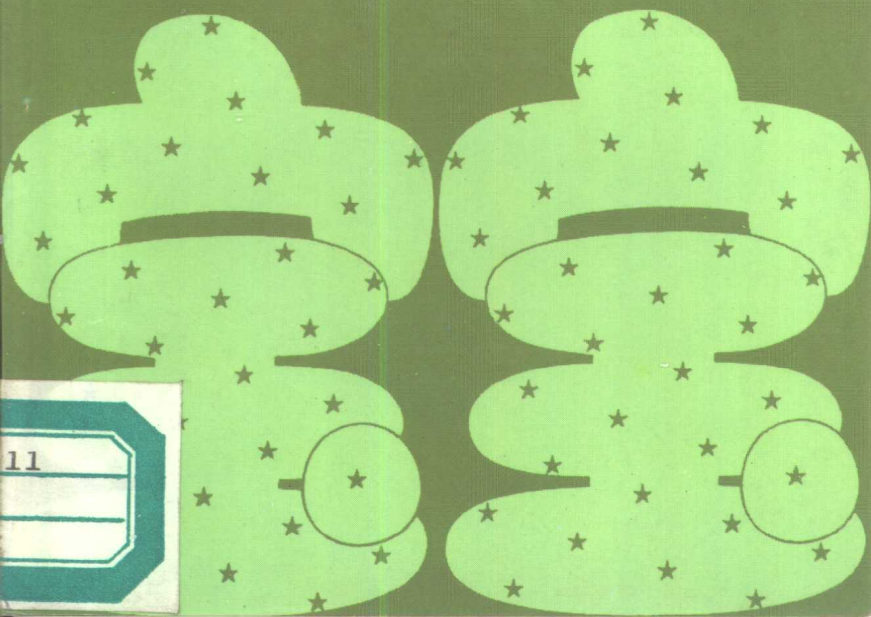




ha好宝宝丛书ao

宝宝的文明礼貌

邱珂 编著

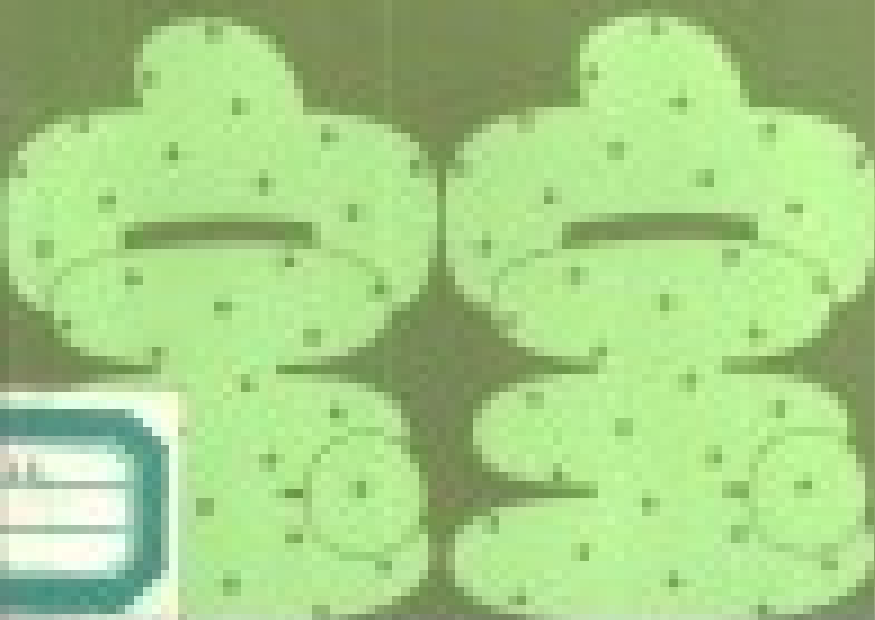




hobobobao

宝宝的文明礼貌

—— 宝宝入园准备 ——



好宝宝丛书

宝宝的文明礼貌

邱珂 编著

中国人民大学出版社

好宝宝丛书

宝宝的文明礼貌

邱珂 编著

*

中国人民大学出版社出版发行

(北京西郊海淀路 39 号)

中国人民大学出版社印刷厂印刷

(北京鼓楼西大石桥胡同 61 号)

新华书店经销

*

开本:787×960 毫米 32 开 印张:4 插页 1

1990 年 12 月第 1 版 1990 年 12 月第 1 次印刷

字数:67 000 册数:1—9 000

盒装套 1—2000 (每套 1—10 册)

