

教师 手册

LAOSHI SHOUCE

山东省教育厅普教处

明天出版社





教师手册

山东省教育厅普教处 编

64526

明天出版社

1987年·济南

教师手册

山东省教育厅普教处 编

★
明天出版社出版

(济南经九路胜利大街)

★
山东省新华书店发行 山东省临沭县印刷厂印刷

★
787×1092毫米32开本 19.875印张 6插页 430千字

1987年5月第1版 1987年5月第1次印刷

印数1—55,000

ISBN7—5332—0035—7

G·28

统一书号7333·295 定价：(精) 5.50元

前 言

当前，普通教育的理论研究和教学改革，正在向前所未有的广度和深度发展，它促使广大教师和学校领导干部必须及时地了解 and 掌握最新的信息，认真地学习和运用最新的成果，以指导和改进自己的教育教学工作。为了满足大家的这种需求，我们从国内外教育教学研究的大量著述和资料中，精选编写了这本《教师手册》，作为礼物奉献给大家。希望它能够成为广大教师和教育工作者的良师益友，在教育教学改革中尽一点微力。

鉴于篇幅所限，手册中所编选的资料，除个别篇目外，未能一一注明出处，请有关专家和报刊谅解，在此谨致谢意。

编写这本手册是我们的一次尝试，由于理论水平和实践经验有限，编写时间又较仓促，难免有不足之处，恳请大家予以指正，以便改进提高。

山东省教育厅普教处

1987年元旦

李先念主席

致全国教师的信

敬爱的各族教师同志们：

今天是教师节，全国各地都在庆祝这个光荣的节日，谨向你们致以亲切的问候和崇高的敬意！

你们——全国各级各类学校上千万教师和教育工作者，是我国工人阶级知识分子队伍中的一个重要方面军。建国以来，你们为提高全民族的科学文化水平，为培养数以亿计的有觉悟、有文化、有体力的各行各业的劳动者，为培养上千万能够适应现代化科学技术发展的专门人才，作出了巨大的贡献。祖国社会主义物质文明和精神文明建设的每一项成就，都渗透着你们的辛勤劳动。即使在前进道路上出现了曲折，经受着这样那样的政治风雨，也丝毫不曾动摇你们热爱党、热爱社会主义祖国、热爱人民教育事业的赤胆忠心。你们中的大批优秀教师所展现的崇高品格，不愧为全国人民的一代楷模。特别是中学、小学和幼儿园的教师，在比较清苦的工作和生活条件下，象春蚕那样，为祖国后代奉献着自己的一切；象园丁那样呕心沥血，培育着祖国花朵茁壮成长。党感谢你们，政府感谢你们，人民感谢你们！

教育是崇高的事业。教育要面向现代化，面向世界，面向未来。共产主义事业的接班人，要靠你们培育。他们的思想、

品德，要靠你们去塑造；他们对人类文明继承和发展的能力，要靠你们去培养。你们的劳动，是一种科学的也是艺术的创造。教育直接关系到我国未来一代新人的成长，直接关系到“四化”的成败、民族的兴衰、祖国的前程。古人说：“国将兴，必贵师而重傅。”“尊师重教”，是一个国家、一个民族文明的重要标志。教师工作应该成为社会上最受人尊敬和最值得羡慕的职业之一。

当前，我国社会主义精神文明建设的一项重要任务，就是要在全社会造成“尊师重教”的风尚。各级党委和政府的负责同志，都应当经常地深入到学校中去，倾听广大教师的意见和呼声，积极热情地支持教育工作，在现有的条件下，尽最大的努力，为他们排忧解难。要从思想、政治、业务和生活等方面关心他们，帮助他们解决各种实际问题。有些问题受客观条件的限制，一时解决不了，广大教师是会体谅的。我们相信，随着国家经济的不断发展，教育体制改革的顺利进行，“尊师重教”社会风尚的逐步形成，我国教育事业一定会出现一个蓬勃发展的局面。

