

全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题
《素质教育理论与实践研究》终期成果

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书

丛书总顾问\柳斌 丛书总主编\崔相录 王晋堂

教育个性化和教学策略

本书主编\史爱荣 孙宏碧

副主编\薛有成 孙汉洲 居有福 陶洪



山东教育出版社

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书

教育个性化和教学策略

丛书总主编:崔相录 王晋堂

本书主编:史爱荣 孙宏碧

出版者:山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电话: (0531)2023919 传真: (0531)2050104

网址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者:山东教育出版社

印刷:山东新华印刷厂

版次:2001 年 5 月第 1 版

2001 年 5 月第 1 次印刷

印数:1-3000

规格:850mm×1168mm 32 开本

印张:9 印张

插页:2 插页

字数:191 千字

书号:ISBN 7-5328-3373-9/G·3042

定价:13.60 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

**全国教育科学“九五”规划
教育部重点研究课题
《素质教育理论与实践研究》最终研究成果
《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》
编委会名单**

总 顾 问:	柳 斌	国家总督学
总 主 编:	崔相录	中央教育科学研究所研究员、原教育理论室主任
	王晋堂	北京市第一中学校长
副总主编:	马振海	河南省教育厅副厅长
	韩清林	河北省教育厅副厅长
	姬庆生	辽宁省教育厅副厅长
	秦峻生	中央教育科学研究所研究员
	黄泽南	湖南省汨罗市教育局党委书记

MAR 36/24 05

编 委(按姓氏笔画顺序排列):

马振海	王晋堂	王玉文	王庆茂
史爱荣	刘世强	刘晋伦	朱正义
孙宏碧	汪伯英	苏新平	李 晓
余拱焰	张士华	邹 健	金雍城
皇甫鸿昌	徐法增	徐英杰	徐纯赤
秦峻生	钱育祚	崔相录	姬庆生
黄泽南	韩清林	韩宝来	薛有成

敬告读者

《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》，是全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题《素质教育理论与实践研究》两个重大终期科研成果之一。

本课题组由 18 个实验基地、200 多所实验学校、2000 多名成员组成。18 个基地包括：汨罗市教委、开封市教委、石家庄市教委、唐山市教委、抚顺市教委、锦州市教委、本溪市教委、沈阳市大东区教委、北京市一中、咸阳市三源县教育局、新乡市教委、南宁市教科所、深圳市华茂实验学校、北京世贤学院附中、连云港市教委、张家港市教委、东营市教委。18 个基地的 200 多所实验学校分布在 11 个省市的大、中、小城市和农村地区。

5 年来，本课题组主要围绕着在本课题组立项组建时提出的两大课题展开了实验研究。实验研究课题，其一是中小学如何攻克自己在推进素质教育过程中遇到的难关，其二是地区如何去全面推进素质教育。前者我

们称作“素质教育专题攻关研究”，后者我们称作“地区全面推进素质教育的实践研究”。

我国中小学教育从“应试教育”转向素质教育，是一个艰难和曲折的过程。尤其在教育外部——在颇大程度上存在城乡差别、地区间经济发展不平衡、偏重学历、人财物投入不足等问题的条件下，在教育内部——高等教育正在发展但仍处在英才教育阶段、大学招生考试制度正在改变但仍没有根本改变、薄弱学校正在减少但仍大量存在、广大国民正在改变教育观念但仍没有树立起“教育机会均等”这一教育改革“第一观念”的情况下，更是如此。这些条件和情况，虽然会增加我们全面推进素质教育的艰难性和曲折性，但不会阻止我们前进的步伐。我们只要抓住“转变教育观念”这一前提，“建立新的评价制度”这一关键，“建设高素质的教师队伍”这一根本，“优化教育教学过程”这一核心，就能克服种种阻碍，攻克种种难关，最终到达预想的“彼岸”。无论是农村的和城市的学校，无论是重点的、示范的、一般的和薄弱的学校，只要步入素质教育的轨道，就会不可避免地遇到这样或那样的问题。在这些问题中，有些是带有普遍性的重点、难点、热点问题。如果这些问题得不到及时解决，那么，我们的素质教育就会寸步难行，甚至中途夭折。因此，我们把这些作为课题来研究，作为专题来一个个地探讨，作为难关来一个个地攻克。这对于“深化教育改革，全面推进素质教育”来说，是一个应当

