

教师体态语言艺术

JIAOSHI TITAI YUYANYISHU

庄锦英 李振村/著



山东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师体态语言艺术/庄锦英, 李振村著. —济南: 山东教育出版社, 1993 (2000 重印)

ISBN 7-5328-1607-9

I. 教… II. ①庄…②李… III. 教师-身势语-语言艺术 IV. G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 15565 号

教师体态语言艺术

庄锦英 李振村 著

-
- 出版者: 山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)
- 电话: (0531)2023919 传真: (0531)2050104
- 网址: <http://www.sjs.com.cn>
- 发行者: 山东省新华书店
- 印刷: 山东新华印刷厂
- 版次: 1993 年 7 月第 1 版
2000 年 12 月第 6 次印刷
- 印数: 16411-22410
- 规格: 850mm×1168mm 32 开本
- 印张: 12.75 印张
- 插页: 8 插页
- 字数: 303 千字
- 书号: ISBN 7-5328-1607-9/G·1379
- 定价: 20.10 元
-

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

亲切的目光交流



于漪

特级教师，全国“三八”红旗手，全国先进工作者，全国五讲四美、为人师表优秀教师。著名中学语文教师。

小朋友们是“听”得全神贯注，还是“看”得全神贯注？如果没有这样一个生动的手势，谈话效果是否会受影响呢？



丁有宽

特级教师，国家级有突出贡献专家，广东省小学语文教学研究学会名誉会长，著名小学语文教师。

生动的讲解，辅以恰切的说明性手势语，使抽象枯燥的数学也变得形象有趣了。



马芯兰

特级教师，
著名小学数学教
师。

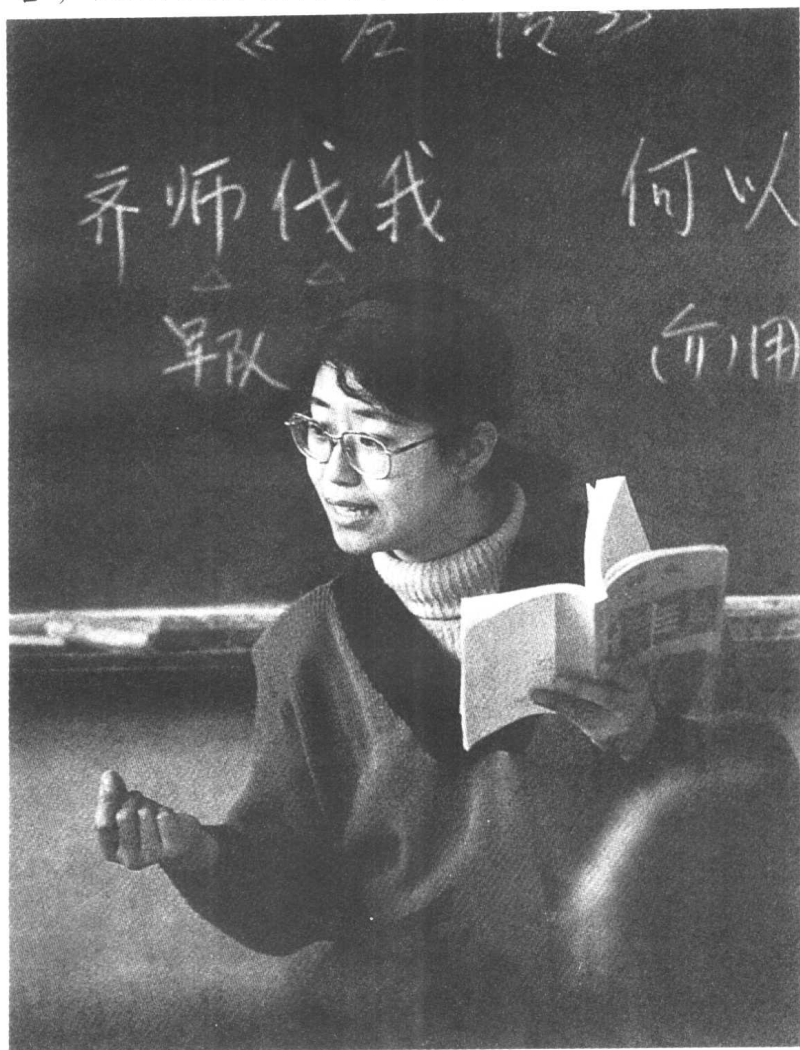
微笑的表情，对男孩子的“身体接触”，V型身体指向，有机结合，营造了一种愉快和谐的谈话气氛。



