

新编现代汉语 教学自修手册

XINBIAN XIANDAI HANYU JIAOXUE ZIXIU SHOUC

张 静主编

上海教育出版社

新编现代汉语 教学自修手册

主 编 张 静

编 者 （按笔画为序）

王希杰 许梦麟 吴启主

张 静 柴春华 崔 灿

上海教育出版社

**新编现代汉语
教学自修手册**

主编 张 静

编者（按笔划为序）

王希杰 许梦麟 吴启主

张 静 柴春华 崔 灿

上海教育出版社出版

（上海永嘉路123号）

新华书店上海发行所发行 江苏宜兴印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 16.75 字数 412,000

1984年4月第1版 1984年4月第1次印刷

印数 1—64,000 本

统一书号：7150·2974 定价：1.65 元

前 言

受教育部委托由十七所院校二十二位同志合写的高校文科教材《新编现代汉语》出版以后，我们收到了许多高等学校教师和函授、自修大学学生的来信，要求我们尽快写出一本使用说明。为了满足各方面的要求，我们编写了这本《〈新编现代汉语〉教学自修手册》，作为高等学校现代汉语教师的教学参考书和函授大学或自修大学学生的学习参考书。

本书包括三种内容：

一、教学说明

简要说明各章各节的教学内容、教学目的、教学要点。这一部分都放在各节的开头（各章的教学说明放在章标题后面，不加“教学说明”的标题）。

二、补充材料

这是本书的重点，主要是说明教材中未能详细阐述的一般问题和一些关键性理论问题，占篇幅最多的是《新编现代汉语》语法体系的来龙去脉的补充说明。补充材料都放在“节”的后面，基本同教材的标题相一致（有的地方不全一致，有几节没有补充材料）。补充材料大都是对教材中某些问题的理论说明，而且力求具有系统性，只供教师掌握，一般不必教给学生。

三、参考答案

这一部分是十七个“思考和练习”的答案，分别放在各个“思考和练习”后面。“思考和练习”中的思考题一般不拟答案，可要求学生根据教材有关内容自行概括。练习题所拟的答案，许多都不是

绝对的,因为有的练习,特别是改错练习,往往不只一种答案,因而不能排斥其他正确的答案。

这本手册是由六位同志分工合写的。

第一章 汉语和汉字 张 静、崔 灿

第二章 语法和造句 张 静、吴启主

第三章 词汇和用词 柴春华

第四章 语音和朗读 许梦麟

第五章 风格和文风 王希杰

附 录 《新编现代汉语》语法体系简述 张 静

最后由主编统一全书体例和风格,并加工定稿。

目 录

前 言

第一章 汉语和汉字

第一节 语言的性质	1
教学说明.....	1
补充材料.....	2
一 语言的社会性.....	2
二 语言的全民性.....	6
三 语言的体系性.....	8
思考和练习一参考答案.....	10
第二节 现代汉民族共同语	12
教学说明.....	12
补充材料.....	13
一 语言的发展和现代汉语的形成.....	13
二 语言的分化和汉语方言.....	16
三 语言的统一和汉民族共同语.....	23
思考和练习二参考答案.....	28
第三节 汉字和汉字改革	30
教学说明.....	30
补充材料.....	31
一 文字的性质和汉字的特点.....	31
二 汉字的结构和音化趋势.....	35

三 汉字形体的演变和简化趋势·····	44
四 汉字改革·····	54
五 汉字必须规范化·····	65
思考和练习三参考答案·····	75

第二章 语法和造句

第一节 语法基本知识(一) ·····	81
教学说明·····	81
补充材料·····	82
一 语法和语法单位·····	82
二 语法分析的方法 ·····	113
三 词的结构 ·····	140
四 词类 ·····	155
思考和练习四参考答案 ·····	199
第二节 语法基本知识(二) ·····	206
教学说明 ·····	206
补充材料 ·····	209
一 单句的特点和划分句子成分的标准 ·····	209
二 基本成分——主语、谓语、宾语 ·····	216
三 附加成分——定语、状语、补语 ·····	228
四 析句方法 ·····	234
五 单句的类型 ·····	251
六 复句 ·····	256
思考和练习五参考答案 ·····	272
第三节 怎样把句子造通 ·····	281
教学说明 ·····	281
补充材料 ·····	282
一 检查不通语句的依据 ·····	283

