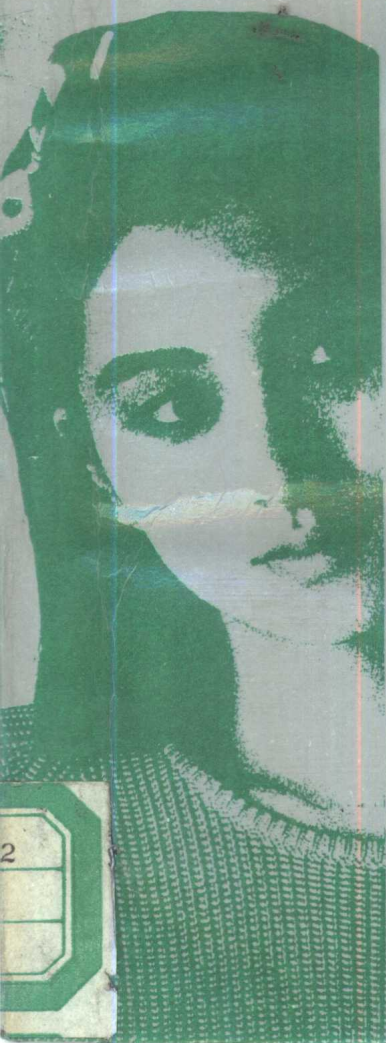


国家教育委员会社会科学研究项目

教育与就业



中国劳动出版社

国家教育委员会社会科学研究项目

教育与就业

陈巨昌 张维平 张德祥 主编

中国劳动出版社

(京)新登字 114 号

教育与就业

陈巨昌 张维平 张德祥 主编
责任编辑 张文梁

中国劳动出版社出版

(北京市惠新东街 1 号)

北京地质印刷厂印刷

新华书店总店北京发行所发行

787×1092 毫米 32 开本 13.625 印张 304 千字

1994 年 11 月北京第一版 1994 年 12 月北京第 1 次印刷

印数: 2000 册

ISBN 7-5045-1592-2/G · 385 定价: 14 元

说 明

本书主要探讨了在社会主义市场经济的条件下，教育与就业如何协调的问题。全书共分三编：第一编主要从理论上分析研究了影响教育与就业的因素，包括政治因素、经济因素、文化因素、人口因素、教育因素等；第二编主要从教育的不同层面分析了教育与就业之间的现状、问题和对策，包括初等教育、中等普通教育、中等职业技术教育、高等教育、成人教育等方面；第三编主要分析研究了国外在协调教育与就业方面的经验、问题和发展趋势。

全书特别注重理论与实践的结合，不仅提出问题，而且提出对策。

本书是跨行业、跨学科合作研究的产物，集中了有关教育和就业研究的最新成果。不仅适用于从事教育、就业研究和教学的人员，而且也适合于广大从事教育行政、劳动人事和企业管理工作的人员参考。

本书在编写过程中得到了国家教育委员会、辽宁省教育委员会、辽宁省劳动厅、沈阳师范学院、北京图书馆、辽宁省图书馆以及一些工厂和乡镇的有关领导和同志们的支持；劳动部副部长朱家甄同志为本书拨冗作序；中国劳动出版社积极支持本书的出版，张文梁同志作了大量的编辑工作。对以上领导和同志们的支持，我们表示衷心感谢！

本书在编写过程中参考和引用了一些有关的著作和文章，由于这些资料比较零散，不便注明出处，敬请有关作者谅解。

参加本书编写工作的同志有（按姓氏笔画）：王凤达、尹丽、史万兵、乔冰、陈巨昌、张维平、张德祥、周浩波、周谊、施晓光、康丽颖、徐冰、程刚等同志。

本书的作者在编写过程中，进行了大量的调查研究工作，力求做到理论联系实际，全面完整地反映教育与就业的现状、问题和对策，为有关部门解决这一问题提供充分的参考依据，但是，由于各种原因，本书一定还存在许多不足之处，希望读者指正。

