

英语考试丛书

IELTS



英语“雅思”

IELTS 应试指南

陈卫东 编著

北京语言文化大学出版社

IELTS 应试指南

陈卫东 编著

北京语言文化大学出版社

(京)新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

IELTS 应试指南/陈卫东编著.

—北京:北京语言文化大学出版社,2000

ISBN 7-5619-0880-6

I . I...

II . 陈...

III . 英语—水平考试—自学参考资料

IV . H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 41852 号

责任印制:乔学军

责任校对:苏 琰

出版发行:北京语言文化大学出版社

(北京海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083)

印 刷:北京北林印刷厂

经 销:全国新华书店

版 次:2000 年第 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:17

字 数:271 千字 印数:1-20000

书 号:ISBN 7-5619-0880-6/H·0066

定 价:26.00 元

出版说明

自 IELTS 考试在我国实施以来,北京语言文化大学一直在举办 IELTS 应试培训,至今已有十多年的历史,并出版了一套《IELTS 考试技能训练教程》,包括听力、阅读、口语、写作四本。这套教程的作者都曾专赴英国进行 IELTS 考试培训进修,是中英 IELTS 合作项目组的成员,十多年来一直从事 IELTS 考试培训教学。因此,这套教程以其针对性强、实用性强等特点深受广大 IELTS 考生的欢迎。

近年来,随着加拿大、新西兰、澳大利亚等国相继将 IELTS 考试成绩作为衡量非英语国家留学生及移民英语水平的标准,IELTS 考生,尤其是准备申请移民的 IELTS 考生人数激增。为了满足不同英语基础及不同目的的 IELTS 考生的需求,我们对《IELTS 考试技能训练教程》进行了修订,并新增了几个 IELTS 考试用书的品种,供读者根据自己的实际情况选用。这次新增的品种包括:

《IELTS 应试指南》

《IELTS 阅读模拟试题集(General Training)》

《IELTS 听力模拟试题集》

《IELTS 词汇学习手册》

其中前三册仍由《IELTS 考试技能训练教程》的作者编写;《IELTS 词汇学习手册》由具有丰富词典编纂经验及英语教学经验的史宝辉教授编写。书中内容经过反复筛选、精心推敲,以确保其既涵盖 IELTS 考试的重点,又针对 IELTS 考生的难点。相信我们重新修订的《IELTS 考试技能训练教程》和新增加的几本 IELTS 考试用书一定能帮助您高效、有的放矢地备考 IELTS,并使您的 IELTS 考试成绩有一个新的飞跃。

北京语言文化大学出版社

前言

《IELTS 考试技能训练教程·阅读》出版已两年多了,在这两年里,我继续从事 IELTS 的考试培训,自然也要关注该考试的各种发展、变化。北京语言文化大学出国人员培训部的雅思课程按考试的几个分项设听、说、读、写几门课,课程的设置、教学内容得到了学员的认同。但常有其他不能参加我部培训班的人询问:是否有综合教材。

我和几位同事先后共出版了六七本教材,都是多年教学的经验积累,但基本上内容专一,每人仅关注几个分项考试中的某一项。我先后参加过三次考试,又多年负责整个培训项目,自然不仅关注阅读,也注重其他三个部分。经过反复考虑,又在教研室和出版社的劝说下,终于下决心写一本综合性的教材。

此教材分五个部分,分别介绍了考试的综合情况和听、说、读、写几个分项部分。各部分均有练习题,其中一部分设有题解。

在教学中常被学生问到“应试技巧”及如何提高某项能力,已尽我所能在书中有所表述,但仍感到离考生及学员的期望甚远,主要因为对语言学习有些很不“入时”的看法。

许多读者都知道,有些英语学习方法颇受学生的关注,其热烈程度不亚于一些经实践证明根本无效的健身、减肥方法。这些方法之所以有轰动效应,主要是由于不客观的宣传和盲目轻信所致。语言学习是来不得虚伪的,没有捷径,如果那个老师说他有什么灵丹妙药,最好别信。

