

当代国外语言学与应用语言学文库



Chomsky's Universal Grammar: An Introduction

乔姆斯基的普遍语法教程

Second edition

Vivian Cook

Mark Newson

外语教学与研究出版社

Foreign Language Teaching and Research Press

布莱克韦尔出版社

Blackwell Publishers Ltd



当代国外语言学与应用语言学文库

Chomsky's Universal Grammar: An Introduction

乔姆斯基的普遍语法教程

Second edition

Vivian Cook and Mark Newson 著

宁春岩 导读

外语教学与研究出版社
布莱克韦尔出版社

(京)新登字 155 号

京权图字: 01 - 2000 - 0869

图书在版编目(CIP)数据

乔姆斯基的普遍语法教程/(英)库克(Cook, V. J.)、(英)纽森(Newson, M.)著;宁春岩导读. - 北京:外语教学与研究出版社,2000.8
ISBN 7-5600-1972-2

I. 乔… II. ①库… ②纽… ③宁… III. 语言学-研究 IV. H04

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 66552 号

English edition © Vivian J. Cook 1988, 1996

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored or transmitted by any means without the prior permission of the publishers.

This edition of Chomsky's Universal Grammar, Second Edition by Vivian J. Cook is published by arrangement with Blackwell Publishers Ltd. It is for sale in the mainland territory of the People's Republic of China only.

本书由布莱克韦尔出版社授权外语教学与研究出版社出版

版权所有 翻印必究

乔姆斯基的普遍语法教程

Vivian Cook and Mark Newson 著

宁春岩 导读

* * *

责任编辑: 冀群姐

出版发行: 外语教学与研究出版社

社址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网址: <http://www.fltrp.com.cn>

印刷: 北京外国语大学印刷厂

开本: 650×980 1/16

印张: 25.5

版次: 2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—5000 册

书号: ISBN 7-5600-1972-2/G·867

定价: 34.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

当代国外语言学与 应用语言学文库



专家委员会

主 任 王宗炎

副主任 (以姓氏笔画为序)

刘润清	吴一安	李朋义	沈家煊	陆俭明
陈国华	胡文仲	胡壮麟	徐烈炯	桂诗春
顾曰国	戴炜栋			

委 员 (以姓氏笔画为序)

文秋芳	方 立	王才仁	王立弟	王克非
王初明	王逢鑫	王嘉龄	史宝辉	宁春岩
田贵森	申 丹	刘世生	朱永生	何兆熊
何自然	张绍杰	张柏然	张德禄	李宇明
李延福	李行德	李筱菊	杨永林	杨信彰
杨惠中	杜学增	汪榕培	邵永真	陈治安
周流溪	林连书	罗选民	姚小平	祝畹瑾
徐盛桓	秦秀白	贾玉新	顾 阳	高 远
高一虹	黄国文	惠 宇	董燕萍	蒋祖康
韩宝成	蓝 纯	潘永棵		

策 划 霍庆文

Preface by Halliday

Foreign Language Teaching & Research Press is to be congratulated on its initiative in making these publications in linguistics available to foreign language teachers and postgraduate students of linguistics in China.

The books are a representative selection of up-to-date writings on the most important branches of linguistic studies, by scholars who are recognized as leading authorities in their fields.

The availability of such a broad range of materials in linguistics will greatly help individual teachers and students to build up their own knowledge and understanding of the subject. At the same time, it will also contribute to the development of linguistics as a discipline in Chinese universities and colleges, helping to overcome the divisions into “English linguistics”, “Chinese linguistics” and so on which hinder the progress of linguistics as a unified science.

The series is to be highly commended for what it offers to all those wanting to gain insight into the nature of language, whether from a theoretical point of view or in application to their professional activities as language teachers. It is being launched at a time when there are increasing opportunities in China for pursuing linguistic studies, and I am confident that it will succeed in meeting these new requirements.

