

高等学校心理学

[苏] М. И. 季亚琴科 Л. А. 坎德鲍维奇

上海翻译出版公司

G

高等学校心理学

[苏] М·И·季亚琴科, Л·А·坎德鲍维奇 著

徐世京 洪德厚 潘洁 译
陶浣新 田培明
李 钊 校

上海翻译出版公司

内 容 提 要

本书概述了大学生心理的一般问题，并具体分析大学生活动心理与高校教师活动心理以及形成高校毕业生必备品质的心理基础等等。

本书适合高等院校师生、教育行政干部与广大青年阅读。

М. И. ДЬЯЧЕНКО Л. А. Кандыбович

Психология Высшей Школы

2-е изд., МН., изд-во БГУ, 1981.

本书根据苏联白俄罗斯大学出版社

明斯克1981年第二版译出

高 等 学 校 心 理 学

(苏) М. И. 季亚琴科 Л. А. 坎德鲍维奇 著

徐世京 洪德厚 潘洁 译
陶沈新 田培明

李 创 校

上海翻译出版公司出版

(上海福州路390号)

新华书店上海发行所发行 宁波日报印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张12.5 字数280,000

1985年3月第1版 1985年3月第1次印刷

印数1-31,000

统一书号: 9311.9 定价: 2.30元

译者的话

高等学校心理学是心理科学的一个新的分支。它主要研究高等学校的学生、教师和领导人的心理活动的规律等问题。这一领域的研究对于提高教学质量、改进领导工作，从而更好地培养德、智、体全面发展具有社会主义觉悟的专业人才和加快“四化”建设的速度具有重要的意义。

在我们翻译的这本高等学校心理学中（苏联明斯克国立白俄罗斯大学出版社1981年第2版），主要叙述了对大学生的要求，大学生和大学生集体的活动，提高高等学校教师和教研室活动效果的心理前提，形成大学生的知识、技能、技巧和准备劳动的心理原理以及有效领导高等学校的教学与教育工作的条件等等问题。这些问题对于我们高等学校的教师、干部研究大学生的心理，更好地做好教学教育工作有重要的参考价值；对于大学生本身了解自己的心理与活动和形成知识、技能、技巧和优良的个性品质也有巨大的意义。

本书可供高等学校的教师、研究生、大学生、干部和各级教育机关的有关教育行政干部与广大知识青年阅读。

本书序言，第一、二、五、七、十一、十二章与参考文献是由徐世京同志翻译的；第三、四章是由陶浣新同志翻译的；第六章是由洪德厚同志翻译的；第八、九、十章是由潘洁同志翻译的；第十三、十四、十五、十六、十七、十八章是由田培明同志翻译的。全书承李钊同志校阅，魏德于同志参加了本书的编辑工作。

由于译者水平有限，可能有译错或不妥之处，敬希读者批评指正。

译者 1984年4月

序 言

在苏共中央向党的第二十六次代表大会所作的总结报告中，对高等学校的活动进行了评价并提出了今后的任务：

“苏联高等和中等专业教育系统的成绩是众所周知的。仅近五年，它就给国民经济提供了一千万专业熟练的专家。”

同时，在这个系统中有许多事情可能并必须改善……，必须改善教学质量，加强同生产的联系。应当更充分地使用高等学校的科学潜力……”¹。

在苏共中央和苏联部长会议“关于进一步发展高等学校和提高培训专家质量”的决议（1979年）中（这个决议是今后多年进行工作的纲领性文件）说，应当把高等学校的主要注意力集中在尽力地改善大学生的思想政治工作和职业培训上，以及在提高它们作为教育、共产主义教育、科学和文化发展的中心的作用上。

“在全苏高等学校工作者会议上指出，把高等学校活动的重心转移到教学和教育的质量上，是实现党关于提高一切工作的效果与质量、关于解决共产主义建设的新的规模任务的总方针的一个组成部份，……高等学校学生经常解决科学技术和社会进步的复杂任务顺利到何种程度，是整个高等学校和每一个个别高等学校活动的标准”²。