二 检查不通语句的步骤	286
三 修改病句的要求	289
思考和练习六参考答案	294
第四节 选炼句子的方法	298
教学说明	298
补充材料	300
一 突出语意重点	300
二 精练句子结构	302
思考和练习七参考答案	304
第五节 标点符号	308
教学说明	308
思考和练习八参考答案	309

第三章 词汇和用词

第一节 词汇基本知识	312
教学说明	312
补充材料	313
一 词汇和词汇的构成	313
二 词义	320
三 词汇的发展	329
四 词典和字典	330
思考和练习九参考答案	335
第二节 用词的基本要求	341
教学说明	341
思考和练习十参考答案	342
第三节 选炼词语的技巧	346
教学说明	346
思考和练习十一参考答案	347

第四章 语音和朗读

第一节 语音基本知识	352
教学说明	352
补充材料	355
一 语音和语音的组成	355
二 声母的分类和发音	365
三 韵母的分类和发音	368
四 声调	373
五 音节	379
六 音位	384
思考和练习十二参考答案	385
第二节 正音和朗读的基本要求	389
教学说明	389
补充材料	391
一 发标准音, 纠正方音	391
二 读音正确, 按义定音	419
三 读出音变, 要口语化	420
思考和练习十三参考答案	425
第三节 语言的节奏和朗读技巧	429
教学说明	429
补充材料	432
一 音色和押韵	432
二 音量和重音	433
三 音高和平仄、语调	438
四 音长和速度、停顿	444
五 朗读技巧的综合运用	449
思考和练习十四参考答案	449

第五章 风格和文风

第一节 语言风格	457
教学说明	457
补充材料	458
思考和练习十五参考答案	462
第二节 文风	474
教学说明	474
思考和练习十六参考答案	475
第三节 意境描绘	478
教学说明	478
思考和练习十七参考答案	479
结语	483
附录 <新编现代汉语>语法体系简述	487

第一章 汉语和汉字

这一章是总论部分，总括论述语言的性质、现代汉民族共同语、汉字和汉字改革等问题。目的是使学生认识语言的社会性、全民性和体系性，了解汉语方言和共同语的基本情况、汉语的特点、以及汉语在国内外的地位，明确汉字的表意性特点和汉字改革的一些问题，从而树立马克思主义的语文观，加深对祖国语言的热爱，调动学习语言的积极性，关心和促进汉字改革事业的发展。

第一节 语言的性质

教学说明

这一节本是“语言学概论”课的内容之一，我们把它放到“现代汉语”课里来有两种考虑：

一是许多综合性大学都把“语言学概论”放在“现代汉语”之后开设（这是应该的），“现代汉语”成了先行的基础课，有必要讲授一点语言基本知识。至于讲多少，任课教师可根据各校的具体情况自行增减。

二是多数师范院校未开设“语言学概论”课，这一节的内容应该在“现代汉语”里多讲一些。

这一节的教学目的是帮助学生认识语言和社会生活的密切关系、语言自身的体系性和可分析性，为后面各章学习语法和造句、词汇和用词、语音和朗读提供理论根据。

这一节包括三个小节：一、语言的社会性，二、语言的全民性，

三、语言的体系性。语言的这些“性”虽然是从各种语言中概括出来的，适用于各种语言，但作为“现代汉语”课，还是应该联系现代汉语的实际，把现代汉语作为分析认识语言性质的具体语言。

