



国防教育丛书

GFJYCS

国防教育通俗讲话

主 编 陈记云

副主编 郭绍湘 刘炳文

张亚华 周 辉

李成山

国防大学出版社

OFANG JIAOYU TONGSU JIANGHUA

GENYCS

《国防教育》丛书总编委会

顾问：孙毅

主任：黄玉章

总编委：（按姓氏笔划为序）

王保田	王祖训	王冠德	任应来
刘东藩	刘国福	陈石平	陈树清
李杰	李路	李元喜	张超
张长顺	张德福	郑克礼	罗敬辉
岳德旺	修向辉	聂全林	高侠生
阎琢	章昭薰	蒋金流	董国庆
董学林	董道圣	王景佳	（常务）
杨旭华	（常务）		



国防教育通俗讲话 • 国防教育通俗讲话

国防教育通俗讲话

主 编 陈纪云

副主编 郭绍湘 刘炳文
张亚华 周 辉
李成山

国防大学出版社

国 防 教 育 通 俗 讲 话

主 编 陈记云

副主编 郭绍湘 刘炳文

张亚华 周 辉

李成山

★

解放军国防大学出版社出版发行

北京市新华书店经销

北京燕山印刷厂印刷

★

787×1092毫米 1/32 印张：15·字数：321千字

1988年10月第1版 1988年10月第2次印刷

印数：15001—25000册

★

ISBN 7-5626-0110-0/E·65

定价：3.80元(平) 6.30元(精)

《国防教育》丛书总编委会

顾 问：孙 毅

主 任：黄玉章

总编委：（按姓氏笔划为序）

王保田	王祖训	王冠德	任应来
刘东藩	刘国福	陈石平	陈树清
李 杰	李 路	李元喜	张 超
张长顺	张德福	郑克礼	罗敬辉
岳德旺	修向辉	聂全林	高侠生
阎 琢	章昭薰	蒋金流	董国庆
董学林	董道圣	王景佳	（常务）
杨旭华	（常务）		

国防教育通俗讲话

目 录

第一讲 国防教育	(1)
第一节 加强国防教育的重要意义.....	(2)
第二节 国防教育的基本任务.....	(11)
第三节 国防教育的组织实施.....	(17)
第二讲 国防的地位和作用	(29)
第一节 捍卫国家主权和领土完整.....	(29)
第二节 保卫社会主义现代化建设的顺利进行.....	(34)
第三节 巩固国家的国际地位, 维护世界和平.....	(39)
第四节 促进经济建设的发展.....	(44)
第三讲 当前的国际形势和马克思主义战争观	(52)
第一节 当前的国际形势.....	(52)
第二节 马克思主义战争观.....	(61)
第三节 我国的防卫方针和对策.....	(67)
第四讲 国防建设指导思想的战略性转变	(71)
第一节 国防建设指导思想实行战略性转变的 客观依据.....	(71)
第二节 国防建设指导思想实行战略性转变的 重大意义.....	(76)
第三节 今后我国国防建设的基本原则和方针.....	(81)
第五讲 国防历史	(95)
第一节 我国古代的国防.....	(95)
第二节 我国近代的国防.....	(107)

第三节	我国当代的国防·····	(119)
第六讲	国防法规·····	(126)
第一节	国防法规的等级及其特点·····	(127)
第二节	我国国防建设的宪法依据·····	(129)
第三节	兵役法·····	(135)
第四节	征兵工作条例·····	(139)
第五节	退伍义务兵安置条例·····	(143)
第七讲	国防体育·····	(149)
第一节	国防体育的起源与发展·····	(149)
第二节	国防体育的地位与作用·····	(152)
第三节	广泛开展群众性的国防体育活动·····	(161)
第八讲	我国的武装力量·····	(167)
第一节	我国武装力量的组成及其任务·····	(167)
第二节	我国武装力量的领导体制·····	(175)
第三节	我国武装力量的历史沿革·····	(181)
第九讲	人民军队·····	(191)
第一节	人民军队的光辉业绩·····	(191)
第二节	人民军队的优良传统与作风·····	(200)
第三节	人民军队革命化、现代化、正规化建设·····	(208)
第十讲	加强我国的国防后备力量建设·····	(214)
第一节	加强国防后备力量建设是一项长期的 战略任务·····	(214)
第二节	建设有中国特色的国防后备力量·····	(224)
第三节	我国国防后备力量建设的指导思想和方针 原则·····	(232)
第十一讲	毛泽东人民战争思想·····	(238)