IELTS 是一个注重能力的考试,只会出现英语不错的人因不熟悉考试形式而考不好,绝不会出现水平不高的人因掌握了一些“窍门”而取得好成绩。因此建议读者从个人实际水平出发,设立能够达到的目标,通过多做练习、了解题型特点来向自己的目标努力。

这也就是我的观点不“入时”之处,也许读者会有完全不同的看法。无论如何,大家提高英语水平,在考试中取得好成绩一直是我们的希望。

陈卫东

2000 年 7 月

目 录

第一章 IELTS 考试简介

一、报名	(1)
二、考试	(1)
三、考试成绩	(3)
四、分数的换算	(3)
五、考官	(5)
六、能力与应试技巧	(5)

第二章 听力考试

一、听力考试简介	(7)
二、听力模拟试题一	(10)
三、听力模拟试题二	(17)
四、听力模拟试题三	(23)
五、听力模拟试题四	(29)
六、答案	(34)
七、录音文本	(36)

第三章 口语考试

一、口语考试简介	(70)
二、口试中的常见问题	(76)
三、为口试做准备	(77)
四、口试的一些注意事项	(105)

第四章 阅读考试

一、阅读考试简介	(107)
----------------	-------

二、A类阅读模拟试题一、答案及题解	(110)
三、A类阅读模拟试题二、答案及题解	(127)
四、A类阅读模拟试题三、答案及题解	(144)
五、A类阅读模拟试题四、答案及题解	(159)
六、G类阅读模拟试题一、答案及题解	(174)
七、G类阅读模拟试题二、答案及题解	(189)
八、G类阅读模拟试题三、答案及题解	(205)
九、G类阅读模拟试题四、答案及题解	(219)

第五章 写作考试

一、A类的 Task 1	(233)
二、G类的 Task 1	(249)
三、Task 2	(253)
四、其他注意事项	(260)

附录：

1. IELTS 考试报名表	(262)
2. IELTS 考点	(264)

第一章 IELTS 考试简介

一、报名

随着 IELTS(雅思)考试的社会需求的增加,在我国的一些大城市相继出现了雅思考试的报名点(见附录 2)。由于雅思考试的听、读试卷由人工阅判(TOEFL 等考试是由机器阅卷),又有一对一的口试和四百词左右的作文,每次考试所能接纳的考生有限。考生在决定何时参加考试后应尽快与报名点联系,以免因报名额满而影响考试计划。很多考生因一个报名点的名额已满而不得不到另一个城市报名,也有一些考生不得不推延考试时间。报名时,应出示身份证(或护照)原件,交 1150 元报名费,按考点规定的时间及时将填好的报名表和三张证件照片交回到报名点。报名表须由考生本人填写。

