

H ANYU ZHISHI CONGSHU
汉语知识丛书U

汉语句群

吴为章
田小琳



商务印书馆

汉语知识丛书

汉语句群

吴为章 田小琳

商务印书馆

2000年·北京

图书在版编目(CIP)数据

汉语句群/吴为章,田小琳著 —北京:商务印书馆,2000
(汉语知识丛书)

ISBN 7-100-02832-9

I 汉… II ①吴… ②田… III 汉语-句群 IV H146.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 06639 号

汉语知识丛书

HANYŪ JUQUN

汉 语 句 群

吴为章 田小琳

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商 务 印 书 馆 发 行

北 京 民 族 印 刷 厂 印 刷

ISBN 7-100-02832-9/H 724

2000年1月第1版

开本 787 × 1092 1/32

2000年1月北京第1次印刷

印张 8

定价: 11.00 元

吴为章 田小琳
商务印书馆

汉语知识丛书

汉语知识丛书是商务印书馆推出的雅俗共赏的知识性读物。它由我国著名语言学家撰写，既有一般的汉语知识介绍，又有语言学方面的科研成果，既体现出学术性，又兼顾到通俗性，是大专院校文科师生及语言文字工作者必备的参考书。

第一辑

- | | | | |
|--------|-------------|------------|------------|
| 语法答问 | 朱德熙著 | ★词汇 | 郭良夫著 |
| 文字问题 | 李荣著 | ★短语 | 范晓著 |
| 音韵 | 李思敬著 | ★成语 | 刘洁修著 |
| 上古音 | 何九盈著 | ★俗语 | 徐宗才著 |
| 中古音 | 李新魁著 | ★谚语 | 温端政著 |
| 礼貌语言 | 陈松岑著 | ★歇后语 | 温端政著 |
| 轻声和儿化 | 鲁允中著 | ★汉语外来词 | 史有为著 |
| 汉语汉字答问 | 刘又辛著 | ★汉语的时相时制时态 | 龚千炎著 |
| 汉语句群 | 吴为章著
田小琳 | ★同义、反义词语 | 刘叔新著
周荐 |

ISBN 7-100-02832-9/H-724

定价 11.00元

目 录

序.....	1
前 言.....	6
一 当今的热门话题之一.....	7
二 地位特殊的语言单位	11
第一章 句群是什么	14
第一节 语法的最大单位	15
一 句群的定义	15
二 句群的特点	18
(一) 形式上的前后衔接性	18
(二) 意义上的相对完整性	19
(三) 语气上的不求同一性	19
(四) 风格上的语域一致性	20
(五) 表达上的指向中心性	20
(六) 组合上的先后有序性	21
第二节 段落的构成材料	21
第三节 修辞的起码语境	26
第四节 话语的重要单位	28
第二章 句群的分类	32
第一节 句群的结构分类	33
一 并列关系	33

二 连贯关系	34
三 递进关系	35
四 选择关系	36
五 总分关系	37
六 解证关系	40
七 因果关系	42
八 目的关系	43
九 条件关系	44
十 转折关系	45
十一 假设关系	46
十二 让步关系	48
第二节 句群的功能分类	49
一 主体句群及其功能分类	49
(一) 记叙句群	50
(二) 描写句群	53
(三) 说明句群	55
(四) 议论句群	57
(五) 抒情句群	59
(六) 对话句群	60
二 过渡句群和插入句群	63
(一) 过渡句群	63
(二) 插入句群	64
第三节 一重句群和多重句群	67
一 相关的一些名词术语	67
(一) 与篇章分析有关的术语	67

(二) 与句群分析有关的术语	68
二 多句组成的一重句群	70
三 多重句群的类型举例	72
(一) 具有相同结构关系的多重句群	72
(二) 具有不同结构关系的多重句群	74
第三章 句群的组合和切分	81
第一节 句群的组合	81
一 句群的内部接应(上)	82
(一) 词语接应	83
(二) 句式接应	88
(三) 辞格接应	94
二 句群的内部接应(下)	99
(四) 音气接应	99
(五) 语意接应	112
(六) 伴随语言接应	118
三 句群的外部接应	124
第二节 句群的切分	127
一 句群的内部切分	127
二 句群的外部切分	129
第四章 句群和教学	135
第一节 句群和语言教学	135
一 句群与语法修辞教学	135
(一) 句群与语法教学	135
(二) 句群与修辞教学	141
二 句群与对外汉语教学	147