第一节	毛泽东人民战争思想的基本观点·····	(238)
第二节	毛泽东人民战争思想的主要内容·····	(245)
第三节	现代条件下必须坚持和发展毛泽东 人民战争思想·····	(250)
第十二讲	人民游击战 ·····	(257)
第一节	什么是人民游击战·····	(257)
第二节	人民游击战的战略地位·····	(259)
第三节	开展人民游击战的基本原则和主要任务···	(263)
第四节	人民游击战的传统战法·····	(266)
第五节	继承和发扬人民游击战的优良传统·····	(277)
第十三讲	爱国主义 ·····	(281)
第一节	伟大的祖国无比可爱·····	(282)
第二节	爱国主义是中华民族的光荣传统·····	(391)
第三节	爱国主义情感要靠点滴培养·····	(302)
第十四讲	革命英雄主义 ·····	(307)
第一节	革命英雄主义是我国军民的优良传统·····	(307)
第二节	大力发扬革命英雄主义·····	(327)
第十五讲	公民的兵役义务 ·····	(329)
第一节	依照法律服现役是适龄公民的光荣义务···	(330)
第二节	踊跃参加民兵组织履行预备役义务·····	(341)
第三节	发扬拥军优属的光荣传统 积极支持国防 现代化建设·····	(353)
第十六讲	学生军训 ·····	(360)
第一节	我国学生军训的起源和发展·····	(360)
第二节	学生军训的重要意义·····	(363)
第三节	学生军训的指导思想、时间及内容·····	(368)

第四节	学生军训的有关规则·····	(380)
第十七讲	战争动员·····	(385)
第一节	动员在战争中的作用·····	(386)
第二节	政治动员·····	(390)
第三节	国民经济的战时动员·····	(395)
第四节	战时兵员动员·····	(401)
第十八讲	战争状态下的公民·····	(406)
第一节	迅速实现由平时到战时的转变·····	(406)
第二节	参军参战 支援前线·····	(408)
第三节	开展“三防”活动·····	(413)
第四节	搞好战时的自救与互救·····	(424)
第十九讲	关心和支持军队的改革和建设·····	(430)
第一节	充分认识关心和支持军队改革与建设 的意义·····	(430)
第二节	关心和支持军队建设是我国人民的 优良传统·····	(438)
第三节	以实际行动关心和支持军队的改革与 建设·····	(440)
第二十讲	探索具有中国特色的国防现代化 建设道路·····	(446)
第一节	国防建设必须以现代化为中心·····	(446)
第二节	具有中国特色的国防现代化建设 的基本框架·····	(451)
第三节	国防现代化的根本出路在改革·····	(464)

第一讲 国防教育

自古以来，有国就有防。国防，是适应国家发展与安全的需要而进行的军事以及与军事有关的政治、经济、科技、外交、文化等方面的建设和斗争，也就是为了捍卫与扩大国家利益而采取的一切防卫措施的总和。国防建设，包括了国防物质技术基础建设、国防精神基础建设以及国防武装力量建设等各个方面。国防教育，则是通过一定的战争观、国家安全观、利益观以及国防知识，对全体军民施加影响，培养公民的防卫观念和尚武精神，自觉维护民族利益，保卫国家安全，防止外来侵略的活动过程。其目的是为了强化国防观念，增强国防意识。无论是过去还是现在，世界上一切主权国家，都十分重视自己的国防教育，不断强化公民的国防意识。不重视国防教育的国家是没有前途的国家，没有国防意识的民族是没有希望的民族。

党的十三大报告指出：“应当加强国防教育，提高人民的国防观念。”这既是对我国几十年来国防教育的充分肯定，又是对今后进一步深化和普及国防教育提出的新要求。我们要按照党的十三大的精神，广泛深入地搞好和平时期的国防教育，激发人民群众不甘落后、自强不息的民族精神，使人民树立“居安思危”的思想和以国家兴亡为己任的历史责任感，在人民群众中造成关心和支持国防现代化建设的良好风尚，为加速具有中国特色的社会主义现代化建设贡献力量。

