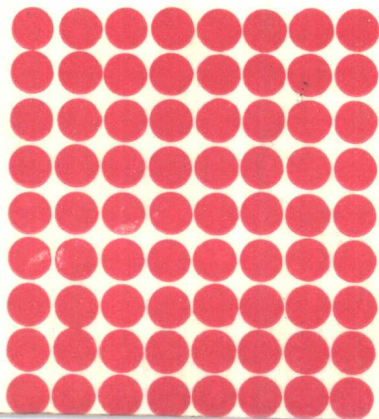
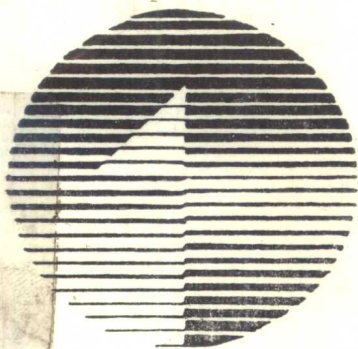


上海 教育发展战略 研究

上海教育发展战略
课题组著
复旦大学出版社



上海教育发展战略研究

名誉主编 舒 文

主 编 王生洪

副 主 编 谈松华 梁成林

编 委 张光圻 徐海鹰

编 辑 柴 萌

复 旦 大 学 出 版 社

上海教育发展战略研究

上海教育发展战略课题组

复旦大学出版社出版

(上海国权路 579 号)

新华书店上海发行所发行 复旦大学印刷厂印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 23.75 字数 595,000

1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷

印数 1—4900

ISBN 7—309—00182—61 D·10

定价: 9.50 元

出 版 说 明

研究上海教育发展战略,从根本上说,是在坚持四项基本原则,坚持改革、开放的前提下,落实教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”的总要求和“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”以及“百年大计,教育为本”的指导方针,为了适应上海经济、科技、社会、文化发展的需要,探索建设社会主义现代化教育的道路,以迎接世界性经济、科技竞争的挑战,为改造、振兴上海,实现上海教育发展战略、城市总体规划、文化发展战略“三张蓝图”作好充分的人才准备。因此,这是一项意义深远,综合性强,牵涉面广,时间跨度大的重大的研究任务。

上海教育发展战略研究是根据上海市第五次党代会的要求,在中共上海市委、市人民政府的关怀和各有关部门的支持下,由市人民政府教育卫生办公室、中共上海市委研究室、市计划委员会、市科学技术委员会牵头组织,并于1986年6月开始进行的。参加研究人员有全市80多个有关部门和单位,共200余人。可以说,开展如此大规模的教育研究工作,确实是建国以来少有的,充分体现了各级领导部门及社会各界对教育事业发展的高度重视。

经过一年半的努力,上海教育发展战略基础研究和专题研究已于1987年年底结束。确定的近百个子课题研究报告已经完成。为了及时反映阶段性研究成果,决定从中精选50余篇,另外又撰写了教育综合研究文章和各类教育研究综述10余篇,共64篇,正式编辑出版。全书共分11个部分,包括:教育综合研究、教育回顾与展望、高等教育、基础教育、成人教育、职业技术教育、干部教育、思想教育、社会教育、人才政策、比较教育。本书的出版是

从事课题的研究人员在较长时间内密切合作、共同劳动的结果,也从一个侧面反映了上海教育发展战略阶段性的研究成果。目前,上海教育发展战略研究已经列入国家“七五”期间哲学社会科学重点研究项目。因此,这项课题研究将在取得这些初步成果的基础上,继续加以深化。

参加上海教育发展战略研究指导或综合研究工作的主要有:陈铁迪、舒文、谢丽娟、王生洪、刘佛年、孟树模、魏瑚、吴立奇、金炳华、奚心雄、芮兴宝、孙恒志、石涛、张德龙、袁采、袁运开、潘洪萱、吕型伟、余立、高崇智、谈松华、梁成林、李利等同志。本课题调查研究过程中,得到了上海市、国家教委、中央有关部门与兄弟省市许多部门、单位和人士的热情帮助。上海市科技发展基金、国家社会科学基金、市高等教育局、市教育局提供了研究经费。徐琳、宋志坚等同志也为课题研究做了许多工作。同时,本书的出版得到了复旦大学出版社的大力支持。在此一并致以热忱的谢意

限于篇幅,还有 75 篇课题研究报告和论文未能编入本书,为了便于有关同志参考,在本书附录中罗列了文章的题目和作者。

本书由张光圻、徐海鹰、柴萌同志负责对全书的内容进行统稿。最后由主编、副主编审定。

研究上海教育发展战略是一种新的探索和尝试。书中提出的不少观点、材料和建议,都力求有所创新和突破,但不一定十分准确和完善,仅供领导部门、教育界及社会其他各界参考,渴望得到大家的指正。

