

高等学校管理

王润 主编



G D X X G L



北京师范大学出版社

高等学校管理

王 润 主编

北京人民大学出版社

高等学校管理

王 润 主编

※

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京怀柔燕东印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：17.25 字数：424千

1989年11月第1版 1989年11月第1次印刷

印数：1—5900册

ISBN7-303-00735-O/G·410

定价：6.55元

前 言

一九八三年，按照北京市高教学会的计划，参加高等学校管理专题组的许多学校，进行了高等学校管理专题的研究，组织了一些专题讨论，编印了两册高等学校管理研究的论文集。在此基础上，在市高教学会的领导下，组织了《高等学校管理》编写组。在写出初稿后，经过教育部委托中央教育行政学院组织的《高等学校管理》大纲审查会的审查、讨论，以及北京市高教学会组织的初稿审查座谈会，认真地听取了全国六个地区的高等学校干部进修班的领导和研究高等学校管理的教授、专家的意见，进行了修改。

我们编写本书的主导思想是：

按办好中国式的社会主义大学的要求和教育体制改革的精神，探讨高校管理的规律。从我国的国情出发，以总结我国高校管理的经验为主，适当借鉴外国有益的经验；

高等学校管理学既要运用教育学的基本原理，又要运用管理学中的有关规律。高校管理学区别于教育学，它从管理的角度保证人才培养工作。同时，高校管理学又区别于企业管理，它以高等学校为管理对象。它以培养又红又专、德智体全面发展的建设社会主义的高级专门人才为主线，贯穿在整个管理工作中；

贯彻“双百方针”，努力探讨社会主义大学管理的特点和规律。高校管理要随着社会、经济和科学技术的发展而发展。因此，要不断研究高校管理中的新情况、新问题、新经验，逐步完善。

本书各章的编写人员是：

第一章	陈孝彬
第二章	冒海天
第三章	王 润
第四章	张 兴
第五章	王希周
第六章	李静波 蒋恒 杨宁
第七章	李之保
第八章	徐学毅 林宛生 赵燕茹 柳斯品 杨宁
第九章	陈文博
第十章	阎维卿 丁申桃 郝锡 张兴
第十一章	朱明德
第十二章	吴春澧 吴平

王润同志任主编，李之保、李静波、陈孝彬、张兴同志任副主编。

本书于1985年内部编印发行后，被许多高教管理干部培训中心和高等学院采用为培训干部的教材。为了适应当前高等学院管理干部培训学习的需要，我们在作了必要的修改之后，正式出版。

我们这次修改，主要根据党的十三大精神，进一步总结了我国近些年来高等学校管理改革的经验，并且针对初版中存在的问题，在内容上作了补充和修改，力求在理论和实践的结合上，进一步探讨如何办好具有中国特色的社会主义大学，促进高等学校的管理改革，逐步实现高等学校管理的科学化、民主化、理论化。

本书各章均由原作者修改，第九章由韩绍祥同志协助修改。在修改过程中，承蒙各位领导和专家们的关心和帮助，我们表示由衷的感谢。

北京市《高等学校管理》编写组

1988年2月

序

第二次世界大战之后，随着高等教育在全世界范围的蓬勃发展，高等教育的管理日益被人们重视起来。高等学校管理作为一门学科，正在成为人们研究的对象。

任何一门科学都是对某一领域的特殊矛盾进行研究的科学。就高等学校管理而言，不但具有研究它的重要意义，而且就其体系来看，也有必要从教育学中分离出来，成为一门独立的学科。因为教育学是研究教育现象，揭示教育规律的科学。它主要研究教育的本质、目的、方针、制度，各项教育工作的任务、过程、内容、方法、组织形式等问题。而高等学校管理学研究的是管理高等学校的理论、原则、制度、方法等问题，揭示管理高等学校的规律。它不仅需要教育学，而且需要管理学、心理学、社会学、统计学、经济学、卫生学等方面的知识，综合运用到高等学校这个特定的部门，对高等学校外部和内部各种工作关系与各种因素进行科学的规划、组织、指导和控制，以求得高等学校工作的最优化。从这个意义上看，高等学校管理学是教育学与管理学相结合的边缘科学，也可以说是教育科学、管理科学在高等学校的应用。它需要建立自己的理论体系。