第一节 加强国防教育的重要意义

国防教育的根本目的在于提高全民族的国防观念。这里所指的国防观念，是指以群体为标志的主体意识和潜意识，是防卫外来侵略、自觉维护民族和国家利益的行为观念。对于我们社会主义国家来说，国防观念还可理解为广大人民群众所具有的爱国主义和国际主义相统一的行为观念。当前，虽然我国处于和平建设时期，全民性的反侵略战争不是迫在眉睫的事，但是，全民的国防教育不仅不能放松和削弱，而且应当更加重视和加强。

（一）加强国防教育，是关系国家兴衰的一项重要基础工程。一个国家的安危与兴衰，国防的强大与弱小，有着许多的因素，比如：政治状况、军事实力、经济力量，以及自然地理条件等，而人力和人心却是一个很重要的、带根本性的因素。一个国家国防力量的强弱，国防建设发展速度的快慢，固然要依赖于经济发展，但与民众国防意识的强弱也有着密切的联系。而民众国防意识的培养与强化，不能光靠战时去进行，在和平时期就应该加强。一般说来，战争时期人们为了征服对手，抵御外患，防卫观念和尚武意识是强烈的。在和平时期就不同了，人们容易滋长苟安心理，失去必要的防卫观念和尚武精神。而这种观念和精神一旦丧失，整个国家和民族就会成为一触即溃的纸壁沙墙。中外历史上都不乏这方面的经验教训。

古罗马在盛兴时期，曾建立了优越的军事制度，形成了良好的尚武传统。当时在罗马帝国中，拥有携刀带剑权力的罗

马人，组成了特殊的武士集团。只有在战争中服过兵役，才是最大的荣耀和唯一的进身之阶。这种传统，培养了罗马人普遍的自信和尚武精神。从公元1世纪到2世纪前后，罗马帝国文治武功，在政治、经济、军事和文化上，达到了全盛期。可是到了公元3世纪以后，罗马人在莺歌燕舞的和平环境中，逐渐贪图安逸，究心神教，疏修武备，丧失了尚武的传统美德。他们不再以服兵役为光荣，而是把打仗的差事交给了外籍雇佣兵。“造就世界征服者疲劳的训练制度开始为人们厌弃；仆役和豪华奢侈对军队已成为必需，辎重随着军队吃苦耐劳的精神的削弱而增加了。”^①于是，罗马帝国很快走上了分裂和衰落之道。

法国人痛苦的经历也是很典型的。战神拿破仑称雄欧洲的时代，曾经培养了法国人英勇善战的精神。可到了拿破仑三世的后期，民风腐败，国防松弛，军人的社会价值低得可怜，连爱国心、荣誉心都成了舆论讽刺的对象。“自私自利的心理代替了爱国心和公益心。”^②于是，在1870年的普法战争中，法国人一败涂地，普鲁士军队势如破竹。巴黎，这个大约两百年的欧洲政治中心，不得不挂起了白旗。70年后，法国又重蹈覆辙。第一次世界大战之后，法国作为战胜国，虽投巨资修筑了马奇诺防线，但对国防教育不重视，没有把增强国民的国防观念摆在应有的位置上，结果恐战情绪在朝野上下蔓延滋长。1928年提出的国家动员法案，拖了整整10年才通过。这种忽视修筑国民国防观念大堤的做法，使法国在第二

①《马克思恩格斯军事文集》第一卷第363页。

②[英]富勒：《西洋世界军事史》第3卷第105页。

次世界大战爆发时吃了大亏。正象法军总司令甘末林在希特勒进攻法国不久的一个报告里讲的：“今天所动员的人员，在两次战争的阶段中，并不曾受到爱国的精神教育，所以他们对于决定国家命运的决斗，在精神上是毫无准备的。我方正面之所以被敌军突破的主因，即为部队的自动溃逃。”①

