

教育经济学教程

于家驹题

易宗喜 蒲心文 李少元 黄蔚 著



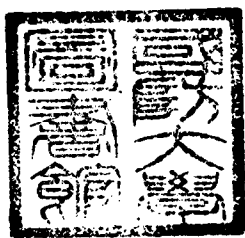
四川教育出版社



2 033 0466 4

教育经济学教程

易宗喜 蒲心文 李少元 黄蔚 著



四川教育出版社

1988年·成都

责任编辑：金成之 王屏汉

封面设计：戴光郁

版面设计：刘 江

教育经济学教程

四川教育出版社出版
四川省新华书店发行

(成都盐道街三号)
自贡新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张14.5 插页4 字数350千
1988年10月第一版

1988年10月第一次印刷

印数：1—1750 册

ISBN7-5408-0533-4/G·516

定价：4.00 元

60451/02

序

教育经济学是一门新型的科学，它主要是研究教育与经济的关系，特别是要研究教育对发展社会生产和提高生产力的作用。这门新兴科学到现在还只有二三十年的历史。过去我们的传统观念是：教育是上层建筑，只有在经济发展的基础上，才能逐步发展教育事业。或者认为：教育投资是消费性质，只有工业、农业、交通、能源的投资才是生产性质的。要使中国现代化，必须把生产投资放在第一位，把教育文化等消费性投资放在第二位。现在世界各国的实践已经证明了这种传统观念是陈腐落后的，甚至是基本错误的。在现代科学技术突飞猛进的时代，随着科学技术广泛应用于生产，教育对提高劳动生产率起着越来越重要的作用。现在劳动力质量的提高要依靠教育，把科学技术的成果移转到生产中去也要依靠教育。教育是一种潜在的生产力。特别是二次世界大战以后，由于科学技术的飞跃发展和电脑的应用而引起信息自动化革命，对人类社会造成广泛而深远的影响。科技人员的培养，劳动力质量的提高，对于国家经济起着越来越重要的作用，因此，许多国家的有识之士就提出人力开发的新的教育观点，大力开发“人的能力”，就象开发地下资源一样，其重要性甚或过之。而人的能力的开发主要依靠教育的普及与提高。教育经济学之所以在20世纪60年

代兴起和发展起来，这决不是偶然的。

教育投资是一种生产投资，这其实在马克思的经典著作中是早已解决了的问题。马克思说：“要改变一般的人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的专门的劳动力，就要有一定的教育或训练，而这就得花费或多或少的商品等价物，劳动力的教育随着劳动力性质的复杂程度而不同”（《资本论》第一卷，见“马恩全集”23卷，第195页）。劳动需要一定的技术，而获得技术要通过教育，劳动力的教育随着科技的发达而愈来愈复杂化，这是时代潮流的规律。

教育投资当然与其他投资性质不同，它不象工业生产那样，投资以后立刻产生物质财富。它是通过培训和输送有较高科学文化水平的劳动大军而实现的。这就是说，教育的经济效益，是以劳动力质量的提高来衡量的。其次，教育获得经济效益的周期比较长，一般需要10年到20年，但一旦获得了效果，它比之于单纯增加生产设备和劳动力数量，更有利于提高劳动生产率，而劳动生产率一旦有所提高，就可以成倍地增加社会财富。教育经济学的研究成果，以无可争辩的事实，证明教育投资不仅是一种生产投资，而且是一种最有利的生产投资。例如日本在1905年~1960年这55年之内，物资方面的投资增长6倍，劳动力只增加0.7倍，国民收入却增长了9倍，在此期间，教育经费增加了近22倍。第二次世界大战后，日本是无条件投降的国家，那真是疮痍满目，一片废墟，但它却在短短的三四十年内发展成为一个世界经济强国，其经济发展之迅速，真可以说是一种奇迹。从1960年到1975年，日本国民生产总值提高2.75倍，而劳动力仅增加18%。日本的“世界经济服务中心”曾经作过计算，认为从1951年到1970年日本生产的增长部份中技术所起作用占55~63%，这是和日本重视教育和大量增加智力投资分不开的。战后，日本为了复兴经济，从50年代到70年代，

