

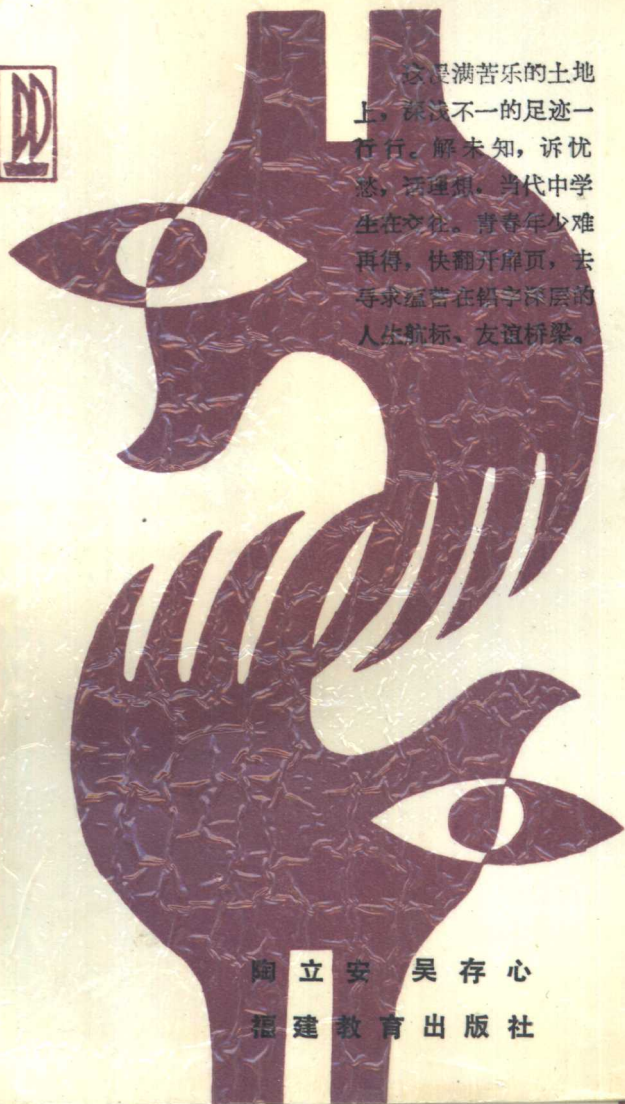
当代中学生丛书



交际之道



这浸满苦乐的土地上，深浅不一的足迹一行行。解未知，诉忧愁，活理想。当代中学生在交往。青春年少难再得，快翻开扉页，去寻求温馨在铅字深层的人生航标，友谊桥梁。



陶立安 吴存心
福建教育出版社

35.5

当代中学生丛书

交际之道

陶立安 吴存心

福建教育出版社

“当代中学生丛书”编委会

顾问 叶至善

主任 王梓坤

副主任 王有盛 陈浩元 马长冰

编委 (依姓氏笔画为序)

王通讯

申士哲

丘易宜

庄之明

李燕杰

陶世龙

谢昌建

责任编辑 卢起和

封面设计 沈 也

题 图 林 靖

当代中学生丛书

交 际 之 道

陶立安 吴存心

福建教育出版社出版发行

福建省新华书店经销

霞浦县印刷厂印刷

开本787×1092 1/36 印张 $3\frac{2}{3}$ 字数96千 插页7

1991年6月第一版 1991年6月第一次印刷

印数：1—7,000

ISBN 7-5334-0610-9/G·449 定价：1.55元

出版说明

当代中学生要面向现代化建设，面向世界，面向未来。

当代中学生在德育、智育、体育、美术和劳动技术教育几方面，要均衡而和谐地发展。

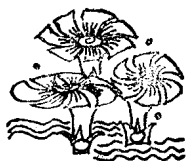
当代中学生要成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义国家的公民，成为适应我国城乡社会主义现代化建设需要的各种后备力量。

