

孔子及其 教育思想

刘锡辰 著

河南大学出版社





2 033 0641 2

孔子及其教育思想

刘锡辰 著

河南大学出版社



孔子及其教育思想

刘锡辰 著

责任编辑 隅 人

河南大学出版社出版

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

河南大学印刷厂印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：7.25 字数：160千字

1988年10月第1版 1988年10月第1次印刷

印数：1—2500 定价：2.10元

ISBN 7 - 81018 - 168 - 8/G · 65

先師孔子行教像

德配天地道冠古今
刪定六經垂憲章



先師孔子行教像



60/59/18

序

毛礼锐

30年以前，我曾给学生说，教育史的科学研究，必待系统掌握马克思主义的立场、观点和方法，刻苦研究所写题目的有关资料，方可望有成。已有的科学研究成果需要虚心学习，广为汲取；切忌急于求成，要写出自己的研究心得和见解。《孔子及其教育思想》一书则是锡辰同志认真向学、肯于钻研而有独到见解之著作。

该书有自己的特点和体系。关于《孔子的生平和教育活动》，叙述得较为系统，有助于了解孔子思想发展变化及其概貌。《孔子年谱》和《论语年谱》之类著作早已有之。用新的观点较详细地处理这方面的资料，该书是有其价值的。应当指出，《论语》中记述孔子的言行事迹多无时间可考，作者对其中一些虽作出年代划分，但亦只是“权为一说”，仅供参考而已。从孔子的生平活动中，可以看出，孔子既系统地学习了传统的周、鲁文化，亦接受了先进的齐国文化，对郑、晋、楚文化了解深刻，对宋、杞文化曾进行过专门研究，至于一些小国和少数民族的文化他也认真汲取。孔子把这些资料，加以消化升华，组成了自己的思想体系。关于孔子思想的历史渊源，甚至有专题探讨之必要。该章最后总结出孔子的游学与教学、从政与讲学、著述与培养学生相结合等教学活动特点，是确当的。这些特点对以后的中国教育有很大的影响。

关于《孔子的教育思想》，作者论析较详。同时对孔子

的主要教育言论附有译文，便于更广泛的读者阅读、理解。

关于《评论》，作者简要地介绍了自战国以来各阶级阶层的代表人物对孔子的评论，有助于了解孔子及其教育思想的本来面貌和历史地位。而对无产阶级革命领导人评价孔子的研究还嫌薄弱。

我再谈一点对研究孔子的看法。孔子思想的内容是比较丰富的。我认为，孔子的非宗教思想、大同思想以及以仁为统摄的道德思想，对中华民族的发展、对整个中华民族文化的发展都有着良好的促进和影响。我国没有遭受宗教战争的灾难，没受宗教团体迫害科学家的危害，从来没有成为宗教国家，固然决定于我国的多种历史原因，而与孔子以来的非宗教思想传统不无关系。孔子把尧舜时期的原始公社制度理想化并予以提高，提出了天下为公的大同思想。之后，中国历代有远见的政治家、思想家都弘扬和发展这一思想。要求人以仁民爱物的境界修养自己。宋代大思想家张载总结之为“民胞物与”；清末领导戊戌变法的康有为写了《大同书》，把大同作为社会最高理想；孙中山先生领导推翻帝制也提倡大同理想。可见大同思想由来已久，一脉相承。尽管马克思主义以前的大同思想是空想的、不科学的，与马克思主义的科学社会主义思想有着本质的区别，但是，孔子以来大同思想的影响，人们对大同世界的向往，毕竟有助于人们接受科学社会主义的先进思想。此外，孔子倡导的仁义道德，即“仁者爱人”、“见得思义”、“见利思义”，人要在思想中考虑他人，在有所得的时候考虑该得不该得，考虑是否符合道德规范，是否合乎法律尺度。这样的思想今天也不无借鉴意义。孔子这些思想在形成中国优秀传统文化传统方面是有贡献的。党中央号召全

国各族人民，奋发图强，振兴中华，建设有中国特色的社会主义。中国特色应包括哪些因素？我认为发扬我国优秀传统文化应是其中因素之一。孔子的思想中有需要批判的，也有值得借鉴的。对孔子的研究还有待于拓广、深入。