高等教育管理与高等学校管理之间，虽然有共同的基础理论，但二者也不能等同。有的同志打个比方，说它们之间好比是“工业管理”与“工厂管理”的关系，一个是宏观的研究范畴，一个是微观的研究范畴。它们各有不同的研究价值，各有不同的侧重。

高等学校管理作为一门学科有其自己的研究方法。本书对此做了一些介绍。今后人们还会创造出更多的方法来补充过去的不足。但不管哪种方法，都必须坚持理论联系实际的原则。要联系社会、政治、经济、科学技术的发展，不能离开社会孤立地考察高等学校的管理问题。

把高等学校管理作为一门学科来研究，目的是用管理科学理论提高高等学校的管理水平，实现教育和教学过程的最佳运行，从而高质量地多出、快出人才和科学研究成果。这是我们始终要把握的一个指导思想，也是我们出版本书的目的。

继几个兄弟省市之后，北京市第一本论述高等学校管理的专著问世了。参加本书编写的有北京钢铁学院和北京师范大学以及北京医学院、中央财政金融学院的同志。还有很多学校的同志参加了讨论和修改工作，提出了很好的意见。编写之际，正是高等教育改革迅速发展的时候，这一方面给了我们很大的促进、启示和鼓舞，另一方面又使我们感到工作中有一定的难度。本书的完成，仅是我们对高等教育管理研究的开始，今后还要不断地总结经验，向兄弟省市学习，使高等学校管理的研究工作更好地为高等教育事业的发展服务。

北京市高等教育学会会长 庞文弟

目 录

前言	(1)
序	(3)
第一章 总论	(1)
第一节 高等学校管理学研究的对象、目的和任务	(5)
第二节 高等学校管理学的理论基础	(21)
第三节 高等学校管理学的体系	(49)
第四节 高等学校管理学的研究方法	(59)
第二章 组织管理	(69)
第一节 高等学校的领导体制	(70)
第二节 高等学校组织机构设置的原则	(81)
第三节 高等学校的组织机构及其作用	(87)
第四节 高等学校的法规	(95)
第五节 高等学校的领导管理干部	(97)
第三章 计划管理与目标管理	(111)
第一节 高等学校计划管理的任务及理论基础	(112)
第二节 高等学校的计划工作	(120)
第三节 计划管理技术	(129)
第四节 目标管理	(142)

第四章 信息管理····· (146)

第一节 高等学校信息的作用和信息管理的重要性····· (146)

第二节 高等学校的信息资源和分类····· (156)

第三节 高等学校的信息管理系统····· (160)

第四节 高等学校信息管理系统的运行····· (167)

第五节 高等学校信息管理现代化的前景····· (172)

第五章 思想政治工作管理····· (178)

第一节 高等学校思想政治工作管理的原则····· (179)

第二节 高等学校思想政治工作管理的基本内容····· (188)

第三节 高等学校思想政治工作管理的基本方法····· (201)

第四节 高等学校思想政治工作管理的组织系统和队伍建设····· (209)

第六章 教学管理····· (221)

第一节 高等学校教学管理的任务及原则····· (224)

第二节 高等学校教学的计划管理····· (231)

第三节 高等学校教学质量的管理····· (248)

第四节 高等学校教学行政管理····· (265)

第五节 高等学校教学管理改革····· (271)

第六节 高等学校研究生的培养和管理····· (277)

第七章 科学研究管理····· (293)

第一节 高等学校科学研究的地位和作用····· (293)

第二节 高等学校科研管理的基本依据和特点····· (300)

第三节 高等学校科研计划管理····· (306)

第四节 高等学校科研组织管理····· (315)