苏联在这方面的经验教训是大家所熟悉的。第二次世界大战之前，苏联党内军内的“大清洗”给整个国家带来了严重内伤，加上苏德互不侵犯条约的签定，宣传方针的不适当调整，给部队士气和国民的国防观念带来了不良影响。战争初期，苏军被合围后放下武器被俘的达几百万人；一些地方的群众对希特勒的军队竟持欢迎态度。这种被动局面，虽最终得到了扭转，但付出的代价是十分沉重的。

在我国历史上，这方面的例子也不少。唐太宗文武并重，把封建社会的繁荣昌盛推至顶峰。此后，国内歌舞升平，各项兵制日益废弛，至唐玄宗时，不仅无力抗御外患，也无力制止内乱。又如宋代的一些帝王将相，重诗文，非科技，轻武功，偏安一隅，无力抵抗北方部落的进犯，终成糜烂之局。至于清朝的腐败和衰亡，更是人所熟知的史实。

上述事实，虽说不能完全用国防观念的强弱来解释，但是民族尚武精神的衰朽，国家防卫观念的沦丧，不能不说是败亡的重要原因。

当前，我们的国防建设指导思想转变了，但是，国防的任务没有变，军队的职能没有变。因此，国防教育不能放松，国防观念不能淡漠。世界上的许多国家，包括发达国家

① [英] 富勒：《西洋世界军事史》第3卷第386页。

发展中和国家，也不论是安全系数大还是安全系数小的国家，几乎都把加强国防教育作为一项重要的社会任务对待，把国防观念作为最高的社会公德来培植。西方军事理论家约米尼指出：一个国家，不管它的政府采取什么形式，为了避免受到子孙的谴责和国家的独立受到威胁起见，提倡尚武精神，尊重军事职业，实在是一种明智的政策。某国军事部长甚至断言，忽视国防教育的任何设想都是自杀性的。由国防观念事关国家存亡、民族的兴衰，所以世界上许多国家都建立起了国家、社会、军队、学校、家庭五位一体的国防教育体制。法国把“精神防务”作为一种威慑力量；挪威把“心理防务”落实到每个家庭；罗马尼亚、南斯拉夫等东欧国家把国防观念作为“全民防御”战略思想的基础；美国把保卫祖国和民族利益作为全体国民的“首要社会勤务”；苏联把保卫国防作为全体国民的“终身义务”。这些国家正在有计划地采取多种形式对全民进行潜移默化的国防意识灌输，并从军事、外交、民防、经济等全面落实全民防卫方针，提高综合国力，以应付各种战争风浪的冲击。然而，长期以来我国的国防教育却处在一种阵发性、权宜性状态，这不能不说是一个大缺陷。我国人民是爱好和平的人民，在动荡不安的国际环境里，我们不能没有应付突然事变的思想准备和心理堤防。国防观念作为一种社会观念形态，在和平时期往往是垮下来容易，树起来很难。如果这种观念一旦淡漠或丧失，就不是一朝一夕的努力所能恢复的。这是被古今中外历史所反复证明的一条重要经验。

（二）加强国防教育，是增强民族凝聚力和向心力的“粘合剂”。加强全民的国防教育，增强人民的国防观念，

不仅是保障国家安全的需要，也是国家发展、民族振兴、增强凝聚力和向心力的“粘合剂”。纵览世界发展史，就会发现一个带普遍性的现象：一个民族，凡是具有群体的国防观念和进击精神，所表现出来的强大活力将是不可估量的。第二次世界大战后，日本和德意志两个民族的经济复兴，就是这方面典型的例子。

由法西斯发动的第二次世界大战，使被侵略的各国人民遭受了空前的浩劫，也使德、日两个民族付出了很高的代价。作为战败国的德日两国，战后国民经济已崩溃，人民生活困苦不堪，精神受到了沉重打击，几乎陷入永劫不复的深渊。然而，德日两个民族却在不长的时间里，居然奇迹般的东山再起，跨入了具有全球影响力的世界强国之林。美国人埃德温·哈特里奇为德意志人的民族精神所惊叹，写了《第四帝国的崛起》一书，认为“德国人以充沛的精力、雄心和聪明才智终于赢得了‘生存空间’，这是侵略成性的第二和第三帝国想得而未能得到的”。^①日本人取得的成绩更为世界瞩目。它的国民总产值已和苏联不相上下，居资本主义世界第二位，而且根据日本人自己的预测，到1995年，日本将超过美国成为世界第一经济强国。

