

中学历史教学法

河南人民出版社

ZHONGXUE LISHI JIAOXUE FA

中学历史教学法

《中学历史教学法》编写组

河南人民出版社

中学历史教学法

《中学历史教学法》编写组

河南人民出版社出版

开封地区印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 6印张 114千字

1980年8月第1版 1981年1月第2次印刷

印数12,001—32,000册

统一书号：J105·132 定价0.43元

内 容 提 要

本书是由北京师范大学、北京师范学院、天津师范学院历史系和北京教育学院历史组的一些同志编著的。它探讨了中学历史教学的全过程，包括教学目的、教学内容、教具设备和教学方法。本书吸收了中学历史教师的大量教学经验，注意做到理论和实际相结合，可作高等师范院校历史系学生的教材，也可供中学历史教师学习、参考之用。

目 录

| | |
|---------------------------------|--------|
| 第一章 绪 论 | (1) |
| 一 历史教学法研究的对象 | (1) |
| 二 历史教学法研究的任务 | (4) |
| 三 历史教学法研究的方法 | (6) |
| 第二章 中学历史教学的任务 | (13) |
| 一 历史课在中学教育中的地位 | (13) |
| 二 中学历史课的智育任务 | (15) |
| 三 中学历史课的思想教育任务 | (19) |
| 第三章 中学历史教学大纲、教科书和教学参考书 | (24) |
| 一 中学历史教学大纲 | (24) |
| 二 中学历史教科书 | (28) |
| 三 中学历史教学参考书 | (31) |
| 第四章 中学历史教学过程 | (32) |
| 一 历史知识的特点 | (32) |
| 二 历史课的教学过程 | (33) |
| 第五章 历史概念的形成 | (42) |
| 一 形成历史概念的基本方法 | (42) |
| 二 阐释历史概念应注意的几个问题 | (47) |
| 第六章 历史课的课堂教学 | (50) |
| 一 历史课堂教学的类型 | (50) |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---------|
| 二 | 历史课堂教学的基本方法 | (52) |
| 第七章 | 怎样讲时间、地点和人物 | (70) |
| 一 | 讲时间的方法 | (70) |
| 二 | 讲地点的方法 | (83) |
| 三 | 讲历史人物的方法 | (89) |
| 第八章 | 怎样讲文化史方面的教材 | (96) |
| 一 | 根据文化史教材的不同性质和特点, 采用不同的教学方法 | (96) |
| 二 | 讲授文化史教材, 既要反映文化发展的全貌, 又要重点突出 | (105) |
| 第九章 | 考古材料、历史文献和文艺作品在历史教学中的运用 | (108) |
| 一 | 考古材料、历史文献的运用 | (108) |
| 二 | 文艺作品的运用 | (112) |
| 第十章 | 历史教学中的乡土教材 | (117) |
| 一 | 乡土教材在历史教学中的作用 | (117) |
| 二 | 乡土教材的搜集和使用 | (119) |
| 三 | 运用乡土教材应注意的问题 | (123) |
| 第十一章 | 历史教学手段的现代化 | (125) |
| 一 | 教学手段现代化是我国教学改革的重要课题 | (125) |
| 二 | 现代化教学手段在历史教学中的运用 | (127) |
| 第十二章 | 历史课的复习和检查 | (131) |
| 一 | 历史课的复习 | (131) |
| 二 | 历史课的检查 | (140) |
| 第十三章 | 历史课的课外活动 | (143) |
| 第十四章 | 历史教师的备课 | (148) |
| 一 | 备课的作用和基本要求 | (148) |
| 二 | 备课的过程和基本方法 | (149) |

| | |
|----------------------------|---------|
| 三 备课过程中材料的积累 | (163) |
| 第十五章 历史教师的进修和教学经验的总结 | (170) |
| 一 历史教师进修的意义 | (170) |
| 二 历史教师进修的途径和基本方法 | (171) |
| 第十六章 师范院校历史系学生的教育实习 | (177) |
| 一 教育实习的内容和任务 | (177) |
| 二 教育实习的阶段 | (178) |
| 三 教育实习的组织领导 | (180) |
| 四 教育实习工作中的注意事项 | (180) |
| 后 记 | (183) |

第一章 绪 论

一 历史教学法研究的对象

在中学历史教学中，学生第一次比较系统地接受中国历史和世界历史的知识。如何向学生传授这些历史知识，提高中学历史教学的质量，不仅影响到历史科学知识的普及问题，而且直接影响到高一级学校历史科学及其他社会科学研究人材的培养问题。要提高历史教学的质量，必须按教育的客观规律办事。揭示历史教学的过程及其规律，探讨历史教学的理论和实践，这就是历史教学法这门学科所要研究的课题。

