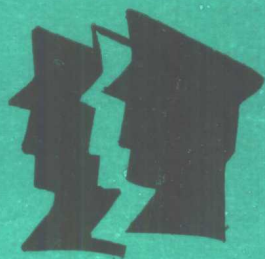


军人 伦理学

高连升 主编

军事科学出版社



军人伦理学

高连升 主编

尹玉亮	白正林	牟维东	
杜绍忠	张文钊	张朝宁	编著
杨柳新	高连升	程秀龙	

(以上按姓氏笔划为序)

军事科学出版社

军 人 伦 理 学

高连升 主编



军事科学出版社出版发行

北京军区军医学校印刷厂印刷



开本787×1092毫米1/32 印张：11 字数：230千字

1987年10月第1版 1987年10月石家庄第一次印刷

ISBN 7—80021—032—4/E·032 印数1—5000

统一书号：5291·0103

定 价： 2 00元

前 言

为适应军队开展军人道德建设的需要，我们编著了《军人伦理学》。本书可作为军队院校和部队进行军人道德教育的教材，也可作为从事军人伦理学教学的同志及军人伦理学爱好者学习的参考用书。

本书由高连升同志制定编写大纲，并主持编著和修改工作。编著者来自北京军区、国防大学等单位。在伦理学上有一定造诣的白正林副教授和张文钊讲师应邀参加编著。各位编著者对编写大纲提出了很好的修改意见。白正林、杜绍忠、张又钊、高连升同志负责书稿的修改。高连升同志统编定稿。杜绍忠同志和其他编著者做了大量事务性工作。

在编著过程中，我们得到总政治部宣传部的指导和大力支持，得到各编著者所在单位和军事科学出版社领导及同志的支持，得到有关方面敬爱的领导和同志的支持与帮助。在此特表示感谢。此外，本书在编著过程中，还参考了一些有关著作和文章，因篇幅关系，恕不一一列出，特表示谢意。

本书初稿于一九八六年九月，后按党的十二届六中全会精神进行了修改。我军军人伦理学尚处在开始阶段，许多理论问题有待于进一步探索。加之，我们水平有限，经验不足，书中的不当之处一定是难免的，我们恳切敬请有关专家和读者不吝赐教。

编 著 者

一九八七年六月五日

目 录

前言

第一章 我军军人伦理学的研究对象、任务和方法

.....	(1)
第一节 我军军人伦理学的研究对象.....	(1)
一、军人道德与军人道德现象.....	(1)
二、军人伦理学与临近学科.....	(4)
第二节 我军军人伦理学的任务和作用.....	(8)
一、军人伦理学的任务.....	(8)
二、学习研究军人伦理学的意义和作用.....	(13)
第三节 军人伦理学的研究方法.....	(19)
第二章 军人道德的历史演变	(24)
第一节 军人道德的起源.....	(24)
一、军人道德的萌芽.....	(24)
二、军人道德的形成.....	(27)
第二节 军人道德的历史发展.....	(29)
一、奴隶社会的军人道德.....	(29)
二、封建社会的军人道德.....	(33)
三、资本主义社会的军人道德.....	(37)
第三节 军人道德发展的规律性.....	(40)
第三章 我国古代军人道德论述和传统	(46)

第一节 我国兵家典著中的军人道德概述	(46)
第二节 我国古代军人道德传统及其实践	(58)
一、鞠躬尽瘁, 视死如归	(58)
二、按名督实, 任人唯贤	(62)
三、备而无患, 居安思危	(64)
四、治军贵严, 执法如山	(66)
五、同甘共苦, 身先士卒	(68)
第四章 外国军队军人道德概述	(71)
第一节 外国军队的军人道德传统	(71)
一、重视武德, 强调精神	(71)
二、忠于国家, 保卫民族	(74)
三、鼓励智勇, 倡导坚忍	(76)
四、注意改革, 注意创新	(77)
五、治军严格, 注意赏罚	(79)
第二节 外国军队军人道德的现状	(82)
一、外国军队军人伦理学的研究概况	(82)
二、外国军队军人道德教育概况	(84)
第五章 我军军人伦理思想的形成和发展	(90)
第一节 我军军人伦理思想的形成	(90)
一、萌芽时期	(90)
二、初建时期	(93)
三、形成时期	(99)

