

大学后教育书系

教师必读丛书

袁运开 主编

教育与社会

吴锋 张人杰 编



中国科学技术出版社



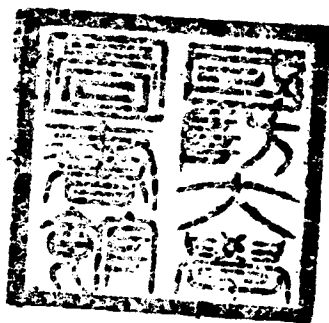
6471/6

教师必读丛书

教育与社会

大学后教育书系

吴 铎 张人杰 主编



中国科学技术出版社

内 容 提 要

我国的两个文明建设和改革、开放,向教育提出了新的、更高的要求。教育要面对现代社会的挑战,担负时代所赋予的使命。本书从经济、政治、文化、科技、职业、法制、道德、社区、家庭和未来十个方面,较全面地论述了教育与社会的关系;介绍了教育社会学的一般知识;观点鲜明,条理清晰,材料翔实,注重中外比较研究。

本书对广大教育工作者和所有关心教育事业的人们具有启迪思想、开拓视野、提高认识、推动工作的作用。

教师必读丛书

教育与社会

大学后教育书系

中国科学技术出版社出版(北京海淀区白石桥路32号)

吴铎 张人杰 主编 新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

责任编辑:祝立新 北京邦达公司电脑排版 北京李史山印刷厂印刷

封面设计:王小飞 开本:850×1168毫米 1/32 1991年1月第1版

技术设计:王震宇 印张:8.625字数:206千字 1991年1月第1次印刷

范小芳 ISBN 7-5046-0087-3/G·10 印数:1—3600册

定价:5.50元

主 编 的 话

当今时代，社会发展、科技进步都有赖于全民教育不断提高，教育必须面向现代化、面向世界、面向未来。尤其是在深化教育改革的今天，对肩负培养未来建设者重任的广大教师来说，除了要坚持正确的政治方向以外，还必须努力汲取新知识和新思想，不断提高业务水平，增强适应性。事实上，自本世纪四五十年代发生的新技术革命以来，那种完全依赖于大学一次性教育的时代已不复存在，继续教育、终身教育，在世界各国已受到普遍的重视，对我国来说也是如此。一位三十几岁的优秀中学教师曾对记者说：“尽管我具有当好教师的愿望，但深知自己功底不够，我白天当教师，晚上当学生……”强烈的求知渴望溢于言表。《教师必读丛书》正是为了满足广大教师这种追求新知的欲望，从继续教育的特点着眼，以完善广大青年教师的知识结构，提高其文化科学素质为目的而编辑的。

一些发达国家在一次迎接 21 世纪的战略研讨会上普遍认为：“谁能在本世纪内把中小学教育的质量搞上去，谁就能掌握 21 世纪的主动权。”纵观历史，任何一个国家科技的发展，经济的起飞，乃至整个社会的进步，无

不是依赖教育——确切地说，是依赖教师——“超前”挑起了准备人才的重担。当前，我国人民在建设社会主义现代化强国的宏伟事业中，为90年代以至下个世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才的奠基重任，就压在了我国800万中小学教师的肩头。

面对这一严峻的挑战，广大中小学教师知难而上。他们深感责任重大，同时也清醒地认识到：培养一流的人才，需要一流的教师。做一名优秀教师，就要不断给自己提出新的学习任务。他们以饱满的热情，积极参加进修，认真接受培训，广泛开展自学，更新自己的观念与知识，扩展自己的视野与志趣，在教育改革的实践中不断提高自己的修养与素质。许多教师将这些更新知识的活动，称之为“我的追求”。其言其行其情，令人感动。我作为一名老教育工作者，总想为年轻同行们的继续教育尽一点绵薄之力，这也是编辑这套丛书的一个缘由吧。

继续教育的重要特点在于，它不是基础性的教育，而是提高性的教育。《教师必读丛书》遵循这一原则，从教育改革的实际出发，针对中学各科教师的共性问题和各大学科的共同要求，从提高修养、提高素质、更新知识入手进行编写，为各科教师提供一套通用的具有提高性质的自学读物。