教育经费增加了十倍，到1971年教育经费占国家预算20.4%，居当年世界第一位。（而这一年我国教育经费仅占预算4.5%）日本教育高速度高质量的发展，极大地推动了生产力的提高。日本人在总结他们经济的巨大成就时，发表了《日本的经济发展和教育》的白皮书，明确指出战后日本经济高速度发展的“原因可以说是战前积累的知识和技能这样一些人的因素，这正是过去几十年教育成果的积累”。其中特别指出：“应当充分地认识到，教育投资是一种非常重要的生产投资。”

遗憾的是我国一些同志只震惊于日本经济的高速度发展，忙于引进他们的先进技术，而探索日本经济发展的根本原因在于他们一贯重视教育，重视教育投资，重视基础教育更甚于高等教育。

教育经济学在我国还刚刚创始，它的历史很短，甚至许多人还不知有这么一门学科，更不要说它的研究对象和重要意义了。但是我深信，随着我们对经济效益的重视，这一门学科的重要性将逐步为人们所认识。真理终是要经过时间的检验才愈来愈明朗化的，教育经济学既是一门科学，它就经得起时间的考验。四川教育出版社出版的这本《教育经济学教程》将为教育经济学的研究和探索做出贡献，这是一件值得庆贺的事，因此，我很乐意把它介绍给读者。

于字

1980.11.16

目 录

第一篇 一般性理论

第一章 绪论	(1)
第一节 教育经济学的研究对象	(1)
一、研究对象的定义	(1)
二、学科对象和性质的争论	(6)
三、学科的研究重点	(9)
四、两种性质的教育经济学	(9)
第二节 教育经济学的内容和研究方法	(10)
一、教育经济学的内容	(10)
二、教育经济学的研究方法	(13)
第三节 教育经济学的意义、任务	(18)
一、教育经济学的意义	(18)
二、教育经济学的任务	(22)
第四节 教育经济学的理论基础	(25)
一、马克思主义哲学原理	(26)
二、马克思主义经济学原理	(26)
三、马克思主义教育原理	(30)
第二章 教育与社会再生产	(31)
第一节 教育与社会再生产的相互作用	(31)
一、社会再生产决定教育的发展	(31)
二、教育促进社会再生产发展	(32)

三、教育与社会再生产的四个环节	(36)
第二节 教育与劳动能力	(37)
一、劳动能力的含义	(37)
二、教育能生产劳动能力	(38)
第三节 教育与实现内含扩大再生产	(45)
一、提高技术装备水平	(45)
二、激发劳动热情	(46)
三、提高劳动熟练水平	(48)
四、提高生产管理水平	(49)
第四节 教育与经济增长	(50)
一、教育是经济增长的要素	(50)
二、教育与经济增长关系的量化	(53)
第二篇 投资——效益	
第三章 教育投资	(56)
第一节 教育投资的性质、内容和来源	(56)
一、教育投资的性质	(56)
二、教育投资的内容与来源	(63)
第二节 教育投资的比例	(67)
一、教育投资比例的客观性	(67)
二、我国教育投资的比例考察	(73)
三、确定教育投资合理比例的方法	(83)
第三节 教育投资的分配与使用	(89)
一、教育投资合理分配的意义和规律	(89)
二、我国教育投资的分配和使用考察	(93)
三、教育投资的分配原则	(98)
第四章 教育的经济效益	(105)
第一节 教育经济效益概述	(105)
一、教育经济效益的含义	(105)

二、教育经济效益的特征	(107)
三、研究教育经济效益的意义	(111)
第二节 计量教育经济效益的指标	(113)
一、劳动生产率指标	(113)
二、国民收入指标	(118)
第三节 教育经济效益的计算方法	(119)
一、教育收益率法	(119)
二、劳动简化法	(122)
第四节 提高教育经济效益的途径	(131)
一、发挥教育经济效益的前提条件	(131)
二、提高教育经济效益的方向	(134)

