

# 家庭教育讲座

王喜荣 著



# 家庭教育讲座

王喜荣 著

教育科学出版社

一九八二年·北京

# 家庭教育讲座

王喜荣 著

\*

教育科学出版社出版

(北京北环西路 10 号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

\*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 6.375 字数 141,000 字

1982 年 3 月第 1 版 1982 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—42,000 册

书号: 7232·111 定价: 0.57 元

## 内 容 提 要

本书是一本比较通俗的家庭教育著作，主要讲述家庭教育的意义和原则、儿童个性形成和年龄心理特征、家庭教育中德智体美教育和独生子女教育，以及怎样使孩子不哭或少哭等。科学性比较强，实际材料比较丰富。家长读本书，既可增进有关家庭教育的一些科学知识，又可学到进行家庭教育的一些实际方法。本书对怎样正确有效地进行家庭教育，特别是对独生子女的教育，有一定的参考价值。

## 前 言

孩子是祖国的未来，怎样才能把他们教育好，使之健康成长，成为革命事业的接班人，四化的建设者，这是普天下父母之心，也是做父母的和一切关心我们伟大事业繁荣兴旺的人们的共同责任。树要成材，少不了园丁的照管；人要成材，离不开正确的教育。为了普及家庭教育的基本知识，提高家长教育子女的艺术水平，让幼小、纯洁的心灵健康成长，让智慧的幼芽破土而出并充分发展，让素质得到良好的培育，本讲座试图从家庭早期教育(侧重乳、婴、幼儿期)的诸方面，就父母培养教育子女问题，向家长和从事培养教育儿童少年工作的同志们作些浅显介绍。

“智者千虑，必有一失”，何况笔者水平有限，错误和不当之处在所难免，敬希大家批评指正。

在编著过程中，承蒙众多同志的热情帮助，尤其是吉林师范学院教育教研室的资助，在此一并致以诚挚的谢意。

一九八一年七月二十日

# 目 录

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| <b>第一讲 家庭教育的意义</b> .....        | (1)   |
| 一、什么是家庭教育.....                  | (1)   |
| 二、家庭教育的重要性.....                 | (1)   |
| <b>第二讲 孩子个性形成的诸因素及其作用</b> ..... | (7)   |
| 一、什么是个性.....                    | (7)   |
| 二、孩子的个性是怎样形成和发展的.....           | (9)   |
| <b>第三讲 早期教育, 全面发展</b> .....     | (23)  |
| 一、早期教育, 提前起步.....               | (23)  |
| 二、按党的教育方针的要求, 全面培养.....         | (37)  |
| <b>第四讲 儿童年龄特征与教育</b> .....      | (41)  |
| 一、儿童年龄特征的涵义及年龄阶段的划分.....        | (41)  |
| 二、乳婴儿童年年龄特征与教育.....             | (42)  |
| 三、幼儿年龄特征与教育.....                | (50)  |
| 四、少年期儿童年龄特征与教育.....             | (59)  |
| <b>第五讲 家庭思想品德教育</b> .....       | (63)  |
| 一、思想品德教育的意义.....                | (63)  |
| 二、家庭思想品德教育的内容.....              | (65)  |
| 三、家庭思想品德教育的过程.....              | (66)  |
| 四、家庭思想品德教育的原则与方法.....           | (73)  |
| <b>第六讲 怎样教育独生子女</b> .....       | (108) |
| 一、正确认识独生子女.....                 | (108) |