各族教师同志们，你们肩负着光荣的历史重任。希望你们不断地提高自己的思想政治水平和文化业务水平，具有高尚的道德，渊博的知识，掌握教育教学工作规律，教书育人，为人师表，为祖国的社会主义教育事业作出更大的贡献。

祝同志们节日快乐！

李先念

1985年9月10日

目 录

李先念主席致全国教师的信.....	(1)
-------------------	-------

一、 教育科学

教育学.....	(1)
教育哲学.....	(2)
教育心理学.....	(2)
教育社会学.....	(3)
教育经济学.....	(4)
教育工艺学.....	(5)
教育未来学.....	(6)
比较教育学.....	(6)
教育管理心理学.....	(7)
教育统计学.....	(7)

二、 教育研究

(一) 教育理论

教育工作的战略方向.....	(9)
现代教育及其基本特征.....	(10)
树立现代教育观念.....	(11)
教育观的转变.....	(13)
当代教育的五大功能.....	(15)
新时期教育的社会职能.....	(15)
教育推动现代化生产的途径.....	(16)
教育的社会经济价值.....	(17)

现代教育观念有哪些新发展·····	(18)
当代教育发展趋势·····	(19)
教育观念上的四个转变·····	(20)
学习唯物辩证法,更新教育观念·····	(21)
展望21世纪的教育·····	(22)
教育制度的变革趋势·····	(23)
教育思想上的一个急待解决的问题·····	(24)
教育发展的辩证趋势·····	(25)
如何对待传统教育·····	(25)
教育改革要抓好“五个转变”·····	(26)
新兴的教育理论——回归教育·····	(27)
布卢姆教育评价的基本观点·····	(27)
学校教育与人的发展·····	(29)
如何对待升学率·····	(29)
学校教育改革的九项原则·····	(30)
对端正教育思想的讨论·····	(31)
加强普通中学的劳动技术教育·····	(32)
小学教育的综合整体化·····	(33)

(二) 教育心理

求知的规律·····	(33)
思维方法与思维过程·····	(35)
知识的积累·····	(36)
创造性教育·····	(37)
创造教育的主要内容·····	(38)
创造精神的特征·····	(38)
培养学生创造力的途径·····	(39)
培养学生创造力的方法·····	(40)
中学生的创造心理品质·····	(41)

创造性思维的五个特点·····	(41)
鉴别儿童创造力高低的检核项目·····	(42)
小学生创造思维的主要特征·····	(43)
现代思维方式的主要特性·····	(44)
思维的“七把钥匙”·····	(45)
注意思维结构发展的阶段性·····	(45)
求异性思维的特征·····	(46)
最佳思考七步法·····	(47)
感知规律在教学中的应用·····	(48)
记忆的方法·····	(49)
在智商测验中中国儿童胜过美国儿童·····	(50)
段力佩谈发展学生的个性和共性·····	(51)
培养学生自我教育的能力·····	(51)
学习能力的结构·····	(52)
教会学生四种学习方法·····	(53)
自学能力的结构与培养·····	(55)
培养学生掌握科学信息能力·····	(56)
阅读自学能力结构因素·····	(56)
培养学生自学能力的六个层次·····	(57)
教给自学方法, 培养自学能力·····	(58)
应重视非智力因素的培养·····	(59)
智力的差异及教育·····	(60)

(三) 教育史料

我国古代教育制度·····	(61)
古代对教师的别称·····	(62)
孔子的人才培养规格·····	(63)
《学记》的教学思想·····	(63)
我国古代书院的教学特点·····	(66)

唐代的科技教育·····	(67)
第四次教育技术革命·····	(68)
历史上的技术革命以普及教育为基础·····	(69)
古今中外皆重教书育人·····	(70)
孙中山的教育思想·····	(73)
各国(地区)实施义务教育统计资料·····	(74)