二、考试

考试各部分的顺序及时间请见图 1。

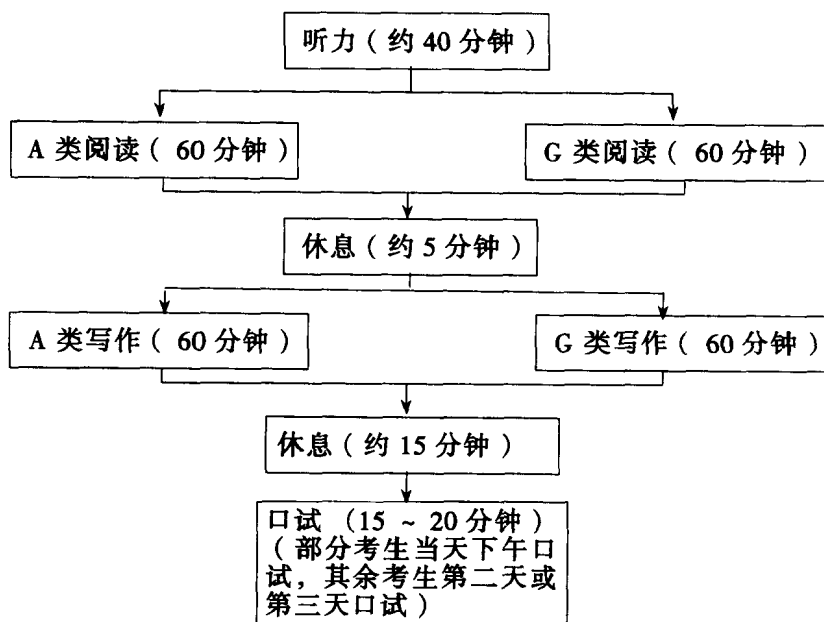


图 1 考试流程

考生在考试当天须携带身份证原件、准考证、报名费收据、数根 HB 铅笔和一块橡皮,在规定的時間之前到考场门外等候。然后由考官唱名,考生逐个验证入场。入场后考生可依次找到自己的座位。考场大多是语言实验室,均使用有线耳机。桌上有一张印有考生姓名(拼音)、考号、生日和类别(Academic 类还是 General Training 类)的纸条。待全体考生就座后,主考官会做一番介绍,之后发答题卡和听力考试的试题本(booklet for the listening test)。

答题卡的正面用来答听力题,背面用来答阅读题。在答题卡的正面应填写考生姓名(拼音)和考号,并用铅笔将考试年、月、日和表示 Version number 的长方形小框涂黑。Version number 是每套题的编号,考官会告诉考生当天使用的听力题的编号是多少。之后开始听力考试。听力考试结束后由监考人员收走听力试题本,然后发阅读试题本。考生须在答题卡背面填写 Version number,标明类别,然后开始阅读考试。

特别值得一提的是,有试题内容的听力磁带约为 30 分钟,做题时先将答案写在试题本上。磁带上的试题内容放完后,考生有 10 分钟的时间将答案誊写到答题卡上。阅读考试的答题则应直接写在答题卡上。阅读考试的时间为 60 分钟,考生不再有额外的时间誊写答案。在做阅读题时,可以用笔在试题本上划线或做标记,这一点与 TOEFL 考试不同(TOEFL 考试不允许在试题本上做标记)。考官会在阅读考试进行到 50 分钟和 55 分钟时提醒考生时间。

阅读考试结束后由监考人员将试题和答题卡收走。清点无误后全体考生退场,有五分钟的休息时间。

从等候入场到阅读考试结束一般需要两个多小时。根据考试规定,在这段时间内,考生不得离开考场。因此,建议考生在考试前不要多喝水,以免有“急”。考生亦不能将饮料带入考场。考生应事先侦察好厕所的不同位置。休息期间离考场近的厕所肯定会排队,考生可直奔第二位置。

五分钟的休息很快结束。回到考场后,监考人员会分作文题和作文纸。作文考试的时间也是 60 分钟,考官也会在 50 分钟、55 分钟时提醒考生时间。60 分钟后收卷,笔试部分全部结束。

考生离开考场后应去寻找关于口试的通知安排,该通知一般贴在离考场不远的布告栏上。考生应记住自己口试的日子(是当天还是第二天)、时间(几点几分)、地点(口试考场房间号)。口试名单上还有考官的姓名。口试顺序的安排一般是先外地考生,再本市考生。但这是一般原则,会因两部分考生的比例不同而有不同的安排。一般说来,考生尽量不要在笔试的第二天(一般是星期日)安排其他活动,以免与口试发生冲突。

口试时一定要提前半小时左右在考场附近等候,因为前面的考生可能会迟到,也可能会因笔试考得不理想而放弃口试。如果出现这种情况,后面的考生

能够及时补上,避免考场出现空档,节省了大家的时间,特别是节省了考官的时间,这对让考官有个好心情也许会有点帮助。

三、考试成绩

考试结束后四周左右,考生可持身份证原件到考点领取成绩。去领成绩之前最好先打电话询问,以确定成绩是否已到。考点只回答成绩是否已到,不回答具体得分。考生亦可通过考点的网页了解成绩单是否已到考点。考生也可以在报名或考试时留下写好地址、贴足邮票的信封,由考点工作人员将成绩单寄出。

每位考生只能收到一份成绩单,收到后一定要妥善保存。考试报名费包含由英国使馆文化处将三份成绩单寄往用分单位的费用。各用分单位(如大学或移民局)只认可由英国使馆文化处寄出的成绩单。由考生陈述的分数或由考生寄出的成绩单复印件不被视为有效的成绩证明。