——编者

序

就业是困扰世界的问题。随着我国社会主义市场经济的逐步确立，这一问题也突出地摆在了我们面前。因为市场经济是倾向提高效率的，其必然就使失业问题更加突出了。劳动力市场的建立，使企业有了用人自主权，劳动者有了择业的自由，使隐性失业显性化了，也使失业问题更突出了。

社会要进步，经济要发展。抓住机遇深化改革，扩大开放，促进发展，保持稳定是当前的主题，中心是处理好改革、发展与稳定的关系，而稳定又是第一位要考虑的。因此，搞好就业工作，降低失业率就显得十分重要。就是在国际上，就业问题解决得好不好也是衡量政府政绩的重要标志，甚至影响政府更迭。

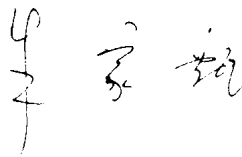
紧紧抓住劳动力市场建设这一环节，发挥以市场作为配置劳动力资源的基础作用和政府努力扩大就业范围、增加就业岗位相结合，是整个就业工作的核心。同时要明确就业工作不是简单的安置，而要把劳动力看成是党和国家的宝贵财富，实现劳动力的优化配置，使每个劳动者各得其所，使他们在社会主义建设中发挥更大的作用是我们的崇高职责，因此，还要抓好教育和培训工作，尤其是职业教育和成人教育。

我们重视理论教育，强调人才的发展性，这是没有问题的，但是理论教育应主要放在常规普通教育中进行。我们更重视职业教育和技能开发，这些教育结合工作实际进行效果更好。我们也重视转岗培训和教育，当人们失业的时候，往

往是知识欠缺、技能陈旧的时候，因此实现再就业的主要途径就是进行再培训，使其具有新的技能，适合新的岗位的需要。因此，教育必须考虑就业的需要，教育必须与生产紧密地结合在一起，教育也必须为形成劳动力市场做出贡献。

教育与就业的关系还有很多领域需要探讨。例如，如何把基本理论和实际技能恰当地结合起来、培养思想与传授技能的关系、数量与质量的关系、学校与企业的关系等问题，这些问题都是需要我们以理论与实践相结合的态度认真加以解决的。

陈巨昌、张维平同志主编的《教育与就业》对这些问题进行了阐述。他们做了一件很有意义的工作。相信他们的研究成果会对劳动力市场的形成起到推动作用。希望他们继续努力对我国劳动力市场的形成和发展进行更进一步的研究和探讨。

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized Chinese characters, likely '张维平' (Zhang Weiping).

1994 年 4 月 9 日

目 录

第一编 影响教育与就业的因素

第一章	教育与就业——政治因素	(1)
第二章	教育与就业——经济因素	(31)
第三章	教育与就业——文化因素	(58)
第四章	教育与就业——人口因素	(73)
第五章	教育与就业——教育因素	(88)

第二编 各级各类教育与就业

第六章	初等教育与就业	(113)
第七章	中等普通教育与就业	(127)
第八章	中等职业技术教育与就业	(190)
第九章	高等教育与就业	(228)
第十章	成人教育与就业	(282)

第三编 国外的教育与就业

第十一章	国外教育与就业的经验和趋势	(320)
------	---------------------	-------

第一编 影响教育与就业的因素

第一章 教育与就业——政治因素

教育与就业是当代社会发展中两个突出的社会问题。在科学技术高度发达，社会生活急剧变化的今天，如何协调和解决好两者的关系，已成为人们普遍关注的问题。一般认为，就业问题的解决有待于教育的改革和发展。但教育总是一定社会的教育，就业问题也总是在一定的生产关系中产生的，虽然它们有相互密切的关系，教育可以成为改善或解决就业问题的一个重要条件，但并不一定会直接地、完全地解决就业问题。教育能否在就业问题上发挥积极作用，就业对教育提出的要求能否立即引起教育的相应反映和变化，要受到若干中介因素的制约和影响，其中最重要的就是政治因素。因为，在一定社会制度下，政治对各种社会活动都产生直接的强烈的影响。作为一定社会制度下的教育和就业问题也不例外。探讨政治因素对教育与就业关系的影响，对于促进教育事业的发展，更好地发挥教育在解决就业问题中的积极作用，以及有关政策决策的制定，都有着重要的理论意义和现实意义。下面我们从三个方面对这一因素进行分析。

