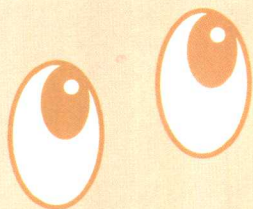


孩子的问题在哪里

专家对孩子潜在问题的诊断



你知道我在电脑上干什么吗？

孩

子的问题在哪里

专家对孩子潜在问题的诊断

为了孩子

让我们读一本书

学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

孩子的问题在哪里:专家对孩子潜在问题的诊断/陈露晓,
殷刚编著. —北京:学苑出版社,2001.9
(“家长会”教育文丛)
ISBN 7-5077-1921-9

I. 孩… II. ①陈… ②殷… III. 家庭教育:儿童教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 057495 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

北京振兴印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168 1/32 开本 12.5 印张 250 千字

2001 年 9 月北京第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

印数:0001—10000 册 定价:21.00 元

21080/08

前言

为了孩子,我们能不能读一本书?

教育改变着家庭和世界的未来

让我们先来看一个真实的故事:

弗莱明是一个穷苦的苏格兰农夫。有一天,当他在田里工作时,听到附近泥沼里有人发出求助的哭声,于是他放下农具,跑到泥沼边,发现一个小孩掉到粪池里,于是弗莱明把这个小孩从死亡边缘救出来。

隔天,有一辆崭新的马车停在农夫家,走出来一位优雅的绅士。他自我介绍是那被救小孩的父亲。绅士说:“我要报答你,你救了我小孩的生命。”农夫说:“我不能因救你的小孩而接受报酬。”

就在那时,农夫的儿子从茅屋的门走进来,绅士问:“那是你的儿子吗?”农夫很骄傲地回答说:“是。”绅士说:“我们来个协议,让我带走他,并让他接受良好的教育。假如这小孩像他父亲一样,他将来一定会成为一位令你骄傲的人。”

农夫答应了。后来农夫的小孩从圣玛利亚医学院毕业,

并成为举世闻名的弗莱明·亚历山大爵士,也就是盘尼西林的发明者。他在1944年受封骑士爵位,且得到诺贝尔奖。

数年后,绅士的儿子染上肺炎,谁救活他呢?盘尼西林。那绅士是谁呢?上议院议员丘吉尔。他的儿子是谁?是英国政治家丘吉尔爵士。

对于一个国家和民族来讲,教育是头等大事,对于一个家庭和孩子来讲,教育也是头等大事。因为教育是最有效的投资,它可以改变世界,改变未来。如上述故事中的弗莱明,如果没有接受良好的教育,他极有可能仍旧成长为一个农夫,尽管他也许会成为一个优秀的农夫,但世界终归因缺少一位伟大的科学家而遗憾。

经济学家、社会学家们曾指出:欠发达国家要想发展,最有效的办法就是兴办教育;要想帮助落后地区和贫困家庭,最直接的方式就是教育帮助。教育是消灭贫富差距、发达与落后鸿沟的最有效手段。

大道理不用多讲,每一位父母心中都应该清楚:教育对自己家庭,对孩子的未来意味着什么。

教育的主战场是家庭

我们仍然先来看一个故事。

拿破仑有一次在同贡鹿夫人交谈时问道:“传统的教育体制似乎一无是处,为了使人们受到良好的教育,我们缺少的是什么呢?”

“母亲。”贡鹿夫人回答说。

这个回答深深地打动了皇帝。“不错!”他说,“在这一个

词里包含着一种教育体制。那么请您费心,务必要培养出知道怎样去教育自己孩子的母亲。”

母亲的品质决定着孩子的未来。一个家庭,哪怕穷得家徒四壁,只要有一个善良、节俭、乐观和整洁的女人在料理,这样的家庭仍是心灵的圣殿与快乐力量的源泉。母亲为社会贡献的最主要的产品就是你的孩子,除了自发的爱以外,母亲必须学习教育的艺术,否则,任何教育改革都将是徒然。

当然,我们今天虽不能像拿破仑那样说“传统教育体制一无是处”,但必须清醒地认识到以下几点:

