



大成学丛书

大成奥秘

超越美国成功学

王科灵 王小平 著

- 获得大成功的大奥秘
- 获取大本领的大捷径

- 如何开发十八般大潜能
- 如何成为力量无边的人



中国社会出版社



大成学丛书

大成奥秘

超越美国成功学

王科灵 王小平 著

中国社会出版社

图书在版编目(CIP)数据

大成奥秘:超越美国成功学/王科灵、王小平著

北京:中国出版社,2000.8

ISBN 7-80146-395-1

I. 大... II. ①王... ②王... III. 成功心理学

IV. B848.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 06505 号

丛书名:大成学丛书

书 名:大成奥秘:超越美国成功学

著 者:王科灵 王小平

责任编辑:周 葵

出版发行:中国出版社 邮编:100032

通联方法:北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话:66051698 电传:66051713

经 销:各地新华书店

印刷装订:北京通天印刷厂

开本印张:850×1168 1/32 17.5 印张

字 数:380 千字

版 次:2000 年 8 月第一版

印 次:2000 年 8 月第 2 次印刷

印 数:6001—11000 册

书 号:ISBN 7-80146-395-1/C·151

定 价:26.50 元

(凡中国出版社图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换)

内容提要

本书以“大成”立意，站在成功学、成功智慧的制高点上，是一部集学术性、思想性与实用性、可读性为一体的最新成功宝典。通过对古今中外大量大成人士、大成案例的深入分析，又吸取了长达5000年的中华文化中博大精深的成功学说的精髓和美国成功学的精髓，综合了社会学、心理学、教育学、人才学、思维学、创造学等的最新研究成果，在此基础上研究出获得大成最本质、最深邃的三大核心奥秘。本书的最大特点在于高度的全面性、系统性，把成功学从经验形态上升到了科学形态，因而远远超越一般成功学书籍。同时，运用了事理交融、科艺和合的论述方式，深入浅出，雅俗共赏，引人入胜。

● 每一个关心自身命运的人,都应该阅读这本书

21 世纪,是综合实力取胜的世纪。怎样提高自身的综合实力?怎样开发自身的巨大潜能?怎样培养获得大成最关键的素质?……

● 每一个关心子女命运的人,都应该阅读这本书

一个称职的父母,既要“望子成龙”,更要“使子成龙”。要“使子成龙”,父母究竟应该做些什么?究竟需要培养孩子哪些观念?提高哪些素质?……

● 每一个关心民族命运的人,都应该阅读这本书

一个国家的兴旺发达,根本关键在于人力资源的开发和利用。怎样变我国沉重的人口包袱为无与伦比的人力资源优势?怎样才能使 12 亿人变成 12 亿成功者?……

● 每一个关心人类命运的人,都应该阅读这本书

人类最大的悲剧是“千千万万的人生活着然后死去,却从未意识到存在于他们身上的巨大潜能”。怎样结束这个最大悲剧?怎样变最大悲剧为最大希望?……

ISBN 7-80146-395-1



9 787801 463951 >

目 录

《大成学丛书》总序	(1)
前 言	(9)
导 论	(17)
一、“天之骄子”为何如此钟情“成功学”	(18)

《光明日报》登载的《大学生关注“成功学”》报道：“多数学子，尤其是毕业生，几乎很少有人床头枕下不压着一本‘成功学’”。为何如此？因为“树看枝头结了多少果，人看成就有几何。”成功高于一切，成功学的价值大于一切！

二、美国成功学的辉煌	(20)
------------------	------

如今，国内外流行的成功学都是美国成功学。美国成功学的主要代表人物是卡耐基、拿破仑·希尔和安东尼·罗宾。卡耐基被基辛格喻为“成功者的太阳”；拿破仑·希尔被称为“百万富翁的创造者”；罗宾在世界各地的训练班上受到像教皇和大牌明星一般的狂热欢迎。

三、大成学是超越美国 成功学的超级成功学	(22)
-------------------------------	------

美国成功学是力胜成功学、战术成功学，大

成学是智胜成功学与力胜成功学一体化的超级成功学,是战略成功学与战术成功学一体化的超级成功学。

第一部 观念革命

——解放你的心智巨人 (33)

第一章 观念决定命运 (35)

一、命运·素质·观念 (35)

素质决定命运,观念则是素质的核心。

清官海瑞竟做出如此残忍的蠢事:他的5岁的女儿从男仆人手中接过点心吃,他认为这违犯了“男女授受不亲”的教条,硬是逼着5岁的女儿绝食而死!这是为什么?

