

教学原则概论

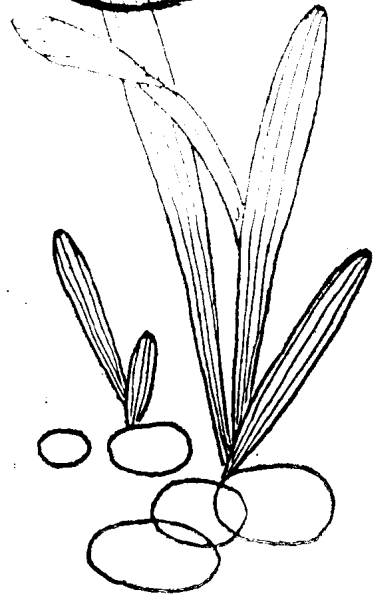
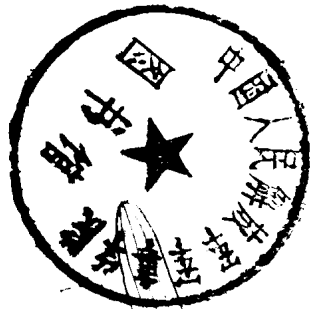


湖北人民出版社



教学原则概论

车文博 著



湖北人民出版社

教学原则概论

车文博著

•

湖北人民出版社出版 湖北省新华书店发行

咸宁地区印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 13.625 印张 3 插页 337,000 字

1982 年 11 月第 1 版 1982 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—8,700

统一书号: 7106·1648 定价: 1.35 元

625866

前 言

目前，我国已进入一个伟大的历史时期，即社会主义现代化建设的时期。为了把我国真正建设成为一个具有高度物质文明和精神文明的现代化的社会主义强国，我们就必须积极发展科学教育文化事业，加速培养德智体全面发展的建设人才。这是一项光荣而艰巨的战略任务。

过去，由于林彪、“四人帮”大肆贩卖唯意志论和实用主义的教育思想，把教学原则、教学规律统统斥为封资修的黑货，因而造成学校教学工作中“唯心论盛行”、“形而上学猖獗”，一片混乱的无政府主义状态，给我国整个教育事业带来了严重的灾难。

教学原则是马克思列宁主义教育学（特别是教学理论）的重要组成部分之一。认真研究和探讨教学原则的基本理论，是我们深入批判林彪、“四人帮”极左路线的需要，是洗刷教学工作中唯心主义和形而上学思想、恢复唯物辩证法权威的需要，也是为我国四个现代化早出人才、快出人才、多出人才的需要。

在编写本书时，笔者比较注意坚持三点：一是坚持以马列主义毛泽东思想为指导，试图突出实践是检验真理的惟一标准的观点（唯物论）和对立统一规律的观点（辩证法）；二是坚持理论联系实际的原则，既想多做点理论分析、论证，又想接触点实际问题，多反映点特级教师的经验；三是坚持古为今用、洋为中用的方针，既想对我国古代优秀的教学遗产有所归纳，又想对国外资本主义上升时期和现代的先进教学技术、经验有所反映。但是，由于个人理论水平和专业水平有限，上述的一些想法未必能够完全做到，一定会有不少问题、缺点甚至错误，望读者予以批评指正。

在编写本书时，曾得到北京师范大学教育系王焕勋教授、王策三副教授，长春光机学院副院长孙震副教授，吉林师范大学教育系副主任吴杰副教授、教育学教研室主任王逢贤副教授，华中师范学院教育系副主任董宝良等同志的帮助，在这里，谨向他们致以衷心的感谢。

车文博

一九八一年五月于吉林大学哲学系

目 录

第一章 教学原则的基本理论	1
第一节 教学原则的本质.....	1
第二节 教学原则的来源.....	9
第三节 教学原则的理论基础.....	16
第四节 我国教学原则的特点和体系.....	31
第五节 教学原则的作用.....	45
简短结论.....	50
思考题.....	51
第二章 科学性和思想性统一的原则	52
第一节 科学性和思想性统一原则的思想来源和基本 概念.....	52
第二节 科学性和思想性统一原则的理论基础.....	56
第三节 科学性和思想性统一原则的实践意义.....	62
第四节 贯彻科学性和思想性统一原则的基本途 径.....	64
简短结论.....	81
思考题.....	82
第三章 理论联系实际的原则	84
第一节 理论联系实际原则的思想来源和基本概念.....	84
第二节 理论联系实际原则的理论基础.....	93
第三节 理论联系实际原则的实践意义.....	102
第四节 贯彻教学中理论联系实际原则的基本途 径.....	105

