

无视另一半教育的日本人

精神

道德

情操

〔日〕井深大 著  
骆为龙 陈耐轩 译

社会科学文献出版社

# 精神道德情操

——无视另一半教育的日本人

〔日本〕 井深 大 著

骆为龙 陈耐轩 译

社会科学文献出版社

北京·1987

# あと半分の教育

——心を置き去りにした日本人

株式会社こま書房1985年11月25日

第4次印刷版本

## 精神 道德 情操

——无视另一半教育的日本人

〔日本〕井深 大著 骆为龙 等译

社会科学文献出版社出版、发行

（北京建国门内大街5号）

新华书店北京发行所经销 地质出版社印刷厂印刷

787×1092 1/32开本 印张 4.125 千字 91

1987年12月第一版 1987年12月第一次印刷

印数00001—11,000

ISBN 7-80050-007-1/G·1

统一书号：7419·008

定价：1.00 元

## 中文版前言

我研究教育问题已近20年。由于观点在逐步发展变化中形成，所以我决心把这些想法写成书。一个要点是，开始进行教育的时期越来越提前，认为零岁才是教育的最佳时期；另一个要点是，教育的重点应置于精神（即德育），而不应置于智力的开发。这些观点在确定《零岁》这本书名的过程和重新研究（日本）教育制度的时候，变得更为明确。也就是说，日本在建立当今教育制度的过程中，一直把精神问题弃置不顾。以这些问题为中心提出“零岁”教育问题的就是《另一半的教育》这本书。

由于日本的教育制度在历史上有过曲折的变迁，有很多地方也许不一定适合别的国家，所以，在翻译出版时，我曾经踌躇过，但是，我相信，基本想法是相通的，才出版了中文版。

在出版中文版之际，对译者及有关人士表示衷心的感谢。如果出版这本书，有益于人类未来的幸福，我将感到荣幸。

井 深 大 1987.9.

# 前言

## 被迫进行大转变的日本教育

我在教育方面是个外行，但为什么必须写这本书呢？先简单地谈一谈我的基本想法。

听多年来一直从事指导全国培养青少年工作的一位朋友说，百余年来，日本每隔40年就遇到一次具有重大意义的转变。第一次是1865年。那一年，德川幕府经受不住来自外国的压力，决定抛弃多年来坚守的锁国政策，发表了开国宣言。这成为走向明治维新的导火线。这一年也是日本向世界文明国家起步的一年。

从那以后继续作出巨大努力，进行艰难的奋斗。40年后的1905年，日本迎来了日俄战争的胜利。它给予日本国民以极大的自信。实质上，这一年是为（日本）挤进世界一流国家行列开辟道路而进行大转变的一年。

从日俄战争获胜算起40年后，又迎来了第二次世界大战的失败。对日本来说，这次失败是第一次巨大冲击。它给予国民多大的影响呢？在这里不容一一赘述。今天，从战败算起又整整过了40年。过去40年期间，日本在物质上、经济上

都获得了极大的繁荣。纵观世界也可以说（日本）取得了很大的成功。

从今天算起，到公元2025年，日本应当成为一个什么样的国家才好呢？现在就应该确定它的方向。担负未来40年重任的人们，主要是今后诞生的，接受今后教育的人们。对于他们，进行什么样的教育，才能建设一个虽不能说是理想的，但却是真正幸福的日本呢？

当今，教育论已遍及家家户户，的确，逐个地讨论教育问题有着重要的意义。可是，这种议论是很难顺利进行的。因为在教育上被遗忘、被貽误的部分太多了。

关键在于尚未确立真正的教育目的。从前面谈到的每隔40年日本进行一次大转变的说法来考虑，教育目的自然应根据当时该国的情况尽快地作出改变。改变已经确定的教育目的，被认为似乎是一种罪恶，那则是一个很大的问题了。