另外，我还认为，有必要研究中国教育哲学史，用马克思列宁主义毛泽东思想为指导，探讨自古以来中国的一些大教育思想家是怎样用其哲学观处理教育问题的。诸如：世界观与人生观的培养论；政治观、人才观与教育任务论；社会政治经济观与教育的社会作用论；人性论与教育在人的个性形成中的作用论；人的价值观与教育目的和道德教育修养论；知识的价值观与教育内容论（包括课程论）；认识论、方法论与教育教学过程、原则和方法论；政治经济生产结构论与教育学校结构论等。以上这些问题的深入研究，有利于汲取我国优秀教育遗产，从而有利于我国社会主义教育建设。我有志于此，而目前无暇顾及。锡辰同志表示乐意研究，我很高兴。同时希望有一些同仁进行这方面的研究。

我谈了以上一些粗浅看法，请教育史界同仁指正，并以之作为《孔子及其教育思想》一书之序言。

1985年12月16日

于北京师范大学教育系

前 言

我幼年时在私塾读过《论语》，当时把《四书》包了本，能自始至终熟练背诵。尽管先生没有开讲，当时并不通晓文义，但这对以后研究孔子思想却是一个便利条件。

1951年，河南大学嵇文甫校长参加中国教育史备课活动。他认为西周是封建社会，孔子是中国封建贵族的思想代表，有一定进步性，也有保守的地方，对中国文化教育做出了很大贡献。教育史教研室孟宪德教授和许梦瀛教授等对孔子都很有研究，讨论十分热烈。这引起了 我研究孔子及其思想的兴趣。此后，偶有时光，便打发于此，日积月累，多有所得。

适逢海晏河清，天下大治，两个文明建设竞相争跃，教育和科研事业都有长足的发展。在校系、教科所、科研处有关领导关心和支持下，我写出了《孔子》一书手稿。1985年，河南大学出版社约稿出版，我于当年12月修改了《孔子》一书草稿中之“孔子的生平和教育活动”、“教育思想”和“关于孔子及其思想的评论”三部分，合起来定名为《孔子及其教育思想》，请北京师范大学教授毛礼锐老师审阅。81岁高龄的毛老师为本书写了序言，同时提出了进一步修改意见。87岁高龄的楚图南老师看过书稿后，为书名题签。我衷心感谢二位老师。嗣后，我又整理出“孔子的哲学和社会科学思想”部分，并入本书。

在写作过程中，我听从党教师训，以马克思主义的立

场、观点和方法为指导，力求写好本书，希望它对读者和社会主义事业有所裨益。

1984年，华南师范大学举办了“孔子的教学思想学术讨论会”，与会专家的发言和论文使我获益匪浅。修改《孔子的生平和教育活动》一部分时，曾得到曲阜师范大学图书馆和孔子研究所的同志的帮助与孔子研究所骆承烈副所长的指教，曾拜读了匡亚明老师《孔子评传》中有关部分的打印稿。写“孔子的逻辑思想”曾就教于柯翔涌同志。曾受到河南大学图书馆的同志长期帮助。《孔子研究》发刊词中所阐述的学术研究方针给了我不少启发。我汲取了各学科领域许多学者的研究成果。出版本书，河南大学出版社总编辑朱绍侯教授和常务副社长赵帆声教授详加审稿和指导，编辑史锡平同志大力协作，黄河文艺出版社的编辑刘建生同志提出了不少中肯的意见，在这里一并致谢。本书如有错误，则由我个人负责。

由于作者水平所限，书中错误和疏漏之处在所难免，敬请读者指正。

作者于河南大学

1987年10月

目 录

一、生平和教育活动	(1)
-----------	-------

二、哲学和社会科学思想	(85)
-------------	--------

(一) 理想社会	(85)
----------	--------

(二) 天道鬼神观	(86)
-----------	--------

(三) 历史观	(91)
---------	--------

(四) 论仁	(93)
--------	--------

(五) 论礼	(97)
--------	--------

(六) 政治思想	(101)
----------	-------

(七) 经济思想	(112)
----------	-------

(八) 法律思想	(120)
----------	-------

(九) 军事思想	(122)
----------	-------

(十) 逻辑思想	(124)
----------	-------

三、教育思想	(130)
--------	-------

(一) 开办私学和有教无类	(130)
---------------	-------

(二) 教育作用	(134)
----------	-------

(三) 教育宗旨	(138)
----------	-------

(四) 教育目的	(143)
----------	-------

(五) 教育内容	(146)
----------	-------

(六) 教学思想	(156)
----------	-------

(七) 道德教育.....(168)

(八) 论教师.....(190)

四、关于孔子及其思想的评论.....(197)

(一) 历代统治者的尊孔.....(197)

(二) 地主阶级中的进步人物评孔.....(202)