英国使馆文化处会在考试后两年内应考生的要求寄出成绩单(超出三份后考生需交纳费用,每份 50 元)。两年之后考生的成绩将不被认为是考生当前英语水平的反映。换言之,英国使馆文化处认为考试成绩的有效期为两年,两年之后则失效,也就不会再出具考生的成绩证明。但考试成绩的有效期限更取决于用分单位的规定。比如英国的大学一般认为考试成绩有效期为一年。雅思考试被越来越多的部门接受,考生如欲了解成绩的有效期限,应向用分单位询问。

四、分数的换算

雅思考试分听、读、写、说四个部分,成绩用 band(段)表示,每部分的满分为 9 段。(为更加符合汉语的用法,下文中将用“分”取代“段”。)总分是四部分成绩的平均。听力和阅读可以有 0.5 分,如 5.5 分、6.5 分等。写作和口试只有整数分。计算总分的方法是四个部分的成绩相加除以 4,如遇小数则或舍或入(0.5 除外)。小数为 0.25、0.375、0.75、0.875 时向上进一个分数段。例如: $(6 + 6 + 6 + 7) \div 4 = 6.25$,总成绩为 6.5 分; $(5.5 + 6 + 6 + 7) \div 4 = 6.125$,总成绩为 6 分。

听力和阅读考试均为 40 道题(也有个别试卷多一两题或少一两题)。分数的算法并不是 $40(\text{题}) \div 9(\text{段}) = 4.4$ (每一段的跨度),而是用一套很独特的方法来计算。

每一套听力或阅读题在正式投入使用之前均已在某一群体中进行过试测。北京语言文化大学出国人员培训部的公派出国培训生就曾经被剑桥大学用来试测雅思试题。试测结果不仅是对试题进行修正的依据,也是每套题的分数换算依据。换言之,每套题根据试测的结果有自己的正确题数与分数段之间的换算表,而没有一个统一的换算公式。换算方法大致体现以下两个原则:

1. 分数高到一定程度或低于一定程度时,分数段之间的差异不再具有明显

意义。例如 8 段和 9 段之间,2 段和 3 段之间。前两个分数段均已大幅度超出用分单位所规定的分数。以到英国或澳大利亚读研究生为例,大多数学校要求总分 6.5。后两个分数段离任何用分单位所规定的起点都相差甚远。因此,这两种情况每个分数段之间的跨度也就是一两道题。

2. 最具有表明考生英语水平与实际生活、学习所要求的英语水平之间的差异的分数段应有较好的区分度。换言之,在 5 段到 7 段之间,每一段的跨度几乎是上述 4.4 跨度的两倍。图 2 大致表明正确题数与分段数之间的关系。

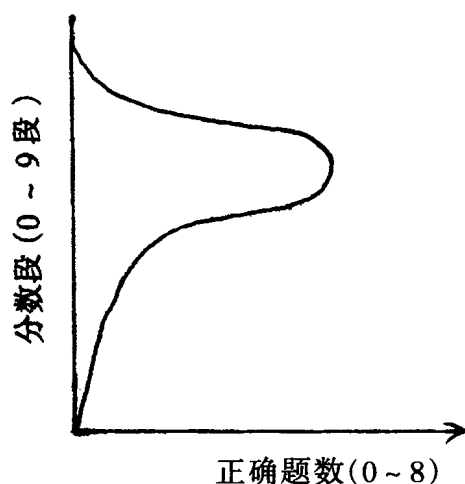


图 2 正确题数与分数段换算示意

由于有这样一种评分思想,对大多数具备一定实力的考生来说,如果想在听力和阅读上提高一段,就要多做对七八道题。这样一个台阶的升幅是相当大的,迈上一个台阶实在不容易。

根据这样的评分思想,每套题有自己的分数换算表,用调节此换算表来调节由于试卷难易不等而造成的成绩不等的幅度。以下是较有意义的分数段与正确题数的换算方法,此方法适用于一般难度的试题,对于高于或低于一般难度的题,此表有相应的变化。