“语言的社会性”应突出“语言是交际工具”。至于“语言是思维的工具”，学生一时难于理解，可以不讲，只作为参考材料。其中关于语言和思维谁先谁后的问题，在学术界有不同意见：有人认为思维先于语言，有人认为二者同时产生、同时发展。教材采用了斯大林的学说，认为语言和思维同时产生、同时发展，二者是形式和内容的关系。

“语言的全民性”应突出“语言没有阶级性”。

“语言的体系性”可以只讲语言三要素——语法、词汇、语音之间的关系。各要素内部的体系性可以不讲，等语法、词汇、语音讲完后小结时再讲，但也只能根据学生现有的语言知识进行极简单地概括。

补充材料

一 语言的社会性

（一）语言是社会现象

斯大林说：“语言是属于社会现象之列的，从有社会存在的时候起，就有语言存在。语言是随着社会的产生和发展而产生和发展的。语言随着社会的死亡而死亡的。社会以外是没有语言的。”（《马克思主义和语言学问题》）这段话精辟地阐明了语言的社会本质。

马克思主义语言学认为，人类、社会、语言是三位一体，同时产生的。人一开始就是社会的、集体的动物。个人的抵抗能力不强，为了生存和发展，他们必须集体生活和集体劳动。人类祖先在集体劳动中首先解放了双手，学会了直立行走。手脚分工，直立行走，完成了从猿转变到人的具有决定意义的一步。因为手脚分工，直

立行走，扩大了类人猿的视野，促进了类人猿脑髓的发展；改造了类人猿的发音器官，使它们能够发出一个个清晰的音节。于是，到人类祖先在集体劳动中产生了非说话不可的需要时，有声语言就产生了。可见语言是随着人类社会的产生而产生的。

人类社会产生以后在不断发展着，语言也随着不断丰富发展。人类社会的发展是从氏族社会到部落社会，又到部族社会，再到民族社会，语言的发展也是从氏族语言到部落语言，又到部族语言，再到民族语言。社会中每出现一种新事物或新现象，语言中也必然创造出新的词语或采用旧词增加新意义的办法来表示。解放初期，我国广大农村出现了几家联合、互助协作的生产组织，语言中就立刻创造了“互助组”这个词来表示它。后来互助组逐步扩大，语言中就创造了“合作社”、“人民公社”等相应的名称。可见语言是随着社会的发展而发展的。

某个社会集团由于某种原因一旦消亡，为它服务的语言也必然随着消亡。我国南北朝时期，鲜卑族一度统治过北方，并想对汉族实行强迫同化。但是由于他们的生产水平太低、文化落后、人口过少，结果反而被汉族所同化。于是，为这个社会集团服务的鲜卑语也随之消亡了。

语言和社会是息息相关的，它一刻也离不开人类社会。那么，社会以外，是不是就没有语言呢？如果说社会以外没有语言，那么，俗语所说的“人有人言，兽有兽语”，我们应当如何理解呢？

我们认为，鸟兽出于生存的本能，都有几种甚至几十种用来表示惊惧、呼唤、喜悦的叫声。比如：小鸟饿了，会嗷嗷待哺；羊羔见不着妈妈，会咩咩呼叫。小鸟和羊羔的妈妈也都理解那种叫声的含义。但是，由于那种叫声非常简单，表示的感情和意义极其有限，都不能同人类语言等量齐观。有人认为八哥、鹦鹉口齿灵巧，会学人说话；如果加以训练，它还会骂人叫人，甚至还可以回答人们提出的某些问题。能不能说鸟儿也有语言呢？八哥、鹦鹉由于发音

器官(主要是舌头)比较灵活,虽然会模仿人的若干词语,但是它不能象人一样真正理解那些词语的意思。比如,人们早晨问八哥或鹦鹉“几点”了,它可以回答,“五点了”;中午问“几点”了,它还是回答“五点了”。可见,八哥、鹦鹉只会机械模仿人的少数词语,它丝毫也不懂得那些词语的意义。