战后的教育，无论“表面原则”怎么样，是为了使日本不再陷入饥饿状态，为了恢复经济、建立产业，大力振兴科学技术，并通过学校教育培养有用的人材。这是全体日本国民的共同愿望。可以说，这种状态一直持续到今天。

但是，在日本国民生产总值占世界的1/10以上的目的已充分达到的今天，显然，已经是下决心彻底改变教育目的的时候了。那么，应该变成什么样的目的呢？阐明这一点就是本书的目的之一。

## “真心话”和“表面原则”发生混乱的教育论争

我在上面使用过“表面原则”这个词。在教育目的上，肯定存在着冠冕堂皇的“表面原则”，以及虽不公开讲，但坦率地一谈仍然存在着的“真心话”。

在“表面原则”与“真心话”问题上，受教育者及父母、教师、学者、学校、办学者、政府、文教当局、企业乃至整个社会，几乎可以说都存在着不同的想法，所以问题就变得复杂起来。特别是施教一方出于立场及面子的原因，往往把“真心话”隐藏起来，只搬弄“表面原则”，致使问题越来越难解决。

父母在教育目的方面最初的“真心话”是“只要让孩子们的身心都获得健全的发展就……”但是，在有了和大家一样的体格、社会变得富裕起来以后，“真心话”就变得越来越露骨。别人的孩子怎么着都行，只要自己的孩子能够考入名牌学校，然后在一流企业或政府机关里就职就行了。

目前的情况是：父母和社会上都把这种近视眼式的目的错误地当作“真心话”；而把“希望培育优秀的人材”这一真正的“真心话”都视为“表面原则”。

所谓教育可以说是寄希望于孩子，并不断实现这一愿望的过程。目前，在教育领域里产生了各种各样的严重问题，其中，不良行为、校内暴力乃至近年来发生的“欺负人”现

象，已成为重大的社会问题。所以，对教育进行彻底改革的呼声很高，在社会的所有领域内都在议论教育问题。

目前，人们就教育问题发表了各种各样的意见，提出了数不清的建议，但是，多数的讨论陷入了前面谈到的“真心话”与“表面原则”发生混乱的错觉之中，而且又处于不自觉的状态。有的人说，在教育上的“真心话”，除提高成绩外毫无所求。此外，“表面原则”只不过是些漂亮话而已，解决不了教育上的问题。实际上，许多父母虽不在口头上讲，但总认为“自己的孩子可爱”，所以赞同这种主张。这是难以否定事实。

社会上还流行着一种无视“真心话”，仅谈论“表面原则”的毫无成果的教育论。他们进行什么样的争辩呢？这种争辩在改善学校教育上又是如何软弱无力呢？即使不举例说明，估计大家也早已熟知。目前学校与私塾、预备学校之间的关系，可以说就象征着这一点。

教育的目的在于“造就优秀的人材”。我相信，从以往仅仅偏重智育的教育转向进一步把重点置于体育和德育，实现全面树人，才应该是“真心话”。今后无论如何必须首先从思想上进行改革，整个国家下决心抛弃偏重学历的思想。

## 为了重新研究教育问题

从这一基本观点出发，我写本书的目的在于为人们不受

约束地重新研究今天的教育问题奠定基础。希望人们立足于这一基础之上来思考：“那么，今后我们必须做些什么呢？”向教育的实质性课题进行挑战。

也许会有人说：“教育问题并非毫无专门知识的一般人所能干预的简单问题。”近20年来，我一贯主张幼儿教育的重要性，也曾听到过“早期教育是邪说”的责备。所以，在进入正文之前，我想就这两个问题阐述一下我的观点。

先谈谈第二个问题。我之所以一再强调幼儿教育和婴儿教育的重要性，是由于我认为如果不从日本人自古以来就有的母爱一用今天的语言来表达，就是“母子纽带”一出发，由爱他人爱社会、相信人相信社会的基本“教养”开始，就无法开展育人的教育。