	5 段	6 段	7 段
听力	18 ~ 24	25 ~ 31	32 +
A 类阅读	18 ~ 24	25 ~ 31	32 +
G 类阅读	22 ~ 28	29 ~ 35	36 +

表 1 5 段、6 段和 7 段所需要的正确题数

说明:不知出于何种原因,剑桥大学考试中心从未将较细致的正确题数与分数段之间的换算方式公布于众。表1的内容是基于我部十多年的培训经验,特别是基于对考生水平及考生的雅思考试成绩的分析而作出的,未必十分精确,但基本反映实际评分标准。

听力和阅读考试均设有标准答案。评判时考官仅需客观地在考生的答案和标准答案之间做对比,相同则为正确,不同则为错误。这种评判方法称为客观评判,分数段可以定得较细致,因此有0.5段。而口试和作文则要求考官根据主观印象去评分,这样的评判方法称为主观评判。主观评判会因考官之间的看法不同而给予同一份作文或同一考生的口试不同的分数。因此,主观评判的线条较粗,只设整数分数段。如果考官训练有素,掌握相对统一的标准,这种只设整数分数段的做法应较好地避免同样水平的考生得到不同分数的现象。

五、考官

雅思考试的考官(examiners)均为母语为英语、有海外英语教学经验的人。如果这样的人想成为雅思考官,他们首先要向英国使馆文化处申请,然后自学一套由剑桥大学考试中心提供的培训教材,再参加一次考官考试,如通过就可以获得雅思考官的证书,“持证上岗”。他们虽然都经过了选拔、培训、考试,但在实际工作中难免会有差异,个别考生的成绩可能会受到这种差异的影响。例如,有80多名经我国教育部门严格选拔参加出国培训的大学教师和科技人员,他们在英语水平(均达到EPT考试110分)、脱产培训时间(四个月)等多方面情况相近,英语水平近似,因公派出国需要在脱产培训结束时参加雅思考试。当时有四名雅思考试的考官对他们进行口试,每位考官考20人左右。他们中20%左右的人未能达到所要求的平均分数段而不得不再次参加脱产培训。这批“二进宫”的考生几乎全都被同一考官口试。有很充分的理由认为,这位考官在执行口试标准时明显“严”于其他三位考官。这个例子说明,在掌握评判尺度时,考官之间有时会有很大的差别。

主观评判虽没有标准答案,但每位考官手里都有一份band description。这是一份用文字来描述每个分数段的考生所应具备的能力和做出的表现。那么band description是如何定义每个分数段的呢?大家可记住一点:在口试中,只要不出现“交流中断”(communication breakdown),6段基本上有保证。“交流中断”指口试中的双方听不懂对方或考生答非所问。作文的情况也类似,只要文章完整,论点、论据清楚,字数不明显少于要求,即可得6段。

六、能力与应试技巧

近年来一直在英语教学中占主流地位的交际教学法(communicative approach)也一直在影响着语言测试。这种理论认为语言是用来交流的,只要完成

了交流的任务,语言这一交流工具所应发挥的作用就得到了发挥。出于这种思想,口语中语音、语调的缺陷,作文中的拼写错误及不伤大雅的语法错误都不对评判造成实质性影响。当然这是相对于考生的综合能力而言。也就是说,如果一个考生可以用英文去“侃”某个题目,如大城市交通阻塞的原因、解决问题的出路等,他在语音、语调、语法等方面的不完善不会影响他的得分。同样,一个考生的作文如果论点清楚,论据有力,有一定的思想深度,那么个别的拼写错误和语法、用词方面的不当也不会影响他的得分。因此,考生在准备考试时,应分清主次,把时间和精力放在主要问题上,如口语的连贯表达,写作中对论点、论据的陈述等,而不必在拼写或是讲英音还是讲美音这样的支节问题上浪费时间。

