

GAODENGJIAOYUJIEGOUXUE
GAODENGJIAOYUJIEGOUXUE



齐亮祖 刘敬发 主编



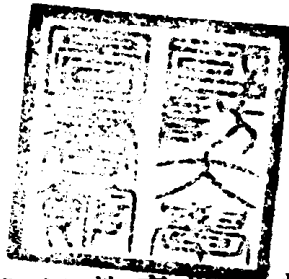
高等教育结构学

● 黑龙江教育出版社



高等教育结构学

齐亮祖 主编
刘敬发



黑龙江教育出版社

1986年·哈尔滨

高等教育结构学

齐亮祖 刘敬发 主编

黑龙江教育出版社出版

(哈尔滨市道里森林街42号)

五常印刷厂印刷

黑龙江省新华书店发行

开本787×1092毫米 1/32 · 印张 11.75
字数250,000

1986年3月第1版 1986年3月第1次印刷
印数1—4,000

60285/08

前 言

结构概念始于人们对物质结构的认识和研究，物质结构概念起源于古代人们对于自然界宇宙间万物来源和由什么构成的猜想。长期以来，人们不断地研究和思考这个问题，但是，对物质结构的研究及其理论的发展是很缓慢的，经历了漫长的历史时期。到了十九世纪末叶和二十世纪初叶，由于科学和科学技术的发展，打破了原子不可分的原始观念，人们开始了新的探索，对物质结构的研究日益深入、日益重视。随着现代科学的发展不仅对自然领域的研究取得了重大成果，而且，在社会领域里也取得了显著的进展。人们对于物质结构、天体结构、社会结构、经济结构、思维结构等方面的研究，给予我们很大的启示。对于结构的认识和研究是认识事物和改造事物的入手和基础。高等教育结构学是借鉴现代结构理论和它的研究方法，根据社会结构和教育结构的特点及其客观规律，研究高等教育体系的构成、运行机制和演化规律。

高等教育结构学将和高等教育学、高等教育管理学等各部门科学一起为建立具有中国特色的社会主义高等教育体系奠定理论基础。我们黑龙江省几位热心于高教研究的同志，从一九八三年起对高教结构的理论进行了研究和讨论，并进行了一些实际调查。于一九八五年初步成稿，其中主要部分由《黑龙江高教研究》加以刊载，并在同年八月的《高教结构

学术讨论会》上，请全国的各位专家帮助审查、研究。又经修改，现在终于和读者见面了。

本书虽经两年多的切磋、研究，又提请很多专家学者修正。但是，由于高教结构学毕竟是新建立的一门学问，无论是概念的规定和运用，还是理论体系的构成都很不成熟，出于能和全国专家学者共同研究的急切心情，交付出版了。值得商榷的地方，不甚妥善之处，比比皆是，希望得到对此有兴趣的同志和广大读者的批评指正。

本书共设十六章，分为五个部分。第一部分为总论，包括高等教育结构学的对象和任务、系统结构理论基础、高等教育的结构与功能等三章；第二部分为高等教育的基本结构，包括高等教育的层次结构、专业结构、型式结构、管理结构等四章；第三部分为高等学校的内部结构，包括高等学校的专业结构与课程结构、组织结构与队伍结构两章；第四部分为高等教育的主要门类结构，包括高等工科教育结构、高等农业教育结构、高等医学教育结构、高等师范教育结构、高等成人教育结构等五章；第五部分是由高等教育结构与管理与国外高等教育结构研究与借鉴组成。

全书由十三位同志编写。他们是黑龙江广播电视大学的刘敬发（一、二、三章）、哈尔滨工业大学的葛鸿翰（四章）、哈尔滨师范大学的侯凤岐（五章）、刘学浩（六章）、齐亮祖（八章）、唐文中（十三章）、刘学浩（十五章）、刘树范（十六章）、哈尔滨医科大学的卢庆武（七章）、万川沸（九章）、徐维廉（十二章）、黑龙江省教育委员会高等教育处马秀莲（十章）、东北农学院的王润昌（十一章）、黑龙江省教育学院的宋长太（十四章）。

本书在完稿的过程中，始终受到黑龙江省原教育局

· I ·

的指导与支持，得到有关院校领导和许多专家的指导，也采用和借鉴了国内很多同志的研究成果，在此一并表示深挚的谢意。

编 者

一九八五年十一月三十日于哈尔滨

高等教育结构学

目 录

前 言	I
第一章 高等教育结构学的对象和任务	1
第一节 高等教育结构学的对象	1
第二节 高等教育结构学的基本特征	4
第三节 建立高等教育结构学的理论依据	8
第四节 高等教育结构学的研究方法	12
第二章 系统结构理论基础	19
第一节 辩证唯物主义的系统观	19
第二节 物质结构层次理论	27
第三节 结构与功能	29
第四节 社会系统的结构性	33
第三章 高等教育的结构与功能	39
第一节 高等教育结构概念和范畴	39
第二节 高等教育结构的内涵及其规定性	43
第三节 高教系统结构分析和功能分析	48
第四节 高教结构与经济结构	53
第四章 高等教育层次结构	63
第一节 高等教育层次结构概述	63
第二节 我国高等教育层次结构的现状 和存在的问题	66