丛书共12册。其中比重较大的是教育学

和心理学知识，但都不是泛泛地介绍。《学生心理与班级管理》、《学生认知与优化教学》、《教育测量、统计与评价》、《教育研究及其方法》等分册，以心理学、教育学理论和方法为指导，阐述如何更新教育观、办学观、人才观和教学观，如何科学地对80年代以至90年代的学生进行教育和教学，如何开展教育科学研究。这是每一位教师、各级教育工作的领导者必须认真回答的基本问题，必须掌握的基本知识与手段。

《当今时代与教师》和《教育与社会》两分册，将教育事业和教师工作置于“时代”和“社会”的大背景和大环境中，从更为广阔的视角，阐明了时代赋予教师的职责和使命，教育与社会相互依赖、相互促进的关系；有助于广大教师增强提高自身思想、道德修养，努力培养适应时代要求与社会发展需要的人才的自觉性。

丛书当中，有两本介绍国外教育和思潮的分册，即《国外中学教育》和《教育与现代西方思潮》。前者介绍和评价了一些国家的中学教育，可以帮助广大教师增广见识，在教育改革的实践中借鉴国外教育的经验和教训。后者介绍并评述了现代西方有代表性的思潮，这对于教师在改革开放的环境里，引导学生正确认识和对待西方思潮，学会分析、评价、批判、借鉴，提高识别能力，以更好地向学生进行坚持四项基本原则的教育，具有指导的意义。

该丛书还有四本介绍自然科学专业知识和教育技术的分册：《物理学科新进展》、《生命学科新进展》、《计算机辅助教学》和《现代教育技术学》。前两册介绍的是自然科学中最有发展前途并影响深广的两门主要学科，分别提供了两门学科各个主要新兴分支学科的基本内容及其新进展。文理渗透，社会科学与自然科学交叉、结合，科学发展既不断分化又不断综合已是客观趋向。所以我认为，非物理、生物学科的教师值得一读，即使文科教师也不防一读，既可以拓宽知识面，又可以开阔思路。后两册分别介绍现代教育技术的各个侧面和计算机辅助教学的理论与实践，指出掌握和运用现代化教育技术，是提高教育质量、扩大教育效益的重要手段。我相信，广大教师读后将会对此产生浓厚兴趣的。

丛书在写作上，还注意了科学性：各书在内容上力求准确、科学、完整、系统，同时又努力做到深入浅出；实用性：各书在介绍知识、理论的同时，都力求给读者以解决实际问题的思路和方法，注意有重要参考价值的个案与实例的列举；新颖性：在取材和写作风格上努力反映时代气息，体现改革精神，汇集科研最新成果；使具有不同知识与实践背景的广大中学教师不仅读有所获，而且感到好读、爱读，适于自学。

有人说，大学本科只是直接培养中级人才，而大学后的继续学习却在造就着高级人

才。如果本丛书有助于一大批思想修养好,具有丰富中学教育实践经验和较高教育科研素质的教育专家的形成,我们将感到莫大的欣慰。

本丛书的作者都是华东师范大学有关系、所的同志、担任各分册责任编委并负责统稿的均为正、副教授。他们的撰稿中,怀着为年轻的同行提供优质的精神食粮的责任感,字斟句酌,精益求精。但是由于时间紧,不当之处在所难免,敬希读者指正,以便再版时修改。

本丛书的出版得到国家教委领导同志与国家教委师范司、中学司、督导司、中小学教材办公室等单位有关负责同志的热情鼓励与支持,中国科学技术出版社编辑同志对各分册作了精心细致的审阅和加工,在此一并表示诚挚的感谢。并希望丛书出版以后,有关方面继续给予指导与关注,使这套读物在系统提高中学师资水平上发挥其应有的作用。

袁运开

1989. 12. 30. 于华东师大

前 言

教育家和社会学家都以极大的注意力研究教育和社会的关系。我国古代教育家孟轲主张教育的作用和社会环境相互关联。美国教育家 J. 杜威的专著《学校与社会》提出：学校教育制度改革受社会进步历程的深刻影响。法国社会学家 E. 涂尔干在他的《教育与社会学》一书中说：教育最基本的社会功能是实现人的社会化。历来研究者们所注意的主要是两个方面：第一，社会对教育的作用；第二，教育对社会的影响。