魏书生

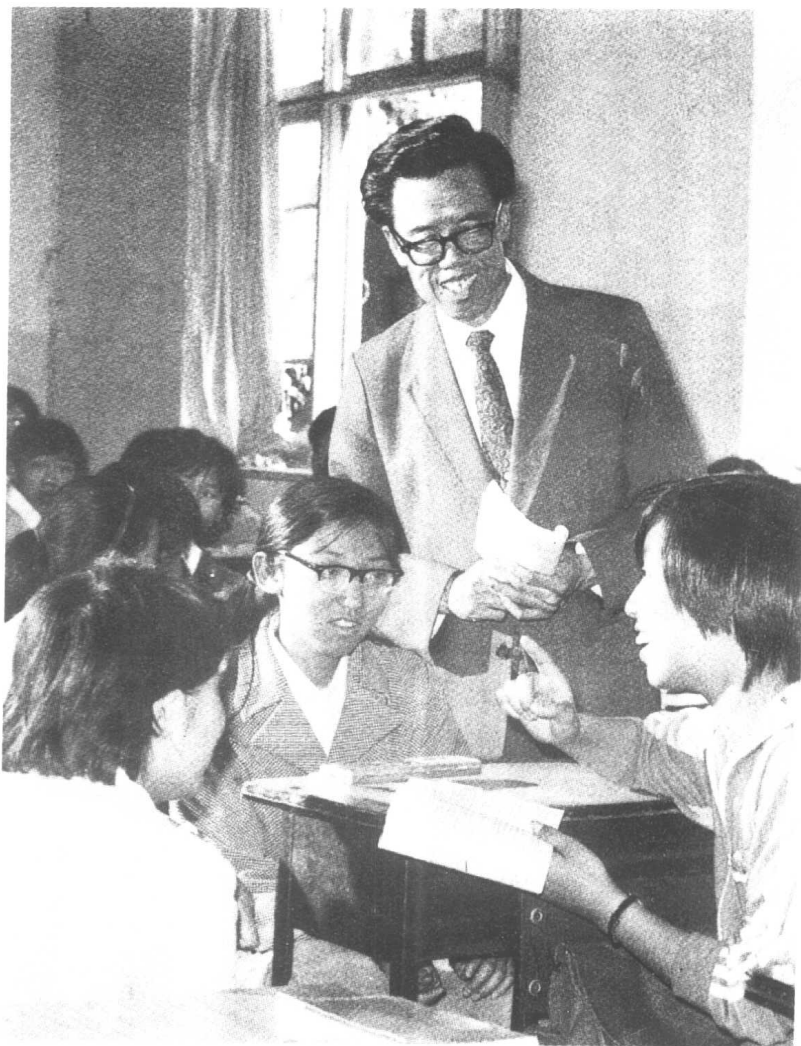
特级教师、国家级有突出贡献专家、全国劳模、中国首届十大杰出青年、著名中学语文教师。

