

谈小学生的

家庭教育



北京师范大学出版社

谈小学生家庭教育

裴娣娜 胡厚福 申振信

反社

谈小学生家庭教育

裴娣娜 胡厚福 申振信

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
河北省固安县印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：9 字数：190千

1986年5月第1版 1986年5月第1次印刷

印数：1—10000 册

统一书号：7243·421 定价：1.40 元

序

人们常常有这样一种错觉，一说起教育，总以为这是学校和老师的事情。有的孩子不听话，学习不努力，就认为这是学校的责任，是老师没有教好。其实，一个人在他成长过程中，总是要接受来自家庭、学校、社会多方面的影响，而家庭教育在人的成长过程中起着十分重要的作用。

为什么说它重要呢？因为家庭教育是一个人一生中最早接受的教育。它给人们的印象最深刻、最牢固。儿童从出生的第一天起就开始接受家庭教育，父母就是他的第一位老师。儿童首先从父母那里学习语言，学习认识周围的事物，学习生活习惯。如果儿童从小在家庭里受到良好的教育，以后学校教育就能顺利地继续下去。如果儿童在家庭里受到了不良的教育，从小养成了不好的思想和习惯，那么进入学校以后，学校就要对他进行再教育，矫正他的错误和缺点。生活的经验告诉我们，从幼年时期起教育儿童是不那么困难的，但是，再教育就要困难得多，就要付出更大的力量，更大的耐心。另外，家庭教育的影响是潜移默化的，父母的一言一行，一举一动无不影响着儿童的思想行为习惯。父母是儿童的亲人，他们共同生活在一个家庭里，他们接触的时间最多，特别是儿童总是把父母当作最可信赖的人，父母的教育往往在儿童心灵上起着重要的作用，由此可见，家庭教育是培养人的一个不可缺少的重要环节。因此，我们应该把家庭

教育作为一门科学来研究。每个父母都要学习这门科学，懂得家庭教育的规律、内容和方法。使每个儿童都能在家庭中受到科学的良好教育，为儿童入学打好基础。在儿童入学以后，应配合学校做好工作，使他茁壮成长，成为建设社会主义的人才。

可惜的是，我们现在还没有一本家庭教育学。但可欣慰的是，裴娣娜等同志撰写了这本小册子，虽然不是家庭教育学，但却用了生动的语言，实际的经验阐述了父母应该如何对儿童进行家庭教育。它没有板着脸孔说教，而是和家长们共同探讨一些家庭教育的问题。

家庭教育的内容是十分广泛的，包括了德、智、体、美、劳动教育各个方面。但是现在的家长总是“望子成龙”，希望自己孩子的智力得到更好的发展，这是可以理解的。这本书为了满足家长的这个心理要求，也更多地谈到了对儿童的智力的培养。但我想提醒好心的父母们，切不可忽视儿童发展的其他方面，优良的品德、高尚的情操和浓厚的学习兴趣都要从小培养起。关心儿童的健康成长是不用多讲的，但是如何才是真正的关心，也还有许多讲究。这本书对这些问题也都讲到了，希望家长们认真地读一读。只有注意了儿童的全面发展，他将来才能成为真正的人才。

最后，我借本书出版之机预祝你们的宝贝将来成为祖国的栋梁之才。

顾 明 远

一九八五年十一月于北京

目 录

家庭教育是一门科学	(1)
从幼儿园到小学的过渡与适应	(12)
使儿童长得更健壮	(21)
让儿童有节律地生活	(32)
创新——儿童智慧的结晶	(41)
激发儿童的学习兴趣	(52)
培养儿童的注意力	(61)
让儿童学会观察	(70)
发展儿童的思维力	(82)
丰富儿童的想象	(93)
提高儿童的记忆力	(102)
使儿童学会读书	(113)
教儿童能说会写	(121)
提高儿童的计算能力	(132)
培养儿童的自尊心、上进心和自信心	(142)
陶冶儿童的道德情操	(155)
树立共产主义理想	(168)
教育儿童热爱祖国	(178)
集体——儿童成长的摇篮	(189)
勤劳俭朴——民族的美德	(201)
教育儿童诚实正直	(213)