上海教育发展战略课题组

一九八八年六月

新形势下对几个问题的再思考

(代 序)

舒 文

上海经济发展战略、城市建设总体规划和文化发展战略的制订,构画了上海未来发展的蓝图。最近党中央又提出沿海地区经济发展战略,更加明确了前进的方向。按照这一战略,上海和沿海其他地区将进一步参与国际竞争,大力发展外向型经济,深化改革,加速经济发展,用更短的时间提前达到较高水平并实现“富裕”的目标,显示出具有中国特色的社会主义制度的优越性,并以此带动全国的发展。

如何跟上经济发展的步伐,适应外向型经济的需要,更好地为改造振兴上海、为社会主义现代化建设服务,是上海教育发展战略研究的重要课题。

我们正处于社会主义初级阶段,如何将初级阶段和沿海经济发展战略对教育的高要求作统一的理解?是否可以认为:第一,要从实际出发,在办教育的形式和方法上体现出更丰富的多样性,在政策措施上表现出更大的灵活性;第二,同内地相比较,要更显示出发展的不平衡性。初级阶段理论的提出不仅不意味着沿海发达地区可以放慢脚步降低要求,相反提出了更高的目标,在发展生产力推动全国的经济建设中负有更为重大的责任。上海有条件也应当以更勇敢的姿态进入世界经济舞台,走在我国四化建设的前列,率先建成工业化程度较高、经济繁荣、文化昌盛、科技发达的现代化的国际性经济中心城市,在我国现代化建设中发挥更大的先导

作用,基地作用和窗口作用。由此决定了上海教育发展战略也必须是一个适应更高要求的战略。

我认为在这种形势下,上海教育发展战略在总体上更须注意以下几个方面:

一、如何尽快提高基础教育的质量以适应发展的迫切需要?

经过三十多年的发展,特别是近十年的发展,上海已初步建立了一个比较完整的教育体系。义务教育已经普及,中等教育结构改革初步完成,高等教育已具有一个足以适应人才培养需要的规模,成人教育也有相当大的发展。这是一个很大的成绩,要巩固充实现有的基础,以此作为继续前进的稳固阵地。但是上海教育还存在着一个较为突出的问题,即:发展不平衡,质量参差不齐悬殊很大,与教育面临的新任务不相适应。

党的十三大报告指出:“科技的发展,经济的振兴,乃至整个社会的进步,都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。”上海要在全国的经济振兴中率先奋起,在国际竞争中立于不败之地,首先要抓好劳动力和人才的培养。其中,基础教育是最关键的环节。它肩负着为高一级学校提供高质量生源,为社会经济部门输送合格劳动力的双重任务,对人才培养起着决定性的作用。在这方面,我们的基础教育年年有进步,但面对高要求,它对应当担负的两个任务完成得还不尽完满。在为高一级学校提供生源这点上,有些学科如语文、外语等还未全面达到文革前的水平,学生各方面发展不平衡,智力与能力脱节,在思想品德、社会责任感以及自理能力等方面还存有不少问题与缺陷;特别在为社会输送合格劳动力方面问题更为突出。全市还有数量不均的差校差生,在直接就业的毕业生中相当部分未达到合格的文化要求,需上岗后再

补课。这种状况将严重妨碍生产的发展和提高。要尽快采取措施,使基础教育从片面追求升学率的束缚中解放出来,将全面提高质量放在首位,不仅要保证提供高质量的生源,也要保证提供合格的劳动者,两个任务不能有所偏废,这要作为一个优先考虑的基本问题来对待。其中提高农村教育水平是尤为迫切的任务。同样,职业教育与高等教育等也都有一个如何提高质量的问题,在此不一而论。

二、上海教育如何体现“先一步、高一层”的战略思想?