简短结论	119
思考题	120
第四章 传授知识与发展能力相统一的原则	121
第一节 传授知识与发展能力相统一原则的思想来源 和基本概念	121
第二节 传授知识与发展能力相统一原则的理论基 础	125
第三节 传授知识与发展能力相统一原则的实践意 义	130
第四节 贯彻传授知识与发展能力相统一原则的基本途 径	133
简短结论	169
思考题	170
第五章 教师主导作用和学生自觉性积极性相结合的原 则	171
第一节 教师主导作用和学生自觉性积极性相结合 原则的思想来源和基本概念	171
第二节 教师主导作用和学生自觉性积极性相结合 原则的理论基础	185
第三节 教师主导作用和学生自觉性积极性相结合 原则的实践意义	195
第四节 贯彻教师主导作用和学生自觉性积极性相 结合原则的基本途径	199
简短结论	224
思考题	225
第六章 直观性与抽象性统一的原则	227
第一节 直观性与抽象性统一原则的思想来源和基本 概念	227

第二节	直观性与抽象性统一原则的理论基础	233
第三节	直观性与抽象性统一原则的实践意义	245
第四节	贯彻直观性与抽象性统一原则的基本途径	250
简短结论		286
思考题		287
第七章	系统性和循序渐进性相结合的原则	288
第一节	系统性和循序渐进性相结合原则的思想来源和基本概念	288
第二节	系统性和循序渐进性相结合原则的理论基础	293
第三节	系统性和循序渐进性相结合原则的实践意义	307
第四节	贯彻系统性和循序渐进性相结合原则的基本途径	310
简短结论		324
思考题		326
第八章	理解性和巩固性相结合的原则	327
第一节	理解性和巩固性相结合原则的思想来源和基本概念	327
第二节	理解性和巩固性相结合原则的理论基础	332
第三节	理解性和巩固性相结合原则的实践意义	339
第四节	贯彻理解性和巩固性相结合原则的基本途径	341
简短结论		372
思考题		373
第九章	统一要求和因材施教相结合的原则	374
第一节	统一要求和因材施教相结合原则的思想	

来源与基本概念	374
第二节 统一要求和因材施教相结合原则的理论 基础	384
第三节 统一要求和因材施教相结合原则的实践 意义	411
第四节 贯彻统一要求和因材施教相结合原则的 基本途径	413
简短结论	424
思考题	425
结束语	426

第一章 教学原则的基本理论

第一节 教学原则的本质

所谓教学原则，就是在整个教学工作中所必须遵循的基本要求 and 指导原理。

为了真正了解教学原则的实质，我们还必须弄清教学原则和教学规律、教学规则之间的关系。

首先，教学原则和教学规律既有区别又有联系。两者的联系就在于：科学的教学原则是教学规律的反映。恩格斯曾指出：“原则不是研究的出发点，而是它的最终结果；这些原则不是被应用于自然界和人类历史，而是从它们中抽象出来的；不是自然界和人类去适应原则，而是原则只有在适合于自然界和历史的情况下才是正确的。”^①这就是说，“马克思主义把科学法则——无论是指自然科学法则或政治经济学法则都一样——了解为不以人们的意志为转移的客观过程的反映。”^②社会主义学校中的教学原则，正是建筑在同教学规律一致性的基础之上的，即我们的教学原则是根据不依人们的意志为转移的客观教学规律制定出来的。因此，我们的教学原则都有其科学的理论根据和客观的必然性，一句话，科学的教学原则乃是教学规律的具体体现和直接反映。