第二节 句群和语文教学	149
一 句群和理解能力训练	150
(一) 句群与听话训练	150
(二) 句群与阅读训练	153
二 句群和表达能力训练	161
(一) 句群与说话训练	162
(二) 句群与写作训练	164
第三节 句群和逻辑教学	167
一 句群和概念、判断	168
(一) 句群与概念	168
(二) 句群与判断	169
二 句群和推理、论证	171
(一) 句群与推理	171
(二) 句群与论证	174
第五章 句群和语言研究	178
第一节 句群和语言理论研究	178
一 句群和语法研究	178
(一) 句群与句子的功能分类	179
(二) 句群与歧义结构的分化	181
(三) 句群与支配成分的隐现	181
二 句群和语义分析	183
(一) 句群与语义类型的确认	183
(二) 句群与名词词语的指称	185
(三) 句群与名词词语的照应	187
三 句群和语言预测	189

(一) 句群与语言理解的预测	190
(二) 句群与新词新语的预测	192
第二节 句群和语言应用研究	194
一 句群和话语分析	194
(一) 句群与话语的基本单位	195
(二) 句群与篇章现象分析	197
二 句群和人工智能	199
(一) 句群与歧义消除处理	200
(二) 句群与对话现象处理	201
三 句群和功能学派	206
(一) 句群与句子实际切分	207
(二) 句群与语言功能解释	210
第六章 句群研究的现状	214
第一节 汉语句群研究的回顾与前瞻	214
一 汉语句群研究的回顾	214
(一) 汉语句群的前期研究	215
(二) 汉语句群的后期研究	218
二 汉语句群研究的前瞻	227
(一) 语言学范围内句群研究的深入和拓宽	228
(二) 语言、逻辑、写作教师的实践和总结	230
(三) 相关学科对句群研究的支持和推动	231
第二节 国外话语分析中的“超句”研究	232
一 话语语言学研究现状简介	233
(一) 德国的话语语言学	233
(二) 前苏联的话语语言学	234

(三) 英国的话语语言学	234
(四) 其他国家的话语语言学	235
二 话语研究涉及的主要方面	237
(一) 关于话语的基本单位	237
(二) 关于话语的篇章特征	239
(三) 关于话语的关系类型	239
(四) 关于话语的接应手段	240
后 记	243

序

胡 裕 树

《汉语句群》是田小琳和吴为章两位同志合写的专著。1984年,我曾看到过她俩第一次合著的《句群》(上海教育出版社),那么,现在摆在我面前的这部即将由商务印书馆出版的书稿,该是她们合作的第二个成果了。两位作者在将近二十年间,由于学术的机缘走到了一起,并且真诚合作、锲而不舍地对一个新课题进行探讨,这种情况并不多见。因此,对于写序的嘱托,也就欣然接受了,尽管年岁已经不饶人。

一

《汉语句群》除前言、后记外,正文共六章。与《句群》一书对照,先就目录看,第一章“句群是什么”的第三节“修辞的起码语境”和第四节“话语的重要单位”,第二章“句群的分类”的第二节“句群的功能分类”,第三章“句群的组合和切分”的第一节“句群的组合”,第四章“句群和教学”的第三节“句群和逻辑教学”,第五章“句群和语言研究”,第六章“句群研究的现状”,这些章节都是《句群》所没有的。再就内容看,《汉语句群》不仅讨论句群本体时,在理论的准确概括、知识的系统周密、用例的鲜活典型和分析的深入细致方面,较之《句群》有了很大的发展,而且对《中学教学语法系统提要(试用)》正式公