第二节 我军军人伦理思想的发展	(101)
一、发展时期	(101)
二、发展的新时期	(104)
第三节 我军军人伦理学形成的条件	(110)
一、我军军人伦理学的理论基础	(110)
二、我军军人伦理学形成的客观条件	(112)
三、我军军人伦理学形成的主观条件	(114)
第四节 我军军人伦理学的特点	(118)
第六章 军人道德的根本宗旨	(123)
第一节 军人道德根本宗旨的形成	(123)
一、不同阶级的军队有不同的军人道德宗旨	(123)
二、我军军人道德根本宗旨形成的依据	(125)
第二节 军人道德根本宗旨的内容	(129)
一、全心全意为人民服务是军人集体主义的最高 表现.....	(129)
二、全心全意为人民服务的基本内容和 要求.....	(131)
三、反对个人主义，全心全意为人民服务	(138)
第三节 军人道德根本宗旨确立的意义	(143)
第七章 军人道德的规范	(148)
第一节 爱国主义	(149)
一、我军爱国主义的道德意义	(149)

二、我军爱国主义的基本特征	(150)
三、我军爱国主义的基本内容及其要求	(152)
第二节 革命英雄主义	(156)
一、我军革命英雄主义的道德意义及其特征	(156)
二、我军革命英雄主义的内容和要求	(160)
第三节 尊干爱兵	(163)
一、尊干爱兵的内容	(163)
二、新时期尊干爱兵的道德要求	(168)
第四节 拥政爱民	(171)
一、拥政爱民的内容和要求	(171)
二、新时期拥政爱民的道德要求	(174)
第五节 革命人道主义	(177)
一、我军革命人道主义及其本质	(177)
二、我军革命人道主义的基本依据	(179)
三、我军革命人道主义的内容	(182)
第六节 国际主义	(184)
一、我军国际主义的道德意义	(184)
二、我军履行国际主义的内容和道德义务	(186)

第八章 军人在公共场所和人民群众中的道德

.....	(188)
第一节 军人道德与军人形象	(188)
一、军人形象的内容与军人道德	(188)
二、新时期军人形象的自我完善	(191)

第二节 军人在公共场所和人民群众中的道德准则	(193)
一、自尊自爱，努力工作	(193)
二、遵纪守法，做好表率	(197)
三、讲究文明，遵守公德	(200)
第九章 反侵略战争期间的军人道德	(205)
第一节 战前军人道德准则	(205)
一、坚定信心，赤诚报国	(205)
二、充分准备，轻装上阵	(208)
三、提高警惕，积极求战	(209)
第二节 战时军人道德准则	(211)
一、坚定沉着，英勇善战	(211)
二、冲锋在前，勇于牺牲	(213)
三、坚韧顽强，血战到底	(214)
四、执行命令，严守纪律	(217)
五、瓦解敌军，宽待俘虏	(218)
第三节 战后军人道德准则	(220)
一、总结经验，谦功让奖	(220)
二、悼念烈士，学习英雄	(223)
三、保持荣誉，再立新功	(225)
第十章 军人在爱情、婚姻、家庭中的道德	(228)
第一节 军人在爱情中的道德	(228)
一、志同道合，服从事业	(228)
二、互相尊重，严肃认真	(232)

第二节 军人在婚姻中的道德	(233)
一、以爱情为基础	(233)
二、保持婚姻的严肃性	(237)
第三节 军人在家庭中的道德	(239)
一、军人道德在家庭中的意义	(239)
二、军人在家庭中的道德要求	(241)
第十一章 军人道德的范畴	(248)
第一节 马克思主义伦理学范畴的运用	(248)
一、义务	(248)
二、良心	(251)
三、荣誉	(255)
四、幸福	(259)
五、节操	(263)
第二节 我军军人道德的若干范畴	(267)
一、忠诚	(267)
二、勇敢	(271)
三、纪律	(275)
四、作风	(279)
第十二章 军人人生观和军人道德理想、行为、品质	(284)
第一节 军人人生观和军人道德理想	(284)
一、军人人生观	(284)
二、军人道德价值观	(287)
三、军人道德理想	(289)

四、自觉树立军人人生观和道德理想	(291)
第二节 军人道德行为和军人道德品质	(295)
一、军人道德行为	(295)
二、军人道德品质	(297)
第十三章 军人道德的评价	(301)
第一节 军人道德评价的客观标准及其作用	(301)
一、军人道德评价的标准	(301)
二、军人道德评价的作用	(307)
第二节 军人道德评价的基本方式	(310)
一、军人道德评价的传统方式	(310)
二、军人道德评价的新的方式	(316)
第十四章 军人道德教育和修养	(321)
第一节 军人道德教育	(321)
一、军人道德教育的任务	(321)
二、军人道德教育的过程和特征	(324)
三、军人道德教育的原则和方法	(327)
第二节 军人道德修养	(332)
一、军人道德修养的实质	(332)
二、军人道德修养的意义及其任务	(334)
三、军人道德修养的内容和境界	(336)
四、军人道德修养的方法和“慎独”	(339)

