

孔子微服思德文集



640-0725

1

孔子教育思想论文集

曲阜师范学院 孔子研究所选编

湖南教育出版社

孔子教育思想论文集

曲阜师范学院孔子研究所编

责任编辑：江 源

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷一厂印刷

1985年1月第1版 1985年1月第1次印刷

字数：230,000 印张：10.125 印数：1——4,100

〔湘教(84)10—4〕统一书号：7284·430 定价：1.55元

编 者 的 话

在马列主义思想指导下，正确地评价历史上的教育家，批判地继承其教育思想遗产，这已是目前学术界的一项重要任务。

一九八〇年十月和一九八二年四月，先后在曲阜召开过两次全国规模的孔子学术讨论会。前次会共收到论文六十篇，其中有关教育方面的就有二十二篇，占总数的百分之三十六点六强。后一次会共收到论文九十八篇，其中教育方面的又有三十三篇，占总篇数的百分之三十三点六强。从这个数字可以看出，孔子的教育思想的研究，已引起了学者们的极大重视。这些文章从不同的角度和不同的方面对孔子的教育思想进行了有益的探讨，从而取得了不少的成绩。为了交流已有的成果，促进今后的研究，特选编了这本论文集，提供大家参考。

目前孔子教育思想的研究，正处在一个新阶段的开始，有许多刚刚涉及到的领域，还需要进一步去开拓；有一些要深入一步研究的问题，还需要继续去探讨。在这个过程中，我们愿和大家一起，本着党的“百花齐放，百家争鸣”的方针，共同切磋琢磨，将研究继续深入下去，把研究提高到一个新水平。随着学术水平的不断提高，这个文集出版之后，我们还准备继续编辑类似的文集，希望能得到大家的关怀和支持。

在编辑的过程中，湖南教育出版社给了多方支持，文章的作

者们也积极配合，教育部张健同志，在百忙中亲自为书写了序言，在此一并致谢。

由于编辑水平有限，文集中难免有一些不妥之处，切望同志们给予批评，指正。另外，由于篇幅的限制，使大会收到的许多文章未能收入，特表歉意。

曲阜师范学院

孔子研究所

一九八四年四月

ZU30/67

目 录

要批判地继承中国古代伟大教育家

孔子的珍贵遗产(代序)	张 健 (1)
孔子对中国教育事业的伟大贡献	杨天堂 (16)
研究孔子教育思想的方法论问题	周德昌 (25)
全面评价孔丘的教育思想	张瑞璠 (36)
孔子的教育思想	康明轩 (66)
论孔子的道德教育学说	李启谦 (79)
试论孔子的德育思想	罗佐才 (99)
孔子和德育	柯远扬 (128)
孔子道德教育思想试探	耿天勤 (143)
孔子的教育心理学思想	李国榕 (161)
孔子的教育心理思想	燕国材 (173)
简论孔子的德育心理思想	常校珍 (198)
孔子的人才学和人才教育思想	陶愚川 (217)
简论孔子人才思想的进步性	郑 华 (237)
试谈孔子的爱的教育	张如珍 (248)
孔子的音乐教育与政治思想	骆承烈 (260)
试论孔子在学习理论上的贡献	陈信泰 (275)
孔子“举一反三”说辨析	郭令吾 (281)
“有教无类”辩	陈汉才 (289)
“有教无类”小议	顾 洪 (300)
“仕而优则学”新释	杨佐仁 (309)

Contents

The Thought of the Great Ancient Educationist Confucius Should Be Inherited Critically as a Precious Heritage	Zhang Jian
The Important Contributions Made by Confucius to the Educational Cause of China	Yang Tian-tang
A Research on the Methodology of Studying Confucius' Educational Thought	Zhou De-chang
An All-sided Appraisal of Confucius' Educational Thought	Zhang Rui-fan
The Educational Thought of Confucius	Kang Ming-xuan
On the Theory of Moral Education of Confucius	Li Qi-qian
A Preliminary Discussion on Confucius' Thought of Moral Education	Luo Zuo-cai
Confucius and Moral Education	Ke Yuau-yang
A Research in Confucius' Thought of Moral Education	Geng Tian-qin
Confucius' Thought of Educational Psychology	Li Guo-rong
The Thought of Educational Psychology	