基于上述目的，我们组编出版了“当代中学生丛书”。

为了保证“当代中学生丛书”的质量，由全国教育界、科学界、理论界的知名人士组成丛书编辑委员会，聘请原北京师范大学校长、著名数学家王梓坤教授担任丛书编委会主任，聘请全国政协常委、著名出版家、科普作家叶至善同志担任编委会顾问。编委会负责制订丛书选题规划，遴选作者，组织和审校书稿。丛书计划出版40本，每本字数10万左右。

这套丛书具有较高的思想性、科学性、知识性、趣味性，将以新、实、健、美的特色出现于我国图书之林。希望它能成为广大中学生喜爱的，营养丰富的精神食粮。

福建教育出版社



目 录

第一章 “我们要真正的友谊！”	
——“界河”两岸的呼声	1
1. 独木桥头冷无情	1
2. 咫尺若天涯	4
3. 相煎何太急	6
4. 自恼更恼人	8

第二章 友情	
——生活中的明灯	13
1. 友谊就是力量	13
2. 我们正处在这个年龄	17
3. 为了人类共同的幸福	20
4. 我无君则退	23
5. 道是无情却有情	25
6. 知心得疏导	27
7. 生活需要配角	29

第三章 新时代	
——盛满友谊的海洋	32
1. 同一地点两幅图	32
2. 紫笺深情	36
3. 爱满天下	39

第四章 挚友会来到身边

——坚持交往的原则、

加强心态修养 47

- 1.志同道合友谊长 48
- 2.君子之交淡如水 50
- 3.审慎涉世择知交 51
- 4.信任尊重得自由 53
- 5.积极主动莫畏惧 55
- 6.自我中心要不得 57
- 7.朝秦暮楚毁友谊 58
- 8.博学、参省挚友来 59

第五章 同性交往 异性交往 63

- 1.独处与合群 64
- 2.自信≠自大 66
- 3.见贤思齐 68
- 4.近“墨”者未必“黑” 69
- 5.疏导与堵截 71
- 6.谨慎与嫉妒 73
- 7.貌相、财富与朋友 74
- 8.求同存异现奇彩 76

第六章 长幼交往 平辈交往 78

- 1.米萨和米萨的同龄人 79
- 2.“镗的母亲”和她的老师 82
- 3.“忘年之交”与“忘形之交” 85
- 4.孔融让梨和“给哥哥一半” 87
- 5.管宁割席与“敌手”成交 89

第七章 家庭交往 社会交往 92

1. 严是爱、松是害 93
 2. “代沟”在理解中填平 95
 3. 爱，抹掉了心扉上的“继”字 97
 4. 从《韩非子·智子疑邻》中吸取什么 98
 5. 一个“特殊家庭”的启迪 99
 6. 胸有成竹，择善而从 102
 7. 高中生与“垃圾婆” 104
 8. 一片冰心不结“网” 105
-

第八章 开窗户，装纱窗

——让友谊之花全方位、

多层次地开放 107

1. 参加正常社交，切莫尝试恋爱 107
 2. 提倡友爱互助，不搞江湖义气 110
 3. 从校风、师德中汲取营养，克服某些书刊、影视的消极影响 113
 4. 接受青春期教育，学会自我克制 116
 5. 注重精神文明，不可见利忘义 120
 6. 求知充实心灵，勿以衣貌取人 122
-



第一章

“我们要真正的友谊！” ——“界河”两岸的呼声

缺乏真正的朋友乃是最
纯粹最可怜的孤独；没有友谊
则斯世不过是一片荒野……

——培根

人间有慈母爱、夫妻情，处在开放年龄段的中学生，比成年人更需要友谊。然而，由于学校的、家庭的和社会的种种原因，中学生的友谊被误解，被扭曲，甚至被扼杀。于是，便出现了这么一些问题——