*

ISBN 7-300-01010-5

G·92 定价:2.30 元

编委会名单（按姓氏笔画为序）

主 编：金逸人

副主编：王子平 李才广 赵恩录

编 委：王子平 石文林 李才广

金逸人 赵长海 赵恩录

薛枫春

编者前言

儿童是祖国的未来和希望。目前，我国约有3亿儿童，他们将是21世纪的主人；培养教育他们成为德、智、体、美全面发展的一代新人，对于民族振兴、中华腾飞具有重大的战略意义。在今天，教育儿童已不再仅仅是家长的义务，而正自觉地变成全社会的责任，特别是对独生子女的培养教育更已日益引起社会各界的极大关注。为此，我们组织了有关儿童生理、心理、遗传、保健、教育、伦理等方面的专家、学者和具有丰富经验的幼儿保教工作者，针对目前社会、学校、家庭在幼儿教育 and 儿童抚养过程中存在的实际问题和普遍关心的疑难问题编写了这套《好宝宝丛书》。

《好宝宝丛书》以帮助学龄前儿童健康成长，提高社会、家庭的教育水平为主旨，力求全面系统地介绍学龄前儿童的心理、生理发育特点及规律，并由此提出抚育、培养、教育儿童的系列科学方法，普及优生优育知识和儿童保健、防病常

识，引导孩子正确地吃、穿、睡、玩，提醒全社会重视家庭教育并强调家长自身修养的必要性。该丛书共分 10 册，每册 6 万字左右，采用因事设题的问答形式写成。这 10 个分册是：《宝宝的优生》、《宝宝的吃穿睡》、《宝宝的药箱》、《宝宝的秘密》、《宝宝的聪明智慧》、《宝宝的心理健康》、《宝宝的文明礼貌》、《宝宝的健美》、《宝宝的游戏和玩具》、《宝宝的好家长》。这 10 册之间既能互相联系，以形成完整的体系，又能各自独立，每册都有自己的侧重点。读者可整套订购，也可根据自己的需要单购某一分册。

《好宝宝丛书》具备几个主要的特点。

第一，体系的完整性和科学性。目前已出版的儿童保健读物，简单些的，一般侧重于解答婴幼儿生理保健问题和普及防病、用药常识；较复杂的或大型的，则多采用按年龄分章、分册的办法。我们认为，儿童生长发育的规律只有大致的年龄段而很难有绝对准确的年龄界限。基于这样的认识，《好宝宝丛书》采用了按学科分册的体例，即按遗传学、心理学、生理学、教育学、伦理学等类别各著 1—2 册，最后归总到一起，形成完整的体系。这样的体系既能全面把握婴幼儿生长发育的各个方面，又可为家长实施早期教育提供明确的出发点和侧重点，其科学性不言自明。

第二，内容的丰富性和实用性。这套丛书几乎涉及了幼儿教育这门综合科学的所有方面，包

括遗传与优生、生理与保健、营养与卫生、心理发展与智力开发、家庭教育与家长修养等，可以说是一部小百科式的系列读物。同时，这套丛书注重实用性，所选、设的问题大多是学校、家长们普遍关心的疑难问题，并力求向父母们推荐简便实用的育儿方法，有很强的具体指导性和普遍针对性，适合初、中等文化程度的家长阅读。

第三，较为鲜明的时代感。一方面，以《宝宝的秘密》、《宝宝的聪明智慧》等为代表，《好宝宝丛书》尽可能吸收了国内外有关抚养、教育儿童的最新科研成果，借鉴、引用了当今遗传学、生理学、心理学发展的大量实验、数据和结论，从全新的角度论证了儿童智能、智力、心理、潜能、性格等发展的特征及规律。另一方面，以《宝宝的心理健康》、《宝宝的文明礼貌》等为代表，作者从远瞩未来的高度提出，要造就 21 世纪的合格人才，必须从小培养儿童全面发展的个性，包括独立自主的人格，强烈的竞争意识，完善的生活能力，高尚的审美情趣，一定水平的公关艺术和商品经济观念，以及必要的性知识等。当然，并不是这套丛书的每一本都有自觉的现代意识贯穿其中，但这毕竟是丛书所显示的客观倾向和部分作者的主观意图。对此，我们是肯定的。

体大而思广，立足现在而瞩目未来，这正是我们的作者、编者们刻意追求的。但是，由于时间不足，水平有限，这套丛书还有许多不尽人意

之处；在此恳请广大读者谅解并不吝指教，以便重印时再行补正。

衷心希望《好宝宝丛书》能对培养身心健康、全面发展的下一代有所贡献。谢谢您的选读。

1990年6月

目 录

人之初有善恶之分吗.....	(1)
为什么宝宝要讲道德和礼貌.....	(3)
宝宝身上有真善美吗.....	(5)
宝宝的道德教育与环境的关系.....	(7)
宝宝的文明礼貌教育有何特点.....	(9)
宝宝的文明礼貌与智力发展	(12)
文明礼貌教育对宝宝一生的影响	(13)
为什么要教会宝宝招待客人	(15)
如何处理宝宝和小朋友的纠纷	(16)
宝宝爱吃别人的东西怎么办	(18)
宝宝不注意整洁怎么办	(21)
宝宝喜欢说谎怎么办	(22)
宝宝私拿别人的东西怎么办	(24)
宝宝停留在玩具柜前不走怎么办	(26)
宝宝挑吃挑穿为什么不好	(28)
宝宝有“探险”行为好吗	(29)
宝宝不“合群”怎么办	(31)
为何要让宝宝多接触同龄的孩子	(34)