第三节	我国高等教育层次结构调整及其设想·····	69
第五章	高等教育专业结构·····	75
第一节	高等教育专业结构概述·····	75
第二节	我国高等教育专业结构的历史演变·····	78
第三节	我国高等教育专业结构的现状与主要问题·····	81
第四节	高等教育专业设置原则·····	85
第五节	专业设置合理化标准及其论证·····	87
第六章	高等教育型式结构·····	92
第一节	高等教育型式结构概述·····	92
第二节	我国高等教育型式结构的状况·····	93
第三节	高等教育各种类型的分析·····	98
第七章	高等教育管理结构·····	104
第一节	我国高等教育管理结构的沿革·····	104
第二节	我国高等教育管理结构的现状与主要问题·····	108
第三节	我国高等教育管理结构的改革·····	112
第四节	高等学校领导体制的改革·····	117
第五节	高等教育的立法·····	119
第八章	高校的专业结构和课程结构·····	124
第一节	大学微观结构的分析·····	124
第二节	微观的专业结构·····	132
第三节	高校的课程结构·····	139
第四节	物质基础结构·····	146
第九章	高校的组织结构和队伍结构·····	148
第一节	高等学校的组织结构·····	148

第二节	高等学校的教师队伍结构·····	162
第三节	高等学校的政工队伍与管理队伍结构·····	173
第十章	高等工科教育结构·····	178
第一节	中国高等工科教育结构的沿革与现状·····	178
第二节	高等工科教育结构存在的主要问题·····	191
第三节	调整改革高等工科教育结构的途径和意见	194
第十一章	高等农业教育结构·····	206
第一节	我国高等农业教育结构的沿革与现状·····	206
第二节	当前高等农业教育结构存在的主要问题··	212
第三节	调整改革高等农业教育结构的发展趋势··	215
第十二章	高等医学教育结构·····	236
第一节	高等医学教育结构的沿革·····	236
第二节	高等医学教育结构的现状与主要问题·····	238
第三节	高等医学教育结构的合理模式·····	250
第十三章	高等师范教育结构·····	267
第一节	高等师范教育结构的沿革与现状·····	267
第二节	高等师范教育结构存在的主要问题·····	275
第三节	建立合理的高师教育结构·····	280
第十四章	成人高等教育结构·····	288
第一节	我国成人高等教育结构的沿革与现状·····	288
第二节	成人高等教育结构存在的主要问题·····	296
第三节	改革成人高等教育结构·····	301
第十五章	高等教育结构与管理·····	309
第一节	高等教育结构管理的指导思想·····	309
第二节	高等教育结构管理的内容·····	312
第三节	高等教育结构评价的原则和方法·····	316
第十六章	国外高等教育结构研究及借鉴·····	321

第一节	苏联高等教育结构.....	321
第二节	日本高等教育结构.....	331
第三节	美国高等教育结构.....	344
第四节	联邦德国高等教育结构.....	354
第五节	印度高等教育结构.....	362

第一章 高等教育结构学的对象 和任务

教育结构具有一般结构的共性，也有它自己的特点。高等教育结构在整个教育结构体系中，有相对独立的特殊性，这就是高等教育结构学特有的研究对象。本章则根据我国社会主义高等教育的性质和任务，论述高等教育结构学的对象，分析其研究任务和研究方法，为建立高等教育结构学确立一些基本概念和范畴。

第一节 高等教育结构学的对象

高等教育结构学是一门综合性的社会科学。它是由教育学、经济学、管理学、系统工程学、预测学、社会学等学科相互渗透而形成的一种边缘科学，它要运用系统论、信息论、控制论等横向科学的方法，从结构上分析与阐述高等教育规律，寻求合理结构及其结构优化规律。它是在教育、经济、科技和社会活动实践中，汲取自然科学、技术科学和横向科学的理论和方法而逐渐形成的新学科。

高等教育结构学把教育理解为一个物质实体，认为教育是整个社会大系统中的一个相对独立的系统。这个“实体”或“系统”象一切客观物质结构一样，是由若干部门、若干层次、若干因素，并以一定方式联系在一起构成的有机整体。因此，高等教育结构学是以一定社会的整个高等教育系