1. 学校是教育孩子学习知识的地方,而孩子要成长为一个健康合格的人材,需要大量的生活磨炼,社会锻炼,也就是说只有在生活、社会大课堂中,人的性格、品质等多种综合因素才能得到很好的发展。

2. 学校的教育模式是流水线作业。一个老师面对数十个孩子,不可能面面俱到。观察孩子的个性差异,引导孩子个性的发展仍是父母责无旁贷的任务。

3. 现行教育体制与师资力量远非完善,应试教育的弊端已经越来越不适应现代化人材培养的需要。我们无法等待、无法袖手旁观,只能用自己的行动去弥补学校教育的不足之处,更不能认为只要把孩子送到学校就万事大吉了。

**每个孩子都是天才,
每个父母都能成为优秀的教育艺术家**

同样,我们先来看一则故事。

一个人一生中最早受到的教育来自家庭,来自母亲对孩

子的早期教育。美国一位著名心理学家为了研究母亲对人一生的影响，在全美选出 50 位成功人士，他们都在各自的行业中获得了卓越的成就，同时又选出 50 位有犯罪记录的人，分别写信给他们，请他们谈谈母亲对他们的影响。有两封回信给他的印象最深。一封来自白宫的一位著名人士，一封来自监狱的一位服刑犯人。他们谈的都是同一件事：小时候母亲给他们分苹果。

那位来自监狱的犯人在信中这样写道：小时候，有一天妈妈拿来几个苹果，红红绿绿，大小不同。我一眼就看见中间的一个又红又大，十分喜欢，非常想要。这时，妈妈把苹果放在桌上，问我和弟弟：你们想要哪个？我刚想说想要最大最红的一个，这时弟弟抢先说出我想说的话。妈妈听了，瞪了他一眼，责备他说：好孩子要学会把好东西让给别人，不能总想着自己。

于是，我灵机一动，改口说：“妈妈，我想要那个最小的，最大的留给弟弟吧。”

妈妈听了，非常高兴，在我的脸上亲了一下，并把那个又红又大的苹果奖励给我。我得到了我想要的东西，从此，我学会了说谎。以后，我又学会了打架、偷、抢，为了得到想要的东西，我不择手段。直到现在，我被送进监狱。

那位来自白宫的著名人士是这样写的：小时候，有一天妈妈拿来几个苹果，红红绿绿，大小不同。我和弟弟们都争着要大的，妈妈把那个最大最红的苹果举在手中，对我们说：“这个苹果最大最红最好吃，谁都想要得到它。现在，让我们来作个比赛，我把门前的草坪分成三块，你们三人一人一块，负责修剪好，谁干得最快最好，谁就有权得到它！”

我们三人比赛除草,结果,我赢得了那个最大的苹果。

我非常感谢母亲,她让我明白一个最简单也最重要的道理:要想得到最好的,就必须努力争第一。她一直都是这样教育我们,也是这样做的。在我们家里,你想要什么好东西要通过比赛来赢得,这很公平,你想要什么、想要多少,就必须为此付出多少努力和代价!

推动摇篮的手,就是推动世界的手。母亲是孩子的第一任教师,你可以教他说第一句谎言,也可以教他做一个诚实的永远努力争第一的人。

父母对孩子教育的认识,主要误区有下列几种:1. 我们的孩子很好,不需要我们太多的投入;2. 我们的孩子很差,再怎么投入也没用或者已经太晚了;3. 教育孩子哪有那么多讲究,我们父母就从来没管过我们,我们不是也长大了吗? 4. 我们太忙,又没什么文化,能学好教育管好孩子吗? 5. 我们不行了,做好经济后勤工作,送孩子上好学校,给孩子请家教总可以了吧? ……

人的大脑的潜力是巨大的,从某种意义上讲,每个孩子都是天才。在正确的教育引导下,孩子的潜能逐渐开发出来,健康成长,也极有可能成为为社会做出巨大贡献的伟大人物。相反,如果不能给予孩子一个良好的成长环境,孩子又经常受到错误教育的伤害,那么他们也许会走上另外的道路,甚至给社会带来伤害。