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 二、独生子女行为表现的缺点是怎样形成的·····   | (113)        |
| 三、独生子女教育的要求·····           | (118)        |
| <b>第七讲 怎样使孩子不哭或少哭·····</b> | <b>(123)</b> |
| 一、正确认识孩子哭·····             | (123)        |
| 二、积极采取措施,使孩子不哭或少哭·····     | (128)        |
| <b>第八讲 家庭发展智力教育·····</b>   | <b>(138)</b> |
| 一、发展智力的本质·····             | (138)        |
| 二、怎样发展智力·····              | (141)        |
| <b>第九讲 家庭卫生保健教育·····</b>   | <b>(169)</b> |
| 一、培养良好的生活习惯·····           | (169)        |
| 二、合理饮食,提供多种营养·····         | (170)        |
| 三、预防疾病,及时治疗·····           | (176)        |
| 四、体育锻炼,增强体质·····           | (183)        |
| 五、良好情绪是一种最有助于健康的力量·····    | (184)        |
| 六、适宜的环境是卫生保健的重要条件·····     | (187)        |
| <b>第十讲 家庭审美教育·····</b>     | <b>(188)</b> |
| 一、什么是家庭美育·····             | (188)        |
| 二、美育的作用·····               | (189)        |
| 三、家庭美育的途径和方法·····          | (192)        |

# 第一讲 家庭教育的意义

## 一、什么是家庭教育

家庭教育是指在家庭,由家长(主要指父母和家庭成员中的成年人)自觉地有意识地按一定社会一定阶级对培养人的要求,通过自己的言传身教和家庭生活实践,对子女施以一定的教育影响的社会活动。当今我国的家庭教育,就是在家庭,由家长自觉地有目的地按照“四化”建设对培养人的要求——德、智、体全面发展,培养有理想、有道德、有智慧、有体力的一代新人,通过自己的言传身教和家庭生活实践对子女施以一定的教育影响的社会活动。

实践证明,家庭教育与学校教育相比,有着自己的特点,尤其是家庭的早期教育。早期教育的方式不同于学校教育。家庭早期教育的主要特点,是启蒙的、发挥潜在能力的、从孩子兴趣和爱好出发的、诱导的、在孩子生活领域中按个别速度灵活进行的。上述诸多特点是我国人民家庭教育实践的经验总结,将在后面各讲里作相应的介绍。

## 二、家庭教育的重要性

(一)关心儿童和少年工作是一件非常重大的事情,具有重要的战略意义

伟大的中国共产党,领导中国人民经过了二十八年的艰



苦卓绝的革命斗争，推翻了压在中国人民头上的三座大山，取得了新民主主义革命的伟大胜利，之后又领导我国各族人民进行了三十二年的社会主义革命和社会主义建设，并取得巨大成就，为我国今后一切进步和发展打下了基础。中国共产党自从一九二一年成立以来，已经走过六十年的光辉战斗历程，党的十一届六中全会号召，在马克思列宁主义、毛泽东思想的伟大旗帜下，全党、全军、全国各族人民紧密团结在党中央周围，继续发扬愚公移山的精神，同心同德，排除万难，为把我们的国家逐步建设成为现代化的高度民主的，高度文明的社会主义强国而奋斗！最后解放全人类，实现理想的共产主义。实现美好的共产主义社会，是需要多少代人的长期斗争的，因此，在我们这一代人手里把下一代培养好，使共产主义事业后继有人，代代相传，就是一件非常重大的事情，具有十分重要的战略意义。

儿童是我们国家、民族的未来和希望，现在的儿童、少年，到二十一世纪的二十年代、三十年代，就将成为我们国家的栋梁，共产主义事业的接班人。现在能否把他们培养、教育成为有共产主义远大理想、有道德、有知识、有健全体魄的一代新人，直接关系到我们党和国家的前途和命运。因此，广大教育工作者，所有的家长，要懂得教育学、心理学、生理学，卫生保健知识，加强自身的学习和建设，加强家庭、学校、社会三方面的配合协作，使祖国花园中的鲜花盛开，使儿童成长为国家的栋梁之才。这是一项艰巨而又光荣的战略任务。

