

走出误区丛书·四川科学技术出版社

ZOUCHU WUQU CONGSHU

赵建华 田夫 吴垒 编著

走出

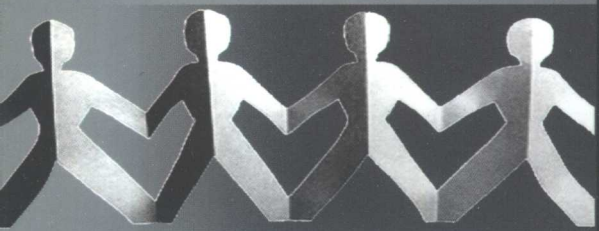
学校教育

的

误区

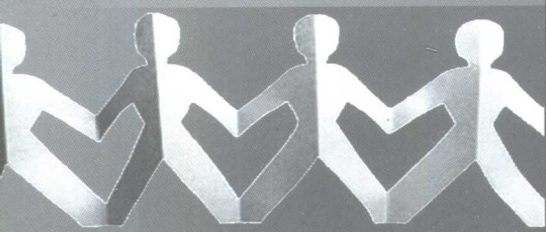
XUAXIAO
JIAOYU

WUQV



我们的学校教育是否存在误区。这是一个不得不说的话题。也是一个沉重的话题。在我国，只要稍微深入一点了解，你就会发现，我们的学校教育存在着许多误区。存在着许多被人们习以为常，甚至长期被视为“正确”的怪现象……

赵建华 田夫 吴奎 编著



走出 学校教育的 误区

XUAXIAO
JIAOYU
WUQV

四川科学技术出版社

走出误区丛书·丛书主编 田夫
ZOUCHU WUQU CONGSHU

图书在版编目(CIP)数据

走出学校教育的误区/赵建华,田夫,吴磊编著.
成都:四川科学技术出版社,2001.7

(走出误区丛书)

ISBN 7-5364-4724-8

I.走… II.①赵…②田…③吴… III.学校教育-研究-中国 IV.G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 032999 号

本书(刊、制品)无四川省版权防盗标识,不得销售;版权所有,违者必究,举报有奖。举报电话:(028)6636481、6664982

走出误区丛书

走出学校教育的误区

编著者 赵建华 田夫 吴磊

丛书主编 田夫

责任编辑 宋小蓉

封面设计 李庆

版面设计 杨璐璐

责任校对 王勤 戴林 翁宜民 苏晓宁

责任出版 周红君

出版发行 四川科学技术出版社

成都盐道街3号 邮政编码 610012

开本 850mm×1168mm 1/32

印张 10 字数 220 千 插页 4

印刷 成都新凤印刷厂

版次 2001年7月成都第一版

印次 2001年7月成都第一次印刷

印数 1-5 000 册

定价 18.00 元

ISBN 7-5364-4724-8/G·854

■ 版权所有·翻印必究 ■

■ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书,请与本社邮购组联系。

地址/成都市盐道街3号

邮政编码/610012

我们的学校教育是否存在误区,这是一个不得不说的话题,也是一个沉重的话题。

世界上的发达国家之所以科技力量最雄厚,与这些国家近百年来在人才培养上采取的措施有关。发达国家的学校教育以发现人的潜能、开发人的潜能、培养人的创造性为宗旨,造就了他们积极开拓、锐意进取、勇于创新的精神。而我们从小就要求孩子要“听话”,强调的是纪律与“服从”,训练了一批又一批“基础知识扎实”的考试机器……

在我国,只要稍微深入一点了解,你就能发现,我们的学校教育存在着许多误区,存在

致读者

着许多被人们习以为常的、甚至长期被视为“正确”的怪现象,我们相当

数量的教师素质确实让人不敢恭维,这些恐怕都是我们迈入知识经济时代、实现“科教兴国”的最大阻力。

就拿一个例子作比较,譬如,在西方,如果老师公开称学生为“差生”,家长可以指控教师歧视学生。可是在中国,“差生”竟成了许多教师的口头禅,有的甚至指名道姓地登入报刊,载于种种经验报告,流传在大庭广众之中。

当然,中国有中国的国情,中国教育的发展需要一个过程,如同医生有误诊一样,学校和教师也有“误人子弟”的时候。问题在于,我们在“误人子弟”之后,是否有所意识,有所醒悟,有所反思。

