

CHRONICLE OF EDUCATION EVENTS IN CHINA



中华人民共和国

教育大事记

□主 编/金铁宽

□副主编/唐关雄

/李玉非

1

山东教育出版社

中华人民共和国教育大事记 1

大事记

主 编 / 金铁宽
副主编 / 唐关雄
/ 李玉非

山东教育出版社



国防大学 2 062 1804 7

中华人民共和国教育

2

大事记



主编 金铁宽

副主编 唐关雄

李玉非

山东教育出版社



中华人民共和国教育

3

大事记



主编 / 金铁宽

副主编 / 唐关雄

李玉非

山东教育出版社

鲁新登字 2 号

中华人民共和国教育大事记

1—3 卷

主编 金铁宽

副主编 唐关雄 李玉非

*

山东教育出版社出版发行

(济南经九路胜利大街)

山东新华印刷厂印刷

*

850 毫米×1168 毫米 32 开本 73.875 印张 15 插页 1646 千字

1995 年 1 月第 1 版 1995 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—3,000

ISBN 7—5328—2131—5/G·1942

全套定价:95.00 元

6207/5

序 言

由中央教育科学研究所金铁宽等同志编写的《中华人民共和国教育大事记》(以下简称《大事记》),是一部反映自中华人民共和国建立,至1992年中国共产党第十四次全国代表大会召开期间的社会主义人民教育事业进行改革和发展历史面貌的权威性的工具书。这部书具有以下特点:

一、它坚持以马列主义、毛泽东思想为指导。全面地、准确地反映具有中国特色的社会主义人民教育事业进行改革和发展的重大历史事件和有关重要文献资料,它帮助广大读者大致了解如何改革为半殖民地、半封建、官僚资本主义经济、政治、文化服务的旧教育,又如何发展为社会主义经济、政治、文化服务的人民教育的历史全貌。帮助广大读者进一步认识到:新中国人民教育的改革和发展,是在继承和发扬老解放区革命教育的优良传统、吸收旧中国教育某些有益的部分、学习前苏联教育经验的过程中,逐渐形成了具有中国特色的社会主义人民教育的初步框架,并使人预见到在邓小平创立的建设有中国特色的社会主义理论和党的“一个中心、两个基本点”的基本路线指引下,通过深化改革,将走上一个为社会主义市场经济服务,依靠人民办教育、办好教育为人民的新台阶。

二、坚持实事求是、一分为二的科学态度。比较全面地、如实地反映新中国43周年以来人民教育的伟大成绩和工作失误。无论是成功的经验还是失误的教训,都是我们指导今后工作的宝贵

财富。毛泽东指出：对任何事物都要进行九个指头和一个指头的一分为二的科学分析。邓小平指出：实事求是，它是马克思主义的理论基础，过去搞革命，现在搞建设，都要靠实事求是。这部《大事记》就是本着实事求是和一分为二的科学态度，将建国43年来人民教育发展和改革过程中的成功和失误的重大历史事件，以及有关重要文献，如实地加以介绍。当然，在中国共产党和毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家的领导下，人民教育事业所取得的巨大成绩和成功的经验是第一位的（九个指头），而它的失误和教训则是第二位的（即一个指头）。读者可以从这部150多万字的《大事记》中，了解它的基本内容和得出必然的结论。

三、它具有党和国家统一颁发的指导教育的方针、政策、法规的权威性。这部《大事记》引用的党中央、国务院历来颁发的有关教育的方针、政策、法规，在当时的历史条件下，对全国各级各类教育事业的改革和发展，都具有普遍地指导作用的权威性。它既和某一省、市、自治区单行法规只起局部作用不相同，又和某个领导人针对某一些事情的言论起的作用不相同。任何人要想全面了解新中国人民教育事业发展和改革的真实历史，都应该认真阅读、研究这部具有权威性的《大事记》。

四、坚持选择的事件求“大”，记述重要文献的内容求“精”。建国43年来，新中国人民教育事业的改革和发展的事件繁杂，发布的方针、政策、法规的文献极多，任何读者都难以从繁杂的事件和极多的文献中，来了解新中国人民教育事业的全貌。《大事记》的编写人员，按照事件求“大”和文献内容记述求“精”的原则，进行逐年逐月逐事逐文的审阅、精选、确定和编写。这是一项有利于教育科学研究的基础工程，因为任何教育科学研究项目，只