讲文明，懂礼貌·····	(223)
家庭中美的教育与熏陶·····	(232)
智力超常儿童与教育·····	(245)
独生子女与教育·····	(259)
家庭教育的能力与父母修养·····	(269)
后记·····	(280)

家庭教育是一门科学

家庭教育是整个教育体系中不可分割的组成部分，良好的家庭教育是少年儿童成长的摇篮，同样也是培养一代新人的学校。

孩子是祖国的未来，教育子女是每个做父母的神圣职责，把子女培养成为创造美好明天的优秀人才，这是家长们的共同心愿。可是正如高尔基所说，教育孩子并不是一件容易的事，“要善于教育他们，这就是国家的一桩大事了，这需要才能和渊博的生活知识”（《高尔基论青年》，中国青年出版社1956年版，第6页）。为此，家长要使自己的孩子健康成长，就必须认真学习教育理论，掌握教育孩子的科学规律，并用以指导教育子女的实践。这里首要的一个问题就是，要正确认识家庭教育在社会发展中的地位、作用及其基本特点和职能。

一、家庭教育及其基本特点

教育，作为一种培养人的社会活动，不仅指学校教育，而且也包括社会教育和家庭教育。所谓家庭教育，是指家长在家庭中对子女所实施的一种有目的的影响活动，以便使下一代在知识、能力、体力和思想品德几方面都达到一定社会对他们的要求。家庭教育与学校教育相比较，它具有以下几个基本特点：

1.生育、养育和教育相结合，教重于养。家庭的本质内容是巩固夫妻关系、生养教育子女和赡养老人，就是说，在生养教育子女这一本质职能中，不仅要生育和养育子女，而且要对他们进行教育，尤其从学龄阶段开始，教要取代养而占主要地位。只生养而不教，则丧失了家庭的教育职能。古话说：养不教，父之过；教不严，父之惰。所以说，有生有养有教，生养教三育结合，教重于养，这是家庭教育独具的特点之一。

2.情与理结合，父母与子女构成家庭教育的双边活动。情，指父母的爱；理，指为人的道理。在家庭教育中，子女是被教育者，父母是子女天然的、不可选择的、不可更换的第一任教师，是教育者。父母与子女的关系不同于学校教育中的师生关系，即父母和子女之间有着生、养育的血缘关系和经济生活上的依从关系，从而形成父母与子女之间特殊的“父子之情”、“母子之爱”。这种亲子关系更有利于子女接受教育。在教育孩子的过程中要处理好情和理的关系，不要情重于理，更不要有情无理，溺爱放纵。要让理成为情的基础，教会孩子做人的道理。

3.言行一致，潜移默化。言，指言教，行，指身教。言行一致，子女才能学有道理，行有榜样。父母与子女共同生活，朝夕相处，父母的言行示范，个别施教，都对子女有耳濡目染的熏陶作用。这种潜移默化的影响是家庭教育的基本方式，这一点比学校教育、社会教育要强烈、深刻得多。

二、家庭的教育职能

家庭，作为社会的基本群体、基本单位，它具有多方面

的职能，比如生物的职能（主要是繁殖后代和赡养老人）、经济的职能（为社会生产、分配、消费和满足个人衣、食、住、行的需要服务），还有教育的职能（教育后代）。其中家庭的教育职能则是保障未来社会发展的最主要的职能。这是因为家庭不仅是儿童最初的生活环境，而且父母子女间的亲密关系又为教育子女提供一个有利条件，这就使家庭教育对青少年思想品德和性格的形成和发展，起着不可忽视的作用，尤其是儿童时期的基础教育在提高人才素质中起着重要作用。在我国，随着生产的发展，人民物质生活的丰富，迅速的社会流动，家庭规模越来越趋向于夫妻与未婚子女两代人组成的小型核心家庭，独生子女逐渐取代了多子女，过去那种复杂的几代同堂的大家庭已不多见，家庭规模的缩小，可使子女有更多的机会直接接受父母的教育影响。家庭在经济、政治上的各种功能将由社会所代替，教育的功能，也将随着经济体制的改革，文化知识价值的提高而逐渐加强和完善起来。正由于家庭教育是青少年个体社会化的基础教育，所以各个国家对家庭的教育职能问题都很重视，并对其进行深入的探讨。