第五节	高等学校科研质量管理.....	(321)
第六节	高等学校科学技术信息管理.....	(328)
第八章	体育及卫生管理.....	(335)
第一节	高等学校体育的任务和管理特点.....	(335)
第二节	高等学校体育工作的机构、职能和管理 方法.....	(339)
第三节	高等学校卫生工作的任务、特点和组织 形式.....	(363)
第四节	高等学校卫生管理的内容.....	(366)
第九章	人事管理.....	(384)
第一节	高等学校人事管理的基本方针与工作 原则.....	(385)
第二节	高等学校人事工作的计划管理.....	(394)
第三节	高等学校师资管理.....	(402)
第四节	高等学校干部、专业技术人员和职工人 员的管理.....	(421)
第五节	高等学校工资、福利和人事档案管理.....	(427)
第十章	教学、科研设施管理.....	(434)
第一节	高等学校图书馆管理.....	(434)
第二节	高等学校实验室管理.....	(436)
第三节	高等学校实习基地管理.....	(471)
第十一章	总务管理.....	(480)
第一节	高等学校总务管理的任务和重要地位.....	(480)
第二节	高等学校总务管理的特点和指导思想.....	(484)
第三节	高等学校总务管理的内容.....	(489)

第四节	高等学校总务管理改革的方向和途径·····	(502)
第十二章	财务管理·····	(513)
第一节	高等学校财务管理的任务及其重要性·····	(513)
第二节	高等学校财务管理的基本原则·····	(515)
第三节	高等学校财务管理的主要方法·····	(519)
第四节	财会人员的职责和权限·····	(531)
第五节	加强经济核算, 提高经济效益·····	(534)
主要参考书目	·····	(539)

第一章 总 论

高等学校管理学是研究高等学校管理现象及其规律的一门科学。我国社会主义高等学校管理学是以中国共产党和人民政府制定的教育方针、政策为指导，遵循高等教育的客观规律，采用现代科学的方法，对高校管理过程及各方面的工作进行规划、组织、指导、协调和控制，以实现管理目标优化的一门综合性科学。

高等学校管理学是一门年轻的、发展中的科学。目前尚没有十分准确的科学概念和严密的理论体系，许多问题还在探索之中，建立具有中国特色的社会主义高等学校管理学是一项十分艰巨的任务。

高等学校是泛指一切建立在普通教育基础上的从事高等专业教育的专门机构。它的产生是人类文明史上的一件大事，标志着人类的精神文明建设进入到一个新的阶段。据史书记载，我国早在奴隶社会的西周时期就在王都和诸侯都城设立了具有高等教育性质的组织——“国学”。随后，西汉时出现的“太学”，晋代的“国子学”，唐代的“四门学”，宋代的“书院”，一直到清代末年的通儒院、大学堂，它们都是当时的最高学府。在国外，许多学者把公元前6世纪左右古希腊创建的体育馆、青年军训团和哲学学校列为最早的一批大学。近代大学的雏型是从公元十一二世纪意大利的博洛尼亚大学、法国的索邦神学院开始的，它们在以后一个相当长的时期，对欧洲各国的大学产生了积极的影响。法国的巴黎大学、英国的牛津大学和剑桥大学都是当时赫赫有名的学术和教育中心。随着社会的进步、经济的发展和

科学技术的贡献，高等学校也在不断地发展和变革。在这八百年的岁月里，涌现出一批杰出的校长和教授，他们的办学思想和治学道路都成为人类文化的宝贵财富。遗憾的是高等学校管理还没有形成一门独立的学科。

