

大学英语

写作应试教程

四、六级考试 必读
研究生入学考试

For CET-4 CET-6
NETEM

- 主 编 潘 钧
- 副主编 张 翌
- 葛亚军
- 主 审 孟庆升



华东理工大学出版社

大学英语写作应试教程

主 编 潘 钧

副主编 张 翌 葛亚军

主 审 孟庆升

华东理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语写作应试教程/潘钧主编. —上海:华东理工大学出版社,2001.7

ISBN 7-5628-1171-7

I.大... II.潘... III.英语-写作-高等学校-教材 IV.H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 032022 号

大学英语写作应试教程

潘 钧 主编

出版 华东理工大学出版社 社址 上海市梅陇路 130 号 邮编 200237 电话 (021)64250306 经销 新华书店上海发行所 印刷 上海出版印刷有限公司	开本 850×1168 1/32 印张 9.125 字数 247 千字 版次 2001 年 7 月第 1 版 印次 2001 年 7 月第 1 次 印数 1-5050 册
ISBN 7-5628-1171-7/H·266 定价:13.80 元	

前 言

多年来,英语写作一直是英语教学最为薄弱的环节。在历次的大学英语四、六级考试和研究生入学英语考试中,短文写作始终是考生得分率最低的测试项目,远远低于相应的及格标准。无论是一般院校还是重点大学,包括全国第一流的重点大学,情况都是如此。如何提高学生的写作能力和写作成绩已成为英语教学中的一个十分突出的热点话题,广大考生对此尤感关切。

我们认为,考生写作能力和写作成绩滞后的主要原因是缺少正确指导下的写作实践,他们的语言知识没有转化成相应的写作能力。因此,他们尽管能认知相应级别考试所要求的词汇,能理解比较复杂的语法结构,能看懂有一定难度的阅读理解短文,但却写不出与其语言知识水平相称的英语短文。

为了促进考生从知识型向能力型转化,帮助他们系统掌握短文写作的技能和方法,从而有效地提高他们的英语写作水平和考试成绩,本书编者汗湿纸笔、在电脑屏幕前紧张工作数月,精心编写了这本凝聚着多年教学经验和体会并且独具特色的写作应试辅导书。

本书包括写作概述、句子写作、段落写作、短文写作和参考作文五个部分,在全面而精炼讲解写作知识的基础上重点阐述了应试写作的要求、命题原则、测试形式以及写作的方法和技巧。

注重实用性和有效性是本书的一个鲜明特点。全书不仅将写作的基本理论与考生的写作实际紧密相结合,而且还从应试的角度对历次考试的写作试题进行了归类分析,向考生提供了覆盖面宽、使用率高的过渡词语以及写作应试必须掌握的基本句式。书中的主要内容在四、六级教学和考研辅导中反复采用过,受到各类考生的普遍欢迎。

为了进一步增强考生的应试能力,本书的最后一部分向考生提供了不同题材的参考作文。这些富有启示性的作文均由外籍专家审阅过,考生若认真研读必定会从中吸取许多有用的成分。在写作的初级阶段,写作就是摹仿,就是套用现成材料,而不是创造,更不是生造。“读书破万卷,下笔如有神。”这一哲理是没有中外语言界限的。

考试中的短文写作并没有十分严格的等级界限,近几年的四、六级写作试题相同就是例证,两者之间的差异主要体现在写作的字数要求上。考研写作亦如此,1996年的考研写作题为 Good Health,显而易见,这个题目也完全适合于四、六级考试。

从广义上说,绝大多数英语考试的短文写作命题都是相似的,比如,1993年6月六级考试的写作题为“有的人认为机会是极少的,另一些人则认为人人都会有某种机会。你的看法如何?写出你的观点,说明你的理由并且适当举例”;托福考试(TOEFL)的写作题为“Some people say that the best preparation for life is learning to work with others and be cooperative. Others take the opposite view and say that learning to be competitive is the best preparation. Discuss these positions, using specific examples of both. Tell which one you agree with and explain why”。两相对照,命题的模式何其相似乃尔。

短文写作的共性和命题原则的一致性使我们有可能将四、六级写作和考研写作融为一体讨论,满足广大考生“一书在手,写作全有”的愿望和需求。教学实践表明,这样做不仅是可行的,而且有很好的教学效果。