1. 独木桥头冷无情

暮霭沉沉。

一条激流自西向东，奔腾而去。
千年山村被分成南北两半：南村，山高壁陡，人烟稠密；北村，地旷人稀，景色宜人。因此，不论有出息的

没出息的，体质强的体质弱的，都拼命地往北村挤。

可是，连接南北二村的只有一座木桥——说是木桥，其实是一根独木。年深日久，表皮剥落，绿苔浮边，负荷稍重，就颤悠摇晃。每逢盛夏水满，滑落江心葬身鱼腹者不乏其人。然而，习惯成自然，远望去，南村桥头依旧人头攒动，争相抢过。

被挤在南村过桥人群后边的，是一个十七八岁的女学生。她，低着头，手攥一本书，眉宇间流露出淡淡的喜悦与愁苦。忽的，她脑海里闪出几天前的一幕：

那是一个月白风清的周末，她回到教室整理书籍，蓦地从她手攥的书本里落下来一封信。借着摇曳的烛光，拆开信封，首先映入她眼帘的是一小张硬纸卡精制的“心”形书签——“把‘我’赠给你”。书签中心插着一个小伙子的毕业照。这熟识的面影触动了她的潜意识，心怦地一跳。

“你有一对溜圆闪光的眸子，透过它能看到你晶莹纯洁的心。

我喜欢你，很喜欢你呵，可又不敢当着面讲，因为我怕……但我又这样写出来了，因为我实在喜欢你（尽管我还不知道你是否喜欢我，或者即便喜欢，你我还能不能好到底）。你的一举一动，一言一笑，都已深印在我的心坎儿里。”

小伙子带着胸口体温的话语，搔得姑娘的心怦怦直跳，耳根有些发烧。

“进了中学，却每每想起在小学时：那春光烂漫的星期天早晨，你我唱着‘我们像春天的小鸟’，在满是红花绿草的山脚下嬉戏……”

确实，人同此心，紧张而单调的中学生活也常使她反复咀嚼过童年生活的欢悦，她也曾不止一次地带着女孩子特有的好奇心，渴望得到一种可以灌溉寂寞心灵的甘露。

“然而，进了中学，你我虽仍在同一个班，却有歌不能同唱，有话不敢高声讲，只能借助心灵之窗——眼神来传递各自的所思所想，因为我们都（也许你比我更）怕——怕四座的同学，怕威严的师长，更怕那独木桥头的拼搏——高考落榜！”

“高考落榜！”像一股高压电流击中了女学生头脑里最敏感的神经，于是三年来一条条休戚相关的消息，一张张叫人头皮发麻的表格，一个个令人心碎的事例，铺天盖地地压到了脑幕上：

1986年全国高校招生，报考人数为191万，实际招收人数为58.5万；

1987年全国高校招生，报考人数为227万，实际招收人数为61万；

1988年全国高校招生，报考人数为271万，实际招收人数为68万。

“四个考生中仅有一个能跨进高校大门！”

语文老师说：“华罗庚教授曾告诉我们：‘语文天生重要’，学语文就是要下苦功多记多背。”

数学老师讲：“马克思都精通微积分，学数学不做万题休想过关。”

外语老师告诫：“清华园大门偏小，外语分低进不了。”

班主任下令：“把零碎时间焊接成整块用，把一切功夫花在翻开考卷之前。”

一张周课表——

36节正课24节自习，课程排不下；7科辅导纳入6天下午课外活动时间，时间依旧不够排，星期日还得安排两科考试。

一张作息时间表——

一天24小时，只有七个半小时（从白天晚上十点到次

日凌晨五点半)属于学生,这七个半小时内得完成卧起盥洗、吃饭睡觉和洗澡洗衣诸多事务。

千军万马争过独木桥,年轻的心承受着超负荷的重压,交朋结友被斥为“胡思乱想”、“不走正道”!