一般来说,能力考试是无法突击准备的。短期的应试培训班的作用只能是让考生熟悉题型,了解自己的能力和水平,做到知己知彼。任何高于这一点的目标都很难达到。几乎所有的应试培训班都打出“传授应试技巧”的旗号。但是,在考生做过几套模拟试题、了解了题型特点之后,这些培训班还有多少敢拿到桌面上来的“技术”可以向学员传授?我部有十多年雅思应试培训的历史,在方法、教材等方面均有一定的积累,而对这个问题却从不敢夸口。原因很简单,雅思考试是能力考试,而能力的提高是一个缓慢、甚至是痛苦的过程。许多所谓的技巧均以能力为前提。举个简单的例子:大名鼎鼎的马俊仁教练应有很多奇招,否则马家军的女弟子们怎么会跑出那么出色的成绩?但是这些招只有在诸如王军霞那样的人身上才能得以发挥,随便在街上拉一个年龄、身高、体重都相同的姑娘,让马教练耳语几句,就能跑出好成绩吗?当然不能。王军霞等人达到能够使用马教练的“招”的水平之前所付出的艰辛常人难以想像。英语也是这样。以提高阅读速度为例,许多学员都希望他们的老师能传授给他们一些“招”。但细想一下,影响阅读速度的因素很多,如词汇量、语法知识、文章的难度(是原文还是经过改写的)、题材是否熟悉、体裁如何(是新闻,还是小说或科技文章等)、个人的知识面等等。既然有这么多的因素在发挥不同程度的作用,哪个老师又能有奇招呢?再比如,许多阅读课本都有一定的篇幅讲不同的阅读技巧,比如“*How to guess the meaning of a new word from the context*”(如何根据上下文猜某个生词的意思)。这真的是一个老师可以向学生传授的“招”吗?如果能看懂上下文,只是某句中有个别生词,那么不用老师教,学生也会去猜。而且如果这个学生再熟悉一点构词法的原理,猜出这个词的大概意思是有可能的。但设想一下,如果文章是一篇英国的某个外科大夫发表在《脑外科学报》上的论文,即使是让那些编写上述阅读教材的老师去现身说法,猜句中的某个生词的意思,恐怕也是强人所难。因此,还是那句老话:熟能生巧。这一点不仅适用于阅读,也适用于听、说、写。

第二章 听力考试

一、听力考试简介

雅思的听力考试分为四个部分(sections),第一部分是一篇对话。第四部分是一篇有一定长度的报告,主题可以是某个历史人物,或以社会、环保、健康为主题,长度为四至五分钟,分两部分播放,中间有用来检查前四五题和预览后四五题的时间。第二、三部分可能都是对话,也可能一篇是对话,另一篇是独白。如果是独白,它所谈论的内容更贴近生活,长度也较第四部分稍短。

这四部分的题数基本相等,即每部分有十道题左右。前三部分之间没有明显的难度、长度差异,第四部分最长、最难。每一道题的分量相同,每道题非对即错,不会因为答对一半而得 0.5 分,部分答对统统被视为错。

雅思的听力考试非常独特,完全不同于广大考生熟悉的诸如 TOEFL 或四、六级考试中的听力部分。其最独特之处在于,考生要边听、边看、边写。这个特点使得很多听力水平较高、能在其他听力考试中取得出色成绩的人感到不适应,因而无法获得好成绩。对于广大考生来说,解决这一问题需要两方面的能力:一是综合的听力,这种能力是长时间注意听力培养,特别是在大量地做了不同类型的高级听力练习之后的积累。这种能力不是靠上几十学时的强化班就能获得的。所谓高级听力练习,主要是指诸如原文广播(正常语速)那样难度的材料,而不是美国之音 special English 的难度。另一方面就是耳、眼、手共用的能力。这种能力是可以在短期内获得较大幅度提高的,但前提是考生已具备第一种能力。

雅思听力考试到底有什么样的特点,考生可以通过做一两套模拟题就了解得很透彻。接下来就是总结经验,摸索规律,做大量听、看、写同时进行的练习。目前,市场上除有限的几本雅思考试辅导材料外,与雅思听力考试在难度和题型上近似的材料几乎没有。因此,要做大量的练习有难度,因为所有能买到的听力模拟题加起来不过就只有 20 小时左右的内容,这使得准备这个考试更难。