布近十五年来,句群在教学与研究方面的新近情况、丰硕成果,句群和语言教学与研究的相辅相成、密切关系,句群和其他相关学科的相互借鉴、相互促进等方面,也都作了较为全面、客观的介绍。

《汉语句群》集中体现了两位作者近些年来在句群研究方面的努力和进展。仅从新增的章节看,在篇幅上就占了全书的一半多,在内容上则涉及了语言教学与研究方方面面的新情况。比如,早些年,人们的注意力主要在加快培养书面的读写能力方面,因此《句群》只强调了“语法的最大单位”、“段落的组成材料”。80年代中期以来,随着人们强化口头听说能力愿望的日益迫切,《汉语句群》又从实际出发加以补充,提出了句群是“修辞的起码语境”、“话语的重要单位”,从而丰富和完善了对句群认识。这样一来,句群这一级语言单位不仅在语法学、修辞学、文章学,而且在语义学、语用学、语境理论研究、话语分析研究等等语言学的分支学科或重要课题中就都有了自已应有的位置和价值。句群的这种语言学定位,是两位作者顺应当代语言学发展的趋势(重视口头表达、重视整体构架、重视语用条件、重视动态分析、重视和相关学科的联系)研究句群的必然结果。这对句群研究的全面展开,无疑有着不可低估的促进作用。

《汉语句群》在继续深入观察书面句群时,也十分重视收集口语句群的用例;在分析句群实际用例、构建句群理论体系时,既有细致的分类描写,也有贴切的功能解释。比如,第二章第一节句群的十二种结构关系类型描写过后,第二节又从表达功能的角度对句群进行了细致的分类描写,先区分为三

类:主体句群、过渡句群和插入句群;其中,主体句群又细分为六小类:记叙句群、描写句群、说明句群、议论句群、抒情句群和对话句群。在第三章第一节收集和探讨句群的组合方式时,观察的目光遍及语言内外,从中概括出六大类内部接应手段:词语接应、句式接应、辞格接应、音气接应、语意接应和伴随语言接应;每大类又分为三至八不等的小类,应当说是相当详尽的。其中,音气接应提到的六小类是:运用调配音节接应、运用声韵和谐接应、运用平仄相从接应、运用语用停顿接应、运用语调造型接应和运用语速变化接应;伴随语言接应提到的三小类是:运用指点的体态语接应、运用表情的体态语接应和运用非语义声音接应;这些都是从口语交际的角度,并参考一定的非语言表达手段来观察描写和揭示功能的。在第四章第二节讨论句群和语文教学的关系时,也侧重于介绍口语交际中的听说方面,特别是在提高外族人汉语水平、方言地区群众普通话水平方面的情况。

二

田小琳和吴为章都是较早从事句群研究的学者,她俩在80年代初就分别发表过有影响的论文,1984年又合作出版了专著。可喜的是,她们不是浅尝辄止,而是不断探索。在后来十多年里,除了各自陆续发表论文和在所出版的语法教材中列有专章介绍句群知识之外,田小琳曾花费不少时间,从80年代初句群问题讨论时学者们发表的论文中,挑选了50余篇有参考价值的,编成《句群和句群教学论文集》(1986)出版,并在书前发表了《近年来句群研究述评》加以评介,为促进句群

研究作出了贡献；吴为章著有《句群与表达》(1988)，开始从书面到口语的全面研究。现在，反映她们这些年工作进展情况的《汉语句群》，又即将和大家见面了。从她们长期跟踪句群运用现状、研究内容步步深入和研究范围日益拓宽上，可以看到一种执著投入、穷追不舍的精神。这种精神是每一个想获得成功的科学工作者必须具备的素质，它是一把金钥匙，特别是当你面对一个新课题的时候。