这,就是我们写《走出学校教育的误区》的初衷。

编者

于新世纪开端

今天的校园， 应是强盛民族的摇篮

我们的学校教育是否存在误区？这是一个不得不说的问题。也是一个沉重的话题。在我国，只要稍微深入一点了解，你就会发现，我们的学校教育存在着许多误区，存在着许多被人们习以为常，甚至长期被视为“正确”的怪现象……



1 教育观念误区

- 教师的作用就是“传道、授业、解惑”？ 1
- 老师，你别欠孩子的“礼” 2
- 随机拍拍孩子的头和肩很难吗？ 3
- 为那些被宠爱的“优生”担忧 4
- 对“知识”的误解不能再继续 7
- 中国的教师累，学生更累 8
- 对素质教育的认识误区 9
- 中国孩子需要成功教育 11
- 学生心理不“减负”，后果最严重 13
- 品学兼优不一定心理健康 13
- “减负”后，不知如何布置家庭作业 15
- 班主任能否从“官”、“管”、“灌”中走出来 17
- 别忘了——中等学生最焦虑 17

- 忽视成绩中等的学生可能扼杀的
是今后的栋梁 18
- “三好生”评选制度能不能改 20
- 学生的阅读量太小,将抑制智力发展 22
- “闲暇教育”——一个未深入研究的课题 23
- 为何聪耳不闻学生的呼声 24
- 何不宽容学生的“在乎” 25
- 小学低年级要回避性健康教育吗? 27
- 儿童接触电脑越早越好吗? 28
- 素质教育别成“表演教育” 29
- 切莫把小学创新教育推向极端 30
- 口头喊着“素质教育”,心里揣着“分数第一” 31
- 教师队伍中的新行当——“辅导商” 32
- 不教学生欣赏别人,是教育的一种缺陷 34
- 学生课业负担何时能真正减轻 35
- 培养创新能力,教师无方 36
- 老师,你思考过这些问题吗? 37
- 观摩课的表演痕迹太重 38
- 面对学生的提问,你敢说“不知道”吗? 38
- 学校教育思想有待明确和澄清 39
- “减负”不可削弱竞争能力的培养 39
- “减负”之后的新景观——教师充当“包师” 40
- 面对“减负”,各有各的理 41
- 山区教育不应等于“赤脚教育” 42
- 课外阅读,教师是规定者还是建议者 42
- 素质教育不要成了空洞的概念 43
- 何必害怕学生上课“接下茬” 44

- “面向全体”不应只是一种口号 45
- 教育者不应缺乏尊重孩子权利的意识 47
- 为学生的健康人格担忧 48
- 语文教育存在“伪圣化”倾向 51
- “来往过密”就是早恋？ 54
- 请给孩子多一点“平等参与”的机会 55
- 你给后进生自信心了吗？ 57
- 选学生官莫入误区 59

2 课程设置与教学内容的误区

- 基础课程设置不容乐观 62
- 香港国际学校为我们“洗脑” 63
- 小学计算机教育不要搞得太复杂 64
- 中小学计算机教育的隐忧 65
- 且看中小学减负,幼儿园增负 67
- 学前班的题,吓倒美国教授 68
- 幼儿美术课该怎样评价？ 69
- 美术课就是图画课吗？ 71
- 高校学生为什么害怕体育课？ 72
- 农村学校体育教育何必追求“大、洋、全” 73
- 中小学性教育严重滞后 74
- 心理健康课缺乏专业教师 78
- 数学教学内容偏难,要求偏高 78
- 审视中学选修课 79
- 中小学缺少综合课程 81
- 理工科大学生在学校里少学了什么？ 83

- 叫人困惑的语文教学 84
- 化学、物理教学中的弊端 86
- 透视“研究生课程班”现象 87
- 课程体系让人困惑 90
- 语文课的悲哀 91
- 重要的生存教育被遗忘了 92
- 考试科目挤掉了音乐课、美术课 93
- 难得一见“美术欣赏课” 93
- 教师、学生都缺乏“隐私”教育 94
- 中小学计算机教学中的荒诞 96
- 法制教育与学生生活有距离 97
- 别把聪明的孩子当作白痴来教 97
- 误人、害人的惟一答案 98
- 当心独立思考与动手能力被扼杀 99
- 作文的“新八股”风 100
- 孩子们的政治成绩是如何背出来的 101
- 中小学生的数学能力到底培养什么? 102
- 中小学语文12年,孩子学到了什么? 104
- 语文教学:课文分析太细,阅读量太少 105
- 学生应增加对文学名著的赏读 106
- 狭隘的作文命题 107
- 作文教学的误区 110
- 可怕的“最后一道题” 111

