



面向 21 世纪
我的教育观

Toward 21st Century
My View on Education

综 合 卷

主编 郝克明

 广东教育出版社

面向 21 世纪
我的教育观

Toward 21st Century
My View on Education

综 合 卷

主编 郝克明

图书在版编目 (CIP) 数据

面向 21 世纪我的教育观：综合卷/郝克明主编. - 广州：
广东教育出版社，1999. 6

ISBN 7 - 5406 - 4204 - 1

I. 面… II. 郝… III. 教育思想 - 中国 - 文集 IV. G40 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 23994 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码：510075

广东省新华书店经销

东莞新丰印刷有限公司印刷

(东莞市凤岗镇天堂围区)

880 × 1230 毫米 32 开本 19 印张 480 000 字

1999 年 6 月第 1 版 1999 年 6 月第 1 次印刷

印数 1 - 5 000 册

ISBN 7 - 5406 - 4204 - 1/G · 3851

定价：36.00 元 (精装本)

如发现印装质量问题，请与承印厂联系调换。

序 言

陈至立

(1999年4月)

在 21 世纪即将到来的时候，《面向 21 世纪我的教育观·综合卷》出版了。这部书吸收了中国科学院和中国工程院一些院士、经济学和人文社会科学的专家学者，以及著名企业家和教育家的真知灼见，内容十分丰富，具有很高的参考价值。

讨论教育观问题，首先要有正确的指导思想，那就是要以邓小平教育理论为指导。1983 年，邓小平同志以一个伟大政治家特有的敏锐和远见，为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”16 年过去了，实践证明，“三个面向”是指导我国教育改革和发展的正确战略方针，指明了我国社会主义教育改革和发展的方向，是当代我国社会主义教育观的核心。

“三个面向”深刻地揭示了教育必须为社会主义现代化建设服务，社会主义现代化建设必须依靠教育的客观规律。我国正在由不发达国家向中等发达国家迈进，我国的经济体制正在从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变，经济增长方式正在从粗放型向集约型转变。到下世纪中叶建国 100 年时，我们要基本实现现代化，建成富强、民主、文明的社会主义国家。为此，必须实施科教兴国战略。这就要求教育要全面适应现代化建

设对各类人才培养的需要，培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才；应促进人的全面发展，培养一代“四有”新人；要在推进社会主义现代化的进程中促进教育现代化，以现代化的教育为实现社会主义现代化提供人才支持和智力保障。

“三个面向”是迎接国际竞争挑战的客观需要。世界经济正在日益全球化，国际竞争日趋激烈。经济竞争的背后是科技的竞争，而科技竞争的背后是人才的竞争，实质上是教育的竞争。人才培养的数量和质量，直接关系一个国家的国际竞争能力和综合国力的强弱。从世界范围来看，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪激烈的国际竞争中处于战略主动地位。因此，必须面向新世纪改革教育结构、教育体制、教育思想观念、教育内容方法和人才培养模式；借鉴世界各国教育发展和改革的有益经验，突破长期封闭环境下形成的思想禁锢，扩大教育国际合作与交流，吸取世界科技文化的最新成就，立足我国国情，促进我国教育的改革和发展，以适应经济增长方式转变、经济体制转轨和国际竞争的需要。

“三个面向”是时代的要求，也是跨世纪教育的神圣任务。江泽民同志指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”深刻地指出了跨世纪的时代特征。科学技术已经成为当今最活跃的生产力，人类正经历着一场新的科学技术革命。科技进步成为经济增长最重要的因素，高新技术成为跨世纪竞争的制高点，知识经济将成为 21 世纪的主导型经济形态。知识经济的基础是知识，关键是人才，核心在教育。知识经济要求我们重新审视教育的关键作用与战略地位，对时代特征作出反应。面对知识经济时代，民族创新能力的重要性被提到了前所未有的高度。为此，要大力推进以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育，大力培养能够攀登世界科学高峰的

高层次创造性人才。为了适应培养下世纪社会主义现代化伟业建设者和接班人的重要历史使命的要求，江泽民同志要求青年学生坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，学习书本知识与投身社会实践的统一，实现自身价值与服务祖国人民的统一，树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。广大青年学生要响应江泽民同志的号召，树立坚定的政治信念，加强思想修养，树立远大理想，投身社会实践，自觉艰苦奋斗，立志振兴中华。