我们的党和国家一贯重视儿童少年的培育工作。中共中央书记处于一九八一年三月十七日和二十四日两次在中南海召开儿童和少年工作座谈会，提出全党、全社会都要重视儿童

和少年的健康成长,要求在我们这一代人手里,把下一代培养好,使共产主义事业后继有人。

## (二)家庭教育是国家教育有机整体的重要组成部分

家庭教育是人类全部教育活动的重要组成部分,它同学校教育、社会教育一并构成一个国家教育的有机整体。家庭是社会的天然细胞,是新生一代成长的摇篮;父母则是孩子们的天然的第一位教师,是启蒙教育的引路人。如师之以范,教之得法,就会产生巨大的教育力量。一个孩子从降生到走入社会,有三分之二的时间是在家庭里度过的,尤其是在婴幼儿时期,主要是在家庭中接受父母及长辈的启蒙教育。孩子的生理素质是在父母培育下发育的;智慧的幼芽是父母正确诱导,精心培育的;最初的语言是由父母教给的;最初的行为表现主要是从父母身上摹仿来的;孩子们最初生活本领是父母传授的;孩子们赖以生活的物质生活条件是由父母提供的。因此,父母的一言一行,无时无刻不对孩子直接产生潜移默化的影响。如果没有家庭的高度教育修养,光靠学校幼儿园教师的努力,效果是有限的。所以,家庭教育是国家教育有机整体的重要组成部分。

无产阶级革命导师马克思说:“家长行业是教养子女。”(转引自 79 年第 11 期《上海教育》)又深刻指出:工人阶级后代成长,主要应取决于工人阶级家庭对子女所进行的教育。(见 79 年第 8 期《上海教育》)

大文豪高尔基说:“爱孩子,这是母鸡也会的事。可是,要善于教育他们,这就是国家的一桩大事了,这需要有才能和渊博的生活知识。”(《高尔基论青年》中国青年出版社,1956 年版第 6 页)

我国伟大的文学家和教育家鲁迅深刻地揭露了旧中国家庭教育的问题，并提出了希望。他说：“中国的孩子，只要生，不管他好不好，只要多，不管他才不才。生他的人，不负教他的责任。”“生了孩子，还要想怎样教育，才能使这生下来的孩子，将来成一个完全的人。”（《热风·随感录二十五》《鲁迅全集》第一卷 376 页）

马卡连柯说：“家庭是最重要的地方，在家庭里面，人初次向社会生活迈进。”（《父母必读》303页）父母与子女的血缘关系就形成父母对子女的正确教育负有义不容辞的义务，子女接受父母的教育也就成为天经地义的事情。从而形成了人世间父母对子女最亲密的爱，子女对父母由衷尊敬的特殊情感。这种特殊的情感，就使得孩子在接受父母的教育时，成为最直接、最有力、最有权威的教育力量。

“国民的命运，与其说是操在掌权者手中，倒不如说是握在母亲手中。因此我们必须努力启发母亲——人类的教育者。”（法国·福罗倍尔）家庭对孩子的教育责任是十分重大的，家庭教育在儿童成长中的作用是不言而喻的。无数优秀人才成长的经验说明：子女的成长，不论学业的长进，思想的修养，还是理想的树立，才华的发挥，体力的增强，都与家庭教育有直接联系。因而，家庭教育必然引起社会和每一个做父母的深切关注。

从社会的观点来看，家庭是社会的组成部分，是培养和教育子女的重要园地。在社会主义制度下，培养无产阶级革命事业接班人是社会的事业，但这决不降低家庭教育的作用和意义。在我国，新生一代是由国家组织社会的各种力量来教育的，但这种教育首先是通过家庭来进行的。因此，每一位做

父母的,都应当认真地学习和掌握教育子女的艺术,使我们的子女在儿童时期就能按着全面发展的方针健康成长,既有好的行为习惯、共产主义的道德修养,又有聪明才智和坚毅勇敢、活泼健壮的性格和体魄,成为祖国未来的保卫者和建设者。

(三)社会主义的家庭教育,在教育和培养人的工作中起着重大的作用

在社会主义条件下,国家实施的社会、学校和家庭的教育都是一致的,具有统一的政治方向 and 培养目标,因而更加加强了教育的力量。

建国三十二年来,家庭教育实践证明,在培养教育下一代健康成长的长河中,家庭是事实上的源头,是真正的基础教育。就胎教而言,孩子还未出生,就在家庭中开始了培养一代新人的过程。家庭是孩子最早也是最长的受教育的场所,家长是他们最早乃至终身的教师。孩子在家长的教育培养下,逐步认识了周围世界的许多事物,学得了一定的知识,发展了各种能力,形成了一定的品格特点,养成了一些好的行为习惯。这给孩子入学作好了准备,为造就一代新人打下了基础。早期打下的基础如何,家长对学校教育的支持与配合的如何,都直接影响着学校教育的质量。这不仅对进一步形成学生的良好行为习惯和思想品德有直接影响,而且对他们的聪明才智的进一步发展,兴趣爱好的培养,知识的理解和巩固,都起着重大作用。

