

智慧和才能的发掘方法

〔日〕角尾 稔 著

李永连 李秀英 译

张 玺 恩 校



人民教育出版社



婴幼儿教育丛书

婴幼儿教育丛书

智慧和才能的 发掘方法

〔日〕角尾 稔著

李永连 李秀英 译

张玺恩 校

人民教育出版社

婴幼儿教育丛书
智慧和才能的发掘方法

〔日〕角尾 稔著

李永连 李秀英 译

张玺恩 校

*

人民教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京市房山县印刷厂印装

*

开本787×1092 1/32 印张4.75 字数 98,000

1984年4月第1版 1984年12月第1次印刷

印数1—23,300

书号 7012·0726 定价0.47元

译者的话

孩子是不能决定自己的生活的。他们为父母所生，又在父母的抚育下成长。所以，从某种意义上说孩子的命运是操在父母手中的。

父母的职责神圣而又艰巨。能否很好地完成这一重任，直接关系到国家的前途和人类的命运。为此，怎样能从小就培养教育好我们的下一代，这就为每个做父母的提出了极其重大的课题。

为了帮助每个父母顺利地解决这一重大课题，我们特向广大的父母们推荐日本福村出版社出版的《婴幼儿教育丛书》。

该丛书共分六卷。这六卷是《身体的发育和指导》、《智慧和才能的发掘方法》、《游戏的心理和指导》、《孩子和家庭成员的关系》、《顽习固癖及其矫正方法》、《孩子和家庭环境》。这套丛书分别阐述了婴幼儿的发展特点和教育，既有理论阐述，也有实践分析，既提供了丰富的资料，又指出了切实可行的方法，很值得今天的保教工作者和年轻父母参考。

《智慧和才能的发掘方法》是本套丛书的第二卷。著者根据婴幼儿的发展特点，从提高孩子的数能力、科学才能、文学才能、阅读能力、运动才能、音乐才能、绘画才能、造型才能等方面阐述了智慧和才能的发掘方法。

由于中日两国的国情不同，希望广大读者在阅读时，能从我国的具体国情出发，从中吸取有益的经验。

译 者

一九八四年四月

前 言

孩子的智慧和才能如果发掘不出来而被埋没，这一点对孩子自不必说，就是对父母来说也会遗憾终生，对社会来说则更是重大的损失。

然而要发掘孩子的智慧和才能，怎样才能发现孩子的智慧和才能呢？为了发掘孩子的智慧和才能，应该教些什么和怎样教才好呢？

现在，由于宇宙空间有很多颗人造卫星在飞行，原子能的开发，计算机的使用，使人类生活正在悄悄地发生着巨变。世界各国为了培养出优秀人才，都在把英才教育提到重要的议事日程。特别是在美国，近几年来正在把孩子的智慧教育和才能教育作为教育上的重大课题。

发掘智慧和才能的教育，是非常困难的课题。为了发现智慧和才能，需要心理学家和医生的共同努力。因而，为了提出实现这种教育的教育内容和教育方法，必须有教育学家的努力，而且还要作为教育制度确定下来。

为了培养自己孩子的智慧和才能，当父母的应该怎样做好呢？本书正是为了回答这一问题而写的。

培养智慧和才能不是简单的事情。既要有相当的觉悟，有时还需要有近乎于专家那样的学习，同时还要破除在智慧和才能问题上所容易出现的偏见。而且，为了尽可能充分发掘出孩子生来所具有的全部素质的能力，是要付出相当

的努力的。

今天的学校教育、教育制度以及社会环境对发现和发掘孩子的智慧和才能还是很不够的。而我们的孩子又不能等待这些条件的完善。孩子是每天都在成长着的。至少，作为父母来说，为了充分发掘自己孩子所具有的先天素质的能力，应该做些什么呢？谨寄希望于本书，能为解决这一课题开拓出道路。

在最近的妇女杂志等刊物上，常常可见有关把孩子培养成天才方法的记事。父母热心于对孩子的教育这是难能可贵的，不过那种认为只要稍加努力就可以把孩子培养成出色的天才的想法是危险的。

耽误了对孩子的教育是无法弥补的。待孩子长大后，尽管父母会感到遗憾，然而已为时过晚。孩子是人类的重要一员，希望父母们能够掌握正确的发掘智慧和才能的方法，并付诸于实践。

本书得以和读者见面，是与福村出版社诸位编辑的坚持不懈的努力和鼓励分不开的。在此谨致衷心谢意。

著 者

一九六八年七月

目 录

前 言

第一章 为了发掘智慧和才能	1
第一节 自己孩子的智慧和才能	1
日常生活中的智慧和才能	1
对孩子的期待	2
第二节 基本想法	3
父母的作用	3
第三节 不要老批评,要让孩子愉快地成长	6
唠唠叨叨地批评和鼓励迥然不同	6
用长远的眼光去看待孩子的成长	7
不要要求孩子什么都做得好	8
第二章 对发掘智慧和才能的基本认识	9
第一节 孩子的事物观	9
事物都是有生命的	9
生活在幻想的世界里	10
孩子的思想是瞬息万变的	11
愿意交朋友	12
孩子是艺术家	12
第二节 要看到孩子的进步	13
不能过于训斥孩子	13
必要的规戒	14