未来的知识经济时代将是一个学习化社会和终身教育时代。“三个面向”要求我们树立与 21 世纪知识经济时代和终身教育时代相适应的教育新观念，形成社会化、开放式的教育网络，构建终身学习体系，为社会成员提供各种学习机会。可以预见，随着以电子信息技术为基础的现代远程教育的发展，教育将突破传统教育中时间和空间的限制，实现教育资源共享，推进教育的现代化、大众化和终身化，实现人才培养模式的深刻变革。

随着时间的推移和时代的前进，我们愈加体会到小平同志“三个面向”指示的深远意义，愈加领略到世纪伟人高瞻远瞩的战略眼光和深刻洞察力。在邓小平理论和党的十五大精神的指引下，21 世纪我国的教育事业将进入一个新的发展时期，我国的教育科学研究领域也会出现百花齐放、百家争鸣的局面。我相信，本书的出版将推动我国教育工作更好地面向现代化，面向世界，面向未来，迎接 21 世纪我国教育事业的全面振兴。

前言

国运兴衰，系于教育。在“科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈”的时代，提高民族的知识水准和创新能力，已经越来越成为经济发展和社会进步的动力。

20 世纪即将过去，我们也即将迎来中华人民共和国建国 50 周年。回首过去的 50 年，我们的教育取得了举世瞩目的历史性成就。而在新百年即将来临之际，我国的教育事业面临着历史难得的机遇和严峻的挑战，正进入一个极其重要的发展时期。科教兴国已成为我国发展重要方略，教育的振兴，必将与 21 世纪我国社会主义现代化建设和中华民族的伟大复兴紧密地联系在一起。

江泽民同志指出：“教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向。”重新认识教育在即将到来的新世纪的伟大使命，推动中国教育的改革和发展，培养适应新世纪要求的、高素质的劳动者和各类专门人才，建立社会化的终身教育体系，有赖于教育工作者和全社会的努力，有赖于教育界内外有识之士的智慧和贡献。摆在大家面前的这本《面向 21 世纪我的教育观·综合卷》，可以说就是部分关心教育、热心教育、思考教育的专家学者们的一本奉献之作。

《面向 21 世纪我的教育观·综合卷》，辑集了部分中国科学院院士、中国工程院院士，著名自然科学家、社会科学家、经济学家、人口学家、企业家、教育学家关于教育的专论。他们或从经济、科技、人口、社会和人自身的发展等不同的侧面和视角，分析未来社会对人才与教育的要求，预测未来教育的前景与趋势，为我国教育发展建言立策；或针对教育领域存在的主要问题，提出各种意见和建议。我深信他们的高瞻远瞩与真知灼见，必将有助于 21 世纪我国教育的改革和发展。

我诚挚地感谢为本书撰稿的各位专家学者，并向他们对教育工作的满腔热忱和科学严谨的治学态度表示敬意。我还要感谢至立同志，她在繁忙的工作之余欣然为本书作序。在本书编辑工作中，还得到全国教育科学规划领导小组办公室、国家教育发展研究中心及广东教育出版社的全力支持，在此也一并致谢。

篇幅所限，约稿未能全部采用，深表歉意。

主 编

1999 年 4 月

《面向 21 世纪我的教育观·综合卷》出版工作委员会

主任：黄尚立 金宝成
委员：张积均 彭玉萍 刘 坚 丰 力
赵学漱 贾秀华 杨银付 曾天山

责任编辑：常丹琦

装帧设计：陈国梁

黎国泰

责任技编：吴伟腾

《面向 21 世纪我的教育观》丛书

综 合 卷	主编 郝克明	
高 等 教 育 卷	主编 汪永铨	
基 础 教 育 卷	主编 吕型伟	阎立钦
职业技术教育卷	主编 孟广平	
成 人 教 育 卷	主编 董明传	

目 录

前 言	(1)
-----	-----

周光召

我的教育观	(3)
-------	-----

路甬祥

时代、科学与教育的未来	(9)
-------------	-----

于光远

教材、学校制度与社会进步	(27)
--------------	------

季羨林

我对未来教育的几点希望	(61)
-------------	------

韦 钰

教育正面临一次重大而深刻的变革	(67)
-----------------	------

王 选

从我的成长经历谈教育	(81)
------------	------

柳 斌

基础教育改革的紧迫任务是走向素质教育	(89)
--------------------	------

刘 吉

按照“三个面向”改革中国教育	(97)
----------------	------

陶西平

民族的希望——实施全面素质教育 ……(115)

罗国杰

提高思想道德素质，迎接新的挑战 ……(139)

胡启恒

培育科学思维的一代新人 ……(155)

邹时炎

提高学生身体素质，加强学校体育工作 ……(169)

