

高等师范院校教材

# 学与教的心理学

*xue yu jiao*

主编 皮连生 ● 修订本 ●

# 学

# 教



武警学院909 2 0179652 3

高等师范院校教材

# 学与教的心理学

主 编 皮连生  
副主编 杨心德  
          吴红耘  
主 审 邵瑞珍

华东师范大学出版社

修订本

## 图书在版编目(CIP)数据

学与教的心理学/皮连生主编。—2版(修订版)。—上海:华东师范大学出版社,1997.5(1999.8重印)

ISBN 7-5617-0621-9

I.学… I.皮… II.①学习心理学②教学心理学  
IV.G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 32385 号

责任编辑 翁春敏

封面设计 陆震伟

## 学与教的心理学(修订版)

主编 皮连生

---

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路 3663 号) 邮政编码:200062

新华书店上海发行所发行

华东师范大学印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12.25 插页 2 字数:300千字

1997年5月第2版 1999年7月第6次印刷

印数:55001—66000本

---

ISBN 7-5617-0621-9/G·284

定价:11.00元

## 前 言

本书是受国家教委师范司的委托而编写的一本供高等师范院校心理学公共课使用的教材。参加编写的人员包括华东师范大学、苏州铁道师范学院、南京师范大学、浙江教育学院、上海教育学院和宁波师范学院的七名长期从事高师心理学和教育学教学的正副教授和两名青年教师。在这本教材一年半的编写过程中，编写组有关同志曾在苏州铁道师范学院作了两轮试教，后经多次修改才完成。

目前，我国高师学生必修的教育课程一般有心理学、教育学和各科教材教法。由于心理学的课时有限，学生不可能修完与教育有关的各心理学分支课程。高师心理学这门课程既要为学生学习教育学和各科教材教法提供必要的心理学知识，又要为他们以后在教育和教学工作实践中运用心理学理论提供必要的基本训练，并为进一步学习心理学打好基础。遵循国家教委关于教育学科教材改革应加强理论与应用相结合的精神，我们尝试编写的这本教材集中阐明了学习与教学中的心理学知识、基本原理和应用技术，取名为《学与教的心理学》。其特点大致可概括如下：

第一，体系新。针对本学科的教育对象是教师或未来的教师这一特点，新教材打破了公共课心理学教材长期沿用的普通心理学体系，采取了以学校学习和教学中的心理学问题为基本线索。根据我国德、智、体全面发展的教育目标，介绍和剖析学与教的重要方面和主要环节的心理学习理论与应用。按新体系的需要，我们将普通心理学、儿童发展心理学、学科心理学和社会心理学等各门学科中有关的重要内容融为一体，从而使新教材的体系具有较

严密的逻辑结构，避免了若干门学科的简单拼凑。

第二，内容新。针对本学科任务重、课时少的特点，新教材有意删去了与教育关系不大的内容，如心理学的对象、任务和方法，心理学的生理基础等，力求反映国内外学与教心理学研究的最新成就，尤其注意反映认知心理学对人类认知过程研究的新进展及其在教学设计中的运用，从而使新教材的内容具有一定的先进性和代表性。

在新教材的组织和说明中，我们自觉地以辩证唯物主义的思想和方法为指导。例如，在解释心理学与教育的关系时，在论述知识技能、策略和品质的学习过程及其内外条件时，都渗透着发展观，以及内隐心理和外显行为、内部条件和外部条件的辩证统一观。又如，在论述各教学环节的心理学原理时，也充分考虑到学习类型与教学条件的相互关系，学生人格特征与教学处理的相互影响，师生间和同学间的交互作用，等等，从而较好地体现新教材的科学性和辩证唯物主义的思想与方法的统一性。