-
- of Confucius.....*Yan Guo-cai*
- A Brief Discussion on Confucius' Psychological Thought of Moral Education..... *Chang Xiao-zhen*
- Confucius' Understanding Concerning Talented People and His Viewpoints on the Training of Talented People *Tao Yu-chuan*
- A Brief Discussion on the Progressive Element of Confucius' Thought Concerning Talented People.....*Zheng Hua*
- Comments on Confucius' Idea of Love Education..... *Zhang Ru-zhen*
- Confucius' Thought of Music Education and His Political Viewpoints..... *Luo Cheng-lie*
- A Preliminary Discussion about the Contributions of Confucius to the Theories of Learning..... *Chen Xin-tai*
- A Discussion on the True Meaning of "Reflecting on the Implication of the Remaining Three Corners When One Corner of a Subject Has Been Demonstrated"*Guo Ling-wu*
- An Explanation of "Making No Class Distinctions in Teaching"*Chen Han-cai*
- A Brief Discussion on "Making No

Class Distinctions in Teaching"	<i>Gu Hong</i>
A New Explanation of "Shi Er Yǒu	
Zé Xué" (仕而优则学)	<i>Yang Zuo-reu</i>

要批判地继承中国古代伟大教育家 孔子的珍贵遗产(代序)

张 健

今年是中国古代伟大教育家孔子诞辰2535周年。为了纪念这位孔夫子，我们就要对孔子的教育思想和实践，进行必要的探讨和评价。山东曲阜师范学院孔子研究所，编了一本《孔子教育思想论文集》，让我写篇序，就奉命而书。不妥之处，请同志们批评指正。

我们马克思主义者，对待历史人物的评价，应该从当时的历史背景出发，实事求是地、一分为二地进行科学的分析和客观的评价，绝对不能凭着个人主观愿望好恶或某种一时政治上的需要，随意地加以颂扬或者加以打倒。毛泽东同志指出：“今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”这就是我们评价孔子的基本依据。

根据司马迁《史记·孔子世家》的记载，由于孔子的先世是

宋国贵族，曾祖父逃难到鲁国，父叔梁纥曾做过鲁陬邑（今山东曲阜东南）宰。孔子生于公元前551年（鲁襄公22年），死于公元前479年（鲁哀公16年）。鲁国是周公的封邑，而周公又是周朝开国的制礼作乐的最大功臣。按照周朝的规定，在王城之内才能建立四代大学，周成王考虑到周公的功劳，就允许鲁国也建立四代大学（诸侯都邑仅能建一代大学），一切朝服礼器均仿王者办理。后来周朝王权日衰，而典章制度已转移到鲁国，春秋列国都到鲁国“观礼”。孔子生在贵族之家，长在礼义之邦的鲁国；又处在宗族制度正在瓦解，家庭制度正在兴起的东周后半期即中国封建社会的初期。这种社会以家族为中心，就是“天下为家，各亲其亲，各子其子”。孔子由于受到鲁国礼义的陶冶，据说他十一岁做游戏时就会陈俎豆，少年时即知习礼节；二十岁开始一面做看管仓库和牛羊的“委吏”、“乘田”一类小官，一面开始讲学。三十岁立志要施教于民，改进朝政。五十一岁至五十六岁在鲁国做官，直到当了几个月的宰相，因他的政治主张得不到重视而辞官从教，五十六岁率领着一批亲信弟子，乘着两马一车去周游列国，风尘扑扑十三年，六十八岁开始修《春秋》，直到七十三岁故去。孔子一生办教育差不多近五十年，做负责的官吏只有五、六年，因此，他从政的成绩有限，而办教育的成就很大，弟子布满天下①。

我个人认为，孔子在中国古代历史上有以下三大功绩：

第一，孔子创立了统治中国封建社会达二千年之久的儒家学说，尽管孔子死后儒家学说前后分成了八派，但八派万变也离不开儒家的主旨。从这点来讲，孔子确是集封建社会意识形态之大成的“圣人”，是中国灿烂的古代文化伟大代表人物之一。由于封建社会的家庭是从物质生产和人自身生产（养儿育女）的基