那么，现阶段我国家庭的教育职能是什么呢？总的来讲是为现代社会培养具有创造性的现代人才。我们知道，教育的根本职能，^①是对学生进行德、智、体几方面的教育，家庭教育也不例外。我国自古以来就有重视“家教”和“家学”的传统，前者指的是父母对子女的思想品德教育，包括志趣的引导、习性的陶冶、礼节仪式的教习；后者指的是知识技能的教育，包括学问的传授、专业的继承、技艺的教练、方法的指导等等。从古至今，任何社会的家庭教育都在这两方面对人

才的成长起了重要作用。现代科学技术的进步，对教育提出的要求是创造而不是重复，要求教育为实现四化培养一代新人。社会生产力的发展关键取决于人才的素质水平，因此今天的家庭教育是为未来社会和科学技术的现代化准备人才。未来社会需要什么样的人呢？未来社会要求新的一代人既要身体好，又要有扎实广博的基础知识，有高深智慧，有伟大理想和高尚的道德品质。应把他们培养成富有创造精神、勇于探索、思想活跃、善于动脑、应变能力强、有广泛兴趣爱好的开拓型人才。每个家庭都应该以邓小平同志的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的题词作为指导思想，以自己的实际行动迎接时代的挑战，肩负起为二十一世纪祖国的现代化建设培养栋梁之才的重大使命，实现早在1959年联合国《儿童权利宣言》中提出的“人类应负起儿童最好的教育的神圣职责”这一要求。

今天，我们小学儿童阶段的家庭教育基本职能是按照社会主义社会的要求，密切配合小学阶段的学校教育，实现以下目标：

- 1.教育孩子好好学习，天天向上，培养爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物等品德。
- 2.使孩子获得最基本的社会、自然知识，具有初步的阅读、写作和计算能力；发展他们的观察力、注意力、记忆力、想象力和思考力；培养良好的学习习惯。
- 3.使孩子具有健康的体质，养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯。

总之，家庭教育的对象——儿童。它所研究的是在家庭中如何按照科学规律培养、教育子女，使他们在德、智、体

几方面都得到全面发展。研究家庭教育的规律，不仅要涉及教育学、心理学、生理学的理论，而且要涉及遗传学、优生学、卫生学、营养学、哲学、经济学、社会学、人才学、伦理学以及美学等各方面的知识。所以我们说家庭教育同样是一门科学。

三、家庭教育的意义

1. 家庭教育是社会教育和学校教育的起点和助手。良好的家庭教育作为人类全部教育活动的一个重要组成部分，它同学校教育和社会教育密切配合，形成一股巨大的教育合力，对孩子施加积极的影响，以预防、减少和抵制社会上的消极影响。在学校教育、社会教育和家庭教育三者中，社会教育是从家庭教育开始的。孩子出生后首先是通过认识家庭来认识社会的，而作为孩子启蒙教育的家庭教育又为学校教育奠定了最初的基础。儿童入学前在家庭的教育和影响下，已经形成一定的思想和行为习惯，掌握了一定的知识和技能，从而为孩子接受学校教育创造了良好的条件，特别是在幼儿阶段对孩子实施的良好家庭教育，可为儿童提供一个较高的学校教育起点，这已为学校大量涌现出的三好学生、优秀生以及中国科技大学少年班学生这一事实所证明。如果孩子从小在家庭受到不良的教育和影响，养成不好的思想和行为习惯，就会增加学校教育的难度。家庭教育与学校教育的不一致，就会造成孩子思想上的混乱，是非不分，抵消学校教育的影响，甚至会产生严重的后果。学校中一些品质不好，行为不端，学习不努力，甚至走上偷窃、流氓邪路的后进生，其中不少人是由于不良的家庭教育造成的。据某市工读学校对75名学

生家庭状况的调查分析，其中父母对子女过分溺爱而放松严格要求的占57%，因父母离婚而无人管教的占16%，还有的是家风不正或受父母虐待歧视而误入歧途的。我国十亿人口中青少年占了两亿多，他们的精神面貌如何直接关系到祖国的前途。所以我们说良好的家庭教育是提高整个中华民族的科学文化水平，建设社会主义物质文明和精神文明的重要方面。