实践证明,良好的家庭教育,可以减少和抵制社会的消极影响,使孩子健康成长;不好的家庭教育则相反,甚至使孩子走上邪路。这样的正反事例不胜枚举。如中国科技大学少年

班的学生百分之六十九点八来自正确的家庭早期教育，他们从小在自学过程中就得到了家长的辅导。他们的“童子功”不是天上掉下来的，而是正确的家庭早期教育起了决定作用。我们从一些青少年犯罪原因的分析中可以看出，其中就有重要的家庭因素。如上海闸北工读学校对二十一名违法犯罪青少年的调查表明，其所以犯罪，“虽然有多方面因素，但家庭教育的不当则是一个相当重要的原因。”（见1979年第8期《上海教育》）等等。

事实有力说明，孩子发展的好坏，虽然有多方面的原因，但家庭早期教育如何却是个极其重要的因素。让我们在不断提高对家庭教育重大意义认识的基础上，自觉地、正确地关心子女的培养和教育，使其健康成长。这不仅能增加家庭的快乐，也会使我们的生活更加幸福，同时也是对国家，对革命事业不可忽视的重大责任。

## 第二讲 孩子个性形成的诸因素及其作用

### 一、什么是个性

个性就是人的个别性,是社会存在的人的社会本质,是他的个人的心理属性和社会职能的具体表现。人的个性概括来讲,是指一个人的精神面貌带有一定倾向性,是指本质的比较稳定的比较经常的心理特点的总和。每个人的个性是有差别的,个性差异的表现是多种多样的。这种多样的差异,在心理学上大致概括为兴趣、能力、气质、性格上的差异。我们所说的个性就是指在这些方面的心理特征上的差异。

#### (一)兴趣的差异

兴趣是指一个人力求认识并趋向某种事物所特有的意识的倾向。它标志一个人在某一方面的积极性。例如,一个孩子爱好唱歌,他就会经常去关心什么歌好听,从而经常爱听爱唱。所以,对某一事物发生兴趣,他就会去认识它,研究它,积极去参加这方面的活动。

兴趣是一种无形的力量。兴趣是可以培养的,也是可以改变的。古语说:“趣从志生,志能生趣”,说明兴趣与志向的密切联系,也说明兴趣是可以培养和改变的。兴趣的差异,一般表现在:(1)兴趣指向的对象不同;(2)兴趣的范围上不同,有的人兴趣比较狭窄,有的则很广泛;(3)兴趣的持久程

度不同。所以,人的兴趣的差异是多种多样的。

## (二)能力的差异

能力也是人的个性特征,是人们顺利完成某些活动的心理条件和身体条件。所以,一般能力的差异,是指智力上和体力上的差异;以及能力显示早晚时间上的差异。

## (三)气质的差异

气质是人的情感和活动发生的速度、强度及外部表现上的心理特征。例如,有的人喜怒哀乐的情感发生的快,易于激动,而有的人则平静沉着,不容易动感情;有的人情感发生比较强烈,有的人则比较淡漠;有的人喜怒哀乐易流露于外部,而有的人则不形于色。由此可见,气质的差异表现是十分复杂的。

## (四)性格的差异

性格是个性中最重要的心理特征,是个性差异中最明显和最主要的差别。一个人的性格虽然与他的某些想法有关,但是与他的行为习惯也分不开。因此,一个人的性格是受一个人的思想、意识、信仰、世界观所制约的。