宝宝喜欢模仿影视中的反角好吗	(35)
父母要了解宝宝所崇拜的英雄	(37)
怎样教育宝宝自己动手穿衣吃饭	(38)
怎样教育宝宝不毁坏东西	(40)
怎样教育宝宝分担家务	(42)
怎样培养宝宝吃苦耐劳的品质	(44)
怎样教宝宝花零用钱	(46)
怎样养成宝宝守秩序的习惯	(48)
怎样让宝宝懂得爱	(51)
怎样使宝宝珍惜友谊	(53)
怎样让宝宝懂得谦让	(54)
怎样让宝宝知荣辱	(57)
怎样使宝宝具有正义感	(59)
怎样唤起宝宝的自尊心和自信心	(61)
怎样培养宝宝的功利心	(64)
怎样使宝宝形成独立自主的个性	(66)
怎样使宝宝养成勤俭节约的习惯	(69)
怎样才能使宝宝适应新的环境	(72)
怎样帮助宝宝解决道德难题	(74)
怎样增强宝宝的责任心	(76)
怎样培养宝宝诚实的性格	(79)
怎样使宝宝知道虚心	(81)
怎样教会宝宝辨别是非	(82)
怎样使宝宝分清善恶	(85)
怎样使宝宝懂得美丑	(88)
怎样使宝宝学会自我批评	(91)

怎样让宝宝尊师敬长	(94)
怎样纠正宝宝的攻击性行为	(96)
怎样培养宝宝的竞争意识	(99)
怎样对宝宝进行性道德教育	(102)
怎样对宝宝进行“五爱”教育	(105)
怎样教育宝宝从小知法规	(108)
怎样培养宝宝的道德行为	(111)
怎样对宝宝的行为做出公正评价	(115)

人之初有善恶之分吗

婴儿呱呱坠地即嗷嗷待哺。当这个小生命哭闹着来到人世间的时候，能够用善或恶来加以评价吗？人生来是善的呢？还是恶的？

善，象征着吉祥、美好、万事如意；恶，则象征着凶残、丑陋、倒行逆施。在处理社会当中的伦理关系时，当人们对符合一定社会或阶级的道德原则和规范或事件作出肯定的评价时，就称之为善；作出否定评价时就称之为恶。

刚刚出生的婴儿，我们看到的是在襁褓中蠕动的红润的肉体，我们听到的是悦耳的啼哭。从无条件的反射中，将无法作出肯定或否定的评价。问题谈到这里似乎已经接近了尾声，还怎么能够说人之初有善恶之分呢？可是问题并不是这样简单。我们前面谈的是人之初的行为无善恶之分。《三字经》中讲的是“人之初，性本善”。人之初行为无善恶，那么人性有善恶吗？我们大家熟悉的，我国古代思想家孟轲是主张“性善说”的。他曾以形象的例子，来阐明自己的主张。孟轲说，人看到小孩子突然掉到井里去，都会有惊惧和同情的心情。这种同情心，并不是为了要讨好这小孩子的父母，也不是要在乡亲朋友中获得个好名声，也不是讨厌小孩子的哭叫声，而完全是从人天生的本性中发出来的。和孟轲同时代的思想家荀况

则主张“性恶说”。荀况指出，人不可能一生下来就是善的，而是生来好利、嫉妒、喜声色，如果不加克制，发展下去就会产生争夺、犯上、淫乱，而辞让、忠信、礼义就没有了。所以事实上人生来的本性是“恶”的。正因为如此，才需要圣人君主对臣民的教化，需要礼义等制度和道德规范去引导人们。其他著名的关于人性的主张还有性可善可恶论和恶善混合论等。

孟轲、荀况等人关于人性的论述，是把人的行为和人的本性不加区分的放在一起来讲的。关于人的行为善恶问题，我们在前边已经论及了。答案就是：刚刚生下来的小孩，其行为是没有善恶的。关于人的本性有无善恶的问题，则要从人的本性到底是什么谈起。人一降生就来到社会群体之中，刚一生下来就被狼叼走喂养的“狼孩”，显然没有人性。人性只能来自人类社会的群体。所以，人的本性只能是人的社会性。离开了人群，离开了人类社会，就无所谓人性。