第三，形式新。为了培养自学能力与运用能力，新教材力求通俗易懂，结构新颖，在形式上作了明显的更新。例如，每章开头均列出该章包括知识、理解与运用三级水平的具体教学目标。知识系指学生学过教材后能回答“是什么”的问题；理解是指学生能回答“为什么”和“怎么办”的问题；运用则指学生能运用单一心理学原理分析和解决问题，或能综合运用多项原理提出自己解决实际问题的见解、方案。每章教材后面都附有针对这三级教学目标的练习题，便于教师检查和学生自学、自测。此外，本书尽量做到图文并茂；教材中凡重要术语，初次出现时一律排黑体字；书后还附有术语解释。教材形式的这一革新，使新教材更为增色，且具有吸引力与可读性。

本书初稿由邵瑞珍（前言）、皮连生（第一、二、三、四、七、八章、术语解释）、韦洪涛（第五章）、吴红耘（第六章）、崔柳舒

(第九章)、哈咏梅(第十章)、武珍(第十一章)、徐敏(第十二章)和杨心德(第十三章)撰写,经邵瑞珍、皮连生、崔柳舒逐章审阅,反复修改后定稿。在修改过程中,杨心德、吴庆麟和段斌也做了大量工作。本书在编写、试教和定稿过程中,曾得到苏州铁道师范学院有关领导的大力支持和华东师范大学出版社有关编辑同志的热情帮助。

近年来,心理科学的发展甚快,新的研究成果不断涌现。我们虽然尽量搜集,仍是非常有限。我们这样编写高师心理学公共课教材,仅仅是一次尝试和探索。由于我们的水平所限,书中一定存在着错误、缺漏和不当之处。敬请读者批评指正。

邵瑞珍

1990年元月

## 再版前言

在师范院校学过心理学的不少教师总是抱怨心理学学了没用，认为不学心理学照样可以当教师。心理学在教师的心目中可有可无，这说明我国用于培训师资的课程必须彻底改革。

20世纪60至70年代，心理学领域发生了两件大事。一是出现了所谓认知心理学革命。二是教育心理学中出现了专门研究课堂教学过程的分支学科——教学心理学。这两件大事与教育理论及实践关系密切。前者表明，心理学的研究方向已从研究人的行为转向研究人的认知。心理学着重揭示构成人的能力的知识本质及其习得过程，从而出现了新的知识观、技能观、智力观和新的学习论。后者表明教育心理学家已从孤立地研究学习，转向研究课堂环境下的学与教活动，而且把教师的行为、教学的全过程作为心理学研究的对象。由此出现了基于现代认知心理学的新的教学论。《学与教的心理学》这本供师资培训用的教材，正是反映了近30年来心理学领域这两大变化。据我们调查得知，凡使用这本教材培训教师的单位，只要心理学教师按该教材所阐明的学与教的原理教学，“心理学学了没有用”这样的抱怨声就听不到了。该书自1990年10月出版至1996年11月连印7次，共发行97000册，说明该书已受到师资培训部门的欢迎。这也表明，我们对高师公共心理学教材内容进行彻底改革的方向是正确的。

最近十年，华东师大心理学系教育心理学博士点在耶瑞珍教授主持下，与国内同行合作，围绕“学与教的心理学原理在中小学课堂教学中的应用”这个大课题，连续完成了两个全国教育科学规划重点研究课题。出版了三本专著，发表了几十篇论文。通

过十年理论和应用研究的积累,逐渐形成了一套全新的学习论、教学论以及相应的教学设计技术。近两年来,新的教学理论和教学设计技术被上海市宝山区10所中、小学用于培训教师 and 进行课堂教学改革。实践证明新的教学理论和教学设计技术能有效地促进教师的教育观念更新和提高他们的教学设计技能。《学与教的心理学》修订版将新的学习论和教学论及其教学设计技术贯串全书,其理论的内在一致性程度和理论的可操作程度比原版有明显提高。这也是修订版和原版的最大区别。

