

全国哲学社会科学“八五”重点研究项目

来自小康地区的 的 探索与实践

——昌平、静海、平度、海城、
三河教育综合改革实验研究成果

主 编 丁日新 张秀岩



人民教育出版社

全国“八五”哲学社会科学重点研究项目
农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书

来自小康地区的 探索与实践

——昌平、静海、平度、海城、三河
教育综合改革实验研究成果

主编 丁日新 张秀岩

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书

本书由人民教育出版社资助出版

图书在版编目(CIP)数据

来自小康地区的探索与实践:昌平、静海、平度、海城、三河教育综合改革实验研究成果/丁日新,张秀岩著. —北京:人民教育出版社,1997

(农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书/郭福昌主编)

ISBN 7-107-11878-1

I. 来… II. ①丁… ②张… III. 教育改革-农村-成就-中国 N. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 21283 号

来自小康地区的探索与实践

——昌平、静海、平度、海城、三河
教育综合改革实验研究成果

丁日新 张秀岩 主编

丛书责任编辑 邱瑾

本书责任编辑 杨以和

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.625 字数 240 000

1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—1 380

ISBN 7-107-11878-1

G·4988 定价 12.50 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

“农村教育综合改革与社会全面进步课题”总课题组

组 长：王明达

副组长：郭福昌 吴 椿

成 员：雷克啸 李少元 张玉兰 滕 纯 龚乃传
游心超 俞恭庆 刁培萼 顾敦荣 陈敬朴
陈逊先 纪芝信 陆其兴 倪鼎金 张学玲
丁日新 张秀岩 梁全进 张启瑞 郑欣春
刘辉汉 裴树本

总课题协调组

组 长：吴 椿

成 员：雷克啸 李少元 张玉兰

第六子课题组

组 长：丁日新

副组长：张秀岩

主要成员（按姓氏笔划为序）：王增龙 王秉孝
卢子扬 田宝连 冯根山 吕士云 朱凤彬 刘金城
吴文达 张宝富 李国庆 李 斌 陈俊生 邵临培
汤惠宽 苑向东 郑志儒 侯映霞 黄祖勤 崔浩泉
郭敬文 曹玉华 曹学明 曹鹏程 舒英桥 谢天伟

序

何 东 昌

农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书出版了。这是近年来比较系统地 and 全面地研究农村教育的一项大型成果。它的问世是值得庆贺的。

研究中国的教育必须高度重视研究农村的教育。农业、农村和农民问题是关系社会主义现代化建设全局的根本问题。而要解决这些问题，教育起着基础性作用。农业要现代化，农村要工业化和城镇化，农村社会要沿着社会主义方向实现全面进步，都不能离开教育。这就必须扫除文盲和普及义务教育，就要兴办各种形式和层次的职业教育去覆盖全部就业人口。随着经济发展水平的提高，农村对高等教育的需求也将逐步增加。只要社会在不断进步，尤其是在面临国际上综合国力竞争的加剧、科技发展加速的时代，农村也需要自己的终身教育。中国有八亿多人口在农村。那里的教育既有迫切性，又有自己的特殊性，并具有极大的重要性。不能忽视农村的教育，这是基本国情决定的。

改革开放以来，实现了工作重心向经济建设的转移，经济体制正在从传统的计划经济向社会主义市场经济体制转变，经济增长方式正在从粗放型向集约型转变。在这种情况下，农村教育既薄弱又与当地经济和社会发展相脱节的矛盾，与农民掌握科学技术和经营本领的强烈要求相脱离的矛盾日益显示出来。要在发展很不平衡，底子薄弱，民族、经济、自然

