

# 中学语文知识



江西人民出版社

语 文 小 丛 书

# 中 学 语 文 知 识

《中学语文知识》编写组

江

一九七九·一·南昌

语文小丛书

中学语文知识

《中学语文知识》编写组

江西人民出版社出版

(南昌百花洲3号)

江西省新华书店发行 江西印刷公司印刷

开本787×1092 1/32 印张12 1/8 字数25.5万

1979年3月第1版 1980年1月江西第3次印刷

印数：100,001—250,000

统一书号：7110·190 定价：0.97元

## 编 者 的 话

以华国锋同志为首的党中央继承毛主席、周总理等老一辈无产阶级革命家的遗志，为在本世纪内把我国建设成为一个具有四个现代化的社会主义强国，正率领全国人民进行新的长征。要实现四个现代化，就要提高整个中华民族的科学文化水平。学好语文，是学习马列主义和科学文化知识的基础，所以广大在校学生和知识青年，迫切要求学好语文，教师也迫切要求教学参考资料。但“四人帮”猖狂时期，师生们手中连几页起码的语文参考资料都没有！为了改变这种局面，满足中学生及社会上的需要，我们编写了这本《中学语文知识》。

本书在编写时，参考了《中学语文教学大纲》；但为了照顾中学教师和学生两方面的需要，安排内容时，在一定程度上超出了大纲。目的是为了便于教师，扩大学生的知识面。

本书由余心乐主编，执笔的有李兹高、黄新光、胡穷、宋易麟、万萍等同志。

由于编写时间仓促，更因我们的水平有限，错误一定不少，恳请读者批评指正。

中学语文知识编写组

一九七九·一

## 目 录

第一章 语法 修辞 逻辑.....	( 1 )
第一节 语法.....	( 1 )
第二节 修辞.....	( 46 )
第三节 逻辑.....	( 82 )
第二章 文言语法和古文今译 .....	(111)
第一节 句法.....	(111)
第二节 句子成分的省略 .....	(116)
第三节 实词的活用 .....	(120)
第四节 常用虚词 .....	(124)
第五节 古文今译 .....	(154)
第三章 作文常识 .....	(173)
第一节 审题.....	(175)
第二节 立意.....	(179)
第三节 选材.....	(185)
第四节 结构.....	(188)
第五节 记叙文的写作 .....	(199)
第六节 论说文的写作 .....	(216)
第四章 习作示例 .....	(231)
第五章 作家作品简介 .....	(270)

# 第一章 语法 修辞 逻辑

## 第一节 语 法

语法包括两个部分：一部分是词法，一部分是句法。词法研究词的构成、词的分类、词的变化以及词的用途等问题；句法研究词和词的结合（构成词组、结构或单句）、句和句的结合（构成复句）、句子分类等问题。

任何语言都有它自己的规律。现代汉语语法是现代汉语的结构规律，也就是现代汉语组词成句的规则。

语法是一门实践性很强的科学。要学好现代汉语语法，必须紧密地联系自己的语言实践。只有在语言实践中学，在语言实践中用，才能真正学好语法知识。

### 一、词 类

按照词的意义和特点，可以把词分成实词和虚词两大类。

#### 实 词

有实在意义，能够单独用来回答问题的词，叫做实词。实词包括名词、动词、形容词、数量词和代词。

##### (一) 名 词

表示人和事物的名称的词叫名词。例如：

工人、农民、解放军、英雄、群众——表示人；  
机器、水稻、土地、耕牛、原子——表示具体事物；  
意志、品质、气魄、精神、智慧——表示抽象事物；  
国家、社会、车间、生产队、学校——表示社会组织；  
北京、井冈山、亚洲、边疆、南京路——表示处所。

名词的特点：

1. 可以用数量词修饰、限制，如“一位卓越的科学家”、“两个刻苦钻研的同学”。

2. 表示人的名词可以在后边加上“们”表示多数，如“工人们”、“教师们”、“读者们”（“们”表示多数，所以已经加“们”的名词前后就不再用数量词或者别的表示多数的词；如果用了那些词，名词后边就不加“们”。）

3. 不能用副词修饰、限制；但少数表示抽象事物的名词，经转化为形容词使用时，则可以受副词的修饰。如“很精神”、“不科学”。

4. 名词作谓语，一般要求前边加判断词“是”，构成合成谓语。如“井冈山是革命摇篮”，“我是中学生”。有时名词可以直接作谓语，如“我江西人”，“今天晴天”（只有少数说明籍贯、天气或时间等的句子，习惯上可以不用判断词）。