M. A. K. Halliday
Emeritus Professor
University of Sydney

王宗炎序

近年来，国际交往日益频繁，国际贸易急速发展，出现了一种前所未有的现象：学外语、教外语、用外语的人多了；研究语言学和应用语言学的人多了；开设这方面专业的高校也多了，语言学硕士生和博士生也多了。就是不以此为专业，学习语言学和应用语言学的也不乏其人。为了给从事这个专业的师生提供便利，同时又帮助一般外语教师、涉外工作者以及汉语研究者开阔思路，扩大视野，提高效率，我们献上这套内容崭新而丰富的丛书——英文版《当代国外语言学与应用语言学文库》。

文库首批推出 54 部外国英文原著，它覆盖了语言学与应用语言学 28 个分支学科。这批书是我们与各地有关专家教授反复研究之后精选出来的。出版这样大规模的语言学与应用语言学丛书，这在我国语言学界和外语教学界是破天荒第一次。

我们这样做，抱着什么希望呢？总的说来，是遵循教育部关于加强一级学科教育的指示，在世纪之交，推出一套书来给中国的外语教育领航，同时也给一般外语工作者和汉语研究者提供信息，拓宽思路。

我们希望这个文库能成为进一步带动外语教学改革和科研的发动机；我们希望它能成为运载当代外国语言学理论、语言研究方法和语言教学方法来到中国的特快列车；我们希望，有了这套书，语言学与应用语言学专业师生就能顺利地进行工作；我们希望，通过读这套书，青年外语教师 and 外语、汉语研究者能迅速把能力提高，把队伍不断扩大。

以上是我们的愿望，可是从广大读者看来，这个文库是否真的有出台的必要呢？我们想，只要大家看一下今天的客观情况，就知道这套书有填空补缺的作用，是让大家更上一层楼的扶梯。

我们跟许多人一样，认为国内的外语教学和语言学与应用语言学研究是成绩斐然的，但是某些不足之处也无庸讳言。

在语言研究方面，有大量工作还等着大家去做。汉语语法研究，过去由于结构主义的启示，已经成绩卓著，可是现在虽则引进了功能主义，还看不出什么出色的成果。语料语言学是新兴学科，在我国刚刚起步，机器翻译从 50 年代就有人搞，然而其进展至今不能令人满意。

在语言理论方面，我们不时听到一些片面的、所见不全的论调。有人说，1957 年前西方根本没有什么理论语言学，其创始者是 Chomsky；也有人说，语言纯属社会文化范畴；还有人说，搞语言研究只有量化方法才是科学方法，定性方法不值得一提。

谈到外语教学，某些看法和做法分明是不值得赞许的。有人以为交际教学只管听说，不管读写，也有人以为教精读课就是教阅读，不管口语。在分析课文时老师满堂灌，学生开口不得，是常见的；教听力课时老师只管放录音，对学生不给半点提示点拨，也并非罕有现象。

上述这些缺点，我们早有所知，现在我们更加明白，必须力图改进，再也不能安于现状了。为了改进，我们就得参考国外的先进理论，借鉴国外的有效措施。眼前这个文库，就是我们上下求索的结果。

在编辑这个文库时，我们在两方面下了功夫。

一方面，在选书时，我们求全，求新，求有代表性和前瞻性。我们不偏爱一家之言，也不只收一家外国出版社

之书。语言学与应用语言学的主干学科固然受到了应有的重视，分支学科可也不忽视。语料语言学、语言统计学是新兴学科，我们收入了专著；句法学、语义学久已有人研究，我们也找到了有关的最新著作。

另一方面，我们邀请了国内知名的博士生导师、硕士生导师为各书撰文导读，为读者铺平道路。语言学和应用语言学专著包罗宏富，初学者读起来可能觉得茫无头绪。为了助他们一臂之力，本文库中每一种书我们都请专家写了一万字左右的导读材料。哪怕书中内容比较陌生，谁只要在读书前看一下导读材料，读书后把材料再看一遍，一定能弄清脉络，掌握要点。

在结束本文时，我们想向爱好泛读的人们提个建议。语言和社会生活息息相关；我们靠语言与他人协作；通过语言继承传统文化，接受外国先进思想和科学知识；利用语言来教育下一代，帮助他们创造美好的未来；语言又反过来表达着我们的个性和我们充当的各种角色。学一点语言学和应用语言学，有助于增强我们的语言意识，对我们的工作和生活都是有利的。我们不妨把此事作为一个项目，列入自己的日程。持之以恒，必有所获。

王宗炎

中山大学教授
博士生导师

导 读

引言

《乔姆斯基的普遍语法》按内容可分成四个部分：第一章、第二章和第三章构成第一部分，主要介绍乔姆斯基普遍语法理论中的基本理论概念和语言观；第四章、第五章、第六章和第七章构成第二部分，主要讲普遍语法理论思想中的句法实现问题；第八章单独构成第三部分，主要联系句法理论中的一些原理，专门探讨第一语言习得和第二语言习得这两个领域中的研究问题；第九章是第四部分，简要介绍普遍语法的最新模型——“最简方案”中的一些理论概念和操作演算技术。