高等学校管理学为什么迟迟没有形成一门独立的学科呢？20世纪60年代以来，学术界对此有过种种分析。英国学者帕金首先提出：“人们常常指责大学对一切都进行研究，而就是不研究它们自己。”事实也正是这样，大学的科研和教学涉及到世界上一切科学和技术领域，却很少有人把“大学”和“大学管理”做为科学研究的课题。许多大学教师十分热爱他们所从事的那个专业，甚至为它献身，但是却不把“大学”和它的管理看成是一门值得研究的科学。英国另一位教育家埃里克·阿什比在谈到这个问题时，把问题归结为“这是受传统影响的高等教育制度的一个特征。它们表现出一个生物学家称之为是遗传学哲学的惰性。”瑞典皇家科学院院士胡森先生带着某种偏激的情绪说：“正是这些人员，特别是那些教育系统中惰性最大的一部分人——教授，企图用各种办法来维持现况。”法国前总理富尔在他主编的《学会生存》的报告中更是大声疾呼，人们指责高等教育，就是因为高等学校继续遵循了某些不变的规则。以前为适应知识的客观需要，所设立的院系互不来往。但是今天，同样是为了知识的进展，表面不变的规定就成了问题。富尔断言：“有些社会正在开始拒绝制度化教育所产生的成果，这在历史上也还是第一次。”也就是说，社会拒绝使用正规大学的毕业生。这种不满思潮不仅来自学界，也还来自军界、财界和政界，这种不满转化成一种激励的力量，促使一些人重视起对高等学校及其管理的研究。英国学者阿尔特巴赫在其所著的《国外比较高等教育》一书中开列出20世纪60年代到70年代中期，全世界研究高等学校及其管理的著作目录约3千种是一个有力的证明。

近年来，世界各国特别是经济发达的国家普遍认为，国际间的经济竞争，争夺的不仅是国际地位、市场和产品，还有来自实验室和工厂中的创新思想，这些新的创造发明说明在全球范围正在进行着一场才能的再分配。知识、信息和精通业务是国际贸易的新式原料，它们将创造出奇迹来，为此目的必须改革教育制度。菲利普·H·库姆斯在其成名之作《世界教育危机》一书中提出：“鉴于高等教育在教育体制中的重要地位，人们期待着大学承担起改革教育制度的主导作用。”他们把大、中、小学视为一个整体，教育的改革必须是整体的改革，其中高等教育具有特别重要的作用。日本临时教育审议会以展望二十一世纪为目标，针对产业结构的变化，信息社会的进展，人们对终生教育的渴望以及各个领域中日益增长的国际化趋势对各类学校提出改革建议，其他国家也大体如此。在这种形势下，南斯拉夫著名教育家德拉高尔朱布·纳伊曼先生提出“用一种全新的观点来设想高等教育的任务、作用、结构、内容和方法。”一支研究高等教育及其管理的大军已经形成，高等学校管理学日趋成熟。

我国近代高等学校是从清朝末年开始创立的，到现在还不到一百年的时间，在这期间出现了一批治校有方的著名校长，例如北京大学的蔡元培、南开大学的张伯苓、浙江大学的竺可桢等。他们积累了比较丰富的办学经验，在国际上也享有一定的声誉。但是也同其他国家一样，在大学工作的许多人没有把高等学校及其管理做为科学研究的对象。我国对高等学校管理的研究起步也是比较晚的。党的十一届三中全会以后，党和国家把科技和教育列为经济发展的战略重点之一。要充分发挥高等学校在社会主义现代化建设中的作用，就必须对自身进行研究，许多高校相继成立了高等教育研究所（室），出版了一批高等学校及其管理的专著、教材或刊物，形成了一支高等教育科学研究的队伍。近十年来高校教育管理方面的研究成果大致有四大类。

第一类：总结建国40年来我国高等学校管理改革正反两方面的经验。这类成果着重强调要从我国实际出发，遵循高校发展的客观规律，抛弃前人由于历史条件的局限而产生带有空想成分的个别教育理论，破除对马克思主义教育观点教条式理解和附加在马克思主义名义下的一些错误观点。

第二类：宣传和介绍国外高校管理和科学中的先进理论与方法。例如，对目标管理、质量管理、预测技术、决策技术以及行为科学在高校管理应用的研究。

第三类：对高校管理中一些重大理论问题的研究。例如，社会主义初级阶段与高等学校的结构；高等学校管理如何贯彻“面向现代化，面向世界，面向未来”；社会主义高等学校与资本主义高等学校管理的比较；转变高校管理观念的研究；高等教育立法和政策的研究等。