系统的构成及其演化规律作为对象，并探讨其实现最佳教育结构的途径和方法的一门科学。

教育结构是一个规模庞大、因素众多、功能综合、目标多样、多层次、多维的结构系统。它具有目的性、整体性、开放性和相关性等特点。是一个牵动国民经济全局，并具有一定战略性的学科。因此，高等教育结构学要研究的对象应该是：

一个社会的高等教育系统在总体上由哪些部门所构成，这些部门包括哪些层次和要素，它们各自的性质、特点和功能；一个社会的高等教育系统的各部门、各层次、各要素之间是如何相互关联、相互结合的，是以什么方式组成一个有机的整体；一个社会的高等教育系统内部诸层次、诸要素的比例关系及其发展变化的条件和规律；一个社会的高等教育内部诸结构如何同教育外部诸结构相互联系、相互作用和相互适应等等。就它对教育现象的诸关系、诸矛盾的相互联系及其变化规律的研究来看，它同教育经济学、教育哲学、教育社会学、教育管理学、教育统计学都有着密切的联系，但是，它又区别于上述这些已经成熟或比较成熟的教育学科。

高等教育结构学，是吮吸着教育科学体系中各分支学科和其它现代科学的乳汁孕育而生的。尽管它现在还比较幼小，还仅仅是个雏型，尚缺乏完整理论体系和更加科学的概念和方法。但客观上迫切需要建立和发展教育结构学，我们也已经具备建立和发展教育结构学的基本条件和理论依据。可以肯定，教育结构学的形成和发展，对于人们，特别是对教育工作者和教育管理人员，科学地认识教育系统的构造和运动规律，协调教育内部诸关系和教育外部诸关系，使其教育结构合理化，都有着一定的理论意义和现实意义。

根据高等教育结构学的性质和对象的要求，它主要是研究一定社会的高等教育系统的构成要素、组织结构、信息交换的关联方式、比例关系及其变化的规律。并科学地认识和揭示教育的自身结构，演化规律以及同外部环境诸因素的关系。总体来说，应从高等教育体系结构的整体出发，既研究宏观教育体系结构，又研究微观教育体系结构。

在宏观体系结构方面，主要研究高等教育结构的层次结构，专业结构，型式结构，管理结构和分布结构。

在微观体系结构方面，主要研究学校内部结构，集中研究学校领导班子结构，组织结构，队伍结构，专业设置和课程结构，等等。

高等教育结构除按上述宏观体系结构和微观体系结构划分外，还可以按高等教育的学科门类来划分，它属于宏观结构的横向研究，根据我国现行的横向专业门类结构分析可分为：高等工业教育体系结构；高等农业教育体系结构；高等林业教育体系结构；高等医学教育体系结构；高等师范教育体系结构；高等文科教育体系结构；高等理科教育体系结构；高等管理工程教育体系结构；高等财经教育体系结构；高等政法教育体系结构；高等艺术教育体系结构；高等政工教育体系结构。

现代教育同现代生产、现代经济一样，没有一个国家可以使其处于封闭状态。我们也不能就教育研究教育，脱离教育外部条件来看待教育。教育结构学的研究内容还应当包括教育结构和经济结构关系的研究，包括对教育发展战略的研究，不仅要研究教育结构的变化对经济结构、社会结构的影响，还要研究经济结构、社会结构对教育结构的影响和要求。毫无疑问，不同的经济制度，不同的生产力发展水平，

不同国家的教育基础和不同的人民文化教育程度，教育结构及其运动的方式是不同的。但是，高等教育结构作为一个客观实体，还是有普遍规律的。因此，高等教育结构学既要揭示不同经济制度，不同的生产力水平和不同的教育基础下的高等教育结构的差别，又要揭示其普遍的规律性。

第二节 高等教育结构学的基本特征

高等教育结构学作为以研究一定社会的高等教育结构，探讨实现最佳结构的途径和方法的一门科学。它不仅有自己特定的研究对象，而且也有自己的基本特征。

高等教育结构学有以下几个基本特征：

一、实践性

实践性是高等教育结构学立足的基点。高等教育结构是一个国家、一个地区的经济、科技、社会实践和教育实践的产物，高等教育结构形成和发展的实践经验是高等教育结构学的学科基础。实践是检验真理的唯一标准，检验和判断高教结构的合理性和科学性的唯一办法，就是科学地分析它的实践效果。即或学习和借鉴他人的经验，也要在实践中试验和消化才能变成自己的东西。真正的理论也只有与实践的基础上，把感性的认识上升到理性的认识，把零散的经验上升为理论原则，理论又反过来指导实践。如此不断循环和发展，是高等教育结构学立足的基点和成长的生命力。高等教育结构学所研究的高教结构，既来源于经济、科技和社会实践，又适于经济、科技和社会实践。它是一门实践性很强的教育科学，具有鲜明的针对性、现实性和可行性。因此，实践性