教育是一门综合艺术,虽然同教育者的知识水平、素质技巧有很大的关系,但归根到底,它是一门爱心的艺术。所有爱孩子的父母都具备成为教育艺术家的前提条件。我们现实生活中有大量的事例可以证明这一点,有许多文化水平很低甚

至大字不识的父母,为国家培养出了栋梁之才。究其教子有方的原因,他们多是以善良正直的本质、朴实随和的性格,在逆境中勤劳向上、不屈不挠的毅力和精神,用自己的一举一动感染着孩子,为孩子做出一个人生的榜样,引导着孩子积极向上,成就大器。

同时,我们可以看到,有些文化水平和社会地位很高的父母,由于各种原因,却很难称得上是懂教育、合格称职的父母,听着他们哀叹家门不幸的时候,我们在同情之余,也不仅要问:早干嘛去了?

为了孩子,我们可以做一切。

那么为什么不能看一本书呢?

出版本套丛书是我们很早就有的想法,只是想为父母们提供一些切实可行的帮助。经过长时间的努力,我们终于请到张健丽、陈山原老师,北京师范大学的教育工作者陈露晓等同志来从事本套丛书的编著工作,历时一年,终于将这两本书呈现在大家面前。

作者们根据自己的实践工作经验和教育心得,借鉴国内外典范事例和先进理论,深入浅出,对日常生活中父母们经常发生的认识上的误区、方法上的错误以及种种疑难困惑做了细致的探讨与分析,并提供一些具体的建议供父母视实际情况参考使用。

愿父母们与孩子们共同进步!

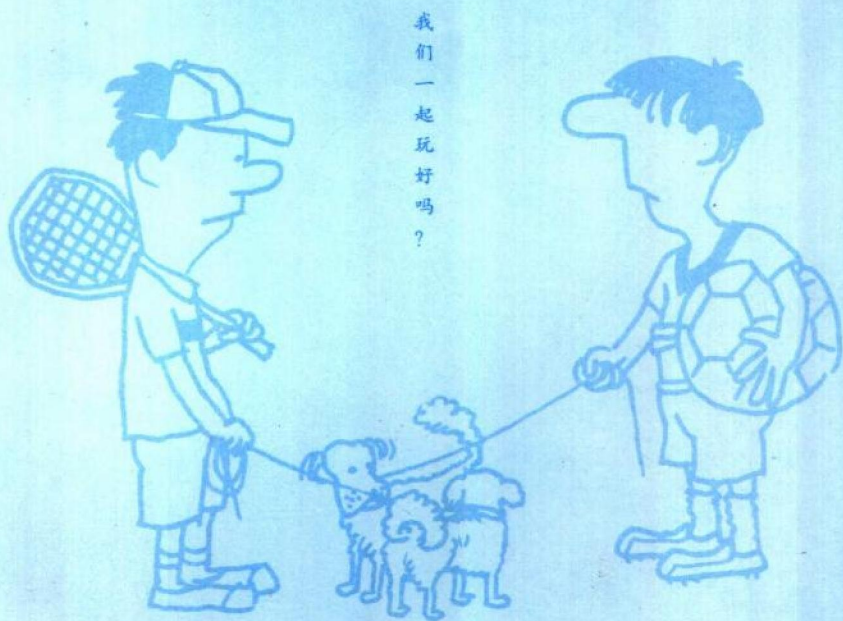
肖 剑

2001年8月北京海淀

也许并不是每一个成才的孩子都是让父母费尽心血、手把手教出来的，他们的成才之路自己走得很顺利；但每一个走上歧途的孩子，都肯定地表明了父母的失职，他们忽略了孩子的潜在问题或最早显露出来的小问题，未能及时采取措施，终于酿成大错。

孩子的成长是一个复杂的系统工程，其心理和性格上的问题最不易得到父母的重视，也最不易解决。心理和性格上的缺陷实际上会让人成为“精神残疾”。

孩子身体有病会明显不舒服，父母也会马上带孩子去看医生，但对于其他方面的问题，粗心的父母根本就难以发觉或是束手无策。请你们认真看看教育专家的诊断吧！每一个建议都可能会让孩子受益终生。