德日两个民族在战争废墟上的复兴，固然有多方面的原因，但自强不息的群体精神，则是他们共同的“民族魂”。以日本为例，日本民族自古以来从神话传说、政治结构到宗教，都渗透着崇武、重武和尚武的传统。传说中的“神武天皇”留下的三种传家宝——圣器（代表道德）、镜子（代表智慧）、宝

① [美] 哈特里奇：《第四帝国的崛起》前言。

剑（代表武功），就集中反映了日本民族精神的渊源。长期以来，勇武倍受尊重，为国捐躯是至高无上的美德。人们推崇的是争强好胜、少有情性、不向失败和厄运低头的人。正是靠这种民族精神，当19世纪中叶列强炮舰撞破日本国门的时候，日本民族奋起为雄，变法更制，经过几十年的努力，由一个封闭的封建岛国变成可与西方列强争雄匹敌的东方雄狮。虽然这种民族精神曾被军国主义所利用，但是从失败中得到强化的日本民族精神，重新形成了拱卫民族利益的物质力量，不失为日本勃兴的社会心理基础。美国未来学家阿尔温·托夫勒认为，日本的武功是日本赖以生存的关键。

我们中华民族，有习文善武的文化传统。在民族文化史上具有奠基性的春秋战国时代，儒、墨、道、法四大家尽管在哲学思想和政治主张上不尽一致，但在武备方面的思想却十分接近。儒家的“足食足兵”，墨家的“非战寝攻”（重视防御），道家的“以正治国、以奇用兵”，法家的“富国强兵”，都体现了对武功和国防的重视。千百年来，这些思想在我们民族的意识中潜移默化，对民族的延续和自立起了重大的作用。但不能不看到，自从西汉董仲舒提出了“罢黜百家，独尊儒术”，开两千年以儒学为正统的局面以后，绝大多数封建统治者，对尚武持贬斥态度，给民族的优良传统带来严重腐蚀。中国近代史上著名的维新派人物梁启超认为，缺乏自强的民族意识和爱国主义精神，是导致国家虚弱腐败的重要社会心理根源。他曾为我国民间存在的“好铁不打钉，好子不当兵”的传统“感到羞愧和愤慨”。④革命先哲孙中

④梁启超：《饮冰室合集·专集》第6册第24卷第17页。

山，一向把尚武与民族存亡的大计联系在一起。1919年，他挥笔为精武体育会题写“尚武精神”四个大字，并撰写《精武本纪序》，指出：“我同胞然处于竞争剧烈之时代，不知求自卫之道，则不适于生存”。

新中国成立以来，我国对国防战备问题是重视的，战备观念深入人心。这对于我国的自主自立，对于维护和提高我国的国际地位，其作用是不可低估的。但是在一个时期内，由于我们对战争形势缺乏科学分析，在指导思想过分夸大了爆发世界大战的可能性与紧迫性，战备工作被抬到了不应有的高度，在一定程度上延误了国家经济和国防的发展。但这并不是国防观念太强的过错。恰恰相反，由于对战争估计的错误，“战备”二字反成了国防教育的代名词，成了国防观念的麻醉剂。对一个国家、一个民族来说，国防观念既是生存之本，又是发展之源。尤其是在我们经济、技术比较落后，国防物质潜力相对不足的情况下，应该加强国防教育，把国防观念和尚武精神的培养，看作是促进国家经济和国防建设的基础工程之一。因为只有将自强不息、自尊自豪和拼搏进取精神注入民众意识并变为自觉行动，才能弥补物质方面的某些不足；才能使我们的国家和民族保持一种积极向上的活力，使人民站在国家安危、民族兴衰的高度，认识加速国防建设的必要性，增强爱国心、责任感和紧迫感；才能使军民提高对战争的警惕，加深对国防事业的热爱，更加自觉地加强“武德”的修养。为人类和平与进步事业做出更大的贡献。

（三）加强国防教育是加强社会主义精神文明建设的重要组成部分。古往今来，国家的兴衰、民族的融合，社会的演