优先考虑和着手实施的工程,就像军事指挥员在每一个重大战役中首先考虑攻克敌人的碉堡、要塞一样。我们所讲的“素质教育专题攻关研究”,就是集中有限力量,从理论与实践研究上优先攻克难关。

对中小学全面推进素质教育具有重大意义和普遍价值并且很棘手的专题无疑很多,其中我们所选择的是:

●如何实现“以学生为主”,“以学习为主”

●如何培养学生的能力(包括创新能力),教育教学工作如何以培养能力为主

●如何让学生在活动中学习,在探索中学习

●如何解决长期被冷落的“劳动就业准备”教育,实现学校教育的最终目标——“从学校到工作的过渡”

●如何实现中小学的多样化和特色化

●如何加强薄弱学校建设,“改造”大量存在的薄弱学校

●如何加强教育教学的个性化

●如何实现教育教学的电脑化和网络化

●如何提高中小学生的“做人素质”

●如何促进学校开放,加强学校、家庭、社区教育一体化

●如何建立新的、适应素质教育的考试评估制度及方法体系

●如何开展对中小学生的学习·心理·生活·就业的

指导

- 如何创办综合制·学分制中学
- 如何帮助“慢生”、学习障碍儿童更好地学习
- 如何使每一个孩子取得成功

18个基地中的多数实验基地,根据自己的条件及优势,各自选择了不同的攻关研究专题,并组成由科研人员、第一线教师、行政领导三结合的攻关研究协作组,在有关专家的指导下,展开实验研究。现与读者见面的《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》,是这些协作组5年来进行攻关研究的成果。这些成果,由于科研力量有限,经费不足,时间仓促,恐多有缺点错误,多有不能令读者满意之处。不过,这些成果都提出了不少令人感兴趣、令人深思的实实在在的问题,不仅为广大中小学教育工作者“献上”了可资借鉴的理论根据和实用性较强的操作办法,而且为后人对这些问题的进一步深入研究无保留地“献出”了成功经验和失败教训。从总体上说,本丛书见长于攻关性和前瞻性,更见长于实践性和操作性。

本课题开题后,我们得到了深圳市华茂实验学校 and 北京世贤学院附中的慷慨赞助,还得到了多方人士的大力支持、热情帮助和亲切指导。国家总督学柳斌、国家副总督学王文湛、教育部报刊社常务副社长刘堂江等,多次在百忙中到本课题组举办的年会、学习会上做了关于全国素质教育现状等专题性报告,还亲自担任了多项

研究课题的顾问。在我们的科研队伍中,人才集聚,藏龙卧虎,有不少学者型校长和管理人员以及实践型科研人员,他们不仅经常著书立说,而且在专题攻关研究中发挥了名副其实的学术带头人的作用。各基地的联系人,发扬高度自觉、敬业、奉献、负责任的精神,出色地发挥着“中介纽带”作用,确保了全国性科研大协作体的顺利运转。尤其是我们大协作体中的多数同仁,怀着对素质教育的坚定信念,投入了巨大的热情和精力。他们由于坚持“在学习中研究,在研究中学习”和“在研究中实践,在实践中研究”,因而在“教育科学实验田”上收获了丰硕成果。

回忆往事,使我感慨万分,激动不已。5年来,一次次酸甜苦辣的经历、成千合作者一张张令人难忘的面孔历历在目。这时,从我内心深处迸发出来的心声就是“感谢”。借此丛书出版之际,向所有赞助过我们、支持过我们、与我们合作过的同行,一并表示诚挚的谢意!