三、教学改革

(一) 教学理论及原则

现代教学论基本观点·····	(76)
现代国外教学理论的研究·····	(77)
什么是现代的教学观和学生观·····	(78)
树立教学的创造观·····	(79)
传统教育在教学方面的特点·····	(79)
传统教学理论怎样更新·····	(80)
改革教学观念·····	(81)
苏霍姆林斯基的教学观点·····	(82)
教学过程最优化的含义·····	(83)
研究教学过程最优化的基本观点·····	(83)
教学过程最优化的步骤·····	(84)
教学过程最优化的特点·····	(85)
课堂教学最优控制的内容·····	(86)
谈谈教学反馈·····	(86)
六课型单元教学法·····	(88)
教学过程中的超短反馈·····	(89)
调整教学五方面关系·····	(90)
教学系统设计法·····	(91)
体现我国特色的教学原则·····	(93)

我国的教学原则体系·····	(93)
思想品德课教学的基本原则·····	(94)
劳技课的教学原则·····	(95)
中小学科学教育的十项原则·····	(96)
谈循序渐进原则·····	(97)

(二) 教学方法

四种教学方法体系·····	(98)
基本教学方式·····	(98)
发现法·····	(99)
暗示教学法·····	(101)
“引探教学法”的程序·····	(102)
“探究——研讨”教学法·····	(103)
运用渗透法教学的尝试·····	(103)
“三疑法”教学·····	(104)
法国小学的自治教学法·····	(104)
尝试教学法及其效果·····	(105)
“三环节”单元教学法·····	(106)
“三点三路”教学法·····	(107)
沙塔洛夫新教学法·····	(108)
“五让”教学法·····	(109)
变序教学法种种·····	(109)
引导发现法·····	(111)
“读读、议议、练练、讲讲”教学法·····	(111)
“启发法”的教学原则·····	(112)
现代教学方法的特点·····	(113)
引发思维“六法”·····	(113)
教学激疑法种种·····	(114)
按知识整体结构进行教学·····	(115)

苏联关于教学法的研究·····	(116)
美国当代基本教学方法·····	(117)
风行美国的新教育法——批判性思维·····	(117)

(三) 课堂教学

课堂教学结构是一个综合体·····	(118)
课堂结构改革十种类型·····	(119)
整体原理与小学课堂教学结构·····	(120)
课堂教学改革什么·····	(121)
改革教学程序, 扩大知识视野·····	(121)
山东实验中学的四种课堂结构·····	(123)
课堂教学的“多向通话”·····	(124)
讲读课文教学的常式和变式·····	(125)
思想品德综合课的课堂结构·····	(126)
“开讲”方法十种·····	(126)
“课堂戏剧”活动·····	(128)
课堂气氛的基本类型·····	(129)
课堂教学良好状态的特征·····	(129)
组织教学、教育过程的最优化指标·····	(130)
课堂提问的类型·····	(130)
精心设计提问·····	(131)
教学设问的方法·····	(132)
课堂提问方式·····	(132)
提问应注意的问题·····	(133)
对课堂提问的要求·····	(134)

(四) 语文教学

语文课堂教学结构的最优决策·····	(135)
开拓性语文教学结构·····	(136)
小学语文教学要着眼儿童发展·····	(137)

语文教学有新法	(138)
语文教学四种流派	(138)
中学语文教法改革实验的三个层次	(139)
语文教学方法举隅	(140)
“集中识字——大量阅读——分步习作”的总特点	(141)
古诗六字教学法	(141)
语文教学中的“逆向教学法”	(142)
小学低段语文“快乐教学法”	(143)
“结束”环节种种	(144)
语文教学中的比较法	(144)
国外语文教学方法改革概观	(145)
作文要上好期末总结课	(146)
中学语文自学“六步法”	(147)
捕捉主题“十看”	(147)
语文课堂教学的“豹尾”	(148)
看图学文的层次教学	(149)
培养语文兴趣“六法”	(150)
利用电影电视培养学生的语文能力	(151)
语文备课“二十戒”	(152)
语文评课“四看”	(152)
钻研教材“十个想一想”	(153)
叶圣陶谈中学生作文	(154)
吕叔湘谈作文教学	(154)
小学作文教学改革趋势	(156)
作文批语四种	(156)
作文评分要科学灵活	(157)
仿写三法	(158)
指导学生自改作文的方法	(158)