第三篇 教育的经济原则

第五章 教育的计划原则	(137)
第一节 教育结构与经济结构相适应	(137)
一、教育结构与经济结构相适应的含义	(137)
二、教育结构与经济结构相适应的表现	(139)
第二节 师资的需求和预测	(146)
一、师资需求的概述	(146)
二、师资需求预测	(154)
第三节 制定教育计划的原则与方法	(163)
一、制定教育计划的原则	(163)
二、制定教育计划的方法、步骤	(169)
第六章 教育的物质保障原则	(176)
第一节 教育物质保障原则概述	(176)
一、教育物质保障原则的含义	(176)
二、教育物质保障的基本内容	(177)
第二节 教育的物质技术基础	(181)
一、学校教育物质技术基础的客观性	(181)

二、学校教育物质技术基础的特点和规律·····	(184)
三、普通教育物质技术基础考察·····	(187)
四、加强普通教育物质技术基础·····	(191)
第三节 教师劳动的性质、特点和报酬·····	(193)
一、教师劳动的性质·····	(193)
二、教师劳动的特点·····	(194)
三、教师劳动报酬的分配·····	(195)
四、改革工资制度是发展教育的杠杆·····	(202)
第七章 教育的经济效率原则·····	(208)
第一节 教育经济效率的概述·····	(208)
一、教育经济效率的含义·····	(208)
二、教育的经济效率与学校会计工作·····	(210)
三、研究教育经济效率的意义·····	(211)
第二节 考核教育资源效率的方法·····	(213)
一、考核教育资源使用效率的方式·····	(213)
二、考核教育资源使用效率的比较方法·····	(228)
第三节 提高教育经济效率的途径·····	(231)
一、提高财力资源使用效率·····	(231)
二、提高物力资源的利用效率·····	(234)
三、提高人力资源的使用效率·····	(236)
第四篇 各级各类教育与经济发展	
第八章 普通中、小学教育与经济发展·····	(242)
第一节 普及小学教育的经济意义·····	(242)
一、小学教育对经济发展的作用·····	(242)
二、初等教育经济意义的量化·····	(247)
第二节 普通中学教育的经济意义·····	(251)
一、培养劳动后备力量的意义·····	(251)
二、对培养专业人才的意义·····	(254)

三、普通中等教育经济意义的数量化	(257)
第三节 中、小学勤工俭学的教育经济意义	(260)
一、勤工俭学是教育事业的组成部分	(260)
二、开展勤工俭学的教育经济意义	(262)
三、改善勤工俭学,为“四化”建设服务	(267)
第九章 初、中级职业技术教育与经济发展	(271)
第一节 中等专业技术教育与经济发展	(271)
一、中等专业教育是培养中级人才的有效途径	(271)
二、中等专业教育是实现科技成果物化的桥梁	(273)
三、加强中等专业教育是我国经济建设当务之急	(274)
第二节 职业技术教育与经济发展	(276)
一、职业技术教育是经济增长的因素	(276)
二、职业技术教育是提高劳动生产率的有效途径	(279)
三、职业技术教育是培养熟练劳动力的有效方法	(282)
第三节 职业技术教育经济意义的特点和数量化	(285)
一、职业技术教育经济效益特点	(285)
二、职业技术教育经济效益数量化	(288)
第四节 基本生产技术教育的经济意义	(289)
一、综合技术教育是大生产的客观要求	(290)
二、综合技术教育与结构性就业	(292)
三、综合技术教育与生产劳动大军	(294)
第十章 高等教育与经济发展	(296)
第一节 培养科学技术人才的经济意义	(296)
一、科学技术人才对生产力的促进作用	(296)
二、培养科学技术人才的经济价值	(303)
第二节 培养管理人才的经济意义	(309)
一、管理是一门科学	(309)
二、科学管理是一种经济资源	(312)