本书第一、四章由潘钧编写,第二、三章由张翌编写,第五章由葛亚军、李志、贾玉梅编写。韩永芝、孔维斌、刘佳、刘勤参加了部分编写工作。孟庆升教授审阅了全书。我们相信,本书一定会成为广大考生的良师益友。

在编写过程中,我们得到了谢职安教授的热情支持和帮助。

尽管如此,囿于我们的水平,书中疏漏之处在所难免,敬请广

大考生和英语同仁不吝批评指正。

编者
2001 年 4 月

目 录

第一章 概述	(1)
一、大学英语教学大纲对写作的要求	(1)
二、学生的写作能力现状	(2)
三、提高写作能力的途径	(5)
第二章 句子写作	(9)
一、基本句子结构与写作方法	(9)
(一) There be 结构	(9)
(二) 否定结构	(13)
(三) 比较结构	(20)
(四) 含有 it 的结构	(28)
(五) that 及 what 引导的从句	(32)
(六) 被动结构	(38)
(七) 表达原因的结构	(43)
(八) 表达结果的结构	(48)
(九) 表达目的的结构	(52)
(十) 表达条件的结构	(57)
(十一) 表达数量的结构	(61)
(十二) 表达位置和方向的结构	(66)
二、句子写作中的常见错误	(68)
第三章 段落写作	(76)
一、段落的特点	(76)
(一) 段落的独立性和完整性	(76)
(二) 段落的构成	(77)

(三) 段落主题句及其支配思想	(79)
(四) 段落主题句的写法	(84)
二、段落的展开	(93)
(一) 举例法	(93)
(二) 描述法	(97)
(三) 因果法	(104)
(四) 定义法	(107)
(五) 比较对比法	(109)
(六) 分类法	(114)
三、过渡词与段落的连贯性	(115)
(一) 表示时间的过渡词	(117)
(二) 表示次序的过渡词	(118)
(三) 表示原因、理由和结果的过渡词	(118)
(四) 表示比较或对比的过渡词	(119)
(五) 表示进一步说明或强调的过渡词	(120)
(六) 表示总结、结论的过渡词	(121)
(七) 文章开头常用的过渡词及其他短语	(121)
(八) 文章结尾常用的过渡词及其他短语	(122)
 第四章 短文写作	(126)
一、短文写作的文体	(126)
(一) 记叙文	(126)
(二) 描写文	(127)
(三) 抒情文	(127)
(四) 说明文	(128)
(五) 议论文	(128)
(六) 应用文	(129)
二、短文写作的内容和采用过的试题	(131)
(一) 四级写作试题	(131)

(二) 六级写作试题	(137)
(三) 考研写作试题	(142)
三、短文写作的命题原则	(147)
四、短文写作的测试形式	(148)
(一) 段首句作文	(149)
(二) 提纲作文	(155)
(三) 图表作文	(159)
(四) 书信作文	(164)
五、短文写作的步骤和方法	(169)
(一) 审题	(169)
(二) 构思	(171)
(三) 过渡词的运用	(178)
(四) 语言表达	(182)
六、短文写作的基本句式	(193)
七、作文评分标准	(201)

第五章 参考作文

一、四、六级考试真题参考作文

(一) 四级考试真题参考作文

The World Is Getting Smaller and Smaller(世界变得越来越小)

1994 年 1 月

Can Money Buy Happiness? (金钱能买来幸福吗?)

1995 年 1 月

Advantages of a Job Interview (工作面试的好处)

1995 年 6 月

The Two-day Weekend (双休日)

1996 年 1 月

Global Shortage of Fresh Water (全球性淡水匮乏)