名词的附类——方位词

表示方向和位置的词叫方位词。方位词有单纯的和合成的两种：

单纯的方位词有：东、西、南、北、上、下、前、后、左、右、里、外、中、间、内、旁等。

合成方位词有下列几种：①前加“以”的，如“以东、以

南、以上、以前、以外”；②前加“之”的，如“之下、之后、之外、之间”；③后加“头”的，如“上头、前头、里头”；④对举或联用的，如“上下、前后、左右、里外、南北、中间”。

方位词的特点：

1.经常附在实词（或词组）的后面构成表示时间、处所的名词或方位结构，在造句时主要作状语用。如“赣江以东、五年之内、人民广场的前边”。

2.对举的方位词可以表示“不定”的意思。如“春节前后”、“二十左右”；有些还可以重迭，表示“到处”的意思，如“上上下下、前前后后、里里外外”。

## （二）动 词

表示人或者事物的动作、行为、发展变化、心理活动和其他活动的词叫作动词。例如：

听、说、读、写、走、跑、飞、修理——表示动作；

调查、建设、帮助、抢救——表示行为；

生长、发展、演变、消失、提高、扩大——表示变化；

爱、恨、怕、想、关心、希望、喜欢——表示心理活动；

有——表示存在；

象、当作、成为、等于——表示其他。

动词的特点：

1.能跟副词组合，受副词的修饰。表示心理活动的动词能跟程度副词结合在一起，如“非常热爱”、“特别想念”。

2.能重迭，重迭起来表示一些附加的意义，如“走走”、“看看”、“学习学习”、“研究研究”。

3.能用肯定否定相迭的方式表示疑问，如“写不写”、“讨



论不讨论”。

4.能带上“着、了、过”这些时态助词表示一些附加的意义。

动词的附类：

1.能愿动词——表示可能、必要或愿望的词叫作能愿动词。例如：

能、能够、会、可以、可能——表示可能；

该、应该、应当、要、须要、必须、得(děi)——表示必要；

愿意、愿、要、肯、敢——表示意愿；

值得、配——表示估价。

能愿动词的特点：

①大都能单独作谓语。如“那也可以”；也能单独回答问题，如“我敢，你敢吗？——敢”。

②能用肯定否定相迭的方式表示疑问，如“应该不应该”、“要不要”、“肯不肯”。

③能愿动词的主要作用，是用在动词、形容词前边，但不能用在名词、代词前边。

2.趋向动词——表示动作趋向的词叫作趋向动词。它有单纯的和合成的两种，包括下列三组：

A. 来、去；

B. 上、下、进、出、回、过、开、起；

C. 上来、上去、下来、下去、进来、进去、出来、出去、回来、回去、过来、过去、开来、开去、起来。

趋向动词的特点：

①能单独作谓语，如“我来”、“他上去”、“上车”、“下决心”。

②附在主要动词后边表示动作趋向、时态等附加意义，如“跑过来一个人”，“他笑起来”了”。当这样用的时候念轻声，性质近于虚词。

3.判断词——判断词“是”的基本用途是用在名词谓语前，构成一种表示判断说明的合成谓语，如“南昌是八一起义的英雄城”。它也跟“的”字结构构成合成谓语，如“他是开车的”。此外，还可以用在动词谓语或形容词谓语的前头，表示强调的意义，如“天是亮了，可以喊大家起床”。

“是”还有一些活用法。例如：

①到处都是绿的，到处都是树。（表示存在的意思）

②书籍、文具，放的都很是地方。（表示合适的意思）

③这间屋子小是小，可是收拾得很干净。（表示虽然的意思）

这几个句子里的“是”，用法虽然各个不同，可是概括起来说，都有表示肯定、判断的作用。

### （三）形容词

表示人或者事物的形状、性质，或者动作、行为的状态的词叫作形容词。例如：

英明、伟大、光荣、正确、谦虚、谨慎、积极、认真、光明、勇敢、老实、清楚、魁梧、整齐、灵活、愉快、明白、高、大、好、长、快、红、绿。

形容词的特点：

1.可以受副词的修饰和限制 如“最坚强”、“非常荣

幸”。

2. 可以用肯定否定相迭的方式表示疑问。如“明白不明白”、“清楚不清楚”、“鲜艳不鲜艳”。

3. 可以重迭，表示语气的加重。试比较：“轻”、“轻轻（很轻）”，“高”、“高高（很高）”，“老实”、“老老实实（非常老实）”，“热闹”、“热热闹闹（非常热闹）”。