三、加速培养科学管理人才的迫切性	(314)
第三节 教学、科研、生产三结合的经济意义	(317)
一、建立三结合联合体的必要性	(317)
二、建立教学、科研、生产联合体的优越性	(319)
三、教学、科研、生产联合体的经济意义	(321)
四、高等教育经济意义的量化	(323)
第十一章 职工教育的经济意义	(325)
第一节 职工教育经济意义概述	(325)
一、职工教育经济意义的理论根据	(325)
二、职工教育经济意义的特点	(328)
第二节 职工教育与工业发展	(332)
一、开发智力, 提高劳动力质量	(332)
二、促进科学技术物化	(335)
三、促进企业管理科学化	(338)
四、职工教育间接对工业生产的作用	(342)
第三节 职工教育经济意义的数量化	(345)
一、劳动生产率简化法	(345)
二、教育因素增长指数算法	(347)
三、投资收益率概算法	(349)
四、简单固定相关量概算法	(351)
第四节 提高职工教育经济效益的途径	(352)
一、教育管理途径	(352)
二、教学途径	(355)
第十二章 农民教育的经济意义	(357)
第一节 农民教育经济意义概述	(357)
一、农民教育经济意义的含义	(357)
二、农民教育经济意义的特点	(358)
三、研究农民教育经济意义的作用	(359)

第二节 农民教育与农业生产	(363)
一、开发农民智力	(363)
二、促进农业科学技术人化、物化	(368)
三、提高农业经营管理水平	(373)
四、农民教育经济意义的数量化	(376)
第三节 提高农民教育经济效益的途径	(379)
一、按教育经济规律管理农民教育	(380)
二、按教学规律组织教学	(382)

第五篇 评价与借鉴

第十三章 西方资产阶级教育经济学的源流	(386)
第一节 资产阶级产业革命与古典派教育经济思想	(386)
一、古典派教育经济思想产生的历史条件	(386)
二、古典经济学家的教育经济思想	(387)
第二节 人力资本理论的借鉴意义	(391)
一、庸俗经济学家的教育经济思想	(391)
二、人力资本理论及其借鉴意义	(394)
第三节 现代西方教育经济学的计量成果	(403)
一、从沃尔什到贝克尔的计算方法	(403)
二、舒尔茨的教育经济效益计算公式	(405)
三、丹尼森的国民经济增长因素分析法	(409)
第十四章 苏联的教育经济理论与学科	(413)
第一节 斯特鲁米林的教育经济理论	(413)
一、斯特鲁米林研究的历史背景	(413)
二、国民教育经济意义的开创性研究成果	(416)
第二节 苏联的教育经济问题社会调查	(423)
一、劳动经济学角度的调查	(423)
二、教育与劳动生产率的数量化关系调查	(424)
第三节 苏联教育经济效益计算方法的演变	(430)

一、以工资计算劳动简化系数的方法·····	(430)
二、以受教育年限计算劳动简化系数的方法·····	(431)
三、以培养费用计算劳动简化系数的方法·····	(435)
第十五章 我国现代教育经济思想发展 ·····	(439)
第一节 民主主义的教育经济思想 ·····	(439)
一、陶行知的教育经济思想·····	(440)
二、古棣的《中国教育之经济观》·····	(440)
第二节 马克思主义教育思想的早期传播	
——杨贤江的科学教育经济思想 ·····	(443)
一、阐述了教育的社会劳动力再生产职能·····	(443)
二、阐述了教育促进经济发展的职能是随着大工业生产与科学的进 步而加强的客观趋势·····	(444)
三、对资本主义的教育含有金钱计值的商品化特征进行了批判·····	(445)

●第一篇 一般性理论

第一章 绪论

教育经济学的研究对象,包括学科性质,基本内容、方法,它的意义、任务和社会主义教育经济学的理论基础。

第一节 教育经济学的研究对象

一、研究对象的定义

19世纪以前,每一种科学的研究对象,都是物质或社会的某种单一的运动形态。如数学、力学、物理、化学、生物学、文学、历史、法学、音乐、美术等,都是如此。按照恩格斯的说法,那时的科学是明显地彼此孤立的,具有形而上学的特征。但自19世纪以来,随着生产的发展,科技的飞跃,特别是20世纪50年代以来世界第三次科技革命的推动,科学也随着各种物质和社会的各种运动形态的普遍联系和相互转化,出现了相互渗透、相互综合的新趋势,出现了大量跨学科的边缘科学、中间科学。其研究对象已不是单一的某种运动形态,而是两个或两个以上的运动形态的联系和转化。正如恩格斯所指出的:“每一门学科都是分析某一个别的运动形式或一系列相互关联和相互转化的运动形式的”^①现在应当探讨的不是先前所