产生“早期教育是邪说”这种说法的背景是社会上存在着这样一种观点：即“从幼时开始进行教育，仅仅是为了提高效率吧！”所谓效率，是美国式的想法，这个词来自合理主义的思想方法。对于它本身，我没有异议。只是，我建议要认真地重新研究一下这样一些问题：在哪个时期，用何种方法干些什么，才符合真正的教育目的，才最有效率。

以往的教育论、大脑生理学或心理学，并不是根本不承认早期教育。但是，如果把它的结果同今天教育的荒废状态联系在一起加以思考，虽说是早期教育，但是，它仍然立足于以往教育的延长线来思考问题，那么，对它就很难抱有很大的期待。

## 已经不能再听任专家们的摆布

极端说来，我历来的主张也是要研究那些在迄今延长线上所没有的东西。过去，和其它领域里的工作一样，“教育问题听任专家们的摆布就行了”这种想法一直占居着优势。但是，现实的情况是，由于完全听专家们摆布的结果，成了今天这种状态。毋宁说，我们每一个国民都应对此进行反省。

近年来我的主张——“通过零时代母子纽带来进行教育”，在迄今的教育论中，可以说从来没有提到过这一点。从弗洛伊德\*以后的欧美心理学家和教育学家们的观点来看，把母子视为一体进行的研究，似乎还是一个空白。

这种教育问题决非只是日本存在的问题。在称作发达国家的国家中，或者说有的国家面临着比日本更严重的问题。从这种状况来看，我甚至产生了一种焦虑：“对此我们采取从容不迫的态度行吗？”

已经不能再听任专家们的摆布。这是我第一点的反驳。即从我这个毫无专门知识的企业界人员要“干预”教育问题的立场作出的回答。在以往专家们的主张和我的主张两者之间，究竟哪一方的主张更切合实际呢？希望各位读者作出自己的判断。

---

\* 弗洛伊德（1856～1939）是一位心理学家。他认为“婴儿在出生后两个半月至三个月期间不会笑，也就不存在智能是理所当然的。”并深大在《零岁一教育的最佳时期》中批驳了这种论点。——译者。

# 目 录

|       |       |
|-------|-------|
| 中文版前言 | ( I ) |
|-------|-------|

## 前言

|              |        |
|--------------|--------|
| 被迫进行大转变的日本教育 | ( II ) |
|--------------|--------|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| “真心话”和“表面原则”发生混乱的教育论争 |  |
|-----------------------|--|

|       |        |
|-------|--------|
| ..... | ( IV ) |
|-------|--------|

|            |       |
|------------|-------|
| 为了重新研究教育问题 | ( V ) |
|------------|-------|

|               |        |
|---------------|--------|
| 已经不能再听任专家们的摆布 | ( VI ) |
|---------------|--------|

## 第一章 忘记了方向的日本教育

|              |       |
|--------------|-------|
| 当今，问罪于教育的是什么 | ( 1 ) |
|--------------|-------|

|              |       |
|--------------|-------|
| 忘记了教育本质的教育论争 | ( 2 ) |
|--------------|-------|

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 物质至上主义带来的“精神贫困” | ( 5 ) |
|-----------------|-------|

|                |       |
|----------------|-------|
| 青少年产生不良行为的真正原因 | ( 6 ) |
|----------------|-------|

|              |       |
|--------------|-------|
| 由于偏重智育而失去的东西 | ( 7 ) |
|--------------|-------|

|               |        |
|---------------|--------|
| 日本儿童们的学力果真很高吗 | ( 10 ) |
|---------------|--------|

|                 |        |
|-----------------|--------|
| 戈培尔预言今天日本的十九个警告 | ( 12 ) |
|-----------------|--------|

|               |        |
|---------------|--------|
| 否定传统、消灭爱国心的后果 | ( 14 ) |
|---------------|--------|

|                |        |
|----------------|--------|
| 家族制度的崩溃带来了严重问题 | ( 15 ) |
|----------------|--------|

|               |        |
|---------------|--------|
| 家庭崩溃的最大受害者是孩子 | ( 17 ) |
|---------------|--------|

|                   |        |
|-------------------|--------|
| 相互推委责任解决不了目前的教育问题 | ( 18 ) |
|-------------------|--------|