第三节 认识孩子的才能, 发挥孩子的才能	15
第四节 在表扬中发掘	16
比以前有进步	17
间接表扬	18
妈妈真高兴	18
即使有缺点也要着眼于表扬	18
第三章 智能及其发掘方法	20
第一节 智能与智能的发展	20
一般智能与特殊智能	21
即使一般智能低也会各得其所	21
智能的发展	22
智能指数是固定不变的吗?	23
第二节 智能检查及其利用	23
幼儿期的智能检查能够预测未来吗?	23
智能检查的结果	24
智能检查的利用	25
智能检查的练习	26
男孩的智能比女孩的高吗?	27
智能和性格	28
智能与健康	29
智能指数与学力	31
第三节 为了发掘智能	32
为了发掘智能	32
丰富言语经验	33
提高记忆能力	33
培养思维能力	34
第四章 为了提高数能力	36
第一节 孩子的数意识	36

在洗澡时学数数	37
几岁了	37
从2开始产生数意识	38
数的保存	39
量的保存	40
让孩子在对应中体验	42
第二节 发掘和培养数能力的方法	44
让孩子用自己的方式去做	44
归纳同类物品	48
对顺序的理解	50
幼儿期数能力的萌芽	51
计算能力和数学能力	52
数能力和智能	53
第五章 科学才能的发掘	55
第一节 不能光让孩子记住名字	55
在动物园里的学习	56
第二节 培养孩子对植物的感情	58
从动物的死亡中学习“生命”	59
通过饲养和栽培动植物，培养孩子	
对生命的尊重	61
第三节 发掘科学性的游戏	62
给陀螺涂颜色	62
漂浮还是下沉	63
磁铁游戏	64
声音游戏	64
第六章 文学才能的发掘	66
第一节 文学才能是一切才智的基础	66
以读书为中心去沟通孩子和父母的感情	66

书能培养积极性	67
把孩子培养成爱好读书的孩子	68
要考虑孩子的发展和兴趣	69
第二节 一至二岁幼儿的书	70
学习事物的名称	70
第三节 三岁左右幼儿的书	71
三岁左右是“想象生活的阶段”	71
第四节 四至五岁阶段	72
形成性格的重要时期	72
第五节 可以推荐给幼儿的书	73
第七章 培养阅读能力	76
第一节 对文字的兴趣	76
第二节 文字指导应从何时开始，在哪儿进行好？	78
入小学前的文字指导	78
幼儿的识字能力不断提高	78
关于文字指导的国家标准	80
由谁对幼儿进行积极的文字指导	81
第三节 文字的教法	82
日语是独特的	82
在教假名之前首先要进行单词阅读指导	83
关于让孩子以“五十音图”为序的学习方法	85
从单词入手去学习假名	86
第八章 运动才能的发掘	89
第一节 孩子的运动能力	89
运动能力的优劣是父母遗传的吗？	89
运动能力自婴幼儿期开始发展	90
即使进行早期训练	91

第二节 运动能力的发展和培养方法.....	92
平衡性	92
柔软性	93
耐力	95
肌肉力量	96
协调性	97
第三节 培养运动能力的五个条件.....	100
第九章 音乐才能的发掘.....	102
第一节 在学习音乐之前.....	102
母亲要爱好音乐.....	103
自己的孩子不是五音不全.....	104
第二节 三岁以前的音乐才能教育.....	105
第三节 从三岁开始的音乐教育.....	106
早期音乐教育的效果.....	106
普通教育中的音乐教育.....	107
学习钢琴和音乐教育.....	108
让孩子先从什么乐器学起好.....	109
重要的是练习.....	109
第十章 绘画才能的发掘.....	111
第一节 画得象就是好画吗?	111
从前的绘画指导.....	111
从前的画法使孩子讨厌画画.....	113
三岁以前的绘画指导.....	114
三岁以前的绘画才能的发掘方法.....	116
第二节 四岁以后的绘画指导.....	117
画的变化.....	117
孩子画的特征.....	118

第三节 为了让孩子画好画	119
对画得不好的孩子也不能斥责	121
画得一塌糊涂怎么办?	122
把画画错了怎么办?	123
不会画画的孩子	125
让孩子画感兴趣的事物	126
变换活动种类	126
关于写生	127
可以让孩子进画塾吗?	128
第十一章 造型才能的发掘	130
第一节 以前的制作指导法	130
仿照教师的示范去做	130
活动手指的制作	131
无视孩子的心理	132
第二节 让孩子使用各种材料和工具	133
第三节 各种活动	134
排列游戏	134
用粘土做游戏	135
让孩子粘画	136
用木材做船	137
用空瓶子做布娃娃	138