有详细占有材料,进行实事求是、一分为二的科学分析,才能逐步发现教育事业的客观规律。《大事记》对于反映全国各级各类教育事业的历史发展过程和现状的全貌,更加具有普遍意义。

五、《大事记》具有广泛地适用性。它对于广大教育工作者、师范院校的广大师生,既是重要的学习资料,又是工作中的重要参考书、工具书。在工作和学习过程中,凡遇到教育工作中要研究解决的重要问题;要了解这个问题的“来龙去脉”,只要翻阅一下《大事记》,就可以客观地首先了解到问题的“来龙”方面,对于“去脉”方面,还需要进行新的调查研究,才能探索、发现和提出切实可行的解决办法。尽管如此,有了“来龙”,就容易发现“去脉”,总比茫然无知要好得多。

六、坚持“前事不忘,后事之师”和“以史为鉴、古为今用”的历史唯物主义的原则。列入《大事记》中的重大事件和重要文献中,有的在当时的历史条件下正确多于错误、成绩大于缺点,而在现在看来,由于条件起了变化,主次就有了颠倒,例如:1958年至1960年进行以实行教育与生产劳动相结合、勤工俭学为中心的“教育革命”的评价,就是属于这种情况。1961年至1963年间,在总结正反两方面的经验教训基础上制定的大、中、小学工作条例,就是为了纠正劳动过多、忽视教学为主,导致教学质量普遍下降而采取的必要措施。有的事件和文献,就是在当时的历史条件下,看来也是错误的,但由于它是最高领导层发动的,不得已而为之,例如:“文革”十年动乱期间所发生的“停课闹革命”、“破字当头,立在其中”、“四人帮”对建国17年的教育工作炮制的“两个估计”之类,就属于这类性质。有的事件和文件,无论在当时的历史条件下或现在的情况来看,其中既有正确的部分,又有错误的部分,例如:毛泽东在1963年2月13日召开的

春节座谈会上的讲话,就属于这一类。其中谈到学制要缩短,课程要精简,教学方法和考试制度要改革,今天看来也是对的;至于说到现在的教育摧残人才,上课可以打瞌睡、考试可以抄别人的答卷,这些过头话,就如恩格斯所说的:真理走过了一步,就变成谬误一样,它就不可取了。但是作为如实反映客观情况的《大事记》,它本身对上述三种情况无法作出全面的科学的评价,只能让广大读者本着实践是检验真理的唯一标准,自己去评价功过是非。尽管如此,只要《大事记》力求做到客观的反映情况,它就能收到古人所说的“前事不忘,后事之师”和“以史为鉴,古为今用”的成效;它就能帮助人们清醒地做到不重犯古人犯过的错误,避免工作中不应有的过失。

总之,这部《大事记》是我国教育工作者尤其是教育科研人员应当重视、阅读并加以利用的工具书。

当然,由于编纂人员的水平和某种条件的限制,这部《大事记》也还有某些缺陷,希望广大读者提出批评和建议,以便再版时加以修正和补充。

张 健

1993年5月于北京

出版说明

《中华人民共和国教育大事记》是按编年体记述中华人民共和国重要教育史事的基础资料书，是“中华人民共和国教育史”系列著作之一。

本书以 1949 年至 1962 年(即国民经济恢复时期和第一、第二个五年计划时期)为第一卷；1963 年至 1980 年(即国民经济调整时期和第三、第四、第五个五年计划时期)为第二卷；1981 年至 1992 年(即第六、第七个五年计划时期及其后两年)为第三卷。

本书记事，以全国性教育史事为主，适当收辑与教育关系密切的其他方面的重大史事，或有全国影响的地方教育史事。每年列有国家大事提要，使读者了解当年教育史事发生、演变的背景。记事一事一条，大事稍详，要事略简。一事散见数处者，归为一条。为便于读者查阅，本书各卷均编有索引。

本书的资料来源于教育部、国家教委的档案和法规、文献、主要报刊，或为有关单位、人员所提供，具有权威性。由于档案材料许多尚未公开，故未注明出处。

本书 1949 年至 1982 年部分，是中央教育科学研究所的几位同志编写而成的，1984 年由教育科学出版社出版。此次出版，对原文作了修订和增补，并续编至 1992 年底，使之成为一部集建国四十余年教育史事之大成的编年体史书。