2.家庭教育是青少年成长的起点和摇篮。在对儿童进行教育中，学校、社会和家庭是三个不可分割的基本环节，家庭是孩子接触最早，受影响最深的教育环境。首先，从时间上看，在对儿童影响的多种因素中，父母对子女的影响是最早的，也是时间最长的。可以说，在胎儿期，他们就在母体内受到母亲气质性格的影响；当孩子降生人世后，他们的第一所学校是家庭，他们的第一任教师是父母。从婴幼儿到长大成人，进入社会，他们三分之二的时间是在家里度过的，尤其是入学前的乳儿、婴儿和幼儿时期，主要是在家庭中生活。第二，从影响的范围、广度看，父母及家庭成员对孩子的影响是无所不至的。孩子身体的健康发育，智慧的萌发和启迪，言语的学说，对周围事物和人们相互关系的学认，行为习惯的养成，生活本领的获得，各种能力的发展，一定品格特点的形成等等，无一不受到父母自觉或不自觉的影响。家庭影响的深刻性不仅表现在儿童纯洁的心灵上重重地打上了第一个烙印，而且也表现在由于父母与子女间特殊的亲缘关系，而使父母成为最直接、最亲切、最可信赖的教育力量。中外教育史上许多杰出的人才，如我国的孟子、司马迁、王夫之、李时珍、林则徐、茅盾、钱三强等，国外的歌德、莫扎特、达尔文、爱迪生、居里夫人等，他们从小受到

良好的家庭教育已传为佳话。谢觉哉同志勉励其子择善而行的故事也是一个有力的证明。六十年代初期，谢老的孩子谢飘远离父母到东北上学后，在外面遇到一些难解的问题，他非常想念父母。有一次他向谢老谈了自己的想法，他说：

“我想爸爸还是尽可能给我们多讲些，我感到父母的话孩子是最可接受的。别人的话虽对，自己接受起来却不那么服气。”谢老完全理解孩子的心情，同时又给以正确的教育引导。他说：“父母的话，你们易于接受，这是自然的；听从父母正确教导，也是应该的。但是子女不可能一直守在父母身边，更何况我的身体一天不如一天，今后不可能对你们多讲，连较长的信也不会多写。所以你们不能光听父母的话，而应多听周围同志们的话。你说别人的话虽对，接受起来却不那么服气，这是很错误的。孔子说‘三人行，必有我师焉’，毛主席也说‘放下臭架子，甘当小学生’。联系你的实际，你自然应该把周围的老师、同学作为自己的良师益友，择善而行，有一学一，有二学二，如此下去，必能不断地丰富和提高自己。”谢飘遵照父亲的意见，虚心向老师和同学们学习，并取得了一定的成绩。谢老知道后，十分高兴，又鼓励他说：“‘君子学以致其道’，看来你已走上了正道，但还需继续努力。学好学差，收益多寡，在于自己是否善于学习。父母师友能教授的东西很多，但你不善于学，也是枉然。”（参见余心言编著：《名人家庭教育故事》，上海人民出版社出版1982年版，第76—77页）这个故事告诉我们，利用孩子信赖父母、愿听父母指教的心理，去教育和引导他们，就会收到较好的教育效果。

四、教育子女，父母有责

今天，许多家长都十分重视家庭教育，他们对子女爱得深切而有度，管教严格而得法，在家庭教育方面积累了丰富的经验。但是，也有少数家长对家庭教育的意义认识不足，教育子女不得法，概括起来有以下几种情况：

1. 不管不教，放任自流。有的家长认为，孩子还小，何必管他，“树大自然直”，长大就好了。因此，他们不重视对孩子的教育，采取不闻不问，任凭其自然发展的态度和做法。我们知道，树大不一定直，人大不一定好。要想树木长大挺直，就必须辛勤培育；要想人大学好成才，就必须培养教育。因为人的思想品德和知识才能不是先天遗传的，也不是头脑里固有的，而是在后天的环境和教育的影响下形成的。特别是儿童，年小幼稚，缺乏经验，辨别是非的能力差，易受外界环境的影响。若坏的品行一旦形成，等长大了再来纠正那就困难了。因此，我们对孩子的成长不能不管不教，放任自流，而应从小抓紧管理和教育。