湖北省某中学因发现两位男女同学有暧昧关系,所以校规中又添补了一条:男女生不准同桌,不准说话,更不能交朋友。

新疆某市第七中学高二(2)班一位女学生,从小学到高一,一直名列前茅。高二上学期病了一个月,成绩下降,数学、英语两科不及格。自感将来考大学希望渺茫,同学缺友情,集体少温暖。1988年3月15日,她在家里拿了50元钱出走南下。到了长沙,发现随身所带的手提包被窃。心想:到广州找个工做,兴许能买个新包。到了广州,不仅买不起新包,而且连食宿生活都无着落。3月20日凌晨,广州市珠江大桥上车辆行人稀少,银白的路灯光照着桥面。她,披头散发赤着脚,面向北方喃喃自语:“爸爸妈妈,多保重吧!女儿对不起你们,女儿先走了……”说着,就跨过栏杆,跳进了波光闪闪的珠江……

此时被挤在南村过桥人群后边的她,痛苦地从衣袋里掏出那封信,狠心地把它揉成一团,使劲地往桥头的江里一抛。

信颠簸,江水流,情悠悠……

2. 咫尺若天涯

过了春节,元宵还没到,医院宿舍二楼就吵吵嚷嚷像一锅水煮开了。熟悉内情的大人都估猜,十有八九又是朱、郝两家为孩子的事在闹腾;一楼、三楼好奇的孩子们赶到二楼一看:哎哟,不好了,又是泥巴又是砖,又是栅栏又是板,两家大人气鼓鼓地在各砌各的“防火(祸)

墙”了。

原来这两家大人都在医院工作，当两个孩子还在母腹中躁动的时候，两家就给他们“指腹为友”了：要是一男一女，两家大人就结为亲家；若同是儿子或同是女儿，两个小的就结为“同年”。后来两个小男孩一个叫朱宏，一个叫郝木，前者长得瘦长，后者长得矮胖。他俩同进了城里一所重点中心小学。从此，晨曦初露同上学，日薄西山共返家。钩多叉少比正误，大小考试比成绩，已成了两家妈妈习以为常的“应份工作”。

进了初中，第一学年两个孩子学习成绩都还好，朱宏被评为三好生，郝木因为体育成绩没达到“良好”，没评上。打那以后，郝木黎明即起，由爸爸带着训练长跑，或在自家门楣上练单杠的动作。到了初二，郝木的体育成绩稍有提高，数学考试又开了“红灯”。初二学年，三好生光荣榜贴出来，朱宏名列前茅，而郝木却名落孙山。初三上学期三好初评，郝木依然榜上无名，朱宏也因经常拿作业本让郝木“参考参考”而缓评三好生。就为此事，两家大人第一次红了脸。

毕业考前的一天上午，意外的情况发生了：医院斜对门一家个体烟酒商店的老板怀疑朱宏、郝木偷拿他的“合肥”牌香烟，学抽烟，吐烟圈。

朱宏的妈妈气得大骂：“这该死的，真是——学好跟好，跟坏学坏……”她对着郝家把“跟坏”两个字骂得特别响。

郝木妈妈一听也骂开了：“好种带不坏，‘三只手’本是娘胎里带来！”就这样，第二天上午两家便“大兴土木”砌起墙来。

当年形影不离、情同手足的朋友如今“近在咫尺，远若天涯”！

3. 相煎何太急？

1987年5月1日晚8时许。李永佳同学，鲜活的生命被蛮横的暴力终止了。当亲人闻讯赶到广场时，无情的刀锋已经割断了永佳的上腔静脉，唯有鲜血还在无声地流淌。

所有熟悉永佳的人震惊了！所有不熟悉永佳的人也震惊了！人们或悲愤，或惋惜，或默默地发问，冥冥地思索：这到底是为什么？

李永佳，四川省某市重点高中一年级新生。半年前，他和某县初中的何勇原是同窗好友。后来永佳考上了重点高中，何勇未能毕业，转到县二中继续补习。何勇的父亲是拉板车的，两年前因病去世；母亲，家庭妇女，近两年在市里当保姆。母亲除了伙食，月工资35元，加上抚恤金，供何勇上学还紧巴巴的。平时，何勇就是全家，全家就是何勇。仅有的一间24平方的板房，便成了“小夜游神”们最活跃的地方，抽烟，喝酒，打老“K”，贴面舞，兴之所至，要多奇有多奇。何勇也就被拉进了“网”，和他们结拜了“弟兄”。