雅思考试的听力部分,从十多年前开始设计一直到今天,都体现了一个要求:边听边做笔记。这个要求来自对考生将来出国后所实际面临的语言环境的分析。首先,考生到英国(或其他英语国家)所要听的内容常常是有上下文,有相当长度的内容,而不是没有上下文的单句或是只有一来一往的对话(这种形

式的听力练习较为考生熟悉)。另外,雅思考试的大部分考生是留学类考生,(在我国近几年中有大量的移民类考生,但就全球来讲,General Training 的考生只占很小的比例),听课、做笔记是在英语国家学习的最常见的形式之一,在语言水平考试中自然要体现考生将来在这方面的需要。根据这两个特点,考生可以自己选一些有长度、有难度的材料来练习,最常见的就是新闻广播,重点练习记笔记。

设计雅思考试的最核心的几位英国人曾与我国教育部在“全国公共英语等级考试”项目中有过密切的合作,在这个简称为 PETS 的考试中,多处体现着雅思考试的思想。PETS 四级和五级的听力材料可用来做雅思听力考试的“热身”练习。

雅思考试的特点之一是题型、题数不固定,用哪类题型主要取决于原材料的特点。所谓题数,并不是指总题数,而是指听力或阅读考试中各部分中题数的分布。由于这两个特点,考生不得不花时间去听或读 directions(指令)。因此,考生应尽早地明确 task,即在答题时要选择字母还是在卷面上填写数字、人名或是其他内容。这是考生要注意的第一个方面。

另一个值得注意的方面就是要充分利用放试题录音的空白时间。在开始播放与答题有关的录音内容之前或播放完这些内容之后,根据指令,考生有 30 到 60 秒的时间预览问题,检查答案。要充分利用这段时间认真阅读试卷上的文字,根据文字内容推测 1) 录音内容的大概范畴;2) 答题的形式(填空、选择等)。在这两方面获得的信息量直接与答题正确率有关。

填空题有几种情况:1) 填写数字(电话号码、人数、产量等);2) 填写年、月、日、星期;3) 填写人名、地名;4) 填写关键词。

数字一直是很多考生的弱点,除了多练没有更好的“招”。根据个人经验,人脑内似乎有一个语言转换开关。具有一定英语水平的人,这个开关的转换可能在瞬间完成,具体的例子就是英汉互译。但就数字来说,这个开关就不是那么瞬时,而是有一定的惯性。如果一直在用中文思考时突然听到一串英文的数字,这个反应时间比听到一句话的反应要慢。如果这是个普遍现象,那就应该在正式考试之前突击几分钟数字听力练习。在雅思考试中,凡是答案为电话号码的题,在原文(即录音)中总是要重复一遍的,但其他的数字是不会重复的。

在碰到与日期有关的问题时,一定要用简写形式来记录,也不妨用中文。例如,将听到的 September 写成 9,将听到的 Wednesday 写成三,如果花时间去拼写这两个单词,可能会因脑和手被占用而听不到其他一些关键内容。

答案涉及人名、地名时有两种情况。一种是试题设计者认为考生可能会遇到拼写困难,会在录音中逐字母拼写一个单词,如澳洲城市 Brisbane,录音会再将该词的八个字母念一遍。这种根据字母来听写单词的形式很少见于雅思考试

以外的练习,考生需要一定时间来熟悉这种形式。另一种则是常见的人名(如 John, Susan, Peter, Maria)或地名(如 London, Australia)。这样的词在录音中既不会像读电话号码那样再重复一遍,也不会读这些词的拼写。遇到这样的题可采取上述对付月份、星期的做法。

普通单词的填空也要先用省略的方法做,待录音内容结束后,再根据略填的信息完整地拼写该单词。

二、听力模拟试题一

**INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE
TESTING SYSTEM**

PRACTICE TEST (Version One)

LISTENING

TIME: 30 MINUTES

NUMBER OF QUESTIONS: 40

Instructions

You will hear a number of different recordings and you will have to answer questions on what you hear.

There will be time for you to read the instructions and questions, and you will have a chance to check your work.

All recordings will be played **ONCE** only.

The test is in four sections. Write all your answers in the listening question booklet.

At the end of the real test you will be given ten minutes to transfer your answers to an answer sheet.

Now turn to Section 1.