二、观念决定个人命运 (37)

头脑是最大的监狱,倒不如说观念是最大的监狱。

同样是下岗,对一些人而言,可能是一次毁灭性的打击;对另一些人而言,却是获得了一个生命提升的机会。这全在于你如何看待,也就是你所持的是怎样的观念。

三、观念决定集体命运 (39)

海尔集团总裁张瑞敏说:“改革开放为海尔带来的最本质、最核心、最打动人的东西是什么?想来想去,比来比去,我认为就是4个字:观念革命。”

四、观念决定国家命运 (41)

当我们冲破了“两个凡是”、“只唯上，只唯书，不唯实”的观念后，我国才空前地走向改革开放的金光大道；当我们冲破了市场经济是资本主义生产方式的观念后，我国经济奇迹般地高速发展了。……20年来中国改革开放的丰硕成果，从根本上说是观念革命的硕果。

五、最可怕的概念枷锁 (43)

鲁迅先生说：“中国人倘被别人用钢刀来割，是觉得痛的，还有法子想；倘是软刀子，那可真是‘割头不觉死’，一定要完。”观念枷锁就像“软刀子”一样，在不知不觉中致人于死地！

第二章 成事在天？成事在人！ (46)

一、天——人；机遇——素质 (46)

今天，“天”的含义主要是机遇，“人”的含义主要是素质。

罗丹说：“生活并不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”同样，生活并不缺少机遇，而是缺少发现机遇、抓住机遇的素质。

二、发现机遇靠素质 (47)

世人将曹操成就霸业归因于他占了“天时”。曹操的天时是哪里来的呢？是天上掉下来的吗？“天子蒙尘”的消息天下人人皆知，但只有曹操认识到这是千载难逢的机遇，所以只有他得以“挟天子以令诸侯”……

三、抓住机遇靠素质 (50)

有这样一个故事：三个人一起散步，忽然其中一人首先发现前面躺着一枚闪闪发光的金币，眼神顿时凝固了！另一人大叫：“金币！”话音未落，第三个人已经俯身把金币捡到自己手里。可见，在机遇面前，眼快嘴快都不如手快。

四、创造机遇靠素质 (53)

居里夫人说：“弱者等待时机，强者创造时机。”一个人，只要具有全面的高素质，有机遇时就能见机、借机、乘机，充分利用机遇；没有机遇，则可创造条件、创造机遇，在各种情况下都能成为机遇的主人。

五、化危为机靠素质 (56)

美国总统尼克松对汉语“危机”一词的构成深感兴趣，他说：“危机=危险+机遇。”只要素质高，就能化危为机，变危险为机遇。

六、成事在人，人定胜天 (58)

“谋事在人，成事在天”，只对一半；“谋事在人，成事在人”，才全对。

第三章 乐在知足？害在知足！ (61)

一、知足不能常乐 (61)

“知足常乐”，又作“知足长乐”，这已经成了人们的口头禅。知足真能常乐、长乐吗？

知足必然停滞，停滞必然落后，落后带来不幸，不幸带来痛苦。知足绝不能长乐，只能成为痛苦的源头。

二、名利不该淡泊 (64)

名利的实质意味着人生事业的成功,意味着生命价值的实现,意味着奋斗,意味着拼搏,意味着自强不息。

三、平平淡淡不是真 (67)

古人说:“生当做人杰,死亦为鬼雄。”古人尚且如此,难道我们现代人倒要甘于平庸吗?实际上,平平淡淡就等于平平庸庸!

四、害莫大于知足 (69)

老子在《道德经》中说:“祸莫大于不知足”,这一观念毒害了中国人几千年。

知足=止步=停滞=落后=淘汰=灭亡

这个公式,对于所有个人适用,对于所有组织、所有国家、所有民族都普遍适用。

第四章 人皆应为大成者 (73)

一、什么是大成者? (73)

大成者的类型是多种多样的。我们通过对古今中外无数大成者的研究,总结出大成者的5种基本类型:全面发展型、杰出特长型、专一持久型、开拓创新型、机遇素质型。

二、大贡献——大成者 (77)

著名社会学家麦克利兰研究发现:国民的成就需要高低决定贡献大小,决定社会经济发展速度。中国如果多一些刘延林,多一些柳传志,多一些王力,多一些钱学森……多一些各种各样的大成者,那将会怎样呢?