这是教育工作者所面临的一个重大课题。而我们在实际工作中，却往往只注重教育内部的关系，包括教与学、师与生以及德、智、体、美诸方面；忽视了教育外部的关系，包括经济、政治、法制、社区、家庭等和教育的联系。这种封闭型的教育可以说已成为一种世界性通病。联合国教科文组织官员 A. M. 姆博在他的《探索未来》一书中指出：由于跟不上现代社会高速度发展所提出的各种需要，学校教育制度正受到严厉的批评。

有鉴于此，《教育与社会》给自己规定了六个字的使命，即：说明、要求、帮助。首先，说明教育要尽力适应社会的需求，要充分研究在社会主义初级阶段，社会主义商品

经济、改革，开放和社会主义精神文明建设与发展教育的关系。其次，要求全社会充分重视教育对社会主义建设和改革、开放的巨大作用，真正把发展教育、培养人才置于战略地位。最后，帮助教育工作者以及同教育相关的人们了解一点教育社会学的一般知识，促进我国教育工作的改革和发展。

参加本书撰写的还有罗国振、王建民、胡永亚、陆晓伟、陈卫东、马和民、李建勇同志。

《教育与社会》的作者是一批现在的教师和未来的教师，都是决心献身教育事业的人。在写作过程中，他们力图将马克思主义教育原理、我国社会现实、外国有关材料融于一体。预期的效果是否能达到，答案只能在读者中。作者殷切地期待着对于《教育与社会》的评论。

吴 铎

大学后教育书系

教师必读丛书

主 编: 袁运开

副主编: 马英民 吴 铎

编 委: (按音序排列)

曹揆申	陈子良	戴宗恒
江 铭	金含芬	缪克成
施良方	万嘉若	王 松
吴秀娟	吴治身	徐在新
叶 澜	张人杰	张善庆
赵修义		

目 录

第一章 绪论	1
一、教育是社会有机体的组成部分	2
二、教育在社会有机体中的地位和作用	7
三、教育工作者的社会视野	16
第二章 教育与经济	20
一、教育与经济的相互关系	20
二、对建国以来我国教育事业存在问题的经济学评价	24
三、经济体制改革与教育体制改革	27
四、教育体制改革中的几个经济问题	30
五、人力资本理论评述	42
第三章 教育与政治	46
一、政治对教育的制约	47
二、教育对政治的影响	53
三、国家对教育的干预	59
第四章 教育与文化	65
一、文化生产和教育在文化传播中的作用	65
二、文化对教育目标和内容的制约	71
三、教育现代化和民族文化的关联	77

第五章 教育与科技	85
一、教育在科技革命中的战略地位	86
二、新科技革命对教育的挑战	91
三、教育内容的现代化	100
四、教育手段的现代化	110
第六章 教育与职业	119
一、教育程度影响职业选择和职业评价	119
二、当代社会职业结构的变动对教育结构的影响	121
三、教育在职业升等中的作用	127
四、职业教育及其前景	134
第七章 教育与法制	140
一、教育立法的趋势	140
二、教育要依靠法治	147
三、学校的法制教育	152
第八章 教育与道德	159
一、学校教育与道德教育	159
二、国外学校道德教育的透视	167
三、初级阶段学校道德教育的建设	176
第九章 教育与社区	186
一、学校教育和社会教育	186
二、社区建设的教育效应	191
三、学校与社区联系的渠道	198
第十章 教育与家庭	205
一、家庭及其教育功能	206
二、家庭环境与学业成绩	210

三、家庭的社会化功能	218
四、对我国家庭教育现状的考察	222
第十一章 教育与未来	226
一、未来教育研究的发展	226
二、教育发展目标与社会发展目标	237
三、教育发展战略与教育改革	250

绪 论

环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。

——马克思

世界著名的思想家、教育家、政治家以及其他各方面的专家，都对“教育与社会”的问题发表过许多精辟的见解。在现实工作中，各行各业的实际工作者，也常就本行工作与教育的关系发表看法，对教育进行评论。教育牵动着社会的方方面面，因而古往今来受到全社会的关注。1983年邓小平提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。这就全方位地提出了教育与社会的关系。联合国教科文组织发表过一篇著名的研究报告——《学会生存——教育世界的今天和明天》。这份报告反映了人们对教育与社会相互关系的基本观点。“教育与社会”已成为一个普遍的、永恒的论题。