在高等教育的内容、形式、结构和教学法上，在其深度、范围和影响方面的巨大变化，显著地提高了对领导高等

1. 《苏共第二十六次代表大会资料》，莫斯科，1981年，第80页。

2. 《高等学校工作者全苏会议》，莫斯科，1980年，第24—25页。

学校、教授教师人员、高等学校集体的社会心理气氛以及大学生教学和教育过程的要求。

现在教师与其说是科学信息的体现者和传递者，毋宁说是大学生的认识活动、独立工作、科学创造的组织者。

为现代专家所必需的知识范围增长了，但是高等学校的教学期限仍和过去一样。由于减少科学技术信息的重要性时期50%，现在是5—7年，因此未来专家的状况复杂化了。由此可见，必须加强教学过程，有目的地形成工程师、医生、农艺师、教师……所必需的品质，提高自己的专业水平，使任何的专家一生都更新和补充知识。在大学生年代，他应当掌握自修的方法，学会批判地思考，寻求解决职业问题的新方法，在现代科学和政治信息的洪流中精确地定向。

科学思想物质化，把科学发明大量运用到实践的期限变化了。在科学、文化和生产之间的种种关系的新性质，向高等教育系统提出了新的要求。高等学校是一切教育系统的决定性环节，因为普通教育学校教师的水平和科学工作者的职业水平，许多经济改革、文化和社会改革的速度和效果，都取决于高等学校毕业的专家的质量。高等学校对加速科学技术进步、社会主义社会人民文化和精神财富的进一步提高给予巨大的影响。

不科学的解决关于高等学校大学生教育和教学的倾向性、内容、方法论和教学法，就不可能按照社会主义社会增长的需要来保证培训专家的效果。

现在高等学校的教学过程在其任务、强度和内容方面都开始更加复杂。它要求教师根据科学技术进步的要求，深刻地从心理学上理解教学活动的规律，教学和教育的原理与方法，个性的形成和大学生们的集体。

在苏共中央和苏联部长会议的决议中指出，在高等学校的活动中存在着许多重要的缺点。

在教学过程中没有经常反映科学、技术和文化的最新成就，组织生产和管理的先进经验。一部份高等学校毕业生没有掌握普通科学学科的深刻的知识，职业准备差。对组织大学生独立的创造性工作、形成他们的社会政治活动与组织活动的技巧，没有给予应有的注意。

为了领导大学生发展和形成的过程，必须正确地确定大学生中每一个人的个性特征，仔细地分析他们生活与活动的条件，优秀品质发展的前景与可能性。实践证明，深刻系统地研究教学过程和大学生们的经验是正确地对待大学生教育的重要条件。教师的心理教育观察力，他们的研究大学生的年龄特征、社会心理和其他特征的技能，控制大学生心理活动的技能，使他们能有计划与有目的地安排教学与教育工作。不运用心理学知识就不能形成大学生的全面知识准备和有效的职业活动的准备，也不能从考虑到高等学校的专门知识和毕业生的专业化来保证对大学生教学和教育的高度教育水平，理论和实践上知识准备的统一，这是日益明显的。

所有这些都预先决定了不断的和有目的的从心理学上研究大学生、教师、领导者、党和工会与共青团的组织的活动以及整个学校工作的特殊重要性。

在这本书中分析了高等教育、大学生教育和教学的一般的心理学问题，论述了形成未来专家职业上重要品质的条件。对探讨高等学校教学教育工作的领导，心理学研究的方法论与教学法，心理选择，分析教研室集体的活动也给予了注意。

在教学参考材料中运用了关于高等教育的许多文献，以

及在许多学校中进行的心理与教育研究的结果。

改进教育技能的大学和提高教师专业水平的训练班已在苏联许多高等学校中开办十多年。苏联已设立65所教师进修学院及其约100所分部，以及201所医生与教师提高业务的学校。此外，在许多高等学校里办起了约500个各种不同的教师进修系。在以前出版的专著³的基础上而写的这本教材，主要地是供他们的学生用的。