上海作为我国沿海中心城市,具有雄厚的工业基础与科技人才优势,生产力较为发达。目前全市人均国民生产总值超出 4000 元人民币,已达到全国本世纪末的发展要求,接近于南朝鲜,已处在亚洲地区激烈竞争的前沿;另一方面,由于上海所创利润大部分是贡献给全国的,与较为发达的生产力水平相比,分配水平仍属低下,发展中存在不少困难。

教育发展战略究竟依何而定,是制订一个适应于生产力发展水平高要求的战略还是制订一个迁就于分配水平低标准的战略?答案应该是前者。在社会主义初级阶段,发展生产力是全部工作的中心,教育发展必须根据生产力的实际水平,把为生产力服务、促进生产力发展作为出发点与检验工作的根本标准。从上海面临的任务看,在全国发展中承担着率先奋起,提前赶上中等发达国家水平的重任,生产力的发展将以更快更大的步子迈进,在最近五年内主要工业产品就要达到国际 80 年代初期水平。因此,教育发展战略必须站在更高的层次上,不能仅着眼于本地需要,而要按照全国对上海的要求,按照国际竞争的要求,提出人才培养与教育发展的更高目标,不然教育就要落后于生产力发展的需要,就会牵制整

个经济前进的步伐。此外,从教育发展本身看,上海教育的总体水平已远远超过全国平均水平,在居民平均文化程度及几个教育发展水平指标上接近或超过一些中等发达国家和地区,相对经济发展而言,教育与亚洲“四小龙”的差距较小,具备了向更高目标前进的基础。由此可见,上海教育必须也有条件实现“先一步、高一层”的战略思想。沿海地区经济发展战略提出后,尤其要将这一思想突出体现出来。

需要着重研究的是:在现有条件下,如何克服困难,充分调动各方面的积极因素,发挥优势,采取更加灵活的政策措施,开辟多种渠道提高教育的社会效益与经济效益,做到在较低水平的分配条件上达到较高要求的发展目标?

为此,在具体规划中,就要及早考虑:普及高中阶段教育;发展高级职业技术学校;将小学教师的学历提高到大专水平;建设一批具有国际先进水平的学科并逐步努力创出一、二所世界一流的高等院校。

三、教育如何面向外向型经济?

上海将通过改革开放,逐步确立外向型经济的新格局,这一战略转变对上海教育发展将产生深远的影响。不仅高等教育、职业教育及市区的教育面临着如何适应“转轨”的问题,基础教育及农村的教育也同样面临着这一问题。

外向型经济对教育的要求,归根结底是对人才培养的要求,它要求拥有大批思想、意识、知识结构与心理结构与之相适应的人才与劳动者。而目前的人才培养还不适应外向型经济的要求,如学生在创造能力、动手能力以及竞争意识方面普遍显得薄弱;中学生总体英语水平偏低,农村还有一些学校没能力开设外语课等等,这些与外向型经济的发展将形成尖锐的矛盾。

为此,教育首先必须在观念上打破封闭的框框,增强开放意识,切实按照教育三个面向的方针指导办学,要面向世界,注意培养学生的开放意识、竞争意识与参与意识,使学生在能力、观念和行为模式上适应外向型经济的要求。在教学内容、课程设置上,要更加注重针对性、适用性。要加强世界地理历史,特别是亚太地区地理历史的教育,加强沿海发展战略和发展外向型经济的理论、方针、政策的教育。基础教育要提高语文、外语的教学质量,为培养适应外事、外贸和对外开放的人才打好基础;专业教育要扩大外经贸、应用文科、法律和新兴技术专业的培养能力;高等教育要重视培养面向基层、面向生产第一线的技术型应用型人才;职业教育要加强灵活性,培养学生一专多能以适应产业结构的大调整。此外,教育要在更大规模与水平上开展国际交流,改变基础教育、职业教育难以参与国际交流合作的状况,更多地引进人才、资金和财力来办教育,力争使上海教育逐步实现国际化。

四、教育如何适应商品经济的发展,引入市场机制?

现行的教育体制是从属于高度集中的产品经济的产物。高度集中的管理体制与国家统包的政策削弱了教育主动为社会经济服务的功能,强化了教育的依附性,学校缺乏自主意识与自行发展能力,人才供需脱节的矛盾不能得到及时的反馈与有效的调节,学校难以形成主动适应社会经济需要的机制。

商品经济发展之后,人才市场、劳务市场相继建立,教育脱离社会实际需求的矛盾逐步由“隐”态转向“显”态,主要表现为人才过多流向国家机关、国营大企业以及研究机构,造成一些单位人才积压,而大量的中小企业,尤其是集体,乡镇企业却分不到大学生,人才奇缺;培养规格上,重理论型学术型,轻技术型应用型,专门人才学非所用,用非所学的状况相当普遍。旧的教育体制已到了非

改不可的地步。

改变教育不适应经济发展高要求的状况,必须将教育置身于有计划的商品经济的作用之下,通过经济杠杆的力量促使教育建立起一个主动适应的机制。建立和完善教育的市场机制,是必要也是必然的了。

市场机制的建立,一方面推动教育内部进行招生制度、分配制度以及教育内容等方面的一系列改革,从自身建立起一套主动适应社会需要的制度;另一方面也有助于调动各方支持教育的积极性,使教育真正成为社会、企业各方自己关心的事,形成全民办教育的风气,从而强化教育与社会的相互联系。

将市场机制引入教育领域,是计划商品经济发展的必然要求,也是社会主义初级阶段办活办好教育的必要手段。对于这个新课题,无法回避也非常值得深入探讨。

五、如何确立“大教育”的思想?