在具体章节安排上,修订版和原版一样,仍然以“学习心理”(第四至第七章)和“教学心理”(第八至第十二章)这两大部分为全书的主体。新版在体系上的两个较大变化是:第一,将原版的“绪论”章和“教师心理”一章大部分内容删去,重新撰写“良好的教师心理特征及其培养”作为全书的首章;第二,将原版中分散在各章有关学生心理的论述集中起来,增设“学生心理”两章,分别论述学生的心理发展(第二章)和学生的个别差异(第三章)。前三章构成修订版的第一部分,即“教师与学生心理”。这样调整的目的,一是更彻底地删去与教师的职业训练无关的普通心理学内容。二是便于学员在接触难度较大的学习理论之前,通过对发展心理和差异心理的学习,熟悉一些心理学的专门术语,为学习后面理论性和可操作性较强的两部分内容作知识上的铺垫。这样,便由教师心理、学生心理、学习心理和教学心理组成了《学与教的心理学》新体系。另外要说明的是,由于本书出版后,将考虑以电脑软件形式出版与之配套的题库,因此,本书初版本最后一部分的“术语解释”在本书中就不再保留了。

使用过本书初版的国内同行曾以多种方式向本书编者反映,本书内容新,在教学中难以找到相关的参考材料。尽管本书修订版增加了一些国内研究的实例,但限于篇幅,在教材中不可能提供详尽资料。为此,华东师范大学出版社不久将出版《知识分类



与目标导向教学——理论与实践》一书，作为本书的参考资料。

这次修订工作由华东师范大学、苏州铁道师院和宁波师院三校的心理教师和部分研究生承担。初稿分工如下：皮连生第一、八、九章（其中胡谊和王小明参与第一章撰写）；杨心德第三、七、十一章；吴红耘第四、五章；卢梅和杨向东第二章；韦洪涛第六章；徐钟庚第十章。初稿修改：杨心德第二章；杨向东第十章。正副主编多次讨论全书修订计划并对初稿提出了许多修改意见。全书由皮连生修改和定稿。邵瑞珍教授虽年逾8旬，但身体健康，思路清晰，始终关心和支持此项工作并担任修订版的主审，在此我们向她表示由衷的敬意。

皮连生 杨心德 吴红耘

1996年11月10日

# 目 录

## 第一部分 教师与学生心理

<b>第一章 良好的教师心理特征及其培养</b> .....	(2)
<b>第一节 心理学家关于教师的心理特征与其职业成就的</b>	
<b>早期研究</b> .....	(3)
一、学生喜欢与不喜欢的教师特征的问卷调查...	(3)
二、教师的特征与其职业成就之间的相关研究...	(7)
三、教师的期望对学生的影响的实验研究 .....	(11)
<b>第二节 教师认知研究新范型：专家与新手比较研究</b> ...	(13)
一、专家—新手比较研究 .....	(13)
二、专家教师与新教师差异的表现 .....	(13)
三、缩小新教师与专家教师之间的差异 .....	(18)
<b>第三节 学与教心理学在教师职业培训中的作用</b> .....	(23)
一、心理科学的发展与师范教育中的心理学	
<b>课程改革</b> .....	(23)
二、学与教心理学在教师培训中的作用 .....	(25)

<b>第二章 学生的心理发展与教育</b> .....	(33)
<b>第一节 学生的心理发展概述</b> .....	(34)
一、心理发展的含义 .....	(34)
二、心理发展阶段的划分及各阶段主要特征 ..	(36)
三、关于心理发展的理论派别 .....	(38)
四、学生心理发展的教育含义 .....	(39)
<b>第二节 学生的认知发展与教育</b> .....	(41)
一、认知发展的阶段理论 .....	(41)
二、认知发展阶段过渡的一般与特殊 .....	(46)
三、认知发展阶段与教学的关系 .....	(46)
<b>第三节 学生的社会化与人格的发展</b> .....	(48)
一、人格的发展 .....	(48)
二、自我意识的发展 .....	(54)
三、个体社会化与人格发展 .....	(57)
<b>第三章 学生的个别差异与教育</b> .....	(63)
<b>第一节 人格差异概述</b> .....	(64)
一、人格的特质差异 .....	(64)
二、人格的类型差异 .....	(65)
三、影响人格差异的因素 .....	(66)
<b>第二节 学生的认知差异及其教育含义</b> .....	(67)
一、认知方式差异 .....	(67)
二、智力差异 .....	(68)
三、认知差异的教育含义 .....	(72)
<b>第三节 学生的性格差异及其教育含义</b> .....	(75)
一、性格的概念 .....	(75)
二、性格的差异 .....	(76)
三、性格的性别差异 .....	(80)
四、性格差异的鉴定 .....	(80)