第十一个五年计划的高等教育的新任务要求进一步改进高等学校教师的学术水平与教育技巧。必须改善旨在提高教师业务的教师进修系与教师进修学院的活动到了成熟的时候了⁴。

高等学校心理学，作为一门科学的学科，要以充分理解为了改进高等学校教学教育过程所必需的全部知识为基础。

这门学科의 其它名称，如《供高等学校用的心理学》，《高等学校教育心理学》等等，都没有从完全科学心理学上反映高等学校的条件和任务的要求，因此是不适当的。

高等学校心理学作为反映高等学校教育规律的心理学的知识、概念与原理的一种体系，是建立在普通心理学、教育心理学和社会心理学、劳动心理学、高级神经活动生理学、生物学、工效学和其它科学学科的基础之上的。

为了进一步顺利发展高等学校心理学，必须创造性地运用马克思列宁主义方法论，形成自己的概念、定义的体系，建立高等教育的完整的心理学理论。

这本书的主要意图是，在探讨高等学校心理学的一般问

3. М. И. 季亚琴科, Л. А. 坎德鲍维奇: 《高等学校心理学: 大学生和教师活动的特征》, 明斯克, 1978年。

4. В. П. 叶留金: “从苏共二十六次代表大会决议的观点看高等学校的任务”, 《高等学校通报》, 1981年第5期, 第7页。

题(它的对象、任务、方法、职业定向、职业选择、高等学校教育和教学的特征)之后,分析大学生的活动与教师的活动,然后指出他们共同活动取得积极结果的条件以及其他教师的活动,其目的在于形成高等学校毕业生职业上重要的个性品质。但愿本书的这个意图能够实现而使高等学校心理学的主要科学理论问题能以适当方式表述出来便于实际应用。

目 录

序 言

第一编 高等学校心理学的一般问题

- 第一章 高等学校心理学的对象、任务和方法……………(3)
- 第二章 对具有高等教育程度的专家的要求和大学生
的个性发展特征……………(24)
- 第三章 入高等学校时的职业定向和职业选择……………(43)
- 第四章 高等学校的教育和教学的心理特征……………(61)

第二编 大学生活动的心理分析

- 第五章 大学生活动效果的个体心理前提……………(82)
- 第六章 大学生主要活动形式的心理特征……………(126)
- 第七章 大学生集体活动效果的社会心理前提……………(155)

第三编 高等学校教师活动的心理分析

- 第八章 提高高等学校教师活动效果的心理前提……………(182)
- 第九章 教育技巧的心理特征及其形成的途径……………(203)
- 第十章 备课、讲课、进行课堂讨论和考试时高等学
校教师活动的心理特征……………(217)
- 第十一章 教研室集体活动的心理学……………(241)

第四编 形成作为具有高等教育程度专 家的大学学生个性的心理基础

- 第十二章 大学生共产主义世界观的形成……………(259)
- 第十三章 大学生个性职业倾向性的形成……………(272)
- 第十四章 大学生的高级情感和意志品质的形成……………(290)
- 第十五章 大学生的认识过程职业特点的形成……………(306)

第十六章	大学生专业知识、技巧、技能的形成.....	(326)
第十七章	形成大学生高等学校毕业后准备参加劳动 活动的心理基础.....	(339)
第十八章	有效领导高等学校教学教育过程的心理条 件.....	(357)
结束语		(373)
参考文献		(376)

第一编 大学心理学 的一般问题

苏联高等学校是最民主和最大众性的，它在全世界享有很高的威望。在这里学生们受到现代化的科学教育与全面的培训。现在，全国有870所高等院校，在校学生超过520万人。目前仅三所不同的高等院校——莫斯科大学、动力学院和莫斯科鲍曼高等技术学校，每年的毕业生比沙皇俄国的105所高等学校的毕业生还多¹。在苏联高等学校中也学习着来自140多个国家的65000多名留学生。现在在高等学校工作着19000名博士和170000副博士²。在苏联各加盟共和国对大学生的培训顺利地进行着。例如，在白俄罗斯社会主义联邦共和国的31所高等学校里，约有168000名学生在学，其中102100名学生是脱产学习的。