第一章 为了发掘智慧和才能

第一节 自己孩子的智慧和才能

想发掘自己孩子的智慧和才能，这当然是做父母的心愿。而且，也可以说这是父母的职责。本书正是要明确阐述如何去实现父母的这一心愿和职责，以及回答怎样才能发掘出孩子的智慧和才能这一疑问的。

尽管本书是论述智慧和才能的发掘方法的，但是还应该弄清楚究竟什么是人们所说的智慧和才能以及如何去发现它。

日常生活中的智慧和才能

让我们考虑一下，在日常生活中是怎样来使用智慧和才能这句话的。

人们常说“那个孩子很有智慧”啊，或者说“做那种事情的孩子是没有智慧的”啊等等。在遇到问题的时候，孩子能够运用在以前的生活中所掌握的语言、社会知识、数学和科学能力去进行思考和处理时，就可以看出这个孩子所具有

的智慧的程度。由此，也可以说智慧是孩子生来所具有的素质能力，通过经验去学习而获得的结果。

即使说“没有智慧”时，也并不意味着一点智慧也没有，而可以理解为“智慧还没有达到一定的程度”，或“只有程度较低的智慧”。由此可见，智慧不是生来就有的，而是正如所说的“长智慧”那样，即先天所具有的素质能力正是智慧的基础能力吧。

才能也是如此。孩子的素质能力一经雕塑，方能看出是否有才能。所以才能也不是天生的。

对孩子的期待

幼儿期如果用植物来作比喻，可以说是相当于刚刚长出两片叶子的时期。那种以幼儿期的智慧和才能轻率地断定自己孩子的未来那是非常错误的。对幼儿期寄予过大的期望，固然是不对的，但是过低地评价幼儿期的作用而放弃教育也是错误的。确实，在幼儿期里，一般还弄不清孩子会具有怎样的可能性。常常因此会导致父母的不安。然而如果从另外的角度看，父母通过自己的指导去发掘孩子的智慧和才能，这也是一件乐事。

所谓素质，是着重于遗传的角度而命名的，并不是说孩子将来的智慧和才能是由先天所决定的。不应该忘记，环境和指导如何对孩子智慧和才能的发掘是有着极其重大的影响的。

第二节 基本想法

为了发掘自己孩子的智慧和才能，使其茁壮成长，父母应该做些什么呢？

有的父母可能认为，只要不吝惜金钱，能请到一名好的家庭教师，或者认为即使花更多的钱只要能把孩子送到优秀教师的门下，那么就可以期待孩子智慧和才能的成长。的确，找到一位好的教师，是会取得一定效果的，这是事实。不过还有许多是父母应该做的事。如果认为只要舍得花钱，把孩子交给一位好的教师就算完事大吉了，那么不论让孩子在怎样优秀的教师门下接受指导，也是难以期待能够充分发掘出孩子的智慧和才能的。

在孩子的才能提高到某种程度，父母不能承担对其进行专门指导时为止，父母都负有不可推委的作用和职责。而且，即使孩子在开始接受专门指导以后，父母也仍然负有不可推委的作用和职责。

父母的作用

为了发掘孩子的智慧和才能，现将父母必须做的事情列举如下。

(1) 尽量创造机会

对孩子的照料忽冷忽热，没个准脾气，孩子的智慧和才能是不会得到明显提高的。应该尽量抓住机会，不失时机地

给孩子以最好的指导，这一点非常重要。

尽管统称为智慧和才能，其内容却包罗万象。仅以科学而言，有数学方面的，有文学、艺术方面的以及身体运动和技术方面的内容。究竟哪个方面的智慧和才能会萌发和被发掘出来，这在幼儿时期是辨别不清的。

因此，应从多方面给孩子以更多的机会，这一点是极为重要的。在幼儿时期如果只局限于发掘某个方面的才能，使其单一地发展，就会影响将来的发展。不管是哪个方面的智慧和才能，如果没有坚实的教养和人性为基础，就不会有任何作用，也不会发展下去。据说有“一艺精而万艺通，某个方面的著名天才则具有能够通晓所有技艺的才华”的说法。不过，这句话应该反过来理解。即通晓某一技艺的人，只有具备了坚实的成长基础，才能成为某个方面的名家。

(2) 父母也要关心孩子的兴趣

当孩子有了兴趣时，也正是最有指导效果的时候。错过这一时机，其后不管给予怎样的指导，都不会有显著效果。

孩子想知道事物的名称或者想请父母为其读书的事是常有的。如果以“真讨厌”、“以后再说”的态度予以拒绝，那么这与一个个地解答孩子提出的问题，使孩子在没有失去兴趣之前提出“让我们一起来读读看吧”的态度相比，效果是迥然不同的。孩子通过打听事物的名称以及让父母为其读书等，就会使语言得到发展、思考力得到提高和想象力得到发挥。而以“真讨厌”的态度予以拒绝，事后即使想给孩子以指导，由于孩子的兴趣是瞬息万变的，说不定已经情随事迁