	五、性格差异的教育含义 .....	(81)
第四节	特殊儿童的心理与教育 .....	(83)
	一、特殊儿童的概念 .....	(83)
	二、特殊儿童的类型 .....	(83)
	三、特殊儿童的流行率 .....	(86)
	四、特殊儿童的教育 .....	(87)

## 第二部分 学习心理

第四章	认知领域的学习（上） .....	(92)
第一节	学习与认知学习概述 .....	(93)
	一、学习概述 .....	(93)
	二、学习的信息加工过程 .....	(96)
	三、知识学习的分类与阶段 .....	(101)
第二节	新知识的习得 .....	(105)
	一、注意 .....	(105)
	二、选择性知觉 .....	(111)
	三、新旧知识的相互作用：同化理论 .....	(116)
第五章	认知领域的学习（下） .....	(123)
第一节	知识的巩固和转化 .....	(124)
	一、知识的表征 .....	(124)
	二、陈述性知识的遗忘 .....	(127)
	三、促进陈述性知识巩固的策略 .....	(128)
	四、促进陈述性知识向程序性知识转化 .....	(133)
第二节	知识的运用与迁移 .....	(145)
	一、学习的迁移概念 .....	(145)
	二、利用迁移原理，促进新的学习 .....	(147)

---

三、不同类型的知识在解决问题过程中的作用 .....	(149)
<b>第六章 动作技能的学习</b> .....	(156)
<b>第一节 动作技能的性质与特征</b> .....	(157)
一、动作技能的性质.....	(157)
二、熟练的操作的特征.....	(160)
<b>第二节 动作技能的形成、保持与迁移</b> .....	(164)
一、动作技能形成的阶段.....	(164)
二、动作技能的保持.....	(167)
三、动作技能的迁移.....	(169)
<b>第三节 影响动作技能学习的因素</b> .....	(171)
一、影响动作技能学习的内部因素.....	(171)
二、影响动作技能学习的外部因素.....	(174)
<b>第七章 态度和品德的学习</b> .....	(185)
<b>第一节 态度与品德概述</b> .....	(186)
一、态度的性质.....	(186)
二、品德的性质.....	(189)
三、态度与品德的关系.....	(192)
<b>第二节 态度与品德学习的过程和条件</b> .....	(193)
一、态度与品德的形成过程.....	(193)
二、态度与品德的改变过程.....	(194)
三、影响态度与品德学习的条件.....	(195)
<b>第三节 良好态度与品德的培养</b> .....	(203)
一、说服.....	(203)
二、利用群体规定.....	(206)
三、角色扮演.....	(207)
四、价值辨析.....	(208)
五、小组道德讨论.....	(210)