作文命题方法种种·····	(160)
作文命题五忌·····	(160)
作文命题六法·····	(161)
小学作文训练的序列和方法·····	(162)
小学作文教学的新趋势·····	(163)
听说训练基本原则·····	(164)
说话训练的阶段目标·····	(166)
说话训练课的基本结构·····	(167)
说话训练十法·····	(168)
听说训练形式·····	(169)
指导学生掌握背诵的方法·····	(171)
复述训练八法·····	(172)
五步阅读法·····	(172)
如何培养学生阅读的情感和意志·····	(173)
引读十法·····	(173)
阅读教学中求异思维的引导方法·····	(176)
阅读教学怎样导入新课·····	(177)

(五) 数学教学

数学教学要遵循教育规律·····	(178)
“五步走”数学课堂结构·····	(179)
数学概念教学的五个环节·····	(180)
数学启发式教学的七种形式·····	(181)
中学数学教学中“双基”的概念·····	(182)
数学课中的“三讲”·····	(182)
数学的思考方法·····	(183)
注意培养儿童的六个基本能力·····	(184)
数学课的提问·····	(185)
数学课里的注意力·····	(186)

提高数学记忆效果十法·····	(186)
马芯兰数学教学法的剖析·····	(187)
低年级数学教学的方法·····	(189)
数学题组教学·····	(190)
趣味数学课的内容、形式和原则·····	(191)
应用题教学中的数学思考方法·····	(192)
数学练习要注意“六性”·····	(193)
数学练习的设计·····	(195)

(六) 其他学科教学

自然教学的五项原则·····	(196)
自然教学的“四个一”·····	(197)
自然课的“七字教学法”·····	(197)
在自然教学中培养观察兴趣·····	(198)
在自然教学中培养儿童观察力·····	(199)
新自然课本的教学艺术·····	(200)
艺术教育对人才的影响·····	(201)
使学校美育做到“四化”·····	(201)
改进美术教育,赶上时代步伐·····	(202)
学校体育工作的指导思想·····	(203)
体育教学常规十二条·····	(204)
体育教师上课十戒·····	(204)
体育备课应备什么·····	(205)
生动活泼的“一分钟游戏”·····	(206)
苏联体育课的十个“必须”·····	(207)
苏联新编体育教学大纲的特点·····	(208)
中学地理教学的科学性·····	(208)
关于中学劳动教育课的设置·····	(209)

(七) 作业练习

设计练习五个原则·····	(210)
设计练习要有“五性”·····	(211)
怎样理解语文四种练习题·····	(211)
小学数学练习十二种·····	(212)
“课后”创造性思维训练十例·····	(213)
怎样布置家庭作业·····	(214)
如何指导学生做课外练习·····	(215)
美国对家庭作业的研究·····	(216)

(八) 考试改革

试题的科学性·····	(217)
改革数学考试方法·····	(218)
小学数学考试的现代题型·····	(219)
数学考试改革的尝试·····	(220)
小学改革考试制度应抓住四个环节·····	(221)
上海育才中学实行考试改革·····	(221)
把考试的主动权分给学生·····	(222)
何谓“标准化考试”·····	(222)
标准化考试的要素·····	(223)
标准化考试的利与弊·····	(224)
关于语文能力的测试·····	(224)

四、教育管理

(一) 管理理论

教育管理六大原则·····	(239)
教育行政管理原则·····	(239)
利用群体心理管理学校·····	(240)
中学教育的科学管理·····	(241)
管理要有质量标准工作规格·····	(242)