只改变制度能否使教育复苏呢..... (20)

问题成堆的“教育自由化”、“个性化教育”  
..... (22)

日本在教育和经济方面都失去了欧美样板.....  
..... (25)

## 第二章 教育的真正目的是什么

战前的教育和迄今的教育都未失败..... (28)

留下伟大业绩的明治时代教育..... (30)

精神教育能奠定科学的看法与思维方法的基础  
..... (31)

富国教育一目的明确的教育产生好成果..... (33)

福泽谕吉的实学决定了日本教育方向..... (34)

被遗忘了的日本现代教育的出发点：“树人教育”  
..... (35)

旨在教育的教育制度忘却了树人..... (37)

仅靠欧美式教育不能培养人物而产生“教育敕语”  
..... (39)

是否可以全盘否定战前的教育呢..... (41)

以偏见进行观察就看不到正确的形象..... (42)

从否定战前而开始的战后教育..... (44)

在割断日本传统的基础上制定的“教育基本法”  
..... (45)

“教育敕语”和“教育基本法”互相矛盾吗..... (47)

## 令人喜悦的统计—日本人恢复精神传统的征兆

|                          |      |
|--------------------------|------|
| .....                    | (49) |
| 教养才是教育的基础.....           | (51) |
| “树人”要从幼儿期的教养开始.....      | (53) |
| 大家庭里的孩子自然地会掌握生活的规则.....  | (54) |
| 孩子不仅从父母，也从兄弟身上学习规矩.....  | (56) |
| 家庭或学校中都没有进行过教养教育.....    | (57) |
| 上学以后开始进行教养教育就太晚了.....    | (58) |
| 现在是重新研究家庭教育的时候了.....     | (59) |
| 不套上框框能够进行教育吗.....        | (61) |
| 不变与变——教育上存在着可变与不变的问题...  | (63) |
| 日本目前的重要课题是改变教育的那些部分..... | (65) |
| 照搬欧美智力教育的停滞状态行吗.....     | (67) |
| 已经不再需要“专家”.....          | (69) |
| 欧美教育的基础—宗教教育.....        | (71) |
| 日本人缺乏“同情心”.....          | (73) |
| 迄今的日本教育忘却了“另一半的教育”.....  | (75) |

## 第三章 树人教育

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 日本和日本人在未来世界中应发挥的作用.....      | (78) |
| 从以物质为中心的国家向精神国家发展.....       | (80) |
| 日本人必须珍惜的“日本精神”是什么.....       | (81) |
| 为了人类未来发展，不仅需要科技还需要“精神” ..... | (82) |

|                               |        |
|-------------------------------|--------|
| 21世纪需要什么样的人 .....             | ( 85 ) |
| 只要进行教育总能培养出人材来 .....          | ( 88 ) |
| 在未来教育中必须改变“评价”方法 .....        | ( 90 ) |
| “不教则近禽兽” .....                | ( 91 ) |
| 需要使学生感动的老师 .....              | ( 92 ) |
| 仅靠目前的学校教育能否开展精神教育呢 .....      | ( 95 ) |
| 文部省徒具形式的道德教育 .....            | ( 97 ) |
| 空喊一气的“树人” .....               | (100)  |
| 依靠“对症下药”无法改变教育现状 .....        | (102)  |
| 目前日本教育需要的是培育不生病的健康体魄<br>..... | (104)  |
| 回到教育的起点上来 .....               | (106)  |
| 什么是树人的起点 .....                | (108)  |
| 母亲才是真正承担教育责任的人 .....          | (109)  |