在对待现实和在现实活动中的行为表现上:如抱积极态度的表现出积极负责、踏实、热情、任劳任怨;如抱消极态度的表现出懒散、粗心、怠惰、好逸恶劳、冷淡等。有的坚定、果断、有毅力、守纪律;有的独断专行、轻率、优柔寡断、胆小、固执等等。

在对待别人的态度上,有的直爽,有的虚伪自私,有的孤僻,有的诚挚热情,有的傲慢,有的谦虚和蔼,有的温雅,有的暴躁粗野。

在对待自己的态度上,有的谦虚自信,严于律己,有的狂

妄自大,有的自卑。

性格有好坏之分,凡是有助于社会进步,符合多数人利益的性格特征就是好的,反之就是不好的。性格特征与其他心理特征是互相影响的,密切联系的。

综上所述,一个人在兴趣、能力、气质、性格等方面的差异是异常复杂的,这几个方面的差异集中体现在一个具体人的身上,就构成了一个人的个性特征。

## 二、孩子的个性是怎样形成和发展的

人与人之间为什么会出现个性差异?儿童的个性是怎样形成和发展起来的呢?做父母的和将要做父母的人,都盼自己能有一个聪明、伶俐、乖乖的小宝宝。可是实际的情况并不是家家称心,户户如意。有的聪明,伶俐,智慧才能出众;有的智力发展水平一般;有的就迟钝一些,智力发展低下;有的形成了较好的行为习惯;有的就比较任性……。总之,孩子的品格和才能是有差异的。那么为什么会有这样或那样不同程度的差异呢?对这个问题的认识是多种多样的,其中比较常见的是“从小三分相,生来就不是那块料,随根儿”。意思是说孩子的智力才能和思想品德都是头脑中固有的,人的聪明才智,思想品格是命中注定的,是“爹妈给的”。这种观点古今中外都有。我国古代唯心主义思想家就曾认为:“性也者,与生俱生者也。”认为统治阶级是“上智”,“天生的圣贤”,是“生而知之”的“天才”人物,劳动人民则是难以改造的“下愚”,“群氓”,因而“民可使由之,不可使知之”,而“上智”与“下愚”的差别是无法改变的。林彪、“四人帮”一伙极力鼓吹的“龙生龙,凤生凤,老鼠生儿会打洞”“老子英雄儿好汉,老子反动儿混蛋”反



动血统论，也是这种货色。打倒了“四人帮”，但由于种种原因，这种唯心主义的“宿命论”的精神枷锁，现在还不同程度的桎梏着某些人们。

马克思主义认为，孩子的身心发展，个性的形成是在素质、环境和教育三方面因素统一作用中实现的。素质是个性形成发展的物质前提，生理基础，是潜在可能性；环境和教育是决定因素；教育在一定条件下起主导作用。

马克思曾经说：活生生的人的个体的存在，他的肉体组织的存在，是人类历史的第一个前提。环境和教育是决定因素，教育在一定条件下起主导作用。但是教育作用的发挥不可能离开素质这个条件。具有大体相同教育条件的人们，由于素质的显著差异，知识才能往往会有很大差别。所谓素质是指人的生理素质而言，就是人的生理特点。如机体的结构、形态、各种感官和大脑神经系统的特点等等。社会实践清楚地告诉我们，一个生来听音能力很差、音质不佳、五音不全的人，是不可能将其培养成歌唱家的；一个生来“色盲”，感受性很差的人，是不可能将其培养成名画家的；一个身段不匀称，粗而矮小的人，是不可能把他培养成芭蕾舞演员的；一个反应迟钝，不会思索，近乎白痴的人，怎么会培养成科学家呢；要想把一个小胖墩儿培养为优秀的篮球运动员又谈何容易！凡此种种，毋庸赘述，素质的作用是显而易见的。

现代科学表明，人的生理素质是由多方面因素形成的，其中遗传因素是重要的，但不是唯一的。人的生理素质绝不是单一的遗传作用，遗传和素质这是相互联系着的两个不同的概念。素质是就人的生理特点而言，遗传是从父母或先辈继承下来的某些生理的因素。那种遗传等于素质，素质等于