层单位，而那时家庭又局限于自给自足的小农自然经济范围之内，为了树立家庭主持生产的父权和国家统治者的君王的权威，因此，儒家伦理道德的核心就是子对父要孝，臣对君要忠，藉此来巩固正在建立和发展的封建的生产关系与上层建筑，以利于社会生产力的发展。

第二、孔子是中国封建社会开创私人办学的“祖师爷”，他办学的规模之大和弟子之多，是首屈一指的。前后近五十年办学过程中，培养了三千弟子和七十二贤人^②。孔子是中国封建社会广大知识分子最尊敬的“万世师表”。孔子一生广为收集周、鲁、宋、杞等故国的文物典籍，编选了《易》、《书》、《诗》、《礼》、《乐》、《春秋》六种通用教本，传授“礼、乐、射、御、书、数”六艺，实施“文、行、忠、信”，又叫做“德行、言语、政事、文学”四科教育。由孔门弟子记录孔子教育思想言论的《论语》和儒家教育经验总结的《学记》，可以说是世界上最早的封建社会教育学的经典著作。古人说“半部《论语》治天下”，虽属夸大之词，但却也说明它的重要性。

第三，孔子在一生办教育过程中实行教学与宗教分离，他在教学中“子不语怪力乱神”，要求弟子研究人伦，不学鬼术，只讲做人处世之道而不谈死后之事。季路问事鬼神。子曰：“未能事人，焉能事鬼？”“敢问死？”曰“未知生，焉知死？”（《先进》）这正如范文澜所指出的：“抵抗宗教毒的力量，主要来自儒家学说，固然它本身也含有封建礼教的毒汁，两毒比较，宗教毒当然更重。……汉族受宗教毒较轻，不能不归功于儒家学说的鬼神不可知论。”无论是对南北朝隋唐时期从印度、尼泊尔传进来的佛教，从西亚传进来的伊斯兰教，还是中国自身土生土长的道教，以及封建社会晚期从欧美传进来的天主教、基督教，儒学对

它们都产生过或多或少的抵制作用。中国教育不依靠宗教的教堂、寺庙的经费和神职人员，而靠传播儒学的“士大夫”教书先生，这不能不归功于孔老夫子，因为他是“仕而优则学，学而优则仕”的“祖师爷”。

孔子自己是“士”，他办理教育的目的也是为培养治国安邦的封建社会知识分子的“士”。我个人认为，范文澜对孔子政治思想的分析比较客观。范老指出：“士是统治阶级的最下一层，当他求仕干禄向上看时，表现出迎合上层贵族利益的保守思想，当他穷困不得志向下看时，表现出同情庶民的进步思想。士看上时多，看下时少，因此士阶层思想保守性多于进步性，妥协性多于反抗性。孔子学说是士阶层思想的结晶。”又指出：“孔子学说全部贯注着‘中立而不倚’的中庸思想，……中庸应用在人伦上，是父慈，子孝，兄良，弟悌；夫义，妇听；长惠，幼顺；君仁，臣忠。中庸应用在政治上，是‘民以君为心，君以民为体’。”由于孔子年青时当过看管仓库和牛羊的低级官吏，了解和接近庶民的生活，还能看到民间的疾苦，因而懂得“节用而爱人，使民以时”（《学而》）、“百姓足，君（国君）孰与不足？百姓不足，君孰与足”（《颜渊》）、“不患寡而患不均，不患贫而患不安”（《季氏》）“财聚则民散，财散则民聚”、“与其有聚敛之臣，宁有盗臣”（《礼记·大学篇》）一类治国安民的道理。孔子对他的弟子冉求做季宰，替季氏聚敛时，孔子很愤怒的说：“这不是我的学生，弟子们敲着鼓攻击他”。这是孔子出于真情的爱民精神。孔子主张举贤才、省刑罚，薄赋敛，重教化，这些都是孔子政治学说的进步方面。但是，孔子又把民作为愚昧无知的人，可以使由（服从）之，不可使知之，这又说明他的政治思想基本上是保守的④。正因为孔子政治思想上有进步性和保守性两个方面，在中国两千