(三) 太平天国领袖评孔.....(205)

(四) 资产阶级评孔.....(207)

(五) 无产阶级评孔.....(209)

一、生平和教育活动

孔子生活的时代，是我国古代学术思想上百家争鸣的黄金时代。他是百家争鸣中出现较早，声势最大，影响深远的儒家学派的创始人。

孔子名丘，字仲尼，后人尊称他为孔子。他生于公元前551年（周灵王二十一年、鲁襄公二十二年），死于公元前479年（周敬王四十一年、鲁哀公十六年）。共活了七十三岁。

周封商宗室微子启于宋（在今河南、江苏交界的地方）。微子四传到闵公。闵公的长子弗父何（名何，字弗，父是尊辞）让位于弟鲋祀（即厉公）。何的曾孙正考父（名正，字考父），为宋国上卿，辅佐过戴、武、宣三代国君，具有很高的文化素养，相传《诗经·商颂》由他整理过。正的儿子孔父嘉，为宋殇公大夫，始以字为姓，是孔姓之始。宋臣华督杀宋殇公及孔父嘉。孔父嘉之子木金父于鲁桓公二年奔鲁昌平陬邑（山东泗水县东南），因以为家，为鲁大夫。木之子罍（字夷父）为鲁大夫。罍之子防叔（失名）为鲁防邑大夫。防叔之子伯夏（失名）为鲁大夫。伯夏之子纥（字叔梁）为鲁陬邑大夫。孔纥在偃阳打仗时曾双手托起闸门。和齐国打仗时曾率三百武士打退了齐军的侵扰，遂以勇力闻名。

孔纥先娶鲁施氏，生九女，其妾生男，名孟皮，有脚病，行动不便，不胜任祭祀之事。孔纥约在六十五六岁时，

求婚于颜氏。颜氏为鲁之大族，世为鲁大夫。颜家有三个女儿，第三个女儿颜征在，听到父亲说：孔纥为先圣王之后裔，遂应允了婚事。叔梁纥和颜征在结婚后，鲁襄公二十二年（公元前551年）夏历8月27日，在鲁昌平陬邑生孔子。孔子出生前，他的父母曾“祷于尼丘”，所以给孔子取名为丘，字仲尼。

孔子三岁时，孔纥去世，葬于防山。因孔纥和颜征在的年龄过分悬殊，不符合当时的婚姻礼制，颜征在不便为孔纥送葬，所以她不知道孔纥的具体墓址。孔子家里人事关系复杂，颜征在把家搬到曲阜阙里，邻近于颜族住下来。

颜征在家学渊源，文化素养较高，除勤俭持家抚养孔子外，还教孔子学习书数礼乐的基本知识，给孔子以良好的启蒙教育。

鲁国本为周公旦的封地。周公在周朝灭商建国中功勋昭著，且富有学问才识，是一位杰出的政治家。周朝礼制多由他主持制定。由于周公需要留宗周辅政，由周公的儿子伯禽代理周公受封于鲁。成王分封鲁公伯禽时，特别优厚，“分之土田陪敦，祝宗卜史，备物典策，官司彝器。”^①伯禽连天子专用的礼乐重器典策也带到鲁国了。到春秋时期，鲁国以保存宗周系统文化典策最集中的邦国而著称。

公元前546年，鲁襄公二十七年，孔子六岁。他由于母亲的家教和接触礼节仪式，自幼就受西周传统文化的熏陶，“孔子为儿戏，常陈俎豆，设礼容。”^②

① 《左传·定公四年》

② 《史记·孔子世家》

孔子早年丧父，家境贫寒，但他勤奋学习，同时也参加实际活动。孔子说：“吾少也贱，故多能鄙事”。①

孔子九岁，见季札观乐于鲁。

孔子十岁那年，子产不毁乡校。“郑人游于乡校，以论执政。然明谓子产曰：‘毁乡校如何？’子产曰：‘其所善者，吾则行之；其所恶者，吾则改之，是吾师也，若之何毁之？’……仲尼闻是语也，曰：‘以是观之，人谓子产不仁，吾不信也。’”②

公元前540年，鲁昭公二年，孔子十二岁。晋韩宣子在鲁国“观书于太史氏，见《易象》与《鲁春秋》，曰：‘周礼尽在鲁矣。吾乃今知周公之德与周之所以王也。’”③当时“邹鲁之士”成为传授西周传统文化的专家，“其在诗、书、礼、乐者，邹鲁之士、缙绅先生多能明之。”④