## 结束语

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 走向新教育的实践 .....          | (111) |
| 对于教育改革的四点建议 .....       | (112) |
| 怎样不受过去束缚而不断地进行转变呢 ..... | (114) |

# 第一章 忘记了方向的日本教育

## 当今，问罪于教育的是什么

我强烈地意识到教育方面存在问题，是距今约20年前发生大学纠纷之后。当然，在那以前，虽对教育也比较关心，但是，那场纠纷的风暴席卷了全国的大学，他们的主义和主张如何姑且不谈，学生们的暴力行为，使我痛切地感到了教育危机。

后来，大学宁静下来，看起来已恢复了以往的平静，但是，事态不仅没有好转，而且越来越糟。我感到最担心的是这些问题日趋低龄化。学生殴打老师、破坏校舍的所谓“校内暴力”，从大学扩展到高中，又扩展到初中，成了一个重大的社会问题。目前它又改变形式，成为小学里“欺负人”的现象，发展成为严重的问题。还有，扒手等不良行为也越来越向低龄发展，产生了迄今难以想像的小学生事件。最令人感到痛心的是小学生自杀的现象。

报纸等公众舆论所报道的事件，只不过是冰山的一角而

已。从孩子们潜在的精神荒废状况来看，今后必须设法解决这一问题。这恐怕是大家共同的想法吧！

但是，无论文部省、日本教职员工会联合会或那些叫作教育评论家的人们，头脑里只有当前社会吵得最厉害的问题。一说出现了“欺负人”问题，就抓“欺负人”的问题；说“校内暴力”问题严重，就又去抓“校内暴力”问题。也就是说采取头痛医头、脚痛医脚的办法，拼命捂住正在流血的伤口，却忽视了恢复身体本身的健康。

如果依靠这种办法，即使表面解决了当前遇到的问题，但又会发生其它问题，永远也不会达到教育应有的目的，把孩子引向身心健全发展的方向。

我认为，如果不从根本上来研究日本面临的教育问题，是解决不了任何问题的。照此发展下去，当迎来21世纪时，人就无法很好地适应新的时代了。夸大些说，我感到，照今天这样发展下去，甚至有可能产生人类衰退的危机。

## 忘记了教育本质的教育论争

我们常常说，必须对孩子进行教育，或者说，不进行教育是不行的。但是，究竟何谓教育呢？我认为，弄清它的本质，是最需要的。但令人遗憾的是，在目前进行得很热闹的教育论争中，可以说根本看不到这种观点。

以大学问题为例，目前象被称作“车站饭盒大学”<sup>\*</sup>一样，日本全国有无数大学，一种不上学就不能成人的风气已扎下了根。但是，目前的实际情况是：当你就“大学是何而存在的？”等基本问题或“今后将以什么目的来筹办大学？”等本质性课题询问文部省、大学或研究所等单位的负责人时，却得不到有明确信念的反应。

目前，日本的升学率非常高。几乎100%的人接受义务教育；每年约有95%左右的人升入高中。从小学进初中，从初中进高中，再进大学。也就是说，以一种被人推着走的方式不断升学，学习了一些目的毫不明确的知识，然后进入社会。如果这些知识就叫作学问的话，那么，这只能说，平等地普及了学问。这究竟是不是一件最好的事呢？我认为，应该重新加以考虑。

目前，孩子本身和社会发展所真正需要的教育，和只从形式上传授知识的教育混淆在一起。我相信，如果把注意力放在这一问题上，就会找到真正解决各种严重教育问题对策的线索。

我认为，近五、六年来，围绕着孩子们的各种社会问题日趋表面化，这些问题涉及战后日本教育一直存在的最根本

---

\* 在日本铁路较大的车站，都有卖饭盒的，供旅客用餐。有人曾讽刺过多的乱办大学的现象，说凡有卖车站饭盒的城市几乎都有大学。由此产生了“车站饭盒大学”这个词。——译者