一、教育和就业问题具有政治意义

就业问题是人类社会发 展过程最基本的问题。就业问题的实质是如何充分、合理、有效地利用现有人力资源和使劳动者全面发挥个人才能及获得相应收入的问题。就业问题解决得如何，不仅影响着—个国家和地区经济的增长和人民生活水平的提高，同时也关系到社会的稳定和国家的长治久安，而这又是经济得以持续增长所必不可少的条件之一。

从经济学角度看，就业问题有三类。一类属一般性就业问题，即由于缺乏足够的工作岗位而产生的就业问题。第二类是结构性就业问题，即由于经济结构和劳动力结构方面的特点而形成的工作岗位与劳动者文化技术水平及技能特点不相适应的就业问题。虽然社会上存在着空闲的工作岗位，但现有的没有工作的劳动者却在知识技能水平和结构上不能适应这些工作岗位的需要。第三类是个人职业选择性就业问题，即个人出于对职业的选择而未能就业。尽管社会上存在某些空闲的工作岗位，而没有工作的劳动者也具备从事这些工作的知识和技能，但出于社会对该职业的评价和个人就业的兴趣和志向，宁愿待业而不愿从事该工作。

在当代科学技术迅速发展的情况下，就业问题更多地表现为结构性就业问题和个人选择性就业问题。因为当代生产力的发展和经济的增长，必须依靠科学技术提高劳动生产率去实现。由于科学技术的应用，在物质和非物质生产领域内必然会出现某些部门、行业要衰落下去，陈旧的生产工艺和技术设备要被淘汰，而另一些部门和行业则不断兴起和发展的情况。这些新兴部门和行业往往又是在新的科学技术成果的基础上形成的。这就必然要在客观上形成对劳动力结构的

新的需求。如果那些被淘汰部门和行业以及新产生的劳动力在知识、技能等构成上不具备新兴部门和行业所需要的水平，那就要产生就业难的问题。因此，如何使劳动力结构和文化技术水平不断适应经济发展和结构变化的需要就成为解决结构性就业问题的前提条件。此外，之所以存在个人职业选择性就业问题，其主要原因是个人理想兴趣以及对职业的评价与社会现有就业机会和条件之间的矛盾，同时也与社会对某些职业的评价有关，这就不是一个纯粹的经济问题，而是渗透了意识形态因素。如果社会缺乏对某些职业的公正评价和应有的尊重，甚至在政治、经济等方面有意无意地贬低某些职业，那就会给从事该职业的人造成精神压力，而使那些没有工作的人尽管具备从事该职业的条件也不去就业。这类就业问题的解决，则不仅需要采取相应的经济措施，而且更多地要从转变人们的思想观念，提高该职业的社会威望，加强对该职业社会重要性的宣传入手来加以解决。

发展教育事业是解决就业问题的基本途径之一。通过教育不断提高和改变劳动者的知识技能水平，使其适应经济结构和职业技术结构的变化。同时发挥教育在意识形态方面的作用，对劳动后备军进行理想、人生、择业意识等方面的教育和指导，以促进人力资源的有效增长和合理配置。教育也可以提高现有就业人员的劳动就业能力，使其具有较强的适应性，以满足生产技术设备不断更新的需要。但教育对就业的积极作用的发挥是有条件的，那就是教育必须在体制、结构、内容、投资，以及一系列政策上依据经济结构变化的需要进行不断调整，以求与经济增长的需求相一致。