多年历史发展过程中，凡是遇到农民战争、社会变革时，孔子保守思想就会受到批判；凡是夺取政权后要巩固自己统治的王朝，又要利用孔子的保守思想，贬低他的爱民的进步思想。到了一八四〇年鸦片战争以后，帝国主义的侵略和本国民族资本主义有所发展，长期停滞不前的自给自足的小农经济开始动摇和崩溃起来；一八九八年“戊戌政变”尽管失败，但封建地主、买办阶级也被迫搞“中学为体、西学为用”的洋务运动，开始引进资本主义科学文化，统治中国二千多年的儒学也就或多或少的受到一些冲击。特别是到了一九一九年的五四运动，中国开始进行以无产阶级共产主义思想为指导的新民主主义革命，反映封建的自给自足的落后保守的小农经济的儒家学说，理所当然的要受到尖锐的批判。毛泽东同志指出：“五四运动时期，一班新人物反对文言文，提倡白话文，反对旧教条，提倡科学和民主，这些都是很对的。……那时的统治阶级都拿孔夫子的道理教学生，把孔夫子的一套当作宗教教条一样强迫人民信奉，做文章的人都用文言文。……揭穿这种老八股、老教条的丑态给人民看，号召人民起来反对老八股、老教条，这就是五四运动时期的一个极大的功绩。……但五四运动本身也是有缺点的，那时的许多领导人物，还没有马克思主义的批判精神，他们使用的方法，一般地还是资产阶级的方法，即形式主义的方法。……所谓坏就是绝对的坏，一切皆坏；所谓好就是绝对的好，一切皆好。这种形式主义地看问题的方法，就影响了后来这个运动的发展。”^⑤

建国以来，对于孔子儒学的批判虽有一点，但有分量的文章不多。到了十年动乱时期，“四人帮”为了实现篡党夺权的阴谋，利用批林批孔来批“周公”，妄图为打倒我们敬爱的周总理来制造反革命舆论，为此掀起一个颂法贬儒的运动，一巴掌把孔

子打下十八层地狱，使孔子变成了“鬼”，从某种意义上说，这也是对中国二千年来尊称孔子为“文宣王”为“神”的一种反动。“四人帮”这种对待民族文化遗产的虚无主义态度，引起了国内外思想学术界很大的不满。今年在纪念孔子诞辰2535周年的时候，我们马克思主义者应该运用历史唯物主义观点，对孔子儒学进行实事求是的一分为二的科学分析和正确评价，还孔子历史的本来面貌：孔子既不是“神”，（按：汉人常目孔子是神，说他是什么天神“黑帝”之子），也不是“鬼”，而是生活在中国二千多年人民思想中的“圣人”（尽管是在政治上保守性多于进步性，妥协性多于反抗性的“圣人”）。

无论是解放前还是解放后，不管对孔子儒学评价如何的不同，但都一致认为孔子是中国开私人办学之先河的最伟大的教育家。人们的认识来源于实践，孔子经过近五十年办教育的实践，尽管他还受着当时历史条件的限制，但也或多或少的发现了一些教育的客观规律。下面我们列举六条来作说明：

一、孔子把教育和人口、财富（经济）作为立国的三大要素。子适卫，冉有仆。子曰：“庶矣哉！”冉有曰：“既庶矣，又何加焉。”曰：“富之”。曰：“既富矣，又何加焉？”曰：“教之”。（《子路》）。这里孔子将“富之”的经济、“庶矣哉”的人口增殖和教育三者的排列顺序是很有道理的，先要有人，有了人要能够以富的物质（即经济）来供养人，人有了富的供养还不够，还要受教育。孔子认为人的知识和道德要依靠教育来培养，他认为“好仁不好学，其蔽也愚；好知不好学，其蔽也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直不好学，其蔽也绞；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂”。（《阳货》）孔子认为除了极少数的“上智”是“生而知之者”和“困而不学”的“下愚”外，一般人