历史教学法的研究，在我国还很年轻，很不成熟，专门的研究人员也不多。历史教学法还是一门比较新的学科。要使这门学科迅速地建设起来，对它的研究对象、任务和方法，不能不做一番考查。

有人认为历史教学法只是研究方法的，这种看法不很全面。我们认为，教学方法很重要，它是历史教学法研究的内容之一。同样的教材，同一班学生，教学得法还是不得法，

会产生截然不同的教学效果。“良师出高徒”，要成为历史教学的“良师”，不仅要具备较丰富的历史专业知识，而且还要有一套传授历史知识的技艺。但是，历史教学法研究的对象不仅仅是教学方法，它还包括历史教学的教学目的、教学内容和教具设备等等。历史教学法研究的是历史教学的全过程，而不是过程中的某个片段或某个方面。

下面具体看看历史教学法研究对象所包括的各项具体内容。

首先，是研究历史教学的目的。教学目的包括两方面：一是传授历史知识，一是进行思想政治教育。为了实现这两方面的目的，必须在教学中处理好观点和材料的关系，即史和论的关系，处理好历史和现实的关系，即古和今的关系。历史教学是阶级性很强的一门学科，和无产阶级政治有密切关系。我们的目标是要发展社会主义现代化建设，这是我国各族人民的根本利益，是全国的大局，是当前和今后一个相当长的历史时期内的最大的政治。因此，必须研究历史教学在实现“四个现代化”这一历史任务中的地位和作用。

其次，是研究历史教学的内容，主要指历史教学大纲和教材。教材可分历史教科书和乡土历史教材两种。随着教学手段的现代化，电化教育的推广和普及，怎样编制专为历史课使用的幻灯片、录音带、录像磁带、电视片、电影片等视听教材，其内容如何与教科书相互配合和补充，也需要加以研究。教科书不同于一般性的历史读物。教材的内容，编写的体系，不仅要从历史科学的特点出发，符合历史唯物主义

的基本原则，而且要从学生的年龄特征出发，符合认识论的规律。因此，教学内容属于教学法研究的范畴。

第三，是研究历史教学的教具设备。历史教学的教具设备有历史图片、历史地图、文物、模型、幻灯、录音、录像磁带、电视、电影、电子计算机等。教学法要研究不同教具的直观效果，使用的方法以及如何把它们与教师的讲授有机地结合起来等等。使用简单教具的教学方法和课堂教学的组织形式，同使用现代化视听教具的教学方法和课堂教学的组织形式之间有很大的差异。在目前，我国现代化视听教具尚处于研制阶段，离普遍的推广和使用还有一段距离。但是做为教学法研究，却必须从这方面着手，既要总结传统的历史教学的经验，也要为现代化视听教具的应用和推广探明道路。

第四，是研究历史教学的方法。方法分两个方面，一是教师教授历史的方法，一是学生学习历史的方法。教授方法包括历史课课堂教学和课外活动的组织形式和方法；帮助学生形成历史表象和历史概念的方法；使用现代化教学手段的方法；以及历史教师备课、进修的方法等等。学生学习历史的方法，包括怎样阅读钻研历史教科书和历史课外读物，记笔记，做书面作业，怎样理解和记忆历史知识，准备考试和开展课外历史研究小组的活动等等。

历史教学法与历史学、教育学和心理学有着密切的关系。但是做为历史教学法研究对象的历史教学过程来说，主要表现为一种教育现象。它是以学校教育的培养目标、历史

科学的固有特点和学生的年龄特征为出发点来研究历史教学过程的客观规律的。因此，历史教学法应该是属于教学论的一个分支，应是教育科学体系中的一门科学。

二 历史教学法研究的任务

历史教学法研究的任务是揭示历史教学过程的客观规律，研究如何编写教材，以及进行教学的方式和方法。单提某一方面，而忽视另一方面，比如，单纯强调规律的研究，或者只强调方法的研究，都是不正确的。

在教师的指导下，学生学习历史知识的过程和学者研究历史科学的过程有相同的地方，也有不相同的地方。学者的研究是探索前人所不了解的或尚未搞清楚的历史知识，得出新的结论和阐明规律性的问题，推动历史科学向前发展；学生的学习是了解历史科学研究中基本上已有定论的历史知识，把历史科学中的研究成果变成学生自己所掌握的东西。学者在研究中往往要走曲折的道路，要摸索着前进，有时要经过长期的反复的探索和争鸣才能得出科学的结论；学生则是在教师的帮助下走学者已经开拓出来的平坦的道路，在较短的时间内领会科学知识的内容。但是，教学过程和研究过程不是截然不同的。教学过程中，学生探知反映真理的客观规律，是一种积极的认识活动，同学者探求未知事物的认识过程在本质上没有什么区别。教学过程中不仅要向学生传授系统的科学知识，而且要培养和发展学生从事研究的能力和