1996 年 6 月	(211)
Practice Makes Perfect (熟能生巧)	
1997 年 1 月	(212)
Getting to Know the World Outside the Campus(了解校外世界)	
1997 年 6 月	(213)
Harmfulness of Fake Commodities(假冒商品的危害性)	
1998 年 1 月	(214)
Do "Lucky Numbers" Really Bring Good Luck? (幸运数字果真能带来好运吗?)	
1998 年 6 月	(215)
Don't Hesitate to Say "No" (毫不犹豫说“不”字)	
1999 年 1 月	(216)
Reading Selectively or Extensively? (有选择读书还是博览群书?)	
1999 年 6 月	(217)
How I Finance My College Education? (我如何解决上大学的费用?)	
2000 年 1 月	(218)
How to Succeed in a Job Interview? (如何取得面试成功?)	
2001 年 1 月	(219)
(二) 六级考试真题参考作文	(219)
My View on the Negative Effects of Some Advertisements (广告负面影响之我见)	
1995 年 1 月	(219)
Should Firecrackers Be Banned? (放鞭炮是否应该禁止?)	
1995 年 6 月	(220)

My View on Fake Commodities (假冒商品之我见)	
1998 年 1 月	(221)
Do “Lucky Numbers” Really Bring Good Luck? (幸运数字真能带来好运吗?)	
1998 年 6 月	(222)
How I Finance My College Education? (我如何解决上大学的费用?)	
2000 年 1 月	(223)
二、研究生入学考试真题参考作文	(224)
For a Better Understanding Between Parent and Child (增进家长与孩子的理解)	
1992 年	(224)
Advertisement on TV (电视广告)	
1993 年	(226)
On Making Friends (论交友)	
1994 年	(227)
The “Project Hope” (希望工程)	
1995 年	(228)
Good Health(健康的身体)	
1996 年	(229)
三、写作训练参考作文	(230)
(一) 校园生活	(230)
College Is Not an End of Study Career(大学并非学习的终点)	(230)
Students Ought to Compete in Their Studies(学生学习应该有竞争)	(231)
Work and Play(工作与玩耍)	(231)
The Differences between High School Life and College Life(中学生活与大学生活)	(232)

Talking about Books(谈书)	(233)
The Dictionary(字典)	(233)
To Buy Books to Read or to Borrow Books?(买书读还是借书读?)	(234)
How to Learn a Foreign Language Well(如何学好外语)	(234)
How to Give a Good Speech(如何做精彩演讲)	(235)
The Importance of Outside Reading(课外阅读的重要性)	(236)
Living Alone or Living with Roommates?(独处还是与舍友同住?)	(236)
Understanding Between Teachers and Students(师生间的相互了解)	(237)
An Ideal Teacher(理想的老师)	(238)
Love on Campus(校园爱情)	(238)
Swimming(游泳)	(239)
Examination(考试)	(240)
(二) 人生励志	(240)
On Self-dependence(论自立)	(240)
Honesty Is the Best Policy(诚实为上)	(241)
Be an Openhearted Man(做心胸开阔的人) ...	(242)
Be True to Your Word(言而有信)	(242)
Good Manners(良好举止)	(243)
Youth(年轻人)	(243)
Challenge(挑战)	(244)
The Importance of Confidence(信心的重要性)	(244)
My Opinion on Idleness(闲散之我见)	(245)

Is Failure a Bad Thing? (失败是坏事吗?) ...	(245)
Health(健康)	(246)
Friends(朋友)	(247)
The World Future That I Long for(我渴望的未来世界)	(247)
Where Does Happiness Lie? (幸福在哪里?)	(248)
The Task of the Chinese Youth in the 21st Century(二十一 世纪中国青年的任务)	(249)
(三) 社会与自然现象	(249)
Population Problem(人口问题)	(249)
Birth Control — Key to China's Development(计划生 育—中国发展之关键)	(250)
The Only Child Is Being Spoiled(独生子宠坏了)	(250)
Is It Good to Have One Child in a Family? (只生一个 孩子好吗?)	(251)
Hard Life Is Good for Children(艰苦生活对孩子有益)	(252)
Should Men and Women Be Equal? (男女应当平等 吗?)	(252)
Competition and Cooperation(竞争与合作)	(253)
Unemployment(下岗)	(254)
Computers and Man(计算机与人)	(254)
Door-to-door Sales(上门推销)	(255)
The Growth in Fast Food(快餐的发展)	(256)
Domestic Decoration(室内装修)	(256)
Ecological Balance(生态平衡)	(257)
What Causes Waves? (海浪成因)	(258)