有人认为,类人猿、大猩猩在肢体结构和智力发展上最接近人类,他们应该有语言。但事实却否定了这种推论:本世纪四十年代,美国的汉纳曾经精心研究过猿的语言,最后他得出的结论是“猿一般不会进行连贯的说话,他们的语言也通常仅局限于单音或者叫声,它们重复同样的声音。认为它们会谈话了……就等于确认狂妄的事实。”(B. K. 尼柯里斯基和 H. Φ. 耶柯夫列夫斯基合著《人是怎样会说话的》) 1979 年,美国的《全国地理》报导过一则消息——《和大猩猩谈话》。消息指出,大猩猩只会手指语,仅能听懂几百个字,它还是不会说话。可见,“社会以外是没有语言的”观点是完全正确的。

(二) 语言是交际工具

“语言是人类最重要的交际工具”(列宁《论民族自决权》),离开了这个最重要的交际工具,人类就无法继续生存,社会就无法向前发展。讲到语言是交际工具,人们往往要提出另外一些问题:旗语、电报代码、手势是不是也可以算作语言?

旗语、电报代码、手势等,都可以在某种范围内作为人们的交际工具。但是,旗语这类东西都不能离开人类语言而独立,用什么样的旗语代表什么话,都是人们事先用语言加以规定的。所以它本身并不是语言,只是语言的代用品。

手势在有声语言产生以前,可能起过有限的交际作用。到了有声语言产生以后,它只不过是一种辅助性的交际手段,不可能成为独立的交际工具。至于聋哑人的手指语,同一般人的手势不同。它是按照正常人的语言设计的,也不能离开人的语言而独立。聋哑

人由于听觉器官或发音器官有缺陷,失去了说话能力,为了帮助他们进行交际,人们按照正常人的语言给他们设计了一套手指语。可见聋哑人的手指语,也来自正常人的语言,手指语的交际功能,完全是语言赋予的。

(三) 语言是思维的工具

思维分形象思维和抽象思维两种。形象思维是通过具体形象直观地反映客观世界的过程。这种思维人和动物都有。抽象思维是运用概念、判断和推理间接地、概括地反映客观世界的过程。这种思维是人类独有的。我们所讲的“思维”是指后一种。

抽象思维一刻也离不开语言,离开语言抽象思维就无处存身,更不能向前发展。人们进行思维,总得借助某种语言。思维是语言的内容,语言是思维的形式,二者同时产生,同时发展。电脑产生以后,有人误认为抽象思维可以离开语言而独立。我们认为恰恰相反,它正是抽象思维离不开语言的佐证。电脑是人类大脑的延伸,它可以代替人进行工作和思维。但是,电脑进行工作与思维,必须依靠机器中存储的词语。它的工作与思维能力的大小,决定于机器中存储的词语量。要想让电脑诊断、开处方,必须事先把医生治病的经验和药方所用的词语统统存储到机器中。如果机器中存储的是西医治病经验和药物名称,它绝对不会按中医的方法治病,也不可能开出中药药方来。这就更加有力地证明:思维是语言的内容,语言是思维的工具,思维与语言是紧密联系在一起的。

人们往往提出疑问:沉思默想的时候,难道也离不开语言吗?我们认为,人们在一般情况下用的是发出声音的语言,在沉思默想的时候用的是不出声的语言。语言学把前一种叫作“外部语言”,把后一种叫作“内部语言”。外部语言与内部语言本质上是一样的。一个人运用外部语言的时候,固然要使用发音器官。一个人沉思默想的时候,他的发音器官也在微微活动,只是没有把声音传到外边。当然,内部语言也有同外部语言不一致的地方。一般来说,内

部语言未经整理,因此比较粗糙;外部语言是经过修饰加工的,因此较为精细。它们的相同点,说明沉思默想也离不开语言;它们的不同点,说明人们为了提高表达效果,需要经常加强外部语言的锻炼。