第四类：对高校管理改革实践中，一些现实问题的研究。例如，校长负责制、教师聘任制、财政包干制、改革招生制度和分配制度、对学分制、筛选制、选修课制、第二学士学位制的研究以及教育预测、教育评估、毕业生追踪调查和教书育人之类问题的研究。

这些方面的研究成果虽然是初步的，但已经显示出它的作用。它为我国高校管理改革提供了理论依据；为实现高校管理过程的社会化、科学化、民主化和现代化奠定了基础；也为提高广大高校管理干部的专业素质创造了条件。现在大家在党的十三大路线的指引下，为创建具有中国特色的社会主义高等学校管理学而努力奋斗。

本章是全书的基本理论部分，将研讨下列问题：

1. 高等学校管理学的研究对象、目的和任务。
2. 高等学校管理学的理论基础。
3. 高等学校管理学的学科体系。
4. 高等学校管理学的研究方法。

第一节 高等学校管理学研究

的对象、目的和任务

一、高等学校管理学研究的对象

世界上任何一门独立的学科都有自己特有的研究对象。反映研究对象的内在规律性的概念、理论体系和研究方法是这门学科的主体。高等学校管理学的研究对象就是高等学校管理过程，各个工作环节及其内在规律。

目前以高等学校为研究对象的科学已有好几种，它们之间有着内在的联系，又有明显的区别。例如：高等教育学、高等技术教育学、高等教育经济学、高等教育心理学、高等教育社会学、高等教育史、高等学校教学法、比较高等教育、高等学校管理学。

高等学校管理学是高等教育科学体系中一个重要分支，具有教育学和管理学的双重性。

研究高等学校及其管理的课题就更多了。例如：社会主义初级阶段理论与我国高等学校的办学思想和发展战略；高等学校在社会主义现代化建设中的地位和作用；高等学校的外部功能和内部职能；新技术革命与高等学校的改革；教育立法与高校管理；高等学校发展规模、速度、类型与结构；高等学校的投资效益；高等学校的领导、管理体制；高等学校的主要矛盾及其对策（如何正确引入竞争机制）；高等学校的教学与社会实践；高等学校教师队伍的合理结构；高等学校的招生与分配制度；高等学校管理人员的素质；高等学校的教学、科研、生产一体化；高等学校的公共关系；发达国家的高等学校管理与发展中国家高等学校管理的比较等。

这些课题都是具有一定理论价值和现实意义的，是高等学校

管理学研究对象的有机组成部分。研究高等学校管理学既可以从整体上研究,也可以对各个子课题进行分解式研究。

高等学校管理学有五个基本特点。

(一)社会性

高等学校管理学是研究在一定社会环境中的高校管理。社会环境是一个复杂的系统,其中有各种各样的因素对教育事业的发展发生着不同的影响。在社会环境中对高等学校管理影响最大的因素是:

1. 一个国家生产力发展的水平和科学技术的进步程度是高等教育发展规模、速度、类型、结构、质量的决定因素。

2. 一个国家的政治体制及其相应的方针、政策对高校管理有着很大的制约作用。它是国家的各种政治机构和政治组织的地位、权力、相互关系的体制,高校管理的民主化和科学化需要得到政治体制及相应的法令、政策的保证。

3. 一个国家的历史文化传统及其道德观念、价值标准和生活方式影响着高校人员的精神面貌、思维方式和对校内外各种事物的态度。

此外,整个民族的文化素质、经济状况、学生原有基础,师资队伍素质、结构和稳定程度,专业和教材更新等也是重要因素。这些因素都不是孤立存在的,在长期社会实践中,形成了比较固定的关系,它们以观念的形态或制度的方式影响着高校管理的各个领域。当一次比较大的政治、经济改革之后,高校管理也必须有相应的改变,但它那滞后性和惰性的特点就明显地表现出来。由于社会环境的复杂性,各个国家在国情上就有很大差别,表现在高校管理模式上就不可能只有一种。就是同属于一种类型的国家由于社会历史等原因,也不可能是一致的。英国教育家阿什比曾对美国与德国的大学进行了比较。众所周知,近代大学发源于意大利、英、法等国。到了18世纪德国大学由落后地位越