#### （四）数量词

数量词包括数词和量词，二者合起来称为数量词。

数词——表示数目的词叫作数词。数词包括基数、序数、分数、倍数和概数。

基数表示数目的多少，如：零、半、一、二、两、十、百、千、万、亿；

序数表示次序的先后，如“第一、第二”，“初五、初六”等；

分数是把整体“一”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，如：三分之一，十分之七；

倍数是当整数甲能被整数乙所整除时，甲就称为乙的倍数；

概数是借用疑问代词“几”或者“来”、“上下”、“左右”之类分别加上基数词表示大概的数目，如“几十架”，“二十来岁”，“四十左右”，“五十上下”。其它如“上千人”、“成万观众”、“两三个”、“三五遍”、“十七八”，都表示概数。

数词的特点：

数词用在量词的前面，它不单独跟名词、动词、形容词组

合。数词还可以成对地镶嵌在成语里，如“一心一意”。数词一般不能重迭。“三三两两、千千万万”之类，带有成语性质，不是一般数词格式。

量词——表示人和事物以及动作、行为的单位的词叫作量词。量词有两种：

一种是物量词。它是表示人和事物单位的量词。其中有表示度量衡单位的词：寸、尺、丈、里、升、斗、石、两、斤、磅、吨等，有计件单位的词：个、只、块、条、头、双、副、把、座等。

一种是动量词。它是表示动作、行为单位的量词。如“次、回、趟、遍、阵”等。

量词的特点：

量词要求跟数词或指示代词“这”、“那”结合，一般不能单用；量词还可重迭，表示“每”的意思。“朵朵葵花向太阳”里的“朵朵”，表示“每一朵”的意思。

使用数量词应注意两点：

第一、数量词可以重迭，方式ABAB，如“一个一个地发言”，当数词是“一”时，也可省略为ABB，如“一艘艘巨轮下大海”，“一行行银燕上青天”。重迭后表示逐次、逐个的意思。