六、奖励与惩罚·····	(210)
--------------	-------

## 第三部分 教学心理

<b>第八章 目标导向的教学设计·····</b>	<b>(218)</b>
<b>第一节 课堂教学的一般过程与教案·····</b>	<b>(219)</b>
一、课堂教学的一般过程·····	(219)
二、基于新教学模型的教案规格·····	(222)
<b>第二节 教学目标的陈述·····</b>	<b>(226)</b>
一、教学目标的功能·····	(227)
二、克服目标陈述的含糊性·····	(228)
三、关于目标导向教学的实证研究·····	(232)
四、目标分类系统及其应用建议·····	(233)
<b>第三节 分析学习任务·····</b>	<b>(238)</b>
一、任务分析的目的·····	(239)
二、指导任务分析的两个理论·····	(242)
<b>第九章 有效教学方法和技术的选择与应用·····</b>	<b>(250)</b>
<b>第一节 提高教材可懂度的技术·····</b>	<b>(251)</b>
一、设计先行组织者,促进保持与迁移·····	(251)
二、设计符号标志,使教材结构鲜明·····	(255)
三、设计附加问题,控制学生的注意·····	(260)
<b>第二节 概念和规则的教学方法·····</b>	<b>(262)</b>
一、布鲁纳的发现教学法·····	(263)
二、奥苏伯尔的讲解式教学法·····	(265)
三、概念控制掌握教学法·····	(269)
<b>第三节 改进人际关系与思维策略的教学技术·····</b>	<b>(271)</b>
一、改进人际关系的教学·····	(271)

---

二、改进认知策略的教学技术·····	(274)
<b>第十章 学习动机的激发和维持·····</b>	<b>(279)</b>
<b>第一节 学习动机概述·····</b>	<b>(280)</b>
一、关于动机的一般概念·····	(280)
二、动机作用理论·····	(281)
三、学习动机和学习的关系·····	(285)
<b>第二节 影响学习动机激发和维持的内部因素·····</b>	<b>(291)</b>
一、唤醒学习需要,激发求知欲·····	(291)
二、控制焦虑·····	(293)
三、正确认识学业的成败,建立积极的学习期望 ·····	(294)
<b>第三节 影响学习动机激发和维持的外部因素·····</b>	<b>(298)</b>
一、学习任务的安排·····	(298)
二、学习活动及其结果的反馈与评价·····	(300)
三、组织合理的课堂活动结构·····	(304)
<b>第十一章 课堂管理·····</b>	<b>(311)</b>
<b>第一节 课堂管理概述·····</b>	<b>(312)</b>
一、课堂管理的概念·····	(312)
二、课堂管理的功能·····	(313)
三、影响课堂管理的因素·····	(315)
<b>第二节 课堂群体的管理·····</b>	<b>(317)</b>
一、课堂里的群体及其对个体的影响·····	(317)
二、正式群体与非正式群体的协调·····	(318)
三、群体动力的利用·····	(319)
<b>第三节 课堂纪律的管理·····</b>	<b>(329)</b>
一、课堂纪律的性质·····	(329)
二、课堂结构与课堂纪律·····	(332)
三、问题行为与课堂纪律·····	(336)

---

<b>第十二章</b>	<b>学习结果的测量与评价</b> .....	(342)
<b>第一节</b>	<b>测量与评价概述</b> .....	(343)
	一、测量与评价的含义.....	(343)
	二、教学过程中的测验.....	(345)
	三、有效测验的必要条件.....	(347)
<b>第二节</b>	<b>几种常用的测验与评价</b> .....	(352)
	一、常模参照测验和标准参照测验.....	(352)
	二、标准化学绩测验和教师自编测验.....	(353)
	三、评价学习的其它方法.....	(360)
<b>第三节</b>	<b>评价的类型与测验分数的解释</b> .....	(362)
	一、相对评价.....	(362)
	二、绝对评价.....	(364)
	三、个人内差评价.....	(365)
	四、对测验分数的解释与报告.....	(367)



# 第一部分 教师与学生心理

这一部分共分三章。第一章论述教师心理。该章在系统介绍心理学家对教师心理品质与其职业成就之间的关系的研究方法与研究结果的基础上，阐明了学与教心理学在教师职业训练中的作用。第二章和第三章论述学生心理。本书是为未来的和在职的中、小学教师业务学习和进修编写的。他们教育的对象是正在生长发育的中、小学生。教育者必须了解和熟悉自己的教育对象。这两章分别论述了学生的心理发展和发展中的差异的心理学规律，为教师了解和熟悉自己的教育对象提供了心理学依据。