教育与就业之间虽然有着密切关系，但毕竟二者是两个不同的问题，属于不同的社会领域。二者的发展有着各自所

特有的发展规律。要使教育与就业之间形成一种相互促进协调发展的关系，则需要一个具有一定权威力的，能够充分支配二者运作的中介因素，这一因素应既能引起教育领域全层面的变化，又能使就业部门接受教育所提供的劳动后备军。否则，由于经济增长和结构变化所引起的职业结构和技术结构的变化，以及由此而产生的对劳动力技能结构、知识结构的新的需求就无法及时而全面地引起教育自身的改革和调整，教育对解决就业问题所应有的作用就难以得到充分的发挥。在一定社会条件下，能使教育与就业关系产生上述作用的只能是政治因素。

政治是经济的集中表现。它产生于一定的经济基础，又为经济基础服务，给经济的发展以巨大影响。在阶级社会里，经济利益是各阶级最基本的利益，因此阶级斗争、处理阶级关系就成为政治的重要内容。政治要处理的关系包括阶级内部的关系、阶级之间的关系和国际关系。其表现形式为代表一定阶级的政党、社会集团、社会势力在国家生活和国际关系方面的政策和活动。在整个社会生活中，政治因素是起控制作用的部分，而国家机关又是它的控制中心。政治的目的不是政治本身，而在于社会。政治结构的基本功能是社会功能，而这一基本功能的发挥是以合法的强制力量为保证手段的。一定的统治集团政治活动的展开，政策、法律、规章的实施都是靠合法的强制力量支持的。政治不仅集中地反映经济，而且广泛地影响和制约着包括教育在内的其它社会活动领域。在社会中，全体社会成员和各种社会活动领域无不与政治活动有这样或那样的联系，带有一定的政治色彩和目的。这是政治的社会阶级（阶层）性和政治的社会普遍性所决定的。

政治活动社会功能的强制性，使得政治能够强有力和有

效地影响教育和就业的关系；而政治的社会普遍性也使教育和就业问题具有重要的政治意义。

就业问题的政治意义首先在于，社会就业问题的解决，对于社会秩序的稳定、政权的巩固至关重要，尤其直接影响着一定统治集团的威望。就业问题往往涉及众多的社会人口，影响着他们的生活水准、社会地位和未来前途，对具有进取精神和富于朝气的青年一代来说更是如此。一个掌握政权的统治集团如能较好地解决就业问题，则相对来说就能在一定程度上获得较多的政治上的支持，社会秩序也会相对稳定；反之，不能充分就业的人口较多，难以得到基本的生活保障，就势必导致社会秩序的混乱和政治局势动荡。因此，就业问题，历来是一定政治统治集团政治活动的重要内容。

其次，就业问题不仅仅是一个劳动力的潜力发挥的问题，而且也是社会资源的分配和占有问题。在现代社会中，人们社会地位的高低，往往取决于他拥有多少社会资源。所谓社会资源，一般指物质财富、权力、威望和知识技能等。不同职业所占有的社会资源是不同的。政府官员、企业的管理者与一般雇员和工人在社会资源的占有上是存在着很大的差别的。统治阶级在解决就业问题的过程中，必然要按照本阶级的意图实现对社会资源最大限度的占有，而被统治阶级也将通过就业力图尽可能多地占有社会资源，以在一定程度上改变自己的阶级地位。因此，在就业问题上，各阶级或阶层都要提出自己的主张，把它作为一种政治活动来看待。

最后，就业问题涉及较为广泛的社会层面，其解决的措施和条件具有相当的复杂性。因此，对这一问题解决得如何，常常是衡量一个政府或执政集团的统治能力及其形象的重要标志。

而教育活动所具有的政治功能则更为明显和丰富。

首先，教育可以为一定的统治阶级培养人才。教育通过对受教育者在思想政治方面的影响——这种影响往往是系统而有效的——培养受教育者对现有政治制度和政治目标的认可，并准备为其服务。教育是一项未来事业，任何统治集团为使自己的政治目标得以实现，政治统治权得以延续，都需要未来一代支持和承袭现有的政治体系和政治主张。

其次，在现代社会，信息、知识和先进技术的占有也是实现有效领导的重要资本。教育可以运用合法的手段和先进的方法对信息、知识和先进技术进行符合统治阶级政治需要的再分配，从而使统治阶级合法地占有并使用它们，以确保政治统治的巩固和延续。