白俄罗斯共和国在10000名居民中的大学生人数方面超过许多资本主义国家：英国、意大利、德意志联邦共和国、法国等等。现在在白俄罗斯社会主义联邦共和国的10000名居民中有176名高等学校的学生。有12000多名教授教师在共和国的高等学校系统内工作。其中约43%的人拥有学位与学

1、《全苏高等学校工作者会议》，第39页。

2、B·П·叶留金：“新阶段的高等学校”，载《高等学校通报》，1979年，第10期，第9、10页。

衔。多于41%的人教龄超过10年³。

对高等学校的教学教育过程的新要求，把对大学生的教学同吸收他们参加科学研究工作相结合，这要求不断地提高教学与教育过程本身的质量和效果，从数量和质量上关心科学教育干部的成长，因为他们担负着在高等学校里为国民经济、科学与文化的各个部门培养高业务水平专家的任务。

在各科学学科与培训具有高等教育程度专家的一切系统中，高等学校心理学占有重要地位。这门学科的科学内容是现代的高等学校教师和领导人员的理论和实践宝库中的必要部份。

3、И·И·列昂诺维奇：“提高培训专家质量的任务与途径”，载《高等学校教育学》，明斯克，1978年，第3、5页。

第一章 高等学校心理学的 对象、任务和方法

为加速在生活一切领域中的进展，必须保证教育和培养全面发展的人和经受职业培训的人。人及其能力与才能是积极地为发展社会主要生产力服务的各项科学中的一种主要力量。他造福于社会。心理学占中心地位。因为心理学同社会科学、自然科学和技术科学密切地联系着，所以在克服开展研究工作中的某种不相称现象的同时，它不断扩大自己的研究问题的范围，参与解决高等教育的问题，并从科学上论证高等学校大学生的共产主义教育，研究大学生活动与教师活动的特征，还参与从科学上探讨实行高效果与高质量培训具有高度业务水平专家的途径和条件。

一、高等学校心理学的对象和任务

心理学研究各个人的与各群体的心理现象，它们的本质，发展和形成的规律，以及它们在人的行为与活动中的地位和作用。高等学校心理学研究高等学校的大学生、教师与领导人的活动的心理与心理特征。

在本书中是从活动的一般理论的立场来分析高等学校大学生、教师与领导人的活动的。这种活动的理论在苏联心理学中是由Б·Г·安纳耶夫、А·Г·查波罗热兹、А·Н·列昂捷夫、Б·Ф·洛莫夫、С·П·鲁宾斯坦、А·А·斯米尔诺夫、Б·М·捷普洛夫和其他心理学家形成的。这个理论要求研究活动的对象、目的、动机、手段、方式、结果、结构和内部机制，活动同个性的统一。这样

有目的的研究实际上能够查明高等学校大学生、教师与领导人活动的心理特征，这对组织教学、教育与形成具有高等教育程度专家的个性的全过程是必须的。

因此，在本书中活动的概念没有缩小心理活动，并且不是作为一个解释原则，而是作为一个表明现实生活（个性、集体）过程使用的。这个过程需要心理分析（目的形成、动机、方式，包括社会关系、结果等等），阐明实现这个过程的心理前提（记忆、思维、能力、熟练等）。同时，对活动的这种理解，心理分析的使命是揭示活动对个性与集体的发展和形成的影响，以及这个影响最佳化的条件，它与社会关系的依存性。A·H·列昂捷夫写道：“但是，人的活动无论是在什么条件和形式下进行，无论它具有什么样的结构，都不能把它看作是脱离社会关系和社会生活的。个人的活动尽管有它自己的一切特点，但总是一个包括在社会关系系统中的系统。在这些关系之外，人的活动是根本不存在的”⁴。

一个人的心理是一个系统，它包括以相互联系的成份组成的心理过程、心理状态和心理特征与形成物。研究心理要求既查明心理同周围条件相互作用的变动，发展与变化，又查明各成份间的相互关系、联系。