有人认为,聋哑人不会说话,不是也能进行思维吗?我们认为,因为聋哑人也是人,所以它具有人的大脑和发音器官。大脑的组织和功能可以遗传,发音器官也可以继承,因此,聋哑人的思维能力远远超过了任何其他高等动物。只是由于他们的听觉器官或其他生理组织有缺陷,才失去了使用发音的能力,暂时不会说话,也不会用语言进行思维。但是聋哑人具有进行抽象思维和说话的潜在能力。如果运用助听器或别的手法恢复了他们的听觉(如果是因聋致哑的话),他们就会逐渐学会说话,并运用语言进行思维。如果听觉得不到恢复,或者发音器官有不可治愈的毛病,我们还可以给他们设计一套手指语,用人工设计的手指语帮助他们进行交际,发展他们的抽象思维。至于未经训练的聋哑人,由于不会说话,抽象思维要受一定局限。不过,他们根据日常生活中得到的对于外在世界对象及其相互关系的形象、知觉和观念,凭借象正常人一样高度发达的大脑,也可以对外界事物或现象进行一定程度的概括,并能进行比较复杂的判断和推理。这一点是任何其他高等动物都无法比拟的。

二 语言的全民性

(一) 语言不是个人现象

语言虽然是通过个人之口说出来的,但是它不是个人现象。谁都知道,任何人说的话,都是在一定社会集团中约定俗成的。如果有人臆造出来一种语言,这种语言一定会在社会交际中失去作用。罗马皇帝狄伯里乌斯说话时用错了一个词,一个阿谀奉迎的语法学家加比多献媚说:皇帝所说的是好的拉丁语,假如现在不是,不

久就会是的。严格的语法学家马尔克当时就严厉指出：“加比多是一个说谎者，因为，陛下，你可以把罗马帝国的公民权授给任何人，而不能授给一个字眼。”（岑麒祥《普通语言学》22—23页）马尔克的话是对的。我国秦二世胡亥的宰相赵高想篡夺王位，曾经玩弄过“指鹿为马”的权术。但是，鹿自为鹿，马自为马，专横独裁的宰相，手握生杀予夺大权，也不能擅自更改一个词语的含义。

当然，语言不是个人现象，并不妨碍运用语言的个人特征。《红楼梦》里的史湘云说话不清晰，因此把“二哥哥”说成“爱哥哥”；列宁说话有膛音，因此声音浑厚、响亮。这些都是个人的生理条件带来的，谁也无法限制。语言不是个人现象更不能抹煞它的个人风格。毛泽东、鲁迅、老舍、赵树理各有自己独特的语言风格，因此品味一下语言，不看作者是谁，我们就可以分辨出是谁的作品。在语言风格上，我们绝对不能要求众口一词，千人同调。只要合乎规范化的要求，个人运用语言的风格不但不能抹煞，而且是应该大力提倡的。

（二）语言没有阶级性

原始的共产主义和未来的共产主义社会根本不存在任何阶级，语言当然没有阶级性。这个问题除了马尔及其门徒很少有人怀疑。在阶级社会里，语言是否为某个阶级所有，专为某个阶级服务，具有阶级性呢？对于这个问题意见很不一致。

十九世纪，法国资产阶级语言学家房德里耶斯雷说：“法兰西共同语是从京城发展出来的，并且是在京城里，从某一个社会阶级——资产阶级发展出来的”。

十月革命后，以波格丹诺夫为首的“无产阶级文化派”和“俄国无产阶级作家协会派”，在“无产阶级文化”的幌子下，在极左词句的掩盖下，继承资产阶级语言观，鼓吹语言有阶级性，说什么要“销毁”旧的语言，即资产阶级语言；“创立”新的语言，即无产阶级语言，进行语言“革命”。在这样的政治背景下，苏联语言学家马尔创