第三，通过教育内容、方法、手段，以及教育工作者向受教育者乃至全社会传播统治阶级的思想意识、政治主张。这些传播一方面由于教育者的职业经验使之更为有效地影响受教育者，另一方面由于伴随着知识技能的传授和培养而变得更为隐讳，从而较容易为受教育者和更多的社会成员所接受。

第四，在一定政治制度下的教育还起着双重的筛选作用。一方面，可以通过对教育内容的筛选，使一定政治统治集团所需要和倡导的政治观点、政治理想、政治价值得以传播和传递，对该政治统治集团所反对的那些政治观点、理想、价值加以控制和制止。另一方面，根据一定政治统治集团的需要建立一整套合法的人才考核制度，对受教育者不断进行筛选，以达到为统治阶级培养人才的目的。

总之，教育和就业各自具有的政治意义和功能，以及二者关系的协调都会导致政治的主动干预和介入。没有政治的介入就难以协调两者的关系，发挥教育在解决就业问题中的

作用，满足社会发展和经济增长的需要。

二、政治影响和控制教育

作为经济的集中体现，政治对社会其它领域的影响和控制，最终目的是维护一定阶级和集团的经济利益。教育作为一种培养人的活动，既受政治的制约，也受经济的制约，并为一定的政治经济制度服务。就业问题是一定社会在经济发展过程中所出现的问题，它更直接地与经济发展状况有关，对经济发展产生直接影响。由于教育是一个相对独立的社会系统，就业问题对教育所提出的要求往往需要通过一定的政治中介转变为对教育的影响，使教育作出相应的反应。从这个意义上讲，政治干预也是教育得以发展的必要条件。

政治对教育与就业两者关系的影响和控制，从形式上看有显性的直接干预和隐性的间接干预。显性的直接干预，主要指政治权力机构通过立法机构制定一系列有关教育和就业问题的方针、政策、法律、规章和采取的某些直接针对教育和就业问题的政治措施和活动。这种直接干预带有强制性，因而能引起教育和就业关系较为明显和相对迅速的变化。如一项新的升学标准的颁布或教育结构调整措施的实施，一些行业就业标准或经济待遇政策的出台，都会引起教育和就业二者较为明显和迅速的变化。所谓隐性的间接干预，指的是通过对其它领域和社会问题的影响和干预，以及非强制性手段对教育和就业问题产生的影响。这种影响和干预往往会间接地使教育和就业问题发生较为缓慢和潜在的变化。例如，出于某种政治需要借助舆论工具对一些行业职业声誉贬低或抬高，因法律和政策的不完善而无形中相对提高或降低了某些职业的经济政治待遇，这些都会对教育和就业产生多种间接

的影响。

政治对教育与就业的影响按性质也可分成积极的和消极的两个方面。积极的影响和干预可以促进教育的合理发展和就业问题的合理解决，消极的影响和干预会阻碍教育事业的发展并加剧就业问题的严重性。

在教育与就业的关系中，教育是为就业服务的，因此，政治对二者关系的干预和影响一方面利用对教育的领导权直接对教育目的、培养目标、教育制度、教育内容、教育结构、教育财政、发展规模和速度进行控制和调整，以利于就业问题的解决；另一方面则通过对就业问题的干预来影响教育。

首先，一定社会政治的性质决定了教育与就业二者关系的性质。在阶级社会中，政治总是一定阶级经济利益的体现，政治统治集团所代表的必然是经济上占统治地位的阶级的利益。教育又总是为一定的统治阶级服务的，同时，在不同的社会中，就业问题的性质也是不同的。