①《马克思恩格斯全集》第20卷,人民出版社1971年版,第593页。

理解的独立的物理或化学（即孤立的科学），而是新的，没有研究过的，一门科学到另一门科学的过渡领域，如物理化学等。恩格斯在指出了必须消除各种科学彼此脱离的隔绝现象后指出，在各门孤立的科学的衔接处应当希望有极伟大的发现。今天恩格斯的预言已为现代科学技术的大量事实完全证实了。不仅各门自然科学之间，而且各门社会科学之间，乃至自然科学、技术科学和社会科学之间，都广泛地互相渗透，形成了一幅自然界和社会相互联结、转化的完整图画。教育经济学，就是教育学和经济学以及数理统计学之间相互渗透而形成的一门边缘科学。它的研究对象，超出了单一教育和单一经济的运动形态，而是用数理统计的方法研究教育运动形态和经济形态的相互联系和转化。概括地说，教育经济学是用经济学的原理和方法研究教育投资及其经济效益的一门学科，是教育科学分支学科之一。它的研究对象是：研究教育与经济的关系和教育领域内的经济现象及其客观规律，尤其是教育与经济的直接关系中数量化形式的客观规律。

这里，必须弄清楚对象定义中有关概念和范畴的内涵，如教育、经济、教育与经济的直接关系以及数量化形式规律等，它们的内涵到底是什么？以便始终保持概念的同质性。

关于教育概念，学术界有各种不同的理解：（1）指广义的社会教育现象，包括社会上一切具有教育性的社会现象。（2）指狭义的学校教育。（3）从上层建筑角度去看的教育。（4）从生产性角度去看的教育。（5）从多质性角度去看的教育。（6）包括德、智、体、美的全面培养和发展等。关于经济概念，学术界也有多种认识：（1）指社会生产力。（2）社会物质生产。（3）社会物质资料的生产和再生产。（4）社会生产方式的社会形态。（5）社会生产关系。在教育经济学里，使用的教育与经济概念是特定的内涵。教育这一概念的内涵指

的是狭义的有形的学校教育，它包括就业前的青少年学校教育和成人的培训，主要是讲的知识技能的传授，德、体、美等也会涉及到，但不是教育经济学所研究的范围。经济这一概念的内涵，指的是社会的物质资料的生产和再生产，其中涉及到生产关系，但生产关系不是教育经济学的研究对象。

教育与经济的关系，有直接的关系和间接的关系，教育经济学侧重于研究教育与经济的直接关系。关于教育与经济的直接关系，学术界有各种不同的理解。第一种理解：指社会物质生产向教育提出的对各种劳动力的需要，教育给物质资料生产部门提供各种高质量的劳动力，这种劳动力掌握了科学技术，能顺利地使用和改造工具，改造劳动对象，直接推动生产的发展。这种教育与经济的关系，才是直接关系。英国的希恩曾指出这种直接作用表现有两种形式：一是普通教育，它只是一种潜在性的形式；二是成人教育，是现实性的形式。而间接联系和作用是指通过教育提高了劳动者的教育程度，使人更明确劳动目的，端正劳动态度，激发劳动热情，加强劳动纪律，发挥生产积极性和主动性等，促进生产增长。这些，教育经济学要涉及到，但不是教育经济学的研究对象和内容。第二种理解：直接作用和联系一方面是指教育提高了劳动者的生产能力，另一方面也指教育提高了管理水平，能改善生产组织的某个环节，也可以提高物质资料的生产水平。这种理解，把通过教育培养的管理人才和培养的生产者都视为教育对经济有直接作用的体现。而间接作用则是指不直接接受教育，通过受教育的人的相互传递，使整个社会文化科学技术水平普及与提高，从而促进生产的发展。第三种理解：教育培养生产部门的人才为直接作用，培养政治、法律、文学、艺术方面人才的作用是间接作用。第四种理解：教育不经过政治、生产关系而直接与生产力、经济发生的作用是直接作用；教育通过上层建筑的政治、