第二、数量词的基本用途有三：一可作定语，如“一片平展的‘大寨田’”；二可作状语，如“一脚把球踢进了球门”；三可作补语，如“他绕着小高岭巡视一周”。

#### (五) 代 词

用来指代人物、行动、性状、数量等的词叫作代词。代词

可分为三类：

1. 人称代词——代替人或事物名称的代词。

单数的：我、咱、你、您（尊称）、他（男性）、她（女性）、它（事物）；

复数的：我们、咱们、你们、他们（男性或指男女性）、她们（女性）、它们（事物）；

复指人称：自己；

泛指人称：人家、别人、旁人、大家、大伙儿。

2. 疑问代词——用来提出问题的代词。例如：

谁、什么、哪（问人或事物）；

哪儿、哪里（问处所）；

几时、多会儿、多久（问时间）；

几、多少（问数量）；

怎么、怎样、怎么样（问性质、状态、方式、动作）。

3. 指示代词——用来区别人或事物的代词。例如：

这（些）、这个、那（些）、那个（人或事物）；

这儿、这里、那儿、那里（处所）；

这会儿、那会儿（时间）；

这（么）些、那（么）些（数量）；

这么、那么、这样、那样、怎么样、那么样（性质、状态、方式、动作、程度）。

此外，还有“每”、“各”、“某”、“另”、“其他”。

“每”、“各”指明全体中的任何一个；“某”是有所指而不说明；“另”、“其他”是特指某一类之外的别的事物。

代词的特点：

①代词的用途跟它所代的词一样。

②使用指示代词要注意近指和远指的区别：近指用“这”、“这里”、“这儿”等，远指用“那”、“那里”、“那儿”等；

③一般不受形容词修饰，不能重迭。

## 虚 词

**虚词**不表示实在的意义，不作句子的主要成分和不能单独回答问题。它们的基本用途是表示语言关系（只有副词可以充当次要成分——状语或补语，其他虚词连次要成分也不能充当）。虚词有副词、介词、连词、助词、叹词。

### （一）副 词

用在动词或者形容词前边，表示范围、程度等，而不能用在名词前边的词叫作副词。例如：

都、全、总、共、统统、一齐、一概、只、仅仅——表示范围的副词；

最、极、很、非常、十分、特别、格外、太、更、较、越、发、稍微——表示程度的副词；

已经、曾经、正在、立刻、刚才、向来、一直、往往、常常、渐渐、始终、终于、忽然、偶尔——表示时间的副词；

再、又、也、还、再三、屡次——表示频率的副词；

的确、必定、必然、也许、或许、大概、不、没、别、莫——表示然否的副词；

可、却、倒、竟、竟然、偏偏、其实、幸亏、索性、难道——表示语气的副词。

**副词的特点：**

1. 只能修饰动词、形容词或者其他副词，不能修饰名词。
2. 一般不能单独回答问题（只有“不”、“也许”等极少数副词可以单独回答问题），不能重迭，不能用肯定否定相迭的方式表示疑问。

3. 主要作状语，也有少数副词可以用在形容词后面作补语，如“好得很”。

4. 副词有关联作用：第一，成对的副词相呼应，如“革命工作必须越做越好”；第二，跟介词相呼应，如“他连水也没喝，仍然坚持战斗下去”；第三，跟连词相呼应，如“要是你不肯刻苦钻研，你就不可能精通科学技术”。

## （二）介 词

介词是附着在名词或词组的前边，一起组成介词结构，表示对象、范围、处所、时间、方向、方式、目的、原因等意义。例如：

从、自从、到、在、当、于——时间；

从、自、往、朝、向、到、在、于、沿着、顺着——处所、方向；

由于——原因；

为、为着、为了——目的；

比、跟、同——比较；

除了——排除；

被——被动；

按照、以——状态、方式；

把、对、对于、关于、至于、向、连、跟、同——对象、关联。

介词的特点：

介词不能重迭，不能单独作句子成分，一般不能加时态助词“着”、“了”、“过”（“朝着”、“为了”等介词中的“着”、“了”不表示附加意义，只算构词成分）。

介词用在名词或词组的前面，共同组成介词结构。例如：

①我们为革命学习。

②他们永远不会满足于现状。

另外，介词多是从动词变来的，有些介词同时又是动词，我们要根据它们在具体语言环境中的意义和用法来分辨。例如：

朵朵葵花向太阳。

他向前看。

国庆节到了。

他到北京去。

他在教室。

他在教室学习。

左边句子里带点的词是动词，右边带点的词是介词。动词和介词的主要区别是：动词能作谓语，介词不能。

### （三）连 词

连接词、词组或分句，帮助表达它们之间的关系的词叫作连词。

连接词或者词组的连词，有下列几种：

1. 经常连接名词、代词或者以名词为中心的词组的连词——和、跟、同、与、及、以及。例如：

①党的领导和人民的支持；

②科学与技术。

2. 经常连接动词、形容词或者以动词、形容词为中心的词组的连词——并、并且、而、而且。例如：



①伟大而崇高；                      ②继承并发扬。

3.经常连接各类词和词组的连词——或、或者、与。例如。

①写散文或者写诗歌；              ②优秀的品质与强健的身体。

连接句子的连词包括：不但……而且、或者……或者、要么……要么、与其……不如、虽然……但是、因为……所以、因此、如果、即使、只有、只要、无论、不管、以便、以免等。有些连词，如“但是”、“因此”、“所以”，还可连接两个以上的句子或段落。

连词的特点：

连词不能重迭，不能单独回答问题，也不能充当句子成分。连词只有连接作用，没有修饰和补充作用。

在这里还要谈一谈连词和副词、介词的区别：

连词和副词有些相近，但它们并不相同。连词只有连接作用，而副词却有修饰作用；连词可以用在名词、代词前边，而副词只能用在动词、形容词前边。

“和、跟、同、与”有时是连词，有时是介词，它们的语法作用是一样的。“和”常用在书面语里，“跟”常用在口语里，“同”带有方言色彩，“与”是从文言继承过来的。“和”、“跟”、“同”，按照传统的用法，都是既用作连词，又用作介词的。试以“和”为例：

①我和他都是工人。                      ②我和他说了几句话。

例①中的“和”是连词，它连接的两项（我、他）是平行的，因此可以调换次序，说成“他和我都是工人”，意思基本不变。例②的“和”是介词，介词“和”前后两项不是平行