3 育人模式的误区

- 陈旧的教育方式令人忧虑 113

- 谁能打破教育的沉闷之气? 114
- 教育部官员痛陈基础教育弊端 115
- “人类灵魂工程师”的称谓不应淡化 117
- 反思:小学生为什么有这么多“害怕” 118
- 学生需要“心理自由” 119
- 别压抑孩子的强项 121
- 当心传统文化对教育的负面影响 122
- 多数中学以上的学生缺少求职礼仪课 124
- “寄托教育”有何不可? 125
- 何必到大学才补“家政课” 126
- 非得到大学才让学生过“家务关”吗? 127
- 科学教育不仅是传播科学知识 127
- 中美学生的差异刺痛我们的教育 129
- 学校心理健康教育存在消极倾向 130
- “保送制”弊大? 利大? 132
- 学生干部也有“终身制”? 134
- 中小学法制教育刻不容缓 137
- 中小学呼唤“网络道德课” 138
- “道德情感教育”——一门有待强化的课程 139
- 中职学校还能坚持多久? 140
- 忧虑农村初等职业教育 143
- 关于“闲书”与“正书”的界限 144
- 中小学开展“课外活动”的隐忧 145
- 现有教育模式的弊端 147
- 学校德育存在传统封闭现象 148
- 谁来突破课堂教学模式? 149
- 学生创造力培养,课堂作用不够 150

- 我们太忽视心理承受力训练 150
思维素质培养不要被冷落 151
学生上学时间不宜太早 152
恐怖的“三流”中学 153
忧虑在误导和惩治下培养的“乖孩子” 155
买“官”，也从娃娃抓起？ 156
“速成”教育的忧虑 157
是“有教无类”还是“有教有类” 158
“因材施教”成了因“教材”施教 159
职业教育学校的尴尬 160
令人忧虑的中小学体育 161

4 评价目标与方式的误区

- 质量评价的标准是否有误？ 163
教师范型是否应该重塑？ 164
八股式的学期评语要废 165
千篇一律的“通知书”要改 165
不要怀疑“差生”的进步 166
冷落标新立异者就是扼杀创新能力 167
要注意孩子对压力的恐惧 167
“坏孩子”就无缘分享老师的笑容？ 168
别冷落有毛病的高才生 169
考试“指挥棒”仍是旧的 169
学生之间怎会出现了“运动” 170
勿用“大人”的标准来约束孩子的言行 171
可怕的是老师的幼稚 172

- 给学生的评语:公式化、概念化 174
创新教育何时与考试改革结合? 174
现行升学考试办法的负面效应 175
是谁制造了语文标准化考题? 176
分数何时变成了金钱? 176
“分数”大旗还在高高飘扬 178
“分数制”的八大弊病 179
升学率——“片面”追求到“全面”追求 181
中学教育评估存在弊端 182

5 教师行为与教育方法的误区

- 教师何时退出“主演”的角色 184
写生字、写读后感与两个“理论”的差异 185
由“作文”看“做人” 186
过分依赖教材教参,何以提高教育水平 187
你有新教材,我有旧教法 188
教室里也能产生比花还美的故事 189
学生的求异思维水平与教师有关 190
缺乏人格力量,最好别当教师 191
教师仪表影响学生情绪 192
发作业本最好别“扔” 192
何必过多指责孩子的“争吵” 194
你常对学生说“你不行”吗? 195
千万别随意认定学生“弱智” 196
对学生多一点公平和公正 197
为什么不给孩子多一点宽容和耐心? 199

- 不要随便给学生开“罚单” 200
- 动辄“请家长”，可能引发恶劣后果 201
- 谨防“快乐教学”变成了“乐而不学” 203
- 记不住学生姓名是缺少爱 204
- 上好第一堂课不重要吗？ 205
- 为什么我们的学生不做“学问”，
而做“学答”？ 207
- 有意“错误提问”才是高明教师 209
- 为什么不让学生多学“问”？ 210
- 作文批语何不来点幽默 212
- 听听中学生如何评语文教学 214
- 为何不让学生“触摸”知识？ 215
- 切莫将学生考试成绩频频公开 217
- 学业负担过重反而使孩子变懒 217
- 中小学课堂缺少精品教育软件 218
- 高中英语教学的弊端 219
- “哑巴”英语何时终结？ 219
- 千万别把历史教“死”了 220
- 批评学生的方式勿“犯忌” 221
- 学生并不乐意带着作文任务去“春游” 222
- “顾此失彼”的教育手段 222
- “填鸭式教学”还在继续 223
- “师德”遭遇危机的事实 224
- “家访”这一好传统何时被丢失了 225
- 教师应该会欣赏学生 227
- 是谁发明了“差生”一词？ 227
- 老师，你是否缺少真诚和友善 228