等因素又多样化的农村发展教育，就必须因地制宜，就必须依靠各级地方政府和广大群众的积极性。因此，原来的中央高度集中的管理体制就不适应了。这样，农村教育的综合改革问题就提到了我们的面前：要摆正教育在农村发展中的战略地位，端正发展教育的指导思想，调整教育的结构，实行“三教统筹”，改变领导管理的体制，等等。总之，要通过改革，充分发挥教育的各种社会功能，以促进那里的社会进步。同时，要求教育与农村的经济、科技、文化等战线结合起来，形成互相促进的局面，相应地还要求各有关部门密切地配合起来，实行“农科教结合”。这就要求把教育作为一个关系全局的问题，由政府来加以统筹。农村教育综合改革，就这样按事物发展的内在逻辑，在实践中逐步形成起来并正继续向前拓展。这是关系中国未来的一件大事。

从1985年中央公布关于教育体制改革的决定算起，十年来，农村教育的综合改革已在各省、市、区内相当多的县（市）、乡（镇）展开。它已摆上各级党政领导的议事日程，而且有不少的主要领导亲自过问，从而加大了工作的力度。《中国教育改革和发展纲要》中对农村教育提出了奋斗的目标和基本方针。中央确定的科教兴国的基本战略也必将会给它以新的有力的推动。可以预计，农村教育的综合改革将会全面展开并发展到更高的水平。这是一项涉及千万人参与的活动，需要给以科学的指导。这就要仔细地研究已有的实践经验，包括国外的对我们有用的做法在内，以便从中找到规律性的认识。

正是有鉴于此，“农村教育综合改革与社会全面进步”课题组进行了大量的工作。他们按照不同的发展水平，在全国选择了一批有代表性的县（市）作为实验区，开展了系统的调查研究和实验研究，并在理论与实践的结合上反复地进行了研讨。经过几年的努力，终于写就了这套丛书。

这项课题研究，正如有的同志所说，是“跳出教育看教育”，也即是

说,注意从教育与经济及社会发展的联系上来研究教育。教育变革和发展的历史动因在于社会发展的需要,它们又植根于经济基础之中。在社会主义条件下,在人们努力自觉地按照社会发展的规律来改革社会的今天,这一点尤其重要。它有助于我们提高运用辩证唯物主义和历史唯物主义研究教育的水平。在方法论上来讲,它的意义将不限于农村教育。

本课题的实验研究选择了四种不同发展水平的县(市)作为研究的对象,得到了既有共性又各具特色的成果,并在实证研究的基础上进行了理论探讨。这样的系统研究,迄今还是少见的。它将有助于我们对农村教育的认识的深化和工作上的分类指导。发展程度较高的地区的经验相对说具有先导意义,使我们得以增加对进一步发展的预见性。看看已达到小康水平和小康后水平那些地区的经济、社会和教育的发展状况,还会给人以鼓舞,可以从中看到有中国特色的社会主义道路的前景。在“小康后”的地方,基本实现社会主义现代化已不是遥不可及的了。如何构建与此相适应的社会主义的现代化农村教育体系也可看出端倪。当然,这不是要求不切实际地超越本地经济发展许可的限度去发展教育。相反,我们特别要重视研究困难地区,尤其是特困地区的教育的特点。在那里仅靠现有措施怕是不足以解决问题的。

经济建设是中心,教育当然要面向这个中心。在教育转向它的过程的时候尤需要加以强调。但经济与社会发展是以经济为基础的辩证统一体,教育还要面向社会的全面进步。而这些都与人的素质的全面提高分不开。许多乡村依靠教育推动两个文明建设的生动的事例说明,在社会主义条件下,教育应是为人民利益着想的。只要指导正确,在客观历史条件允许的范围内,教育可以通过影响人的素质的全面提高,增强人们认识和改造自然的能力及增强认识和改造社会的能力,从而推动社会的全面进步。在这个过程中,教育自身也将得到改造与提高。因此,凡是社会进步所需要

的，教育都要去发挥自身的作用。有意识地关注这一点，将有助于我们主动地把握好教育的社会功能，使它随着社会的进步而拓展。这也是这个实验研究从一开始就强调的。这是很有意义的。