心理现象可以有意识的和无意识的。И·П·巴甫洛夫说：“我们很好地知道，到什么样的程度各种各样的精神的心理生活是由有意识和无意识的因素形成的”⁵。

取决于所解课题的内部与外部条件，心理现象在行为与活动中执行着评价的、定向的、监督的、激励的或者目的形成的功能⁶。

4、A·H·列昂捷夫：《活动 意识 个性》，上海译文出版社，1980年第52页。

5、《И·П·巴甫洛夫全集》，莫斯科—列宁格勒，第3卷，1951年，第1册第106页。

6、参阅A·H·列昂捷夫：《活动 意识 个性》，上海译文出版社1980年版。

我们以心理同活动与行为统一为出发点，探讨心理的种种基本成份。

心理过程可以分为认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程（感觉、知觉、表象、记忆、想象、思维和言语）为掌握知识，解决问题，了解环境，研究个别客体与整个环境，预测种种事件提供了可能性。

情感过程感染着人的整个内心生活，使人的力量积极化，使人们“能了解”提出的需要和目的是否适当。

意志过程表现在自我调节，自觉的努力与控制自己的行为。它们最明显地表现在克服困难和障碍的时候。

心理过程包括人的行为与活动。人们在解决任何问题时，无不表现为心理过程。

心理状态是整个心理的暂时状态（热情、信念、决心、满意、怀疑、沮丧、消沉等等）。它决定认识过程的机能作用的水平，实践活动的成就以及对人的外部影响，其中包括控制和教育的影响的结果。

在以下几种场合个性开始形成和表现出来：当在意识和自我意识的基础上对现实表现出有选择性的态度时；当人成为行为与活动的主体时；这种行为与活动是有一定的生活立场的，具有评价和要求以及具有受社会制约的品质和特征的*。

倾向性、性格、气质和能力是最重要的心理特征。

* 应当指出，在科学心理学中是区别“人”、“个体”、“个性”、“个别性”这些概念的。人——这是生物社会的实体，它具有意识、言语、能劳动、制造工具。个体——这是作为人类代表的人。个性——这是作为社会、阶级、集体的代表的人，他具有一切受社会制约的品质和特性。个别性——这是一个人既作为个性又作为个体的特殊性。（Б·Г·安纳耶夫：《关于现代入学的问题》，莫斯科，1977年第229—231页。）

作为个性特征的倾向性，这是一种深刻的动机目的性。动机主要起激励与目的形成的作用。同时，它调节行为，参与人的心理积极性的“动力”保证作用。倾向性的基础是需要、兴趣、爱好、理想、信念和世界观。正是目的、动机和对现实的态度揭示了个性倾向性及其生活立场。个性发展问题经常是我们党关注的中心。

Л·И·勃列日涅夫在苏共第二十六次代表大会的总结报告中说：“我们具有为了日益充分发展个性的巨大物质的和精神的资力，并且我们今后将增加它们”⁷。

性格这是种种相对稳定的心理特点的总和。这些心理特点影响着行为的各个方面，表现人对劳动、他人、集体、社会和本人的态度。性格反映个性心理气质的特点。

气质影响着性格的表现形式和人的全部行为。它表现人的心理的动态和影响到与外部环境相互作用的灵活性与灵敏性，还影响到思维、记忆的敏捷性以及对生活的新条件的适应性。

能力是区别一个人与另一个人的重要的心理特征，也即是能够有效地从事一种或几种活动的那种心理特征。应当强调指出，这种心理特征是在活动中完善、在活动中获得的。

根据心理特征可以判断人的个性特征。心理特征决定心理过程和心理状态的进程与表现，它还决定这个人的心理积极性的稳定性。心理学所感兴趣的是人的知识、熟练、技能、习惯，所有这些可以称为心理形成物。心理形成物是由于心理过程、心理状态、心理特征发挥作用在意识中定形而形成的。心理形成物是顺利解决职业任务和其他任务的重要条件。

7、《苏共第二十六次代表大会资料》，第63页。