如果说在初生的婴儿之间存在着生理上、心理上、体质和智力上的差别的话，那么就应当说，在初生的婴儿之间并不存在先天的善与恶、公与私的差别。这是因为，道德品质的形成和发展是社会的产物。离开了人类社会。离开了人的社会关系，就不存在公私与善恶。

年轻的父母们，就培养孩子的道德品质而言，大家处在同一条起跑线上。不要怨天尤人，不用

垂头丧气。只要你懂得人之初并无善恶之分，只要你读一读《宝宝的文明礼貌》，只要你为孩子的道德培养付出努力，你的孩子就一定能够使你满意，成为一个合格的接班人。

为什么宝宝要讲道德和礼貌

道德、文明、礼貌是随着人类社会产生、变化和发展的。宝宝一经问世，总要受到社会潮流的冲刷，总要在一定社会关系中生长，总会自觉不自觉地用一定的道德原则和规范来调节和处理自己与他人、与社会的关系。

当你第一次听到孩子那不堪入耳的叫骂声时，当你第一次发现孩子偷拿了你的钱时，当你第一次因为孩子打伤了人而付出医药费时，你被孩子的行为深深地震惊了，于是你发狂、你暴怒、你把孩子打得死去活来，也许你在失去理智之下，成为夏斐母亲式的家长，直到把孩子打死而锒铛入狱！中国有句俗话：早知现在，何必当初！

人们往往注重孩子的智力开发，于是带孩子去学美术、学提琴、学书法、学外语、学游泳、学武术……大人和孩子一起下了功夫。着眼于有形的智力开发，我们并不反对。但如果忽视无形的德育则将后患无穷。智力开发宜于早期，德育施教也是早早为佳。若等到坏习惯养成再当头棒喝则操心劳神耗时费力而且效果不佳。为此对宝宝

的文明礼貌教育一定要从小抓起，早期入手就会事半功倍。其实，小孩子本来就是在成人的调理下逐渐长成的，对他们进行道德和文明礼貌教育不仅是必要的，而且是可能的。

有关研究表明，新生儿已经开始注意别人的面孔了。一当有人走动，他们就会跟着转移视线，而且会现出快乐的情态和微笑。到4个月时，有人逗引会放声笑。6个月后，喜欢和人交往，听见喊他名字时，就会回头。这时已经开始喜欢小伙伴，当别的孩子来到跟前时，就会发出咕咕声，或去拉小伙伴的手脚、衣服，抓小伙伴的玩具；也会把自己的玩具塞给小伙伴。长到9~10个月时，小宝宝已经能够听从成人指挥拍手欢迎或挥手再见了。上述情形说明，从婴儿期开始就可以接受外界的影响和教育了。如果我们能够有针对性地对孩子们进行讲道德、讲文明、讲礼貌的教育，就如同在纯洁的心灵上涂上了一层“防腐剂”、在健康的肌体上增加了一种“免疫力”，防患于未然，造福于一生。

最后我还想与立足于有形的东西，希图立竿见影的家长们谈几句。从另外一个角度来看，宝宝的道德和文明礼貌教育也并非无形，并非不能立见成效。当宝宝挥手和您再见时；当宝宝拍手迎接下班归来的您与您的爱人时；当宝宝主动向客人问好时；当别人夸奖您的宝宝懂礼貌时，难道您不会有感于孩子的可爱？难道您不感到由衷

的自豪和荣耀？千里之行，始于足下。亲爱的家长同志们！行动起来吧！象抓智力开发那样，抓抓宝宝的德育。为整个民族的精神文明素质提高增砖加瓦！

宝宝身上有真善美吗

人类社会生活是真善美的统一。何为真？合乎规律性即为真；何为善？合乎目的性即为善；何为美？合乎感受性即为美。

正确的认识源于对客观事物规律性的把握，在这方面存在着真理与谬误之分。人类的各项实践活动，总要基于这样或那样的目的，或为他人或为自己，或大公无私或损人利己，在这方面存在着善与恶之分。人类在社会实践中除感到自身的利益满足外，尚有改天换地之余的精神愉悦。对社会生活愉悦的感受；对大自然瑰丽风光的愉悦感受；对艺术形象的愉悦感受；形成人的美感。社会是美的、自然是美的、艺术是美的。在这方面形成美与丑之分。

真善美源于人类社会生活，统一于人类社会实践。没有人类的认识过程，就无所谓真理和谬误；没有人类活动就无所谓目的，也就无所谓善与恶；没有人类社会的实践，也就无所谓美与丑。是人类社会生活的实践把真善美统一起来，并且与假丑恶清楚地加以区分。