这套丛书有许多独到之处，会给人以启示。为了发展中国的教育事业，课题组的同志们作出了可贵的努力。这将会有助于有中国特色的社会主义教育理论的形成。

前 言

展现在读者面前的这套系列丛书是国家哲学社会科学“八五”重点课题——“农村教育综合改革与社会全面进步”的研究成果。

改革开放以来，特别是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以后，国家教委为了贯彻“社会主义建设必须依靠教育，教育必须为社会主义建设服务”的方针，从1987年起有计划地进行了农村教育综合改革实验。各地在教育综合改革实践中涌现出一大批先进典型，积累了丰富的经验，初步探索出了一条符合中国国情发展农村教育促进经济与社会全面进步的新路子。农村教育综合改革作为亿万群众和广大干部在改革实践中的一项创举，丰富和发展了我国教育改革和整个农村改革的实践和理论。《中国教育改革和发展纲要》中明确提出：积极推进农村教育综合改革，促进教育同经济、科技的密切结合。改革的实践呼唤着理论，科学的理论要从实践中来。正是在这样的背景下，《农村教育综合改革与社会全面进步》课题组从理论与实践的结合上开展了系统深入的研究工作。

这套系列丛书一共八卷，前四卷反映理论研究的成果，后四卷反映实验研究的成果。系列丛书作为一个整体，力求贯穿实事求是、理论与实践相结合的指导思想。第一卷——《中国

农村教育战略的抉择》，为总课题中的第一子课题的研究成果，是系列丛书的总论。它阐明了以下问题：农村教育在农村经济和社会发展中的战略地位；农村教育综合改革战略目标；农村教育综合改革的主要历程和成就；农村教育综合改革的基本经验；农村教育综合改革几个问题的探讨；深化农村教育综合改革的基本思路。第二卷——《中国农村经济振兴的必由之路》，系统地阐述了农村教育综合改革与农村物质文明建设的关系。第三卷——《农村社会主义精神文明建设的奠基工程》，集中地阐述了农村教育综合改革与农村精神文明建设的关系。第四卷——《高效益的农村教育体制研究》，它阐述了中国农村教育办学体制、宏观管理体制和学校内部管理体制等改革。丛书的第二、第三、第四各卷是总课题组中第二、第三、第四各子课题的研究成果。丛书的第五卷、第六卷、第七卷、第八卷分别为总课题中第五子课题、第六子课题、第七子课题、第八子课题的研究成果。在第五—第八卷中，每卷包括三个部分的内容，即：实验研究报告、专题总结和典型经验、实验县（市）、地（市）背景。它们分别来自小康后地区、小康地区、温饱地区和贫困地区。由于我国幅员辽阔，经济、社会和教育发展极不平衡，选择上述四类地区，体现了分类指导原则。四类地区的实验研究报告、典型案例与经济社会背景材料又都各具特色。整套丛书力求内容充实、言之有物、表达清晰，可读性强。

在整个课题研究中，总课题组和八个子课题组自始至终追求一个共同的目标：即课题研究要有新意、有深度、有较高水平。总课题组和八个子课题组形成了领导干部、专家学者和处在改革实验第一线的实际工作者三结合的研究队伍。在长达五年之久的时间内，通力合作，做了深入细致的研究工作，先后共召开研讨会二十余次。

丛书的编辑和出版得到了人民教育出版社领导和编辑的大力支持，我们谨向他们表示衷心的感谢。

农村教育综合改革与社会全面进步总课题组

1996年2月

目 录

第一部分 实验研究报告

- 小康地区农村教育综合改革与社会全面进步实验研究报告
- 一、农村教育综合改革的新课题…………… (2)
- 二、小康地区农村经济社会发展特点和对教育的需求
…………… (9)
- 三、实验研究的主要成果 …………… (24)
- 四、坚持不懈地深化农村教育综合改革 …………… (59)