Time(时间)	(258)
Traveling(旅行)	(259)
Tourism(旅游)	(259)
Looking forward to the Tour of Antarctica(向往南极之旅)	(260)
Popularity(受人欢迎)	(260)
Why Are Motorcycles So Popular in China?(摩托车在中国为何受欢迎?)	(261)
On Mercy Killing(论安乐死)	(262)
Do Spacemen Exist?(有太空人乎?)	(263)
Why Do People Like to Try Their Luck on Lottery?(人们为什么喜欢买彩票?)	(263)
What Would Happen if There Were No Power(没有电会怎么样)	(264)
Environment Protection(环境保护)	(264)
Trees(树木)	(265)
We Have Only One World(我们只有一个地球)	(266)
Traffic Accidents(交通事故)	(266)
Improving Today's Traffic Problem(改善交通现状)	(267)
City Life and Country Life (城市生活与乡村生活)	(267)
How to Solve the Housing Problem in Big Cities(大城市住房难如何解决)	(268)
(四) 书信	(269)
Application for a Job(求职信)	(269)
Application for Further Study(求学信)	(270)
Resume(简历)	(270)

Certificate of Graduation(毕业证书)	(271)
Certificate of Academic Degree(学位证书)	(272)
A Letter of Recommendation(推荐信)	(272)
主要参考书目	(274)

第一章 概 述

一、大学英语教学大纲对写作的要求

1999 年颁布的《大学英语教学大纲》(修订本)对大学英语的教学目标作出了明确的阐述:“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。”

修订后的教学大纲将教学目标从原教学大纲的三个层次变为两个层次,把听、说、写、译列为同一层次,而不再将“写”列为第三个层次,这是对原教学大纲的重大修改。这一变动不仅有利于从根本上扭转英语写作教学长期滞后的状况,同时也使大学英语的教学目标更具科学性,更符合当今社会的实际需求。

新的教学大纲对大学英语四、六级写作分别提出如下的要求。

四级写作:“能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲,能就一定的话题或提纲在半小时内写出 120 ~ 150 词的短文,能写短信和便条,表达意思清楚,无重大语言错误。”

六级写作:“能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要,能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时内写出 150 ~ 180 词的短文,能写日常应用文(如信函、简历等),内容完整,条理清楚,文理通顺。”

在大学英语四、六级考试中,短文写作试题满分均为 15 分,四、六级写作的评分标准相同,两者的难度差异主要体现在字数要求上。近年来,四、六级写作的命题也逐渐趋向统一,1999 年 1 月

至 2001 年 1 月的四、六级写作试题完全相同。

研究生入学英语考试是以选拔优秀本科生为目的的英语水平考试。《2001 年全国硕士研究生入学考试英语考试大纲》对短文写作的要求为：“考生应根据题目以及写作题纲或规定情景、图表、图画等写出大约 200 词的短文。要求内容切题，表达清楚，意思连贯，语言比较规范。”在 2000 年以前，考研写作试题满分为 15 分，从 2001 年起满分改为 20 分。考研写作的评分标准与四、六级写作的评分标准基本一致。

无论是大学英语四、六级考试还是研究生入学英语考试，都提高了对考生写作能力的要求。在采用新教学大纲之前，四级写作要求在半小时内写出 100 词的短文，六级写作要求在半小时内写出 120 词的短文，考研写作要求在 40 分钟内写出 150 词的短文，而采用新教学大纲之后，四、六级写作和考研写作分别要求写出 120 词、150 词和 200 词的短文，明显地提高了写作要求的档次。

在考试时间不变的情况下，短文写作词数的增加意味着写作难度的增加。考生要想在按新大纲命题的考试中获得理想的成绩，必须了解已经变化了的写作要求，并以此进行认真的应试准备。

二、学生的写作能力现状

多年来，英语写作一直是大学英语教学中最为薄弱的教学环节。尽管我们在教学和考试两个方面都采取了一些措施，包括在四、六级考试中对写作成绩实行最低分制，即考生的写作成绩如果达不到 6 分则倒扣分，但是收效并不很理想，学生的写作能力并未获得预期的提高，离教学大纲规定的要求依然有相当大的差距。我们先从以下三个统计表看看全国考生的写作成绩概况。