资本主义社会存在的就业问题是资本主义基本矛盾和剩余价值规律的必然产物。在资本主义制度下，随着资本积累的增长和资本有机构成的提高，一方面资本对劳动力的需求日益减少，而另一方面劳动力对资本的供给却在日益增加，其结果造成了资本主义制度下所特有的相对过剩人口——失业大军，同时又存在着产品的相对过剩。而我国目前存在的一般性就业问题并非是社会主义制度本身造成的，而是由于我们在工作重点和决策上的某些失误所致。它同资本主义制度下的就业问题有着本质区别。我们曾经在一个较长的时期中，没有把工作重点放到发展物质生产上来，片面强调人多力量大，造成人口增长过快，形成目前我国的就业问题。因此，我国的就业问题是生产不发展的条件下的就业问题，是由于决

策失误而造成的，并不是社会主义制度本身的原因。资本主义的政治经济制度决定了其教育的性质只能是为少数人服务的教育。资产阶级进行教育改革解决就业问题并非是为了提高广大劳动人民的物质生活水平和政治地位，而是为更多地获取超额剩余价值。为开拓新的生产领域和市场，获取剩余价值，他们在不断提高资本有机构成的情况下，进行一定的教育改革，培养掌握先进生产技术的劳动力。劳动者科学技术水平越高，从事的劳动越复杂，资本家从他们身上获取的剩余价值就越大。同时，又通过对教育的领导权，按自己的阶级利益的需要控制教育决策，分配受教育权力和教育经费，规定教育内容，使本阶级占有更多的教育资源，通过教育不断再生产出阶级关系和新的不平等。这正是资本主义政治经济制度的必然反映。社会主义社会是没有阶级剥削和压迫的社会，社会主义的政治经济制度决定了社会主义的教育在解决就业问题上的积极作用，一方面为社会主义经济的发展和社会主义制度的巩固培养人才，自觉地使教育适应社会主义现代化建设的需要，通过教育提高广大劳动者的科学文化水平，充分发挥出他们在现代化建设中的巨大潜力；另一方面社会主义的教育在解决就业问题的过程中，促使广大劳动者摆脱旧式分工的束缚。社会主义的教育是全面发展的教育，劳动者不断地受到培训、进修又走向新的工作岗位的过程，也就是劳动者熟悉现代生产系统，摆脱旧式分工所造成的人的片面发展的过程。从这个意义上讲，资本主义的就业问题是不可能通过教育改革而加以真正彻底解决的，而社会主义的就业问题则可以在社会主义制度下的教育改革过程中得到妥善解决。

其次，政治统治的社会决策影响着教育与就业关系的协

调发展。这里讲的社会决策主要是指对一系列社会领域中的重大问题的决策和整个社会发展的指导思想、规划、立法等活动，如经济发展战略决策、文化政策、人事制度、人口政策和对外政策等等。其中最重要的是有关社会发展全局的大政方针和基本指导思想。解决就业问题的根本出路是发展生产，在增加社会总产品基础上增加就业岗位，但在党的十一届三中全会以前较长的时期，我们在指导思想上是有过失误的。我们没有在社会主义改造完成之后把工作重点转移到发展经济上来，而依然认为阶级斗争是社会主要矛盾。在这种政治指导思想的影响下，整个社会的各个领域都难以得到正常发展。教育成为阶级斗争的工具，社会经济结构比例严重失调，社会总产品增长幅度难以满足人口增长和人民物质文化需要。而另一方面又对社会主义制度的优越性产生错误的理解，用大锅饭、平均主义的办法解决就业问题，而教育结构的单一、僵化的情况更加剧了就业问题的严重性，教育与就业关系发生严重的扭曲。在违背客观规律制定的指导思想的影响下，不可能真正从我国实际出发，科学地解决好教育与就业二者的关系，教育的发展和就业问题的解决完全成为了政治斗争的附属品和工具。党的十一届三中全会以后，工作重心转移到发展生产力上来，教育被列为战略重点，教育在社会主义建设中发挥着日益重要的作用。在正确的指导思想引导下，人们才有可能实事求是地去探索解决就业问题的正确途径，科学地认识教育与就业的关系，推动社会主义建设的发展。

此外，政治在其它社会领域中的某些决策政策也会对教育与就业的关系产生不同程度的影响。如人口政策就会影响到教育和就业的关系。人口增长失控一方面给教育带来巨大