为了了解本书的基本内容，有必要先介绍以下乔姆斯基语言理论的基本要点。

普遍语法是乔姆斯基语言学理论的一个核心思想，其形成发展已有 45 年的历史，内容涉及到语言研究中的哲学、心理学的认识论基础、研究对象、研究方法等许多重大的语言学理论问题。虽说这是一本语言学入门读物，但是其中涉及到许多技术性的术语和不太好懂的专门用语，对大多数以中国现有语言学研究为背景的中国读者和语言学研究生，尤其是不熟悉形式语言学的读者和学生来说，初读这本书自然会感到费解。这里提供一个理解乔姆斯基普遍语法思想的基本思路：贯穿乔姆斯基语言理论的核心思想是他的心智主义认识论基础。不管乔姆斯基理论有多少发展变化，有多少繁杂晦涩的技术术语，但都是在试图回答一个司空见惯的问题：人脑究竟具有什么属性才使人说话或学会说话？因此，认识乔姆斯基的语言认识论是了解本书的一把钥匙。

乔姆斯基语言学理论的认识论基础：所谓语言学认识论问题也就是人的语言能力和知识究竟是从哪里来的问题。在这个问题上，

美国传统的结构主义语言学派认为人脑生来是白板一块，这块白板在后天经验中通过机械的“刺激—反应”方式，学会了说话，这是人们常说的“行为主义”。乔姆斯基认为“行为主义”不对，理论似乎也很简单：（1）如果生下来的时候人脑是白板一块，那么狗的脑袋也应该是白板一块，这样人和其他动物就没有任何先天的差别；（2）同样是白板的大脑，同样是“刺激—反应”，为什么小孩自然而然就会说话，而其他动物则不能；（3）把（1）和（2）逻辑地联系起来，把会讲话的能力归结为后天经验刺激的结果，便无法解释人会讲话而狗不会讲话的常识（也是科学事实）。按照行为主义的认识论思想思考问题，势必会导致否认语言是人同其他动物有所区别的一种种属差别，引出一种以“人狗不分”为认识论基础的语言学理论。乔姆斯基的普遍语法思想的形成正是从彻底批判行为主义开始的。再就是，乔姆斯基所说的小孩（大人也是）能够讲出他在经验中从没听到过（刺激过）的句子，就是说听到的少于能说出来的，这也是行为主义无法解释的。行为主义的认识论完全否认或忽略了人作为认识主体在经验中获得知识、能力的能动作用。心智主义（Mentalism）^①认识论的基本含义是：小孩生下来之前，大脑就具有遗传下来的人种属性，其中包括一个可以使人在后天环境作用下学会使用人类语言的生物学属性，因此人的语言能力的获得和形成是人脑固有属性和后天经验相互作用的结果。乔姆斯基之前的语言学研究不承认或不理会人脑在语言能力获得中的作用，否认人类语言的生物学属性，而乔姆斯基的语言学思想正是在承认并研究人类语言生物学属性的基础上同传统语言学分道扬镳的。

乔姆斯基语言学理论，也叫生成语言学，是典型的解释性科学理论。它不是像传统语法那样的描写性语法，而是像许多重大自然科学理论一样是解释性理论，没有任何特定的功利目的，具有鲜明的“纯科学”色彩。其研究目的不是让人们用来描写汉语、英语等具体语言，也不是让人们拿来用于外语教学或处理自然语言，或规定人们的语言行为。因此，不能简单地从是否能够描写汉语，是否

^① 有时也叫“理性主义”（Rationalism）、“新理性主义”（Neo-rationalism）或“自然主义”（Nativism），用词虽然不一样，但内容相同。

对外语教学有用，是否对对外汉语教学有价值来认识和评价乔姆斯基语言学和生成语言学。

乔姆斯基语言理论的另一个重要观点是，认为人的语言系统是人脑整个认知系统的一个子系统，同其他认知子系统既相关又独立，而在这个语言系统内，句法部分也是独立存在的，语言的形式不取决于功能，这就是常说的句法独立性或自治性。