第二部分 专题总结与典型经验

- 在农村教育综合改革中认真实施九年义务教育
…………… 昌平县教育局 (64)
- 巩固提高普及九年义务教育成果,推进教育现代化建设
…………… 静海县教育局 (75)
- 在农村教育综合改革中大力发展职业教育
…………… 昌平区课题组 (84)
- 大力发展职业教育,不断拓宽人才通向乡镇企业的路子
…………… 静海县教育局 (95)
- 关于农村借鉴德国“双元制”职业教育问题的研究与探索
…………… 平度市人大常委会 (103)
- 构建有特色的职业教育办学新模式
…………… 静海县瀛海职业中专 (128)
- 校企结合创佳绩,服务经济育新人
…………… 三河市马起龙职业学校 (138)

面向农村需要，办学就有活力

..... 鞍山市农业综合中专 (143)

全面提高劳动者素质，为农村经济和社会发展服务

..... 昌平县成人教育委员会 (148)

办好成人教育，促进经济发展

..... 平度市麻兰镇成人教育中心 (159)

抓好农村成人教育，促进农村经济发展

..... 三河市高楼镇农技校 (168)

“科教兴农”战略的实施

——“科普之冬”活动 静海县课题组 (175)

脱贫致富兴教育，山村换貌步步高

——海城市接文镇王家堡村兴办农民教育的事迹

..... 海城市教委 (186)

面向社会需要，试办综合高中

..... 海城市同泽中学 (192)

艰苦创业，以工养学，培养残而不废、具有一技之长的劳动者

..... 海城市聋哑学校 (200)

大力兴办和发展老年教育事业，促进“两个文明”建设全面发展

..... 中共平度市委老干部局 (206)

加强农村文化教育建设，促进经济发展和社会进步

中共平度市大泽山镇委员会

..... 平度市大泽山镇人民政府 (219)

一位农村党总支书记的远见卓识

——记全国劳动模范王国珍同志兴学育人的事迹

..... 海城市教委 (227)

新时期加强和改进学校德育工作的实践与探索

..... 静海县教育局 (236)

坚持用雷锋精神培养新一代	
.....	平度市实验小学 (247)
采取多种形式, 抓好法制教育	
.....	三河市第二小学 (258)
加强素质教育, 促进学生全面发展	
.....	海城市西关小学 (264)
加强师资队伍建设, 促进教育改革和发展	
.....	平度市师资培训中心 (274)
进行学校内部运行机制改革的探索	
.....	静海县教育局 (287)
建立教育科研网络, 推动教育科研工作的开展	
.....	昌平县教科室 (294)

第三部分 实验县(市)概况

北京市昌平区概况.....	(304)
天津市静海县概况.....	(307)
山东省平度市概况.....	(311)
辽宁省海城市概况.....	(315)
河北省三河市概况.....	(319)
后 记.....	(323)

第一部分

实验研究报告

小康地区农村教育综合改革与社会 全面进步实验研究报告

一、农村教育综合改革的新课题

（一）问题的提出

“农村教育综合改革与社会全面进步”实验研究是国家哲学社会科学“八五”期间重点研究课题。北京市昌平县、天津市静海县、山东省平度市、辽宁省海城市和河北省三河市，作为我国基本上达到小康水平地区的农村代表，在总课题组指导下，组成第六子课题组，共同探讨这一地区深化农村教育综合改革、促进农村社会全面进步的规律。

农村经济、社会的改革和发展的新形势，为农村教育的改革和发展提供了强大的原动力，创造了良好的环境，又向农村教育的改革和发展提出了许多新的任务和要求。昌平、静海、平度、海城、三河五县（市），自党的十一届三中全会以来，经济发展迅速，农村综合实力显著增强，目前都已跨入了全国百强县的行列。在经济、社会发展的同时，五县（市）教育事业都有了很大发展，领导和群众积极要求加快农村教育改革，使农村教育与农村的经济发展、社会生活、农民利益密切结合起来。在“七五”期间，五县（市）均被列入全国农村教育综合改革实验县。通过不断实践、开拓、创新，积累了丰富的改革经验，在教育改革的许多方面跻于全国先进行列。“八五”期间，根据