第一章 我军军人伦理学的 研究对象、任务和方法

我军军人伦理学是无产阶级军事理论体系中重要的组成部分。系统地学习和研究这门科学，不仅有助于完整地掌握无产阶级军事理论体系，促进我军的革命化、现代化和正规化建设，而且也是培养我军干部、战士高尚军人道德情操，成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”新人的需要。

我军军人伦理学是一门新兴学科，内容丰富，结构复杂。要对此学科作出准确的界说，首先应当弄清它的研究对象、任务和方法。

第一节 我军军人伦理学的 研究对象

一、军人道德与军人道德现象

我军军人伦理学是研究我军军人道德和军人道德现象的实质及其发展规律的理论体系。我军军人道德则是调整军人与军人、军人与军人集体、军队与地方党政机关及人民群众相互关系的行为原则和规范的总和。

依据马克思主义伦理学的观点，军人道德，归根结蒂是

一定社会关系的产物，并在长期的社会实践中形成、发展的。它一经产生，就以善恶为标准，通过社会舆论、传统习惯和规章制度的形式，在军队生活中确定起来，成为社会、阶级约束军人行为和调整军队与各方面关系的原则、规范。我军的军人道德，较之其它阶级军队的军人道德，是最高尚、最科学的军人道德。它是在中国共产党领导下，“紧紧地和中国人民站在一起，全心全意地为中国人民服务”的军人道德，是个人利益与国家利益、民族利益、集体利益根本一致基础上的军人道德，同时也是全军上下共同遵循同一道德宗旨和规范的军人道德，我军军人道德的这些特点，与为少数人服务的、官兵对立的剥削阶级军人道德严格区别开来。

我军的军人道德是社会主义职业道德特殊形态。社会主义职业道德是共产主义道德在职业生活中的表现，它反映着行为的道德调节的特殊方向，其道德规范是共产主义道德原则和规范的具体化和补充。我军的军人道德，在社会主义职业道德中，地位突出，最富有典范性。早在红军时代，就制定了“三大纪律”、“六项注意”（后发展为八项注意），成为我军军人道德的重要内容。以后，我军在长期的革命斗争实践中，不断丰富军人道德的内容，并使之体系化、理论化。现在，我军的军人道德的根本宗旨和规范的主要内容，已用法的形式固定在《军人誓词》、军人条令、条例，以及一系列政治工作文件之中。这样，不仅确保它们的切实实施，而且对其它社会主义职业道德产生着深刻的影响。

军人道德是军队特有的现象。我军的军人道德是中国人民解放军特有的现象。尽管我军军人道德现象也包括三个方面：军人道德活动现象、军人道德意识现象和军人道德规范现

象。但在内容上，同一般军人道德现象有所不同。所谓军人道德活动现象，系指军人在实践中，能够用善恶为标准对军人及其军人集体行为进行评价的现象，它包括军人道德评价、军人道德教育、军人道德修养等活动。我军的军人道德活动，不论在评价的标准、评价的内容和评价的手段上，都有别于其它阶级的军队，而且随着我军军人道德实践的深化，军人道德活动的内容和形式不断丰富与完善。军人道德意识现象是指在军人道德活动中，对军人道德关系的心理过程以及各种道德思想、观点和理论的反映。它包括军人道德观念、军人道德情感、军人道德意志、军人道德信念和军人道德理论体系等。我军的军人道德意识，较之其它阶级军队的军人道德意识更高尚、更完美，而且军人个人道德意识与军人集体的道德意识是相辅相成的。军人道德规范现象，则指在军队中已经形成的评价军人行为和指导军人道德实践的一系列的准则。它是军人道德关系的集中反映。这些准则往往用戒律、纪律条文、规则和格言等形式来表述。军人道德规范一旦形成，便成为制约军人的思想和行为的强大力量。我军军人道德规范是无产阶级及其政党根据共产主义道德和中国革命的性质，对军人行为最基本要求概括，同时也是我军广大干部、战士在党和马列主义、毛泽东思想哺育下，自觉行为的产物。它具有鲜明的阶级性、社会性和实践性。军人道德现象的三个方
面，不仅是客观存在，而且是紧密相联的。

我军的军人伦理学严格区分军人道德和军人道德现象，目的在于科学地规定军人伦理学的研究对象。毛泽东同志曾经指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一种现象的领域所特有的某一种

矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①我军的军人伦理学，就是要通过对我军军人道德现象的全面研究，揭示军人道德现象所具有的特殊矛盾性，从而阐明我军军人道德的本质、作用和发展的规律性。由此出发，我军军人伦理学要研究：中国和外国军人道德传统对我军军人道德形成、发展的影响；我军军人道德的来龙去脉；我军军人道德根本宗旨和规范的作用；我军军人道德评价、教育和修养的特有属性；我军军人道德理想、人生观、道德品质形成的规律；以及我军的各军兵种、各类人员、各种单位道德规范特殊性等。我军军人伦理学是个新兴学科，目前其理论体系还未完善。但在马克思主义伦理学的指导下，不断认识这些规律，使其丰富和发展，此学科终将成为加速我军革命化、现代化和正规化建设，促进我军社会主义精神文明建设的精神力量。