有的教师欠缺“一种精神、两种能力” 229

幽默与讽刺 230

切勿强令学生改变“左撇子” 231

羞辱孩子将使其丧失自尊 232

孩子受罚,教育者为何不反思? 233

学生受到体罚后,心在流血 234

“学会学习”不只是学生的课题 234

老师像“园丁”是可怕的 236

教师应懂得“犯错误效应” 237

不当教育行为损伤学生心理 238

6 育人环境与学校管理的误区

校园也成了广告发布场所 240

学校不等于官商机构 241

经济奖罚进了校园 243

中学如此分班可取吗? 244

一些民办高校抢生源不择手段 245

炒作“升学率”是一种误导 246

今天的教师是否需要重温“上课须知” 247

学生直腰端坐弊病多 248

不少游戏玩具缺少“健康指数” 248

当心,“社会低俗语”已在校园流行 250

教育盲点:“乖孩子”犯罪 251

为何校园有“星运预测”一族 252

是谁污染了孩子 254

谁为教师减减压 255

- 也说当教师的难处 257
- 中小学校里开小卖部弊大于利 260
- 教师的说教抵不过电视广告 261
- 各级各类“比赛”过多过滥 261
- 留心:小学生学会了行贿 262
- “学生营养健康状况”缺少关注和措施 263
- 多想一点“减负”后的措施 264
- “减负”之后,属于孩子们的天地太小 265
- 家长为何不敢去开“家长会”? 266
- 改“家长会通知”为“邀请函”如何? 269
- 民办学校师资偏于老化 270
- 再呼:救救孩子! 270
- “减负”也须打假 272
- “自愿补课申请”——对付“减负”的新策略 273
- 生源竞争“饥不择食” 274
- 应付“正业”,专注“副业”
——教师隐性流失 275
- 教师素质的缺陷——素质教育的最大隐患 277
- 我们的教师越来越不会为学生“解惑” 279
- 学校不知道中学生需要什么样的校园 280
- 一个高中学生谈学校教育误区 282
- 学校让今天的孩子欠缺了什么? 284
- 假如政治考试全开卷、语文考试
带字典……会如何? 285
- 质疑“保送生” 286
- “理财教育”是否也应从娃娃抓起? 287
- 小学考试何不增加点灵活性 288

- 政治考试填图题为何会难住考生? 289
- 倘若师生同堂考试将会如何? 290
- 老师不负责任的言语可能伤透孩子的心 292
- 何必反感孩子的提问 294
- 你常把个人不良情绪带进课堂吗? 295
- 罚作业是摧残健康 297
- 向学生罚款可能导致学生犯罪 299
- 难寻中小学生的“亮点” 300
- 当今教师的“三难” 301



教育观念误区

W 教师的作用就是“传道、授业、解惑”？

人们一直以为，教师的作用就是“传道、授业、解惑”。这种传统观念内含着一种为知识而知识的倾向，在培养目标上，它指向的是“学”，而不是“做”，它缺乏的是一种创新意识。如果说这种观念在以往还有它存在的理由的话，那么在深化教育改革的今天，这种观念已越来越与社会发展要求相悖。当今社会发展需要的是创新，创新是一个民族进步的灵魂。这种需要反映在教育上，就是要求教师对学生培养的目标指向和重心从“学”移到“做”。国际 21 世纪教育委员会的专家们指出：新世纪教育应当让受教育者知道做什么、知道如何做、知道什么时候做、知道在何处做、知道找谁做和知道为什么做。

让学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，这就要求教师的知识在量上比以往要丰富得多，有综合性和全面性；从质上说，新型教育同样要求教师也具有必备的创造性品格和实践能力。

合格的教师必然伴随着终生学习。未来的师生关系也不是单向传递的关系，而是双向交流的关系，教师不但要有能力回答学生各种各样的问题，而且要同学生进行