教育发展战略也是人才培养的战略。在人的成长过程中,除了传统意义上的学校教育以外,其他各类教育如职后教育,社会教育等等也发生着重要的影响,因此研究如何培养人成才,就不能仅着眼于狭义的学校教育,而要从更广泛的“大教育”意义上来考虑。

十多年来,上海教育的一个重大发展是已经在实际上建立起一个比较完整的大教育系统,包括婴幼儿学前教育、各类学校教育、在职教育、退休后的老年教育以及各种形式的社会教育,初步形成了一个以终身教育为宗旨的“大教育”雏型。但人们对此类问题的认识还刚开始,在教育观念以及管理制度等方面还受制于小教育的那套模式。如,除了传统的学校教育外,其他各类教育在规划、经费安排、师资培养以及管理上都没有得到适当的重视,发生

了不少问题。这些都需从教育规划中加以解决。其中特别是儿童智力早期开发的问题没有引起重视。优生优教是人民迫切要求解决的问题,上海幼儿入园率也已居世界各大城市前列,但我们在指导思想、实际步署上、科学研究上还远远赶不上,而这正是面向21世纪、面向未来的教育大课题,必须从面向未来的国际智力竞争的战略高度抓好这件工作。此外,在教育发展规划中还要考虑:如何使各类教育既各有所长、各有侧重,又互相衔接渗透、融为一体?只有做到这些,我们的教育才能办得更活,人才才能得到更充分的发展,而教育的社会效果和经济效果,也才能得到更充分的发挥。

以上仅仅提出了一些问题,尚未作深入的研究,有的也不是新问题,只是在学习过程中又引起了新的思考,在此提出,愿与从事教育发展研究的同志们共同探讨。

序

王生洪

《上海教育发展战略研究》正式出版了,这是上海重视研究教育战略问题的一个良好起点,也是教育界的一件令人可喜的事情。

上海教育发展战略课题组自1986年上半年组建以来,组织了上海各有关部门的众多研究人员,经过长时间的艰苦细致的研究工作,以及反复的修改、论证,去芜存菁,终于取得了阶段性的研究成果,共撰写出100余篇研究报告或论文,而编入本书的只是其中的一部分。在这些成果里面,无论就其研究的方向、思路,还是涉及的领域、范围,以及提出的观点、设想等,都达到了一定的深度和广度。应当说,这是参加教育发展战略全体研究工作人员辛勤劳动的结晶,也是与全市参加这项工作的各系统、各部门的通力合作分不开的。它将为广大教育工作者提供一份很有意义的教育研究参考材料,并为领导部门提供富有价值的教育方面的决策依据。

研究教育战略问题,这是一项前所未有的新的工作。随着上海社会经济的发展以及教育发展与改革的日益深入,我们越来越深切地感受到加紧研究教育战略问题的极端重要性和紧迫性。上海未来战略蓝图的实现,必须要有教育战略相匹配。因此,研究上海教育发展战略,就是为了实现党的十三大提出的“百年大计,教育为本”的战略思想,更好地为上海的经济、科技、文化、社会发展服务,为社会主义现代化建设服务,同时推动教育事业自身不断的发展和完善,并以此为基点,力求逐步地形成有中国特色的社会主义教育体系。通过教育战略研究,旨在进一步活跃当前教育研究

的气氛,吸引更多的有识之士来共同探索教育发展与改革面临的各种艰巨而复杂的问题。在研究中,既出思想,又出人才,逐步建立起一支高水平、高质量的教育理论队伍,并从中培养和造就出一批新一代的教育家。在这个前提下,力图在上海形成具有特色的教育理论和教育学派,也就自然会成为现实了。以上也可以说是我们出版这本文集的目的和初衷。