“五一”这天，小“弟兄”们以一口剩饭、一只旧书包，从乡下裹来一只老母鸡，开了个“独鸡宴”。宴会上七嘴八舌议论“首批推荐”何勇招工，可就是缺一张毕业文凭。怎么办？哥儿们商定让何勇留守在家，临时抱佛脚看看书，其余的跟“酒司令”马上出发，“物色”一名住校的外县乡巴佬，借张文凭去。

冤家路窄。他们行至广场入口处，迎面遇到胸前别着市重高校徽的李永佳正和几个初三女同学边说边笑地走出来。后面一个“弟兄”猛地将“司令”一推，“司令”正和迎面出来的一个女生撞了个满怀。

“流氓！”被撞的女生气愤地骂了一声。

“嗯？倒说说清楚，骂谁？”“酒司令”回转头厉声反问。没等“司令”招手，几个小“弟兄”就转身追上来各拽住一个女生往广场里拖，还满嘴秽语：

“几个不规矩的小尼姑同一个和尚吊膀子，争风吃醋谈话谈昏了头，撞了我们‘司令’，还猪八戒倒打一耙？”

“有话好好讲，不要侮辱人格好不好？”李永佳怕他们胡搅蛮缠，忙赶上去一边拉开其中的一位女同学，一边向几个“弟兄”解释，“我们不是谈情说爱，我们是来自一个县的同学。在一起交流学习经验。”

“啊？真还看不出，你不只是一般流氓，还是个有成套‘经验’供这群小尼姑‘学习’的教唆犯嘛！”“酒司令”一边狞笑着现出反唇相讥的神色，一边使劲拽住李永佳的衣袖，把李永佳往广场里的黑角落头拖。永佳便使劲一振，拔腿就跑，边跑边喊：“抓流氓！抓——”

“酒司令”一听，气急败坏地把双袖一捋，从腰间拔出匕首，急追上去猛地一刀，刺中李永佳的左腰部，刺断第十一肋骨，刺破降结肠。李永佳“哎哟”一声惨叫，没走几步就跌倒在地。

“老子叫你跑，让你叫！”“酒司令”还不罢休，又向李永佳右胸猛刺一刀，刀穿右肺，刺破心包和上腔静脉，致使李永佳当场死亡。

“酒司令”行凶后仓皇逃窜，小“弟兄”们见势不妙，忙放开几个女生，如鸟兽散……

案发后，经法院审理，主犯胡如海（浑名“酒司令”）流氓罪，故意伤害罪，判处死刑，缓期二年执行，剥夺政治权利终身。几个从犯分别判处有期徒刑。

同案犯何勇，惊悉被害者系当年同班学友，跪倒在被害者遗体前，泣不成声。目睹此情此景，人们不禁责问何勇：彼汝均学子，重点、一般别，本是同窗友，相煎何太急？

4. 自情更恼人

教师办公室壁钟的时针指向十点半，班主任姚荣生带上手电查铺来到男生寝室104房间，发现两个外县住校男生不知去向。姚老师以为他们在教室开夜车，职业的习惯心理驱使他转身前往教学区。将近教室楼，抬头一望，教室已是漆黑一片，伫立谛听，教室里似有窸窸窣窣的响声。他疑心有小偷作案，上了最后一级走廊平台后，忽地左转身子，把住教室前门，同时打亮电筒，厉声呵斥：

“什么人？”

教室里发出一声轻微的咳嗽。

“我们。”原来正是本班那两个男生：一个站在女生蓝秀英课桌边，一个站在后门口，探头朝教室外张望。突如其来的吆喝声，使站在桌边的那个男生手一抖，一本书掉到了地上。

“干什么？”见是本班学生，姚老师的话音就由严厉转为关切，“怎么到这时候还不就寝？”

“整——整理书。”站在后门口“望风”的那个小个子学生结结巴巴地回答。

“你理书，怎么理到蓝秀英座位上去了？”富有经验的班主任，很快从比较幼稚的小个子的答话里听出了破绽，随即向两个学生招招手说，“跟我来。”