教学原则和教学规律的区别，就在于：第一，教学规律是不依

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第74页。

② 斯大林：《苏联社会主义经济问题》，人民出版社1958年版，第2页。

人们意志为转移的客观存在，是教学过程中内在的本质的必然的联系。列宁说：“规律就是关系。……本质的关系或本质之间的关系。”^①毛泽东同志说：“客观事物的内部联系，即规律性。”^②规律“是一个必然的、不可避免的趋势，任何力量都是扭转不过来的。”^③例如，复习教材就可以巩固知识，这是一条教学规律，不管我们是否愿意遵循，它都是客观存在的。我们对教学规律只能发现、掌握和利用，决不能创造和改变。然而，教学原则却是人们自己制定出来的，可能部分或完全符合于教学规律，也可能根本不符合于教学规律。这主要决定于社会的性质和阶级利益的需要，同时与科学发展的水平和人们的认识能力也有关系。可见，教学原则和教学规律属于意识与存在两个对立的范畴。前者是主观或主客观统一的东西，后者则是客观的东西。第二，教学规律本身是没有阶级性的。因为，规律是客观的，它包含着不依任何个人、集团、阶级的主观意志为转移的客观内容。尽管人们的阶级立场、观点和方法不同，观察同一对象会得出不同的、甚至相反的结论，但同一对象的真理，只能有一个，只有符合客观规律的认识才是真理。因此，作为教学过程客观存在的教学规律是可以为各个社会的不同人们服务的，是不带有阶级性的。

同样，反映客观教学规律的教学原则也是没有阶级性的。就是说，科学的教学原则是全人类的共同财富，不是某一个特定阶级的专享品。例如，教学具有教育性，学用结合才能学好，教师在教学起主导作用，学生学习的主动性是学好的动力，直观教学可提高学习效率；学习要循序渐进、经常复习才能巩固；教学要量力施教和因材施教等等，对各个阶级的学校都是如此，只可利用，无法改变。

① 列宁：《哲学笔记》，人民出版社 1957 年版，第 135 页。

② 《毛泽东选集》，合订本，人民出版社 1968 年版，第 759 页。

③ 同上，第 970 页。

当然，由于教学原则不同于教学规律，它总要通过人们意识的加工，所以在阶级社会中对教学原则的制定、论证和利用上又要受一定阶级的思想的影响。

教学原则总要受一定阶级的世界观的影响。人们总是在一定阶级的世界观和方法论的支配下，去确定、说明和运用某种教学原则，形成一定的教学原则的理论体系。譬如，同样一个直观性原则，我们同资产阶级启蒙教育家的解释是完全不同的。夸美纽斯从“自然适应性”的观点出发，认为教育是使“自然存在人身内的东西显露出来”，主张“认识的开始永远应当从感觉出发，因此，学习也应当从观察实物开始”。显然，他是以自然主义和具有唯物主义倾向的感觉论为其直观性原则的理论基础的。无疑，这在当时具有解放思想、反对经院哲学的进步作用。但是，他这种不科学的解释，正反映了资产阶级历史的局限性。我们的直观性原则则是以马克思列宁主义认识论为理论基础的。可见，它们两者是属于两种不同的世界观和教育思想的范畴。

教学原则总要根据一定阶级的教育目的来制定，又总是为一定阶级的教育目的而服务的。我国社会主义教育的目的，就是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。所以，在教学过程中既要使学生学好先进的科学文化基础知识，掌握必要的基本技能，充分发展自己的智力，同时又要注意培养学生逐步树立无产阶级的世界观，具有共产主义的道德品质，立志为社会主义事业服务，为中国人民和世界人民服务。为此，我们的教学原则自然要根据我国社会主义的教育目的和党的教育方针来制定，并为培养又红又专的社会主义建设人才而服务。

可见，教学原则本身是没有阶级性的，只是在制定、解释和运用时要受一定阶级思想的影响。

有人说：“教学原则本身是有阶级性的，这是绝对真理。”这种

看法可能有下列几个问题：其一，对阶级性的涵义是否应首先弄清楚？在关于思想、理论的阶级性问题上，人们至少使用着两种不同的涵义。第一种涵义，某种思想、理论的阶级性是指这种思想、理论本身渗透着某一特定阶级的主观属性（阶级意志、愿望等）。这种涵义的“阶级性”，是思想、理论本身的有机组成部分，即思想、理论本身包含着、溶化着阶级的主观属性。这应该是思想、理论的阶级性的本义，人们一般是在这种涵义上认定某种思想、理论的阶级性的。毛泽东同志说：“有没有人性这种东西？当然有的。但是只有具体的人性，没有抽象的人性。在阶级社会里就是只有带着阶级性的人性，而没有超阶级的人性。”^①在这里，阶级性的涵义，是指人性本身包含着不同的阶级的属性，只有阶级的人性，没有超阶级的人性。显然，从这种涵义来看，阶级性不是教学原则本身所固有的内在属性。谁也不会说教学具有教育性、复习可以温故知新等只是无产阶级教学所具有的属性，而资产阶级学校教学则不具有这些属性。至于第二种涵义，某种思想、理论的阶级性是指这种思想、理论在客观上只符合某一特定阶级的利益，只能为这一特定阶级所掌握、利用。这种涵义的“阶级性”，只肯定某种思想、理论的被掌握及其社会作用有阶级性，并没回答这种思想、理论本身有没有阶级性。毛泽东同志曾经指出：自然科学分两个方面，就自然科学本身来说，是没有阶级性的，但是谁人去研究和利用自然科学，是有阶级性的。这里的前一个“阶级性”是在第一种涵义上使用的；第二个“阶级性”是在第二种涵义上使用的。我们前面所说的，教学原则在研究和利用上，总要受着一定阶级思想的影响，也是就这个意义上讲的。就是说，科学的教学原则客观上符合无产阶级的利益，并不是说它本身包含有无