微侧的身体，专注的神情，巧妙的手势配合，足以吸引任何学生的注意力。



任小艾 全国优秀班主任

亲切和蔼的面容，表示兴趣和关注的“侧首”，这无声的体态对比正在讨论的学生，也是一种激励呀！



宁鸿彬 特级教师，著名中学语文教师。

小朋友搔后脑勺，表明思维遇到了障碍。“别泄气，再想想！”
老师点动头部的食指起到了很好的激发思考的作用。



翟京华
旗手。

全国教育系统劳动模范，全国三八红

这位体育老师表示比赛时间的手指动作比口语更为学生所注意。



沈正德 特级教师

假如霍老师不做这个手势，想想看，还会有生动的效果吗？



霍懋征 特级教师，全国政协委员，民进中央文教委员会副主任，著名小学语文教师。

多么形象的摹拟！真好象有一架无形的钢琴正在这双手的弹奏下流泻出美妙的弦律。



刘宝增 北京市先进教师

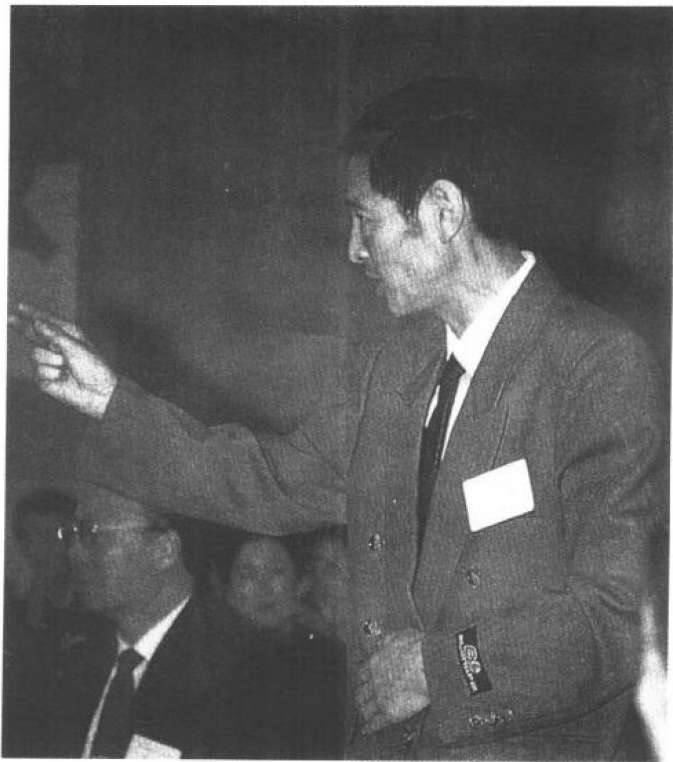
“何止路八千，仰观碧落，万仞高山拔地起；岂容尘半点，俯察德行，一江秋水映天心！”激情的朗诵，奔放的手势，构成了一个和谐的美的整体，动人心魄，感人肺腑。



李燕杰

教授，北京师范学院教育艺术研究所所长，中华教育艺术研究会常务理事，北京自修大学校长，全国政协委员，《教育艺术》杂志社社长。著名演说家。

在“全国孝敬父母演讲比赛”开始之前，邵先生即兴发言，他说：“论辩要有压倒对方的气势，要针锋相对。”他的手势语是否表达了同样的含义？



邵守义

教授，国家级有突出贡献的专家，吉林师范学院院长，《演讲与口才》杂志社主编，吉林省演讲学会会长。著名演说家。

真诚动人的微笑——犹如三月明媚的阳光，好似春日融融的和风！



李吉林

特级教师，
小学语文情境教
学创始人，国家
级有突出贡献的
专家，全国小语
会副理事长，全
国著名小学语文
教师。

张伟

特级教师，曾获全国首届中青年教师大奖赛一等奖，山东省著名小学语文教师。



手势虽然简单，但如果没有它，老师该会显得多么呆板。

一项填补国内空白的创造性研究

(序)

关于教师体态语言的研究，在国内，迄今基本上是一个空白的领域。虽然也有零星的论文发表，但就笔者所掌握的信息看，还未见有专门的研究者在这一领域开展系统的探讨。如今，这一“空白”被两位年轻同志富有开创性的工作填补上了！这使我感到惊喜和欣慰。

在课堂教学的师生交往中，教师借以传布信息的手段主要由言语行为和非言语行为构成。对于言语行为，人们很早便开始从宏观到微观全面细致地进行研究。应当说，这些研究及其所获得的成果对于课堂教学艺术的日臻完美，对于课堂教学效率的提高产生了巨大的促进作用。相比之下，另一个重要的信息传输渠道——非言语交流，却被忽略了。

在国外，至今谁也说不清作为一种训练手段的非言语交流，究竟产生于何时。有人认为人类对于非言语交流的兴趣，应追溯到公元前约400—600年的早期希腊人；而有人则认为，应溯源到雄辩时代，那个时代强调以手势和身体的动作辅助演说；还有人认为：达尔文在1872年从自己的专业角度出发，解释了动物与人类行为之间的关系，应称为现代非言语交流之父。只是到近几十年，有关学者才对人类非言语行为，尤其是体态语言，