2. 管养不管教，教育靠学校。有的家长认为，教育孩子是学校和老师的事，自己的责任就是让孩子吃饱穿暖。这些家长虽然认识到孩子需要教育，但他们把教育孩子的责任全部推给学校和教师，而放弃了自己教育子女的职责。古人说：“养不教，父之过。”我们当父母的既要承担抚养子女的责任，更要主动承担教育子女的责任，并与学校、社会相互配合，共同教育好孩子。

3. 强调工作繁忙，没时间，孩子成长靠自己。有这种思想的家长多属双职工。他们有教育子女的良好愿望，但苦于

没时间。诚然，父母工作忙，时间紧，教育子女确有一定的困难；孩子的进步成长也确实需要他们自己的努力。但是，只要我们充分认识到教育孩子对家庭、对国家关系极大时，就会千方百计挤出一定的时间和精力去教育孩子，决不会因为工作忙、家务重、时间紧而放弃自己教育子女的责任，也不会因为工作忙而原谅、开脱自己。为了祖国的明天，家庭的幸福，我们要勇于挑起教育子女这副重担，使其茁壮成长。

4.溺爱。有的家长对孩子只是娇惯宠爱，视孩子为掌上明珠；他们姑息、容忍孩子的错误或不良行为，迁就无理要求，对孩子的自由散漫、胡作非为不严加管教。他们不懂得，宠爱、姑息、迁就、纵容孩子会使其养成娇气、任性、自私、骄横、放纵、孤僻、不合群以及庸碌无能等不良的心理状态和行为习惯。这种百般宠爱孩子，是本能的爱，而不是理智的爱。中国有句古话，“爱之甚则求之切”，必须把爱孩子与严格要求结合起来，才是真正的爱。

5.唯我独尊，简单粗暴。有的家长把孩子当成个人私有财产，崇尚封建家长作风。认为“孩子是属于我的，我说什么他就得听什么，我管他就得服”，以不公平态度对待孩子；或把孩子当成“小大人”，吹毛求疵，唠叨不休，使孩子觉得一无是处，失去信心；或对孩子拳打脚踢，使孩子蒙受屈辱，丧失自尊心；或忘了孩子的存在，使孩子在家里得不到温暖和欢乐。更有甚者，有的人把孩子当成“小奴才”，把“打”看成是“爱”的补偿，常施以“触及皮肉”的打骂教育。应该说，这种父母应该受到谴责。不爱孩子的人是不配做父母的。童年时代得不到温暖和欢乐的人，容易形成孤僻的性格，甚至成为冷酷无情的人。打骂教育会导致父母与子

女之间情感疏远，产生不信任感。“天之骄子”多任性而轻率，“奴才”少主见而麻木，所以我们说，溺爱与打骂，如同孩子坐的翘翘板的两端，共为一体，此起彼伏，都是失败的教育方法。

上述种种认识和做法都是不正确的，对孩子的健康成长是不利的。

我们中华民族历来具有重视家庭教育的好传统。例如，孔子教子学诗礼，孟母三迁与断织，司马谈助子远游著《史记》，刘备遗嘱教阿斗，岳母刺字坚儿志，陆放翁诗传家风等等，都是我国历史上广为流传的家庭教育的佳话。还有一些名人学者留下许多家训和治家格言等家庭教育的著作，比如颜之推著书论家训，朱柏庐治家撰格言等皆是。虽然在古人的家教中带有许多封建性的糟粕，但其中也有很多内容是千百年来人们家庭生活实践经验的总结，今天对我们仍然有一定的启示。

我们无产阶级历来重视对革命后代的培养教育。许多老一辈无产阶级革命家更是身体力行，严以教子。例如，毛泽东同志教子多习科学，并送长子下农村上前线，最后为保家卫国而捐躯；刘少奇同志教育子女要学习一门专业知识，要抛弃个人主义，接受集体主义，使自己成为一个真正对人民有用的人；周恩来同志教侄女要建设边疆，扎根边疆；朱德同志教育子女要做革命事业的接班人；任弼时同志教育孩子要用心读书，学成后要用在建设事业上；董必武同志教育子女要有补钉精神，党把自己补到哪里，就在哪里发挥作用；陈毅同志作诗示儿女，教育子女要锻炼品德，一切为人民；谢觉哉同志教育孩子要做个好的人民勤务员，等等。所有这些