^① 《毛泽东选集》，合订本，人民出版社 1968 年版，第 827 页。

产阶级的任何主观属性。因此，教学原则本身是没有阶级性的。这是由作为人类认识活动的教学过程共同本质所决定的。其二，说“教学原则本身是有阶级性的”是否会得出有害的结论？显然，如果说教学原则本身具有阶级性，那就必然要拒绝接受古代教学原则的优秀遗产和现代外国一切有价值的成果。这种思想，必然要导致否定一切的虚无主义。

有人说：“教学原则没有阶级性是天经地义的，这不仅表现在它本身不包含阶级的属性，而且还表现在实际运用中也没有阶级的差别。”这种看法虽然基本上是合理的，但也不是没有问题：其一，它是否容易把教学原则和教学规律绝对等同起来？正如前述，教学原则和教学规律是两个不同的概念，它们既有联系又有区别。教学原则反映教学过程的规律，但本身并不等于规律。教学规律是客观存在的，没有阶级性的；教学原则是由人制定出来的，必然要受到某种阶级思想的影响。说教学原则本身没有阶级性是对的，但说教学原则的研究和运用不受阶级思想的影响则是不对的。这一点，就等于说在阶级社会中人的思想意识没有阶级的烙印一样，把主体的观念范畴同客体存在的范畴等同起来了。其二，它是否容易把教学原则的继承性简单化？正如前述，教学原则是有继承性的，否认这一点也是不对的。但是，教学原则的继承性并不是全盘肯定和简单因袭，而是经过一番改造工夫的批判继承。实质上，它是对历史上的教学原则的否定之否定。这种对旧的教学原则的否定，不是形而上学的抛弃，而是辩证法的扬弃。所谓扬弃，就是有扬（发扬）有弃（抛弃），保留和吸取旧事物中的积极有用的东西，抛弃那些消极无用的东西。正象扬场一样，让风吹跑秕谷和碎草，留下金黄饱满的谷粒。因此，我们批判地继承历史上的教学原则，表面上“仿佛是向旧的东西的回复”^①，实际上

① 《列宁全集》第38卷，人民出版社1959年版，第239页。

是由旧质向新质的飞跃(质变),是同过去的教学原则有本质区别的崭新的东西。说教学原则不受阶级思想的影响,就是否认古今中外教学原则的区别性,把继承性绝对化。

有人说:“教学原则有两面性,既有阶级性的一面,又无阶级性的一面。”这种看法可能有下列几个问题:其一,它是否容易把教学原则的统一整体肢解开来?在研究教学原则时,不应从它的次要方面或个别因素出发,要从它的根本性质和整个体系来考虑。诚然,作为教学原则的一个完整体系来说,它总是以特定的教育目的为中介来反映某个阶级的需要,并始终为一定阶级的利益服务的。但是,这只是肯定教学原则的被认识、被掌握及其社会作用具有阶级性,并没有也不能据此就断定教学原则本身具有阶级性。说“教学原则有两面性”,就是把教学原则统一整体中矛盾的两个方面平列起来,否认教学原则本身无阶级性这一矛盾主导方面对矛盾次要方面的统帅作用,以二元论、均衡论来代替两点论和重点论。其二,它是否容易造成把教学规律和对教学规律的反映等同起来?正如前述,教学规律是客观的东西,没有阶级性的,但对教学规律的反映则是主客观的统一体,受阶级利益的影响和制约的。恩格斯说:“事实上,世界体系的每一个思想映象,总是在客观上被历史状况所限制,在主观上被得出该思想映象的人的肉体状况和精神状况所限制。”^①这就是说,我们对教学规律的反映总要受主客观条件的限制。譬如,在各个历史时代里,有些进步的教育家或教育实践家都会发现一些教学规律,但是他们由于历史条件和阶级局限性所限,既不可能全面认识教学规律,更不可能正确地解释这些规律。只有最先进的无产阶级掌握了辩证唯物主义和历史唯物主义这一强大的思想武器,才有可能全面地正确地揭示客观存在的教学规律。可见,客观的教学规

① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1972年版,第76页。

律是没有阶级性的，但是对客观教学规律的主观反映却要受阶级思想的影响。说“教学原则有两面性”，就是把教学规律的客观性和教学原则的主客观统一性混为一谈，贬低或抹煞教学原则本身的无阶级性。

其次，教学原则和教学规则既有区别又有联系。两者的联系就在于：教学原则总是借助于一定的教学规则来实现的。没有一定的教学规则，教学原则也就变成了空洞的东西。两者的区别就在于：教学规则是教学原则的组成部分和具体细节。它的任务是阐明某一个教学原则的某一方面的指导原理。每个教学原则都包括一系列具体的教学规则。例如，科学性和思想性统一的原则包括：坚持各门学科的无产阶级政治方向，用马克思主义立场、观点、方法选择教材、组织教材和阐述教材，努力发挥教材的内在思想性；武装学生先进的科学文化基础知识，注意运用概念、提出定义、进行论证、引出事实的科学性，不能把陈旧的非科学的东西教给学生；教师既要教书又要教人，注意以身作则；正确处理思想政治教育和文化科学知识教学的关系，既要防止教学中不问政治的倾向，又要反对教学中忽视和取消基础知识的倾向。

理论联系实际的原则包括：必须重视书本知识，认真搞好基础知识教学；紧密结合生产斗争、阶级斗争、科学实验、日常生活，讲清基本理论知识，弄清理论与实际的关系；把抽象的理论知识与具体事物和现象联系起来，尽可能从实际问题出发进行科学的抽象和必要的逻辑推理，得出概念和规律来；通过实验、观察、参观、实习等多种方法，引导学生将书本知识应用于实践活动，培养学生解决实际问题的能力；适当地通过参加生产劳动、社会活动和科学实验，使学生得到一定的直接知识；既要注意防止教学中教条主义的倾向，又要坚决反对教学中实用主义的倾向。

传授知识与发展能力相统一的原则包括：教材要科学、有趣，分量适当，有一定难度，结构完整，编排合理；教育学生大胆进

行“求异思维”和“直觉思维”(创造思维)，激发他们的好奇心、求知欲和创造精神；教学方法和教学形式要灵活多样，贯彻启发式，正确运用逻辑思维法和谈话法教学；既要克服重知识轻能力培养的传统教学思想的束缚，又要防止把开发智力同“双基”教学、德育、体育截然对立起来的倾向。

教师主导作用和学生自觉性与积极性相结合的原则包括：教师应认真钻研教材，不断改进教学方法，在教学的各个环节上都要发挥主导作用，努力提高教学质量；教师应随时对学生进行思想教育，启发学生明确学习目的，端正学习态度，培养学习兴趣，养成自学习惯；教师应反对注入式教学法，采用启发式教学法，积极地发展学生的智力，培养他们具有独立思考的能力和好的言语表达能力；教师应注意发扬教学民主，建立尊师爱生的新型师生关系，不断改进教学工作；教师必须注意克服学生掌握知识中的形式主义。

直观性与抽象性统一的原则包括：教师在教学中要注意利用典型的感性材料，使学生对教材进行具体感知，以便进行抽象思维，形成正确的概念、判断和推理；教师在教学中要善于利用间接的形象物和学生已有的知识与经验，使学生对教材进行具体感知，以便进行抽象思维，形成正确的概念、判断和推理；教师陈示直观教具时，必须与语言的讲授相结合，引导学生用多种感官观察具体事物的主要特征，并从观察和分析中得出教科书上的结论；坚决反对“为直观而直观”和滥用直观的倾向，同时也要反对一味追求教学的思辨性，漠视直观的倾向。

系统性和循序渐进性相结合的原则包括：教师要按照各科教材严密的系统性进行教学，反对以活动为中心而打乱学科的系统性，另搞所谓“以任务带学科”和“大单元”式教学；教师要注意教材的连贯，新旧知识的联系，帮助学生将知识系统化，掌握科学知识的体系，注意有关学科之间的联系；教师讲授各科知识时既