教师，肩负着教育工作的神圣使命。就“教育与社会”的论题发表见解，既是教师的“权利”，又是教师的“义务”。“权利”是指发言权；“义务”是指应尽的责任。一个自觉的教育工作者需要对教育工作不断进行反思，正确回答“教育与社会”这一重大论题。

一、教育是社会有机体的组成部分

社会学创始人之一，英国著名学者 H. 斯宾塞是一位生物社会学家。他把人类社会比喻为生物有机体，用人体的各种系统及其功能说明社会的机制和功能。这种比喻是牵强附会的，用人体说明社会也是不科学的。因此，斯宾塞的社会学学说不能正确地解释社会现象。但是，他的社会有机体的观点，却给予人们一种启示：社会是一个内部有着有机联系的、活动着的整体。

透视这个有机体，人们就会看到：

（一）教育是社会子系统

整个社会是一个巨型系统。这个巨大系统包括几个重要的子系统。经济是一个涵容生产、交换、分配、消费等众多分支系统的子系统。经济运行是人类社会最普遍的活动，生产是人类社会存在和发展的基础。吃、穿、住、行、用是人类最基本的物质生活需要。经济这个子系统对其他子系统处于支配的地位。政治也是一个涵容团体、阶层、阶级、政党、国家等众多分支系统的子系统。政治是在人类社会发展到一定阶段出现的社会现象。它作为社会的一个子系统，又同其他子系统有内在的联系。“政治是经济的集中表现”，说的就是政治这个子系统和经济子系统的联系。社会意识形态，同样也是一个涵有各个分支系统的子系统。各种政治、法律观点，哲学、宗教、艺术等等，都属于这个子系统。这个子系统是经济、政治这两大子系统的反映，而它又有自己的特点，其他子系统均不能代替。教育，在社会这个巨型系统中，独具一格，既不同于经济、政治，又不同于意识形态，而它又与经济、政治、意识形态有着有机的联系。教育这个子系统的内涵，正在与日俱增地丰富起来，它的分支系统不仅包括

学前教育、小学教育、中等教育、高等教育、大学后教育，还包括职业教育、成人教育（终身教育）、特殊教育。正在各国兴起的老年教育，成为教育子系统中的一个新的分支系统。普通教育（包括小学、中学）和中学职业、技术教育是教育子系统中最大的一个分支系统。1989年，我国小学在校学生达12373万人，普通中学在校学生人数达5135万人，中等职业和技术学校在校学生达580.7万人。^①人们常说：普通教育是教育的基础。它直接决定着我国青少年的素质，也就是决定着我国民族的素质，为社会和国家培养劳动后备大军，还为高一级学校输送造就建设人才的“原料”。决定国家和民族前途和命运的普通教育，应受到充分的重视。社会的和谐发展是经济、政治、教育、意识形态等各个子系统协调发展的结果。

（二）教育是社会承袭和发展的纽带

人类社会处于永不停息的发展之中。社会的发展包括生产的发展、知识的积累、观念的更新、制度的更迭，而这一切，又归结到生产力的发展。生产力是社会发展的原动力。从原始的打制石器，经过青铜器、铁器、蒸汽机，发展到现代的核能、计算机，是生产力发展的不同阶段的标志，也是社会历史的不同阶段的主要标志。人类社会的变革是巨大的，但历史又不能割断。社会世代相承、不断发展的纽带是什么？是教育。生产的发展，实质上是劳动技能提高、经验的丰富和工具的改良，而这一切都离不开教育。新的劳动技能、劳动经验，都是劳动在经过教育过程而在原有的基础上获得的。只有在获得新的劳动技能、劳动经验的条件下，劳动工具才能逐步得到改良；工具的变革又会带动劳动技术的变革。教育

^① 《中华人民共和国国家统计局关于1989年国民经济和社会发展的统计公报》，《人民日报》1990年2月21日。