词的简单相加。

如: smoke + fog → smog (烟雾)

Chinese + English → Chinglish (中文式英文)

(2)考生通过分析生词所在的句子、段落的上下文,运用自己所掌握的语法构词法以及对其背景的了解,可以决定许多词在特定句子、段落中的内在涵义。

运用上下文猜测词义,必须注意以下几点:

1) 利用句子中自己能理解的其他词汇及句子的基本含义来推断生词的词义。