三、大幸福——大成者 (81)

马斯洛的需要层次理论表明人有多层次的需要。只有最大限度地满足各个层次的需要,才能够获得大幸福。而只有成为大成者,才能最大限度地满足各个层次的需要。

四、现代人应为大成者 (84)

现时代的人都应成为现代化的人。

人的现代化 $\approx$ 大成化;现代化的人 $\approx$ 大成者。

五、中国人应为大成者 (87)

郁达夫说:“没有伟大的人物出现的民族,是世界上最可怜的生物之群。”我们优秀的中华民族,绝不是这种“最可怜的生物之群”。

中国人既最需要成为大成者,又最能够成为大成者。中国人自古以勤劳著称,并且西方人普遍认为“智慧装在华人的脑袋里”。

第五章 人皆可为大成者 (91)

一、观念·信念·信心 (91)

成功始自观念的超越,观念的高下总在无形决定着成功的高低大小。

孙中山先生说:“心,信其可行,则移山填海之难,终有成功之日;心,信其不可行,则反掌折枝之易,亦无收效之期。”

二、种种事实证明 (93)

在当今中国,一个连小学都没读完的打工仔,一个为了躲债四处流浪、坐火车都是偷偷爬

上去的农村打工仔，在 28 岁时就成了亿万富翁。……无数事实证明：无论什么人，哪怕智商很低，学历很低，条件很差，都能够取得巨大、伟大的成功，都能成为巨人、伟人。

三、人人都有一个天才大脑 (97)

著名心理学家 H·加德纳教授提出“多元智能理论”：人的智能不是一种，不光是 IQ，而是至少有 7 种，细分有 20 多种。每个正常人都拥有这些智能，但优劣各异。人人既有自己的劣势智能，又有自己的优势智能，也就是说人人都既是庸才，又是天才。

四、人人都有巨大的可塑性 (101)

在大学一、二年级英语考试连续不及格的李阳，通过 4 个月的“疯狂”，英语这项最大的短处竟然成为使他大成的超级本领！

任何一个人都能够重新塑造自己，包括塑造自己的智力、能力、性格、气质、魅力，塑造自己的命运。

五、时代提供了优越条件 (105)

微软集团总裁比尔·盖茨说：“从来没有过这么多的机会让人去完成从前根本无法做到的事情。这确是一个从未有过的最佳年代。”我们每一个人都极其幸运地处在这个“最佳年代”——普遍可为大成者的年代。

第二部 意志为王

——决定你命运的君王 (111)

第一章 英雄之本——雄心造英雄 (113)

一、从曹操煮酒论英雄谈起 (113)

当我们走近一颗颗英雄的心灵,当我们呼吸到英雄们的气息时,英雄之所以成为英雄的真谛就会被我们发现:就外因而言,是时势造英雄;就内因而言,则是雄心造英雄。

二、小志小成,大志大成 (116)

树立大志能够产生三大效应:一是巨大动力效应;二是持续发展效应;三是总聚焦效应。

“志大则才大,事业大”(张载)。立大志者,才有大希望、大成就。

三、大志是树干,雄心是树根 (120)

牛顿说:“伟人之所以伟大,是因为我们跪着。”有雄心的人,他们都不是跪着的,而是高高地直立着的,他们都有一种“非我莫属”、“舍我其谁”的气概。

树根的深度和范围,决定着树干的大小和高度,也决定着树冠的大小和形态。大志如同是树干,瑰丽的事业如同是巨大而茂密的树冠,雄心就是决定这一切的树根。

四、自我意象·自我期待·自我信念 (124)

那位中国唯一的女皇武则天,从小深信算命人的“伟大预言”,有着君临天下、成为女皇的

自我意象；那位羽扇纶巾、神机妙算的诸葛亮，未出山前早已以管仲、乐毅自命；那位横扫欧洲的拿破仑的辉煌，也源于幼年就有的将军的自我意象……

五、女性大成奥秘破译…………… (128)

古往今来，女性成才者鲜少，大成者更是凤毛麟角。这固然与社会环境、传统观念有着巨大的关系，但是，在同样的社会环境下，那些女性大成者为什么能够脱颖而出，获得大成？她们大成的奥秘何在？

六、有了志向，才有机遇…………… (131)