生成语言学是典型的形式化理论，像数学、几何、物理、化学等自然科学一样都是形式化系统，具有公理系统的一般特性，具有：(1) 明晰 (explicit) 性、(2) 自明性和 (3) 形式推导能力。其本质在推导，不在描写，用符号、公式对语言现象进行描写的系统不一定是形式语言学。

乔姆斯基语言学理论是用形式方法逼近对人脑认识的理论过程。它不是造好了的让人们拿回去应用的技术方法，而是召唤认同普遍语法存在的人们一道解释人脑语言系统的奥秘。另外，普遍语法不是社会科学，而属自然科学，无论是它的理论对象还是理论方法，都更像自然科学。因此，应该用自然科学的精神去领会乔姆斯基的普遍语法思想。

普遍语法是严格意义上的形式化系统，其中每个概念都是系统中的概念，每个术语都是系统中的术语，只有在系统中才有意义，孤立地拿出来运用便会失去它原来的意义。比如，主语、宾语和补语这类传统语法常用的术语在乔姆斯基形式语言学中就有自身明确的定义，不能望文生义。

普遍语法研究涉及到许多技术的问题，只有在具体的技术操作中才能理解普遍语法的理论内容并发现问题。因此，读者应该像做数学演算那样，通过具体句子事例的演算才能对各种概念、操作、原理和规则有所掌握。

讨论题

- (1) 人会讲话而动物不会讲话的最终原因是什么？人类独有的语言是否具有生物学意义上的属性？
- (2) 心智主义认识论和行为主义认识论的本质区别在哪里？
- (3) 举例说明什么叫解释性理论（或语法）、描写性理论（或语

法)和规定主义语法?

- (4) 人们能不能认识经验实证方法无法认识的事物?如果能,靠什么?
- (5) 举例说明形式理论(如数学、几何、逻辑等)在科学中的作用。
- (6) 牛顿是怎样提出万有引力定律的?爱因斯坦是怎样提出相对论的?科学家是怎样发现 DNA 的?
- (7) 乔姆斯基语言学理论从研究对象和研究方法上看,更像自然科学还是更像社会科学?
- (8) 语言研究一定要有实用价值吗?

第一章 普遍语法的性质

什么是普遍语法?

普遍语法是乔姆斯基语言学理论中的科学术语。他本人多次界定过普遍语法的含义,本书第一页引用的是其中的一个,说普遍语法是“由人类所有语言所共有的原则、条件和规则组成的系统,是人类语言的本质所在”。这里讲的是人类语言的共性。但是更为本质贴切的定义是:普遍语法是“遗传规定的属性”。这可以从以下几个方面理解:

- (1) 普遍语法指的是人脑遗传规定下来的属性,没有这些属性,人脑的语言系统就不可能发育成长;
- (2) 人脑生下来的初始状态;
- (3) 使人能在后天环境下学会说话的内在原因;
- (4) 普遍语法只是学会说话的可能,它不等于具体语言的具体语法;
- (5) 普遍语法可以看成是计算机的“硬件”,也可以看成是计算机的“软件”,至于说究竟是硬件还是软件的问题,有待于科学家们的科学努力。

普遍语法研究要回答的问题有:

- (1) 语言知识能力是什么?
- (2) 语言知识能力是怎样获得的?

(3) 语言知识能力是怎样运用的?

(4) (附加问题) 语言知识能力的物质实现问题。

“管约论”(Government and Binding, 简称 GB) 是乔姆斯基等生成语言学家在早期系统模型基础上提出的普遍语法的模型, 现已改进提升为“最简方案模型”(Minimalist Programme, 简称 MP)。在管约论中普遍语法的一个最著名的理论思想是书中说到的“原则—参数理论”(Principles and Parameters Theory), 其基本含义是说, 人脑的语言系统在习得和使用任何语言时都遵循一定的普遍原则, 而这种原则是先天规定的, 后天语言经验对每个原则有简单的参数作用。

结构依赖 (Structure-dependency)

任何语言中的句子成分都不是线形排列而成的, 而是构成一种层次或层级的关系, 换句话说, 句子的结构成分不是词, 而是一些大于词的“短语结构”。各种句式间的转换关系也是建筑在这种对“短语结构”的依赖性上的, 就是说任何语法变换的规则只能使用在一个个“短语结构”上, 而这种结构成分在不同语言中是对应存在的。一个儿童可以从容地依赖“结构层次”听懂从来没有听过的句子, 这是语言能力知识的一部分, 是不能在经验中学得的。