邬沧萍

科教兴国战略是提高人口素质的根本 ……(179)

翁史烈

展望 21 世纪的高等教育 ……(205)

曲钦岳

研究型大学与创造型人才的培养 ……(215)

厉以宁

关于教育产品的性质和对教育的经营 ……(235)

刘 恕

立足实际，转变观念，开创我国教育发展的新局面 ……(251)

李京文	
教育, 知识经济的先导产业	(265)
郝克明	
世纪的超越	
——跨世纪我国教育发展战略选择的思考	(285)
顾明远	
关于教育现代化的若干问题	(315)
叶 澜	
把个体精神生命发展的主动权还给学生	(331)
胡鞍钢	
加快高等教育产业发展, 促进高等教育体制改革 ...	(343)
洪绂曾	
面向 21 世纪的中国农业教育	(357)
郭书田	
振兴农村教育是我国教育发展最大的任务	(375)
鲁 洁	
人的转型: 世纪性的教育主题	(389)
陈谟开	
21 世纪高等教育观念的更新	(401)

周稽裘

新世纪呼唤中国教育改革和发展的新纲要(433)

杨德广

加强人文教育,提高人文素质(449)

桑新民

教育是人类自身的再创造(473)

吴季松

知识经济教育观初探(499)

李成勋

试析未来教育的新特征(509)

张瑞敏

投之以李 报之以桃(529)

左中和

产业之路:中国教育改革的重要途径(537)

谈松华

变革与创新:中国未来教育的走向(561)

邓晓春

科教兴国应成为全社会的共识与行动(579)

CONTENTS

Preface

- | | |
|----------------|--|
| Zhou Guangzhao | My Educational Viewpoint |
| Lu Yongxiang | Times, Science and the Future of Education |
| Yu Guangyuan | Teaching Materials , Schooling System and Social Progress |
| Ji Xianlin | A Few Wishes of Mine for Education in the Future |
| Wei Yu | Education Is Facing a Significant and Profound Change |
| Wang Xuan | Considering Education From the Experiences of My Own Development |
| Liu Bin | An Urgent Task for Basic Education Reform: Toward the Education for Personal Qualities |
| Liu Ji | Reforming China's Education According to "Three Orientations" |
| Tao Xiping | Hope of the Nation—Implementing the All-Round Quality Education |
| Luo Guojie | Improving the Quality of Ideological Ethics to Meet |

- New Challenges
- Hu Qiheng Educating a New Generation Who Think Scientifically
- Zou Shiyan Improving Students' Physical Health, and Strengthening Physical Education at Schools
- Wu Cangping The Fundamental Basis of Improving the Quality of People: The Strategy of Invigorating the Nation Through Science-Technology and Education
- Weng Shilie Higher Education in the 21st Century
- Qu Qinyue Research University and the Training of Innovative Minds
- Li Yining On the Nature of Education Products and the Management of Education
- Liu Shu Standing on Realities, Changing the Conception, and Creating New Situation for Educational Development in China
- Li Jingwen Education—A Prior Industry of Knowledge Economy
- Hao Kerning Millennium Transcendence—Consideration on the Selection of Educational Development Strategies for China Toward the New Century
- Gu Mingyuan Several Issues Regarding Educational Modernization
- Ye Lan Returning to Students the Individual Initiative to Develop Their Own Mental Life
- Hu Angang Accelerating the Development of Higher Education Industry, and Promoting the Reform of Higher Education System
- Hong Bazeng China's Agricultural Education for the 21st Century
- Guo Shutian The Greatest Task of Educational Development in

	China: Invigorating Education in Rural Areas
Lu Jie	Transformation of Men: A Centenary Theme for Education
Chen Mokai	Renewal of Higher Education Conception for the 21st Century
Zhou Jiqu	The Call of the New Century: A New Guideline for China's Educational Reform and Development
Yang Deguang	Strengthening the Humanities Education, and Improving Humanistic Quality
Sang Xinmin	Education Is a Self-Recreating of the Human Race
Wu Jisong	An Initial Analysis of Educational Concept in the Knowledge Economy
Li Chengxun	The Initial Analysis of the New Features of Education in the Future
Zhang Ruimin	Giving a Plum in Return for a Peach
Zuo Zhonghe	Industrialization: An Important Way for China's Education Reform
Tan Songhua	Change and Innovation: Direction of China's Education in the Future
Deng Xiaochun	"Invigorating the Nation Through Science-Technology and Education" Should Become the Common Understanding and Action of the Whole Society