方法。这种能力的培养虽然是初步的，但却是十分必要的。历史教学法研究的中心任务就是揭示这一历史教学的过程和它的规律。

具体地说，历史教学法的研究，必须从教学目的出发来说明教学内容、教师的教学和学生的学习这三者之间的关系，从而揭示历史教学的客观规律，指导历史教学的实践。在教和学这一对矛盾中，教师处于主导地位，但教师要做好教学工作，必须首先了解学生。因此，在历史教学法的研究中，不但要研究教师钻研教材、组织教材的规律和方法，而且要弄清楚不同年龄特征的学生掌握历史知识的客观规律和方法。只有搞清了这两方面的问题，才有可能恰当确定历史知识的广度和深度，选择最恰当的方法，以便学生通过教学过程形成历史概念，掌握历史的发展规律，收到用较少的时间获得较多的历史知识的教学效果。要做到这一点，必须重视针对不同教材内容的分科教学法的研究。因为只有分科教学法才能更深入细致地去研究不同年级学生在接受历史知识过程中的不同特点。不摸清历史教学的客观规律，或者否认历史教学的客观规律，只凭主观想象办事，一定会在实际工作中遭受挫折。教学方法的选择很重要，用注入式还是用启发式，所收到的教学效果会完全不同。注入式易使学生死记硬背，头脑僵化，启发式能使学生学得生动活泼，举一反三。

在历史教学法的研究中，要做好普及和提高两个方面的工作。一大批年轻的新教师，没有学过教育学和教学法，在

教学中不讲究教学方法，对这样的教师，应该为他们雪中送炭，做好普及工作。老教师把过去积累起来的教学经验传授给新教师，历史教学专业刊物介绍一些历史教学法的常识，总结广大历史教师教学中的经验，都是做普及方面的工作。高等师范院校历史系的学生，是未来的中学历史教师，为他们开设中学历史教学法课程，也是一种普及的工作。在普及的基础上，还要进一步做好提高工作。要研究在新的历史条件下历史教学的理论和实践，特别要为现代化教学手段的推广和应用，做好探路工作。但是，也要指出，我国的经济还比较落后，教学手段的现代化要土洋结合，以土为主，学校要自己动手，解放思想，自力更生。为了推进历史教学法这门科学的发展，必须提倡百家争鸣，允许发表不同的学术观点，反对设置种种禁区。教材怎样编写才恰当，深浅程度如何，教学参考资料怎样编写才对教师的教学工作有参考价值，教法如何选择才能启发学生的自觉性和积极性，以及因材施教等等一系列教学法上的问题，都可以各抒己见，畅所欲言。要提倡学生独立思考，学有见解，也要提倡教师独立思考，教有创见。只有争鸣才能集思广益，探求真知，推动历史教学法这门科学的向前发展。

三 历史教学法研究的方法

历史教学法做为—门科学，必须讲究研究的方法。历史教学法的研究方法和教育科学的研究方法是一致的，只是在

研究的范围上缩小了、深入了，限于学校教育中历史教学的一种现象。

首先，历史教学法的研究工作，一定要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，完整地准确地领会和掌握无产阶级革命导师关于教育科学和历史科学的理论。一定要肃清地主、资产阶级的形形色色的唯心主义的历史观、教育思想和形而上学的方法论，特别要肃清林彪、“四人帮”在历史领域和教育领域里散布的种种流毒，批判他们的谬论，清除其恶劣影响。就历史教学来说，要特别清算林彪、“四人帮”在如下一系列问题上造成的种种祸害：（一）在教学目的上，打着“古为今用”的旗号，用伪造的历史，通过比附和影射的方法，为林彪、“四人帮”的篡党夺权的反革命目的服务。（二）在史学理论上，颠倒人民群众和个别人物在历史上的作用，鼓吹法家创造历史的英雄史观；颠倒生产力和生产关系之间的辩证关系，鼓吹在任何条件下生产关系的改变决定一切；颠倒经济基础和上层建筑之间的辩证关系，鼓吹上层建筑决定论，等等。（三）在教学形式上，大搞绝对化，否定课堂教学，把“走出学校去”“开门办学”当成唯一的途径。（四）在教学手段上，反对现代化，否定优秀的历史影片和历史幻灯片的使用，似乎越是原始的教学手段就越“革命”。（五）在教学方法上，强求一律，反对因材施教，不承认青年学生有天资上的区别和兴趣上的差异。