中心成分参数 (the Head Parameter)

生成语法中有一个把单个的词项 (近似于单词, 但不完全等于单词, 比如标记 I 〈Inflection〉等抽象的在句法结构中起作用的成分也可以是中心词) 排列组合成层次结构的结构方法, 叫作 X-阶标论 (X-bar Theory)。关于 X-阶标论, 详见第四章介绍。

基本语言观

内化语言 (I-Language) 和外化语言 (E-Language) 的区分是乔姆斯基语言理论中另外一个重要的理论概念。50 年代前传统语法研究向 50 年代生成语法研究转变的一个重要标记是从外化语言的研究向内化语言研究的转移。人们熟悉的语言能力 (linguistic competence) 和语言运用 (linguistic performance) 的区分便是从内化

语言和外化语言的区分中演化过来的。另外，乔姆斯基对那种认为语言的首要功能是为了交际的观点也提出了批评，认为语言的首要功能是思维和认识世界。

语言共项 (Universals) 的类型

普遍语法的一个重要任务就是寻找人类语言的共项，但寻找共性的东西不必，也没有可能把人类曾经使用过的语言和将要使用的语言全都拿来观察研究，只从一种具体语言出发，也可以逐渐找到。这就像我们常说的那样，“共性存在于个性之中”。Keenan & Comrie (1977) 提出的“可介入性矩阵” (the Accessibility Hierarchy) 就是一个有代表性的尝试。

语言官能 (the Language Faculty)

关于乔姆斯基语言学理论研究目标的另一种说法是：生成语法研究的是人脑实现语言能力的、主司语言习得和语言运用的语言官能。对于这个官能的人脑定位、对应的神经、生化的实现，人们不得而知，但它确实具有生物学属性和心理学属性。因此生成语言学自然就具有自然科学的属性，属于心理学和生物学的一个部分。不过它同现有的心理学和生物学不一样，只是从语言的角度研究语言系统。

原则和规则

规则是关于具体语言的规则，而普遍语法原则是关于具体语言具体规则的抽象，主要表现为能把在表面上看来是不同的规则概括成一条被普遍遵循的原则。这些普遍语法原则是对语言系统形式、属性的抽象描写，而不一定具有“心理真实性” (psychological reality)，只有认识到这一点，才能对生成语法研究作出中肯的评价，才能体会生成语法研究纯科学的科学精神。

讨论题

- (1) 进一步说明人类语言究竟有没有生物学意义上的属性？
- (2) 举例说明结构依赖性在汉语中的表现。

- (3) 说明语言能力或语言知识到底指什么?
- (4) 讨论你所了解的形式化理论在科学研究、科学发现中的作用?

第二章 原则与参数理论的基本概念

乔姆斯基语言学理论具体体现在原则—参数理论的几个模型里, 这些模型主要有 50 年代的“SS (Syntactic Structure) 模型”、60 年代的“ST (Standard Theory) 模型”、70 年代的“EST (Extended Standard Theory) 模型”、80 年代的“GB 模型”和 90 年代后的“MP 模型”。本书主要介绍的是 80 年代的“GB 模型”。了解这个模型应该注意下面两点:

(1) 模型中的 PF (Phonetic Form) 和 LF (Logical Form) 分别是同人脑主司发音的声音系统和思维认知系统相连接的接口, 这叫语言模型的外模块性。在 PF 的接口上语言系统输出语音或音位表达式 (representation), 是关于句子声音的结构性描写, 在 LF 接口上输出的是关于句子意义的表达式, 是关于句子意义的结构性描写。当且仅当一个合格的 PF 表达式和一个合格的 LF 表达式同时生成的时候, 才有合乎语法的句子。

(2) 模型内的深层结构和表层结构是两个不同的表达式, 用“移动”可以从一个深层结构表达式推导出一个表层结构上的表达式, 因而“移动”便成为句法演算中的最基本的操作。“移动”可以是抽象的, 抽象的“移动”可以把一个表层结构表达式推导为一个 LF 表达式。

GB 理论包含的基本内容有: (1) 规定深层结构形式的“X-阶标论”; (2) 决定语言类型的“中心项参数论”、“pro-脱落 (pro-drop) 参数”; (3) “约束论” (the Binding Theory); (4) 刻画各结构成分间结构关系的“管辖理论” (the government theory); (5) “核心语法” (core grammar) 和“周边语法” (peripheral grammar) 的区分。这些都分别在本书的以后章节中有较详细的介绍。