目

录

第一辑 没有乐趣的学习

刻苦努力,却不会学习/3

精神压力大/9

没有良好的学习习惯/17

写作业的时间长/25

作弊/30

电脑迷/36

家有私人老师/44

第二辑 成才的隐患

别人打自己时坚决还手/53

心理脆弱/60

不会动手/69

“阴盛阳衰”/73

不问问题/78

“三分钟热度”/85

缺乏创造力/89

大业与小节/100

第三辑 潜在的健康问题

好动是不是多动症/109

贪吃能吃傻/118

目

录

肥胖比营养不良更糟/123

眼睛的问题/131

睡的好不好/140

花季烦恼/152

弱不禁风/162

第四辑 道德的平衡

见义勇为的是与非/169

“拿”家里的钱/174

拾金不昧/180

“骗”你没商量/189

抢别人的玩具/200

没有伙伴/211

第五辑 生活的烦恼

高消费/219

不爱劳动/227

有话不和父母说/237

“安全物”/242

遇到意外束手无策/247

电视问题/254

“泡”网吧/263

目

录

黄毒的诱惑/270

第六章 复杂的情感

“隔代教育”的利弊/281

和母亲过于亲密/286

接近老师/291

不到位的爱/298

“星星河乐园”/305

品尝“青苹果”/312

“网恋”之伤/319

第七章 性格决定命运

脾气特别大/331

胆小怕事/340

过于认真仔细/346

觉得自己不如别人/355

心胸狭隘/361

任性/368

学会分享与合作/375

第一辑

没有乐趣的学习



你知道我在电脑上干什么吗？



刻苦努力，却不会学习

或许孩子埋头学习，你就会觉得高兴；一旦成绩不理想，就归因于孩子的贪玩、不用功，但是，你知道吗？并不是每一个“刻苦学习”的孩子都是“会学习”的！

你的孩子知道怎样学习吗？你知道自己的孩子有没有掌握好的学习方法吗？如果不知道或者是不确定，那么不要着急，测一测就知道了！

你可从以下 10 个方面对孩子进行观察：（1）学习时除了书本还是书本吗？（2）对书本的观点内容从来不加怀疑和批评吗？（3）除了小说、杂志等一些有趣的书，从来不看其它理论书籍吗？（4）听课、读书从不做笔记吗？（5）除了学会运用公式定理，还知道它们如何推理吗？（6）认为课堂上的基础知识没啥好学，只有看高深大部头的书才过瘾吗？（7）能够经常用各种工具书吗？（8）上课和自学都能聚精会神吗？（9）能够见缝插针，利用点滴时间学习吗？（10）常

和同学争论学习上的问题吗？

对以上观察结果可进行标准量化并加以判断，方法是：若对（1）、（2）、（3）、（4）、（6）的回答是“不是这样”和对（5）、（7）、（8）、（9）、（10）的回答是“确实这样”，表明孩子方法正确，反之不正确。正确的得10分，难以判定的得5分，不正确的不得分。若总分在85分以上为很正确，60~80分为较正确，45~60分为一般，40分以下为不正确。

据一份调查表明：54.9%的家长认为，孩子有没有掌握好的学习方法是最主要的问题。这个题目也与“孩子学习成绩不理想”密切相关，即说明：除了“不刻苦”以外，家长将孩子学习成绩不理想还主要归因于“没有掌握好的学习方法”。两道题目的选择平均率近50%，足见家长对此问题的重视程度。

上海一位焦急的母亲向教育心理学专家道出了心里的苦衷：自从孩子到了小学高年级以后，我们给他“装备”了最好的学习条件，从钢琴到电脑，还有大学生家教，孩子也蛮用功的，常常到深夜还要看书，但成绩却没什么进步，不知道问题出在哪里……

专家具体了解了孩子的学习情况后，较肯定地回答了这位母亲：问题就在学习方法上。许多情况下，方法比钢琴、电脑和家教还要重要。在求学阶段，学生的学习成绩好坏，与能否掌握科学学习方法密切相关。因此，中学生应当特别重视学习方法，创造性地总结和运用适合自己特点的学习方法。

法国十七世纪杰出的数学家、哲学家和科学方法论者笛卡尔说：“最有价值的知识是关于方法的知识。”