两个学生跟到班主任房间，开始顾虑重重，守口如瓶。姚老师现身说法，以“信”树“威”。他从自己中学时代跟同寝室几个男同学半夜起来偷摘校园里枇杷的事，讲到自己青春萌发时给同班女同学递字条的“秘密”。他说：

“字条递出之前那些天，日里思，夜里想，睡不着，吃不香。似乎觉得她也在想我，甚至有时梦见她已经答应

和我好了……

“女同学回了我一封信，我更是喜出望外，信展开在眼前，心差点儿跳出喉咙口。她对我说：‘和你对我的感觉一样，我也觉得你蛮好、蛮好。我也曾想：如能跟你一块儿去看一场电影或录像，我定能抵消压抑情绪给功课学习的消极影响……’

“我越看越激动，以为‘两心相印，一拍即合’，差不多了。不料她最后却说：‘让我们记住这一切吧，因为它记载了永恒的友谊和稚嫩的感情。然而，未来不是十来岁的你我所能决定的，还有待我们成熟后去设计、奋斗。’”

将心比心，班主任用尊重学生、信赖学生这把“金钥匙”，打开了两个学生心头的“锁”，两个学生终于说出了心里话：原来他们是受着压抑心态的驱使，奇怪地在扮演着矛盾着的双重角色——一方面内心渴望打通异性交往的栅栏，另一方面又怕越雷池一步，怕涉足“界河”，伴之而来的会是“群起而攻之”或自我烦恼。于是，他们专扮“红娘”，一个作“媒”——把女同学的照片偷来塞进男同学的书本里，搞“拉郎配”，另一个就望风、“站岗”。

打开两把心锁，引起了连锁反应。通过促膝谈心得知：该班男生人人有“浑名”，女生个个被配了“对子”。真是——

自己被苦恼困惑之际，又给别人制造着苦恼。诚如该班一个学生所说：

——翻翻我们的日记吧！里面倾吐着我们的苦闷与烦恼，也许继歌德的《少年维特之烦恼》以后，便是我们这一代中学生的苦恼。

实践证明，人际交往是作为社会的人与人之间的固有

关系，更是情感最丰富、思想最活跃、求知欲最旺盛的社会成员的一部分——中学生生活的必然需求。然而，上述种种情况表明：学校片面追求升学率的倾向，社会把未成型的青少年人为地划分等第的做法，家长望子成龙的心理，加上“近墨者黑”、“人言可畏”等传统观念、习惯势力，严重地压抑了中学生的这种正当需求，扼制了中学生的这种正常交往。

片面追求升学率，不执行教学计划，随意增减课程、增加课时，任意延长中学生在校活动时间，中学生被束缚在家庭——学校两点一线之间，（上海有位中学生说：“偌大的一个上海城，我竟没有乘过一角钱以上的公共汽车，每天从家到校，从校到家……”）没有时间、没有余地交往。一张考卷定终身，书山题海压死人，小考天天有，大考三、六、九，中学生哪有精力交往！少数“尖子”“吃小灶”，多数学生“跑龙套”；轻起始年级，松过渡年级，重毕业班级；看重重点学校，轻视一般学校，在中学生与中学生之间人为地划分等第、掘沟砌墙，中学生怎么交往？

其实，随着对外开放，我们对上面有些问题的认识，必将日趋明确。例如“尖子”教育问题，国际上素有争议：苏联1958年以前反对给“尖子”吃“偏饭”，1958年以后实行“尖子”教育，结果并不理想——绝大多数学生被忽视。日本的基本方针则“把全体学生放在眼里”，普及中等教育；学生、家长和教师都不同意按学生程度好坏编班的做法。

望子成龙，有的家长认为，只有当专家、教授才算“龙”，而做一个有道德、有纪律、有文化、懂技术、业务熟练的劳动者就是“虫”。中共中央关于教育体制改革的决定明确指出，为适应社会主义四化建设的需要，必须