讨论题

- (1) 普遍语法原则和参数是什么关系？
- (2) 书中提到的普遍语法原则有哪些？参数有哪几种？
- (3) 用约束论解释为什么？
 - (a) 英语句子 John likes him 的代词 him 不能指 John。
 - (b) 英语中不能说 John thinks that Mary likes himself.
- (4) 联系你熟悉的语言说明中心项参数指的是什么？

第三章 有关语言习得的基本概念

第一语言习得

语言习得^①是乔姆斯基语言学理论的核心内容，是乔姆斯基心智主义认识论、研究对象和研究方法的全面体现。本章对语言习得的认识基础，对行为主义的理论缺陷作了较详细的介绍。按照乔姆斯基语言习得理论，一个儿童生下来的时候，他的大脑呈现“零状态”（zero state），简写 S_0 。注意，既然是零状态，就意味着是儿童生下来的时候，也就是在没有任何经验作用下的、先于经验（先验）的人脑遗传状态，这个状态也可以理解成“语言习得机制”（Language Acquisition Device），它具有确定的生物遗传属性。人脑的零状态在后天经验（主要是儿童的后天语言环境）的作用下，发生变化（实际上是人脑继续生长发育的过程），进入人脑的“恒定状态”（the steady state, S_s ）。当大脑进入这个恒定状态时，这个儿童大脑里的语言系统就发育成熟，开始表现出使用具体语言的语言能力。支持这种语言习得理论的一个重要根据是乔姆斯基所说的“经验中的刺激匮乏”，意思是说，一个儿童生下来所听到的句子不足以成为行为主义语言学习理论中的“刺激”；就是说，儿童听到的作为“刺激”的句子在数量上要远远少于儿童后来能够使用的句子，即所谓儿童是能动地、创造性地运用语言。

另外一个支持语言习得理论的重要根据是儿童后天语言环境中

^① “习得”（acquisition）作为专门术语同“学习”（learning）相对，“习得”的认识论基础是心智主义，而“学习”的认识论基础是行为主义，在回答人是怎样学会说话的问题时，切记明确这两个术语间的差别。

没有“负证据”(negative evidence)。所谓“负证据”指的是,一个儿童听到父母家人讲的全都是正确的句子,没有从“错误中学习”认知正确的学习机会和必要。当然,儿童在呀呀学语的时候会说出一些成年人从不会讲的、在成年人听来是“错误”的句子,但是,这些错误也是有限制的,这家的孩子和另外一家的孩子讲出的“错话”大体相同。这些显然都无法在经验中找到解释。

儿童语言习得也是一个随其他认知系统一起发育成长的过程,但是按照乔姆斯基的看法,语言习得和其他认知系统的发育是两个相互独立又相互联系的过程。语言习得同习得地理知识和学会骑自行车不是相同的过程。原则与参数理论为第一语言习得提供了很好的解释。

说语言习得离不开与生俱来的普遍语法或语言习得机制,并不是否认后天语言环境的作用,这就跟说鸟能长出翅膀要依赖鸟类的遗传信息不是否认它也得靠后天经验摄取食物一样。语言习得对后天环境的要求是:第一是后天经验环境必须是语言的,第二是后天语言环境必须提供足够的“正面证据”(positive evidence);这些“正面证据”对不同文化、不同家庭背景的儿童应该是一样的(uniformity requirement),因此,虽然习得的语言不同,习得同一语言的家庭语言环境不同,但是习得语言的原则和过程是一样的,都是凭借共有的语言系统的机制,遵循共同的习得路线和方法,最后为共同的普遍语法原则确定了参数值,获得了使用具体语言的能力,大脑从零态进入稳定态。因此,儿童在后天语言经验中习得语言的过程是普遍语法原则参数化(parameter setting)的过程。参数化的表现集中地反映在对中心项在前还是在后、是否“pro脱落”语言以及对“约束论”的“管辖范畴”(governing category)的认定等原理上。

第二语言习得

第二语言习得表现出一些和第一语言习得不同的情景。这主要表现在以下几个方面:第一,第一语言习得过程是人脑从零态(S_0)进入稳定态(S_s)的过程,但是当一个人习得第二语言时,这个人已经获得了使用第一语言的能力,就是说,他的大脑已经不处于零