是高等教育结构学的首要特点。

二、整体性

整体性是高等教育结构学的基本出发点。教育是一种十分复杂的社会现象，既有上层建筑的属性，又有社会生产力的属性，也有社会生活和思维领域的属性，同整个社会的各个方面都有关系。因此，高等教育结构学的一个根本任务，就是对一个国家、一个地区的高等教育进行总体设计，进行智力资源的全面开发和利用。不论是高等教育的宏观结构，还是微观结构，都要正确处理教育内部诸关系和与外部环境之间的诸关系。因此，高等教育结构学又一个重要特征，就是要立足整体，统筹全局，科学地协调各部分的关系，以达整体的优化。

三、科学性

任何一门学科都有自身的规律及其应遵循的科学原则，高等教育结构学也不例外。研究、建立和发展高等教育结构学，要遵循以下几个基本规律。

（一）按着高等教育规律研究高教结构

高等教育的一个根本特点，是知识性生产，专业性的教育，是培养专门人才的工厂。培养人，是教育区别于其它社会事物的本质属性，“教育既是社会劳动生产力的生产和再生产的必要条件，也是灌输一定社会意识形态（在阶级社会中，主要灌输占统治地位的阶级或阶层的思想）的重要手段”^①。教育既要研究与人的发展的关系，又要研究与社会发展的关系，实属特殊现象。它可以借鉴其它社会科学乃至自

^①潘懋元：《高等教育学》上册第11页。

然科学的理论和方法，但不能照抄照搬。我们研究高等教育结构的根本目的，是为了探讨高效而合理的培养各级各类专门人才的途径，改革与完善既符合教育客观规律，又以多出人才，快出人才，出好人才为目的的社会主义高等教育体系结构。因此，教育的客观规律是高等教育结构学必须遵循的一条基本规律。

（二）按照社会主义的经济规律研究高教结构

教育是培养人的社会实践，它必然与社会各方面的事物有着密切的关系。教育与经济、科技、政治、军事和文学艺术都有这样或那样的关系，如果离开这些也就失去了存在的条件和存在的意义。就教育结构来说，与经济及其经济结构的关系尤为密切。

社会主义的“生产关系一定要适合生产力性质规律，社会主义基本经济规律，国民经济有计划、按比例发展规律和价值规律”等等^①经济规律都影响着和制约着教育的发展。同时，教育也对经济起着巨大的反作用，随着科学技术的发展和社会进步，教育与经济的这种本质的必然的联系越来越密切，越来越重要。社会主义经济要有计划按比例地发展，要求为之服务的教育也要有计划按比例地发展。不同的生产力发展水平，对教育提出不同的要求，教育要同经济发展相适应，就必然要求教育结构与经济结构相适应。因此，高等教育结构学必须注重社会主义的经济规律的研究运用，注重教育结构和经济结构关系的研究。

（三）运用多学科的理论和方法研究高教结构

随着科学技术的迅速发展，在科学研究过程中自然科学与社会科学多学科的概念、原则和方法，正在相互渗透、相

^①薛暮桥：《中国社会主义经济问题研究》第256页，

互吸收,那些对自然科学或社会科学传统的单科研究方法已经不能适应现代科学研究的需要。德国物理学家普朗克曾经说过:“科学是内在的统一体,它被分解为单独的部门不是由于事物的本质,而是由于人类认识能力的局限性。实际上存在着从物理到化学,通过生物学和人类学到社会科学的连续链条,这是一个任何一处都不能被打断的链条……”^①。高等教育结构学是由教育学、经济学、管理学、社会学和现代横向科学等多学科相汇合,运用教育学理论、结构学理论与系统科学理论和方法而形成的交叉学科,它必然打上这些学科的特征及其方法的印记,同它们有一定的亲缘关系和相互借用的地方。这既是高等教育结构学形成和研究的特点,也是现代科学发展和研究的特点。

四、动态性

事物的稳定性是相对的,发展变化是绝对的,高等教育结构也不例外。研究高等教育结构的目的,是要建立一个最佳的合理的教育结构。而教育结构的合理性只相对稳定于一定的历史阶段,今天是合理,在经济和科学技术发展到另一个水平上,就会有些不合理了,就要改变。高等教育的整体结构,不仅其内部诸要素及其相互关系是不断运动、变化、发展的,而且同其它有关系统之间的相互关系,也是不断变化和发展的。这种变化是经常发生的,其中任何一部分,任何一层次的变化都可影响整个教育同外部环境的关系。这种发展和变化的根本原因,在于系统内部诸要素之间和系统外部诸关系的动态相关性,相关的性质又与组合的形式有关。在任何时候都不能用静止的观点、分离的观点、单因素的观点

^①张念椿、孙章、冯云凌《自然科学与社会科学汇流》。