孔子十五岁时，已掌握了传统的六艺：礼、乐、射、御、书、数的技能，立志贯通高深的道理。他说：“吾十有五，而志于学。”

公元前535年（鲁昭公七年），孔子十七岁。他已当了教师，开始招收几个儿童，进行启蒙教育。教育内容是礼、乐、射、御、书、数的基础知识和基本技能。孔子的学问受了母亲和母族颜氏很大影响，而他最初接受的学生，也主要是颜氏

① 《论语·子罕》

② 《左传·襄公三十一年》

③ 《左传·昭公二年》

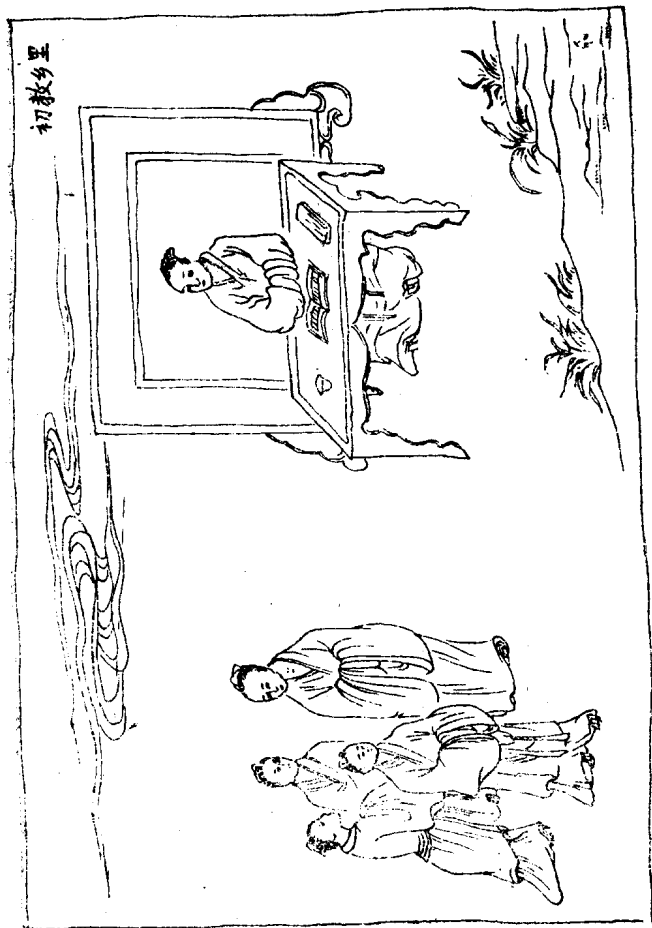
④ 《庄子·天下篇》

家族中的儿童，今天留下姓名的颜路，只比孔子小六岁。孔子初办的私学虽属蒙学，但他重视礼的教育，同时他可能已经参加相礼活动并做得成功，于是便引起了鲁国当政贵族的重视，准备送自己的儿子做孔子的学生。

孟僖子跟随鲁昭公到楚国，因不精通礼节而失体面。回国以后，他认真向精通礼义的人学习，病重自感将死时，嘱咐他手下的大夫，要使他的儿子孟懿子和南宫敬叔，在他死后师事孔子。这一年，孟僖子并没有死。鲁昭公二十四年，孔子三十四岁那年，孟僖子才去世。孟懿子和南宫敬叔都成了孔子的学生。《左传》将此事前后联系起来记载说：“三月，公如楚，郑伯劳于师之梁。孟僖子为介，不能相仪。及楚，不能答郊劳。……九月，公至自楚。孟僖子病不能相礼，乃讲学之，苟能礼者从之。及其将死也，召其大夫曰：‘礼人之干者也，无礼无以立。吾闻将有达者曰孔丘，圣人之后也，而灭于宋。其祖弗父何，以有宋而授厉公。及正考父佐戴、武、宣。三命，兹益恭。故其鼎铭云：一命而偻，再命而伋，三命而俯，循墙而走，亦莫余敢侮，僖于是，弼于是，以糊余口。其恭也如是。’”①（“三月，鲁昭公去楚国，郑伯在师之梁慰劳昭公，孟僖子当助手，不能相礼。到了楚国，不能对郊外的慰劳答礼。……九月，鲁昭公自楚回国。孟僖子不满意自己不精通礼仪，就认真学习礼仪，如果有精通礼仪的人就跟他学习。等他临死的时候，

① 《左传·昭公七年》

温洪声画



初教乡里