同时，历史教学法的研究必须坚持实践是检验真理的唯一标准这一马克思主义的基本原则。历史教学法是实践性很

强的一门科学，它所阐明的历史教学规律是否正确，所提倡的教学方法是否适用，能否启发学生学习的自觉性和积极性等等，必须经受教学实践的检验。广大中学历史教师的教学实践，特别是优秀教师、先进教师的教学实践，为历史教学法的不断发展创造、积累和提供了新鲜的养料。历史教学法的研究，必须深入到教学实践中去，通过各种研究手段，去总结广大教师的经验，并从教育科学和历史科学的理论高度上加以阐释，使他们的实际经验上升为理性认识，完善他们的经验。总之，历史教学法的研究必须来自实践并经受实践的检验。它应该研究当前历史教学中存在的问题，并且能够提出切实可行的解决方法，给广大历史教师以具体的帮助，为全面提高中学历史教学的质量作出贡献。

历史教学法经常使用的研究方法，有观察法、书面材料研究法、询问法和实验法几种。

观察法。对研究对象作全面而周密的观察，是我们通常采用的最广泛的一种研究方法。通过观察可以对研究对象获得直接的了解，掌握第一手的材料，然后才能从丰富的实际材料中挑选典型，加以概括，得出科学的结论。观察的对象是历史教师的教学活动和学生的学习活动。在观察之前必须确定观察的目的、计划和方法。较长时间的系统的观察，可以避免以偶然的或个别的事实作为根据。观察法不限于眼看耳听手记，录音机、录像机等现代化的视听工具，都可用来作为观察的手段。

书面材料研究法。历史教学中的书面材料，指的是历史

教研组的教学工作计划，教师的教案、经验总结和学生的作业、笔记、试卷等等。分析书面材料要有明确的目的性，如为了研究学生的答题能力而分析试卷，为了研究教师在备课中的某些问题而分析教案。分析书面材料不仅可以搜集教学活动中的情况，还可以了解到教研组和教师平日教学工作的意图及他们对教学有关问题的认识。在研究书面材料时，要注意材料上写的东西是否与实际情况相符合，可以和观察法结合起来，从教学实践中去鉴别这些材料的实际可靠程度，避免把那些尚未做到的事情当作已成的事实，作为研究的根据。

询问法。指研究者通过与学校的领导人、教师、家长和学生的谈话、开座谈会，了解教学中存在的各类问题。询问前必须先拟订好询问题目，使对方有所准备，不能搞突然袭击。研究者的态度要谦虚，要设法使询问的对象说真话，反映真实情况，否则就得不到有价值的研究资料。

书面调查也可以算作询问法的一种形式。

实验法。为了确定教学活动中某些做法的效果如何，可以有组织有计划地进行教学实验，就实验结果，进行比较和分析，然后得出科学的结论。为了正确地确定实验的结果，应该采用比较法。如在同一班级中，施加某一实验因子与不施加某一实验因子，来比较不同的效果，或在程度大致相当的两个班级中，观察施加某一实验因子和不施加某一实验因子，在效果上有何不同。实验所得的结果，必须经过多次检查，只有经过验证以后，才可以得出结论。

教学是十分复杂的现象，一般说来，仅仅使用某一种研究方法，很难得出科学的结论来。一种研究方法所得出的结果，往往需要用其他的研究方法加以补充。进行一项教学研究，究竟采用哪一种或哪几种方法，或几种研究方法结合起来使用，必须做全面细致的考虑。方法对头，才能收到事半功倍之效。

历史教学法做为—门科学，还需要研究历史课本身的发展史，即是说，要对中学开始设置历史课以来的发展过程加以研究，阐明和总结它的发展规律，探讨其中的经验教训。历史教学是有阶级性的，但人的认识规律是没有阶级性的。任何阶级要取得教育的成功，都必须采取符合人类认识规律的做法。我们研究国内外中学历史教学的发展过程，批判地继承人们长期积累起来的、至今对我们仍然有用的规律性知识，就能做到古为今用，洋为中用。如目前国外有不少国家已把现代化的电化教具引进历史教学中，摆脱了单靠一块黑板，一册课本和教师个人讲授的传统教法。我们研究国外的先进教学经验，在他们已经积累起来的经验上起步，而不是从头开始摸索，就能大大加快我们教学手段的现代化，提高教学的效率。历史教学法的研究，还可从历史研究法和史学发展史中得到很多启示。我国历史悠久，史学发达，涌现出不少伟大的史学家和史论家。司马迁写《史记》注重实际调查，陈寿写《三国志》主张简而明，《史通》的作者刘知几提倡史才、史学、史识，《文史通义》的作者章学诚强调史德，这些都可以批判地吸收，以利于改进历史教学的工作。