包括他自己在内，都是学而知之，人的性格和聪明才智生来是差不多的，为什么有的人性格好和能力大，有的人性格不好而能力又小呢？这是由于受教育好与坏、多与少来决定的，所以他说“性相近也，习相远也”。（《阳货》）。对于教育在整个社会发展中的重要地位，在孔子死后一百多年，由孟子的弟子乐正子编著的《学记》一书中已明确指出：“建国君民，教学为先”的主张，这对中国二千多年历代封建王朝重视办教育，是起了很大的指导作用的。

二、主张“有教无类”，广收天下英才而教之。既然孔子认识到教育是立国三大要素之一，一般人都要经过教育才能“学而知之”，得到培养和提高，因而他招收的学生只要你能送“束脩”（十条肉干）作学费就行。因此，他的学生中包括当时的贵族、地主和自由民甚至于少量的奴隶，如他的学生子张、子路等人，都是“鄙夫”（奴隶）出身拜孔子为师“学而优则仕”的。他说“有鄙夫问于我……我叩其两端而竭焉”（《子罕》）。这就是说，有奴隶出身的学生来向我求教，我也一样地和他探讨学问，把我所知道的一切都尽可能地传授给他。孔子先后教过三千弟子包括以颜渊为首的七十二贤人。虽然七十二位高材生多数是鲁国人，但也有卫、吴、陈、齐、宋、楚、晋等国，按地区说，孔子三千弟子遍布全中国。按年龄说，七十二人中子路比孔子小九岁，年龄最大，其余有的小三、四十岁甚至小五十岁（冉孺小孔子五十岁）。

三、培养的目标是封建社会初期的治国安邦的知识分子“士大夫”，其中大致分为君子和“圣人”两类。少数弟子如子贡为鲁卫相。弟子中德行最高的有颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓；善于言语的有宰我、子贡；长于政事的有冉有、子路；擅长文学的有子游、子夏。当然，“圣人”一类尖子人材是极少的，尽管孔子本人谦虚，自以为还不配称“圣人”，但他死后两千多年来，都

被称为“孔圣人”。孔子的孙子子思的高材生孟子被后人称为仅次于孔子的“亚圣”。所谓“圣人”者，就是他能够为人类谋福利，促进理想的“大同”世界的实现，使奴隶百姓的生活能得到改善，能够“博施于民而能济众”（《雍也》）“修己以安百姓，尧舜其犹病诸”（《宪问》）。至于对君子的品格要求一能“修己”，二能“安百姓”。为此君子应有智、仁、勇三方面的修养。孔子说：“君子道者三，我无能焉：仁者不忧，知者不惑，勇者不惧”（《宪问》）。这可以说，孔子是中国古代教育家中第一个提出要使受教育者在“仁”（德）、“知”（智）、“勇”（体）三方面都得到修养和发展的人。尽管我们今天无产阶级政党领导的社会主义教育方针中德、智、体的要求和二千五百年前封建地主阶级大教育家孔子的“仁”、“知”、“勇”三育的目标有本质的不同，但也可以批判地继承其中某些合理的因素。

四、孔子的教育内容“文、行、忠、信”四科和“礼、乐、射、御、书、数”六艺，是以“礼乐”、“仁义”的道德教育为基本内容。在《论语》中记载孔子论“仁”就有五十八章，提到“仁”的就有一〇五次之多。孔子认为“仁者，人也”（《礼记·中庸》），也就是“爱人”，“泛爱众”，做人的道理，对人的爱和同情心。他认为好的君王就在于做有利于民的事，为政之道，在于要以诚信为先，“足食”“足兵”还在其次。宋朝儒学中兴时期主要代表人物，大教育家朱熹对孔子的仁说解释为：“语心之德，虽其总贯通无所不备，然一言以蔽之，则仁而已矣……人心其德有四：曰仁、义、礼、智，而仁无所不包。”这就是说，仁是一切道德规范的总称。孔子的大弟子颜渊问孔子什么是仁？孔子回答“克己复礼为仁”，具体做法是：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”（《颜渊》）。在《论语》中言礼的地方有七十四