“对于一艘盲目航行的船来说，任何方向的风都是逆风。”对于一个没有志向的人，任何机遇都不是机遇。

七、企业大成的总关键…………… (135)

许许多多的企业都是“各领风骚一二年”，甚至“各领风骚三四月”。为什么中国的企业如此短命？

八、社会大发展的核动力…………… (138)

社会发展的内在动力在于人，而人的内在动力在于志。人民的志气、志向、理想，是社会运行过程中的根本“动力系统”。美国成为当今世界的超级经济大国，其原因固然是多方面的，但美国人的“美国梦”在其社会经济发展过程中起着根本性的作用。

第二章 强者无敌——意志胜智慧 (142)

一、从爱因斯坦的高论谈起 (142)

爱因斯坦根据自己的成功经验说出了成功的真谛：“钢铁般的意志比智慧和博学更重要。”

这一成功真谛不仅是他自身成功经验的总结，而且已经得到了科学研究的充分证明。

二、知识可贵，行价更高 (145)

从哲理上看，成功的公式是：成功＝认识＋实践＝认知＋实行，即：成＝知＋行。

“行焉，可以得知之效也；知焉，未可以得行之效也。”

三、真正的天才之母 (148)

美国哥伦比亚大学心理学家的研究结果表明：不应夸奖孩子聪明，而应当赞扬孩子勤奋。为什么？我国古人早有答案：“人一能之，己百之；人十能之，己千之，果能此道也，虽愚必明，虽柔必强。”

四、毅之所至，圣之所至 (152)

鲁迅先生有一段振聋发聩的名言：“我每看运动会时，常常这样想：优胜者固然可敬，但那虽然落后而仍非跑至终点不止的竞技者，和见了这些竞技者而肃然不笑的看客，乃正是中国将来的脊梁。”中国的脊梁，就是具有坚韧毅力的竞技者，与看重这种毅力的看客！

五、超越情商 (156)

毋庸置疑，情绪的能量十分强大，但是我们

千万不能忘记情绪是一柄双刃剑，它既有正效能，又有负效能。

“20%的智商+80%的情商=100%的成功”的公式漏洞百出，正确的成功公式应当是……

六、决定命运的君王 (159)

“性格决定命运”，意志则是性格的“脊梁骨”、“主心骨”，也就是说意志是性格的君王，从而是决定命运的君王。有什么样的意志，就有什么样的性格，就有什么样的命运。

第三章 发现教育——当今教育的最大失误 ... (164)

一、教育理念的大突破 (164)

为什么学校不能够造就千千万万的成功者、大成者，不能造就千千万万的巨人、伟人？根本原因就在于缺失“志育”。缺失志育的根源在于教育缺乏科学的系统的目的思维。

二、最新学力观 (170)

著名学术大师梁漱溟 24 岁时考北大，没有考上。但当时的北大校长蔡元培看了梁漱溟的文章，认为他有很高的学力，就说：“梁漱溟当不了北大的学生，就让他来当北大的教授吧。”今天，智业大师王力先生虽然没有上过一天大学，却被我国最高学府北京大学特聘为客座教授。

“学力”≠“学历”，“学力”比“学历”要重要得多。“学力”又可分为“显性学力”与“隐性学力”……

三、当今教育的最大缺陷 (175)

在学校里,有地理、物理、化学、生物课,可从未有什么“意志课”,老师关心的是那些课的分、分、分,却毫不重视孩子的信心、雄心、志气、意志的培养!中国父母“望子成龙”是世人所公认的。果真是“望子成龙”吗?大多数中国父母的“望子成龙”只是盼子女考大学,而不是盼子女做大事,成大器。

四、一生之计在于早 (180)

一切教育中,早期教育最重要;一切早期教育中,早期志育最重要。

社会心理学家曾对400位世界名人的个人生活进行调查分析,发现:高达3/4的世界名人在童年或少年时都遭遇过生活的挫折和磨难。这种早期的磨难正是一种早期志育。

五、大其志与强其志 (183)

鲁迅先生对儿子海婴没有远大的期望——“可寻点小事情过活”,结果其子果然只是一个平凡之人;宋耀如先生期望儿女成为华盛顿一样的大人物,结果他的儿女都成为近现代史上的风云人物。

海伦·凯勒被誉为世界第八奇迹。这个奇迹是怎样创造的呢?正是海伦的老师莎莉文女士把期望教育——“大其志”和磨难教育——“强其志”两套武器并用而创造的。