人们也许会注意到，80年代初兴起于语法学、章法学和语文教学界的“句群热”，到了90年代初已经有了定局：句群教学在提高各种层次、各种类型的语文教学、语言教学质量中的重要作用已经取得共识，许多新出版的语法教材几乎都列有专章专节。这真是值得庆贺的事情。不过，尘埃落定之后，由于相当一部分人转向专注于把理论应用到教学实践中去，一时间难以有更多的新成果诞生，于是，和80年代相比，“句群热”明显降温了，讨论句群的专著专论少了，仿佛可以给句群的研究划一个句号了。但是，只要把视野扩大一些，我们也不难看到，除了修辞学界对句群发生兴趣的人有增无减之外，语义学、语用学、话语语言学、计算语言学等等学界的学者，也有不少人开始关注句群研究领域，并且有个别学者已着手把句群研究成果应用到解决本学科的一些难题上。这一切说明，句群是多学科共同感兴趣的语言单位，它需要有多学科的合作研究；句群研究可以依据不同目的从不同角度切入，句群的研究和应用还有许多工作可做，目前的研究和应用只是刚刚开始。令人高兴的是，《汉语句群》第五章“句群和语言研究”所涉及的范围已经不限于语法学、文章学和语文教学界，

它摆出了一些值得注意的新动向；第六章“句群研究的现状”除总结当前研究的情况外，也初步预测了未来。

在“句群迷们”经历了一段时间的认真实践、深入思考、拓宽视野、丰富积累之后，《汉语句群》的问世，一定会成为使“句群热”再度升温的一支火把，我们期盼着。

1998年10月

前 言

人类表达思想、感情的手段有多种,其中最常用、最重要的一种就是语言。通常认为,语言中能够表达一个相对完整意思的单位是句子,句子是语言表达的基本形式。这固然不错,但是,人们运用语言的目的是为了交际——交流思想、传递感情,达到相互了解,直至采取相应的行动。因此,在更多的情况下,要表达一个相对完整的意思,只用一个句子是不够的。相反地,在语言运用中,无论是叙述事实、刻画人物、描写景物,还是说明道理、发表议论、抒发感情,人们并不总是把一个意思限定在一个句子之内,而是经常运用由两个或者两个以上的句子组成的语言片段。这就是说,在人们的语言交际过程中,承担交际职能的语言单位,不仅有句子,还有“大于句子的语言片段”,这是客观存在的语言事实。于是,从本世纪初开始,人们就陆陆续续对“大于句子的语言片段”进行了观察研究。到了80年代,就我国的情况看,对这样一个语言单位的研究,已经拥有众多的研究者,并且有一批论著相继问世。迄今,对这一课题感兴趣的,已不限于语法学家和语言教学工作者,而且,这一语言单位的重要作用也越来越多地为各方面的学者所认识和肯定,一个多学科共同关注这一语言单位的局面正在形成。

一 当今的热门话题之一

在我国,“大于句子的语言片段”——句群的研究,不仅与语法学、文章学的发展有关,而且同修辞学、逻辑学的发展,语境理论、话语分析、人机对话的研究,语文教学和第二语言教学等等方面都有着紧密的联系。可以这样说,80年代以来,句群研究成了众多学科的热门话题。

首先是语法工作者,他们逐渐认识到,在一个句子内判断正误或者理解意义,往往把握不准。有时还会碰到这样的情况:把一个句子孤立起来看,语法上有毛病,不能这么说,但是,把它放到一个大一点儿的语言片段中去,有了上下文的配合,就无可挑剔了,甚至还有可能是恰到好处的表达。与此相反的是,一个个的句子,单独分开来看,都合乎语法,也都表义清晰,但是,把它们组织在一起时,却觉得不那么顺当了,甚至于还可能产生歧义,影响意思的准确表达。这些现象使人们感到,看来语法把自己的研究范围限定在句子以下单位的作法是值得商榷的了。于是,从个别学者、个别专著的零星探讨到终于冲破了传统的束缚,把句群列入了教学语法的系统,作为最大的一级语言运用单位来看待。1979年,吕叔湘指出:“一般讲语法,到句子为止,句子是最大的语法单位,因此句子只有结构分类,没有功能分类。其实这也是一种老框框。”^①这可以说是语法研究冲破传统束缚的理论先声。1980年,《中学语文教学》杂志组织了有关句群问题的讨论,不少语文

^① 吕叔湘《汉语语法分析问题》,商务印书馆,1979年,第53页。