通观《上海教育发展战略研究》全书,具有如下一些有别于以往教育研究的显著特点。一是研究范围充分体现了“大教育”的思想和原则。其涉足的领域包含了教育本身的各个门类、各个分支(有的类型的教育是过去所未曾研究过的),同时又着重探求各类教育发展的共同规律及其相互关系,较好地体现了教育研究的整体性。二是着重在思想理论上进行了一系列有益的探索。尤其是从战略的高度,居高临下,通观全局,力求从教育与经济、科技、政治、社会、文化共同发展的整体上,从教育发展与改革的结合上,从研究教育制度与其他各种相关制度的联系上,把握住上海未来各类教育在几个主要发展阶段上的总体趋向,并形成了不少新颖独特,有见解、有份量的宏观战略思想和观点,提出了一系列可供决策的建议、方案。三是这些成果都是在经过大规模的全面调查历史、现状的基础上归纳提炼出来的,有着大量、可靠的资料作为依据,又经过一定的思考加工,因而就不是空洞、抽象的泛泛而谈,而是来源于实践,又指导实践。四是贯穿了理论与实际相结合的原则,在研究方法上,努力将马列主义教育理论运用于上海教育的具体实际;在研究人员的配备组合上,既有理论工作者,又有实际工作者,既有专家、学者,又有一批思想活跃、颇有见解的中青年教育工作者。因此,其研究成果既不是纯学术研究,又不是一般的事业规划或工作研究,而在一定程度上体现了教育战略研究的本来意图。

上海教育发展战略是一项需要长期研究的工作,并且还将继

续进行深化研究。目前所取得的阶段性研究成果,已经为进一步展开总体研究奠定了坚实的基础。值得高兴的是,现在,教育战略研究正在逐步产生重要的影响,并为教育界乃至其他社会各界更多的人们所关心和瞩目。理论是实践的先导。只要我们大家共同致力于坚持不懈地探索和研究,上海教育研究一定会展现出一个新的局面,从而引导和推动上海教育事业蓬蓬勃勃地向前发展。

在编完全书的时候,我想到了上面这些问题,谨记之以为序。

目 录

出版说明	上海教育发展战略课题组(1)
新形势下对几个问题的再思考(代序)	舒 文(3)
序	王生洪(10)

第一部分 教育综合研究

上海教育发展战略研究的现实起点和研究重点	谈松华 徐海鹰 张光圻 柴萌(3)
我国社会主义初级阶段的教育特征问题	金一鸣 袁振国(15)
新时期教育思想的转变和发展	谢安邦(26)
上海教育发展战略目标的动因探讨	陈家华(39)
上海教育发展战略目标研究纲要	胡瑞文 蒋鸣和 茅鸿祥 肖学金(50)

第二部分 教育回顾与展望

上海近代教育的兴起及其对经济社会的作用	丁 钢 刘 琪(67)
建国后三十年教育改革的历史反思	袁振国(80)
上海教育九年改革回顾与深化改革的思路	谈松华 徐海鹰 张光圻 季国强(95)
上海市三万名大学毕业生素质调查及对高教改革的反馈	杨德广 董瑞君 刘 艳(115)

第三部分 高 等 教 育

上海高等教育发展战略研究综述	杨德广 刘 艳(133)
----------------------	--------------

关于上海创办一流大学的研究	强连庆 郑 礼 杜作润(146)
关于把上海交通大学办成国内外第一流大学的设想	宓洽群 (执笔)(156)
论上海高校与企事业、科研单位的横向联合	姜保年 柴 萌 季解索 竺姗媛 古蕴华(165)
上海高等教育对外开放研究	杜作润 黄贞华 袁惠松(176)
高校教育经费来源探讨	陈文轩 (执笔) 陈如庸 顾文钧 章回波 方运炳(189)
上海高等医学教育发展与改革的目标和对策	高志炎 (执笔) 丘祥兴 梅仁朗 蒋镔新 吴仁友(198)
上海农科高等教育的发展与改革	葛 健(211)
高等教育学制相通问题研究	上海大学 上海第二工业大学“学制相通”课题组(223)

第四部分 基础 教育

上海基础教育发展战略研究综述	王厥轩 季国强 孙寿荣 包娟娟(235)
普通中学教育的社会效益亟待提高——中学毕业生升学、就业适应性调查	季国强 (执笔) 王厥轩 孙寿荣 包娟娟(249)
附一:中学教育必须改革——杨浦区 84 届高中毕业生适应性调查	何冰清 徐生根 (执笔)(263)
附二:从毕业生的社会适应性,看郊县中学的教改方向——上海县84年中学毕业生社会适应性调查	吴增华 仇忠海 (执笔)(267)
普陀区基础教育改革意向调查报告	储 明 (执笔) 陈 炜 赵忠东 曹明华(273)
需要综合治理,更需要自尊自强——对中小学教师地位、待遇的调查与思考	金怡弟 (执笔)(281)