本书在修订、编写过程中，得到国家教委有关司局、特别是

办公厅档案处的支持,得到许多机关、团体、学校和教育界老同志、专家、学者的热情指导与帮助,中央教育科学研究所学术委员会主任张健同志为本书撰写序言并审阅全部书稿,山东教育出版社在经费、出版等方面给予了极大的支持和帮助,在此谨致衷心的感谢。

本书主编:金铁宽,副主编:唐关雄、李玉非。胡沫英作了部分资料工作。1949年~1982年部分的修订、增补工作由金铁宽、唐关雄、李玉非执笔。1983年~1992年部分的撰稿者是李玉非、周红蕾、宋荐戈、李鑫华、李正心、夏辉映、唐关雄、金铁宽;北京师范大学的几位研究生作了部分资料工作。

限于编者的水平和经验,遗漏、错误、不妥之处在所难免,恳请读者不吝指教。

编者

1993年7月

目 录

序言.....	(1)
出版说明.....	(1)
1949年	(1)
1950年	(21)
1951年	(65)
1952年	(105)
1953年	(141)
1954年	(191)
1955年	(239)
1956年	(303)
1957年	(375)
1958年	(423)
1959年	(481)
1960年	(531)
1961年	(579)
1962年	(613)
索引说明.....	(655)
第一卷索引.....	(656)

目 录

1963年	(671)
1964年	(731)
1965年	(777)
1966年	(815)
1967年	(845)
1968年	(863)
1969年	(879)
1970年	(889)
1971年	(901)
1972年	(911)
1973年	(925)
1974年	(947)
1975年	(969)
1976年	(993)
1977年	(1007)
1978年	(1039)
1979年	(1107)
1980年	(1173)
索引说明	(1245)
第二卷索引	(1246)

目 录

1981年	(1261)
1982年	(1333)
1983年	(1409)
1984年	(1487)
1985年	(1565)
1986年	(1637)
1987年	(1719)
1988年	(1801)
1989年	(1877)
1990年	(1949)
1991年	(2011)
1992年	(2127)
1993年	(2223)
索引说明	(2329)
第三卷索引	(2331)
后记	(2347)

1949

9月21日~30日,中国人民政治协商会议第一届全体会议在北京举行。会议一致通过《中国人民政治协商会议共同纲领》、《中国人民政治协商会议组织法》和《中华人民共和国中央人民政府组织法》,选举毛泽东为中华人民共和国中央人民政府主席,朱德、刘少奇、宋庆龄、李济深、张澜、高岗为副主席。

10月1日,中华人民共和国成立。中央人民政府委员会举行第一次会议,选举林伯渠为秘书长,任命周恩来为政务院总理兼外交部部长,毛泽东为人民革命军事委员会主席,朱德为人民解放军总司令,沈钧儒为最高人民法院院长,罗荣桓为最高人民检察署检察长。首都北京30万军民在天安门广场集会,隆重举行开国大典。

10月3日,中国与苏联建立外交关系。

10月21日,中央人民政府政务院成立。11月1日,各部、会、院、署、行开始办公。

11月1日、5日,政务院财经委员会开会研究稳定市场物价问题。

12月2日,中央人民政府委员会第四次会议通过

设立华东、中南、西北、西南四个军政委员会。

12月16日，政务院发布《关于生产救灾的指示》。

12月至翌年2月，毛泽东主席、周恩来总理访问苏联，同苏联部长会议主席斯大林举行会谈。

年底，除西藏外，中国大陆全部解放。

4901 10月1日

中华人民共和国中央人民政府主席毛泽东发布政府公告，指出：中央人民政府委员会一致决议，接受《中国人民政治协商会议共同纲领》为本政府的施政方针。

《共同纲领》第五章“文化教育政策”规定：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”

“提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。”

“努力发展自然科学，以服务于工业农业和国防的建设。奖励科学的发现和发明，普及科学知识。”

“提倡用科学的历史观点，研究和解释历史、经济、政治、文化及国际事务。奖励优秀的社会科学著作。”

“中华人民共和国的教育方法为理论与实际一致。人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学法。”

“有计划有步骤地实行普及教育，加强中等教育和高等教育，注重技术教育，加强劳动者的业余教育和在职干部教育，给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育，以适应革命工作和国家建设工作的广泛需要。”