二、军人伦理学与临近学科

各学科联系的加强，跨学科研究的深入，乃是自然科学和社会科学发展的规律。作为一门科学的我军军人伦理学，与其临近学科既有联系，也有区别。了解它们之间的关系，对于进一步认识我军军人伦理学的本质，掌握其发展的规律性，至关重要。

军人伦理学与军事教育学。军事教育学是以训练军人和军人集体顺利履行军人职责过程中的教育规律为其研究对象，是关于军队教育训练现象及其规律的科学。军人伦理学则是关于军人道德的理论，是以军人道德现象及其发展规律为其研究对象。从我军发展史看，军人伦理学和军事教育学都探讨军人共产主义道德理想和人生观的确立、高尚道德品质形成的过程，自觉履行军人义务和高度守纪律行为习惯的

^①《毛泽东选集》合订本第284页。

过程。在这个过程中，军人伦理学要正确调整军人与军人、军人与军人集体、军人和军人集体与人民群众、政府之间的关系，而军事教育学则要处理教员与学员、教材之间，学员与教员、教材之间的关系。军人伦理学的主要目的是通过军人道德评价、教育和修养等手段，增强军人道德观念，提高履行军人道德根本宗旨和规范的自觉性。军事教育学的主要目的则是揭示教学与教育的规律，制定有科学依据的教学训练工作制度、原则和方式方法，提出使其进一步完善并符合军队现代化建设要求的规则和具体要求。由此可以看出，对军人伦理学来说，军人道德是唯一的并且作为完整的研究对象，从世界观的高度把军人道德现象从军人活动中区分出来，科学论证它的必然性、起源、本质、社会作用和发展规律，进行评价和阶级性的分析。军事教育学仅仅把军人道德作为研究领域之一，研究军人道德的教育方面。它不能取代军人伦理学，也不能割裂同军人伦理学的联系。军事教育学只有在深入理解军人道德的历史过程和军人道德发展规律的基础上，才能较好地解决军人成长中的军人道德教育，才能不断改进教育的方式和方法。同时，军事教育学对军人道德教育经验所作的概括，对于认识军人个人道德意识在不同时期的形成规律起着重要的作用，也有助于军人伦理学的丰富和发展。

军人伦理学与军事心理学。军人伦理学研究军人道德的本质和发展规律，阐述军人道德的客观根源和客观标准的变革问题。军人道德现象包括军人道德活动现象、军人道德意识现象和军人道德规范现象。军人道德意识是军人在实践活动中形成的道德观念、道德情感、道德意志、道德信念和道德理论等。作为军人，只有把军人道德根本宗旨和规范等作

为自己的内在动机和行为的内在调节，才能逐步培养军人道德观念，成为一个有道德的军人。军事心理学是把军人个人的心理和军人集体的心理作为研究对象。军人心理现象包括心理过程、心理特征和心理状态。心理过程包括认识过程（感觉、知觉、表象、思维、语言、想象等）、情感和意志。心理特征主要包括性格、气质、倾向和能力。心理状态是军人个人和军人集体在一定时间内心理活动的综合表现。在军人心理现象的总和中，军人心理学也把军人道德现象作为自己的研究领域，着重研究军人的道德概念、道德情感、道德意志、道德素养、道德习惯等发生作用的机制和发展过程，探讨它们在构成军人性格中的地位作用。由于军事心理学从一个方面研究军人的道德意识和道德行为的形成过程，研究军人道德意识在不同阶段和不同年龄时期的发展，这就有助于解决军人的道德形成问题。因而从这个意义上说，也就为军人伦理学提供了材料，有助于军人伦理学内容的丰富和发展。

军人伦理学与军事管理学。军人伦理学在提高军人道德观念和增强军人道德行为自觉性的过程中，一直把加强军人道德评价的正常进行，军人道德教育方法的实施，军人道德修养的开展等综合性管理，把干部战士和军队不同军种、兵种、不同部门以及不同人员道德素养提高的管理，作为自己的任务。军事管理学是一般管理学的分支，是研究军事领域管理活动规律的科学。它把军事管理要素之间相互关系作为自己的研究对象。军事管理的中心是对人的管理，协调军队内部的关系，以充分发挥人的主观能动性。军事管理学把军人道德管理也作为研究领域之一。军事管理学中的作战管理、军事训练管理、军事科技管理、行政工作管理、思想政