《素质教育理论与实践研究》

总课题组组长 崔相录

2000年10月1日

前 言

学校教育的对象是学生,学生又是千差万别的个体,不同年龄的不同个体会具有不同的心理特征和精神面貌。尊重学生身心发展规律和不同的个性特征,这是做好教育教学工作的起码要求。然而长期以来,有的教育工作者把全面发展和发展个性对立起来。教育行政部门和学校也都试图用同一种教育体制,同一种教学模式,去要求不同个性的学生达到同一种教学目标。这种忽视学生个性的统一化教学束缚了学生的个性发展和潜能的开发,更谈不上创新能力的培养。

个性既是社会存在和发展的前提,也是人才培养的客观依据。孔子早在两千多年前就提出了因材施教的教学思想,提倡尊重学生个性和发展个性。随着教育改革的深入发展和素质教育的全面实施,学校的多样化、特色化已成为教育的一大趋势,发展个性和潜在素质教育中的地位和作用也越来越突出。上海、天津、北京、

江苏等省市部分大中城市都先后进行了小班化教育试点和常态班级下分类教学实验。其目的是让学生找回自我,在教学中充分发挥学生的主体作用,充分发展个性和发展潜能。这些实验成功的经验已在全国逐步推广和应用。

为了深入进行素质教育理论和实践的研究和探索,在全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题——《素质教育理论与实践研究》项目中,我们江苏省连云港市教委承担了《个性化与素质教育》的实验研究,并在全国各地研究成果的基础上编写了《教育个性化和教学策略》一书,力图在理论上能提出一些适应素质教育的新观点,在实践上能提供可操作的教育、教学方法和措施。由于是在实验基础上编写的,所以本书具有材料充实、操作性强的特点。在编写过程,总课题组长崔相录教授对此书提出了总体框架,并多次提出修改意见。在编写过程中,我们还大量参阅、引用和借鉴了有关研究成果,已所引用和参阅的文章和成果,已在主要参考书目中列出,在此一并表示感谢。

本书由孙宏碧提出编写提纲,史爱荣、孙宏碧主编。参加编写的人员有:张建华(第一章)、李长松(第二章)、钟银生(第三章)、孙宏碧(第四章)、杨泗会(第五章)、张勇(第六章)、孙汉洲(第七章)、杨以庄、韩克善(第八章)。沈跃林、徐明德、苏守杰、孟洁、孟庆忠、单之勇、王慎庆等老师参加了资料的收集和部分编写工作,最后由

孙宏碧和薛有成统稿。

由于目前我国关于个性化研究的资料较少,加之我们水平有限,书中不足之处肯定很多,敬请专家和读者给予指正。

杨善德

2000年9月18日

图书在版编目(CIP)数据

教育个性化和教学策略/史爱荣,孙宏碧主编. — 济南: 山东教育出版社, 2001

(全国中小学素质教育专题攻关研究丛书/崔相录, 王晋堂主编)

ISBN 7-5328-3373-9

I. 教... II. ①史... ②孙... III. 素质教育-教学研究-中小学 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第15125号

目 录

第一章 素质教育要促进个性的发展和潜能的开发…………… (1)

第一节 个性是个人才具有的特征…………… (1)

一、什么是个性…………… (2)

二、个性的一般特征…………… (8)

第二节 青少年个性发展的一般特征…………… (11)

一、青少年个性形成和发展的标志…………… (11)

二、青少年个性发展的一般特征…………… (16)

第三节 个性化对个体素质发展的影响…………… (25)

一、个性倾向性对个体素质发展的影响…………… (26)

二、个性心理特征对个体素质发展的影响…………… (29)

三、个性应成为素质教育的重要出发点…………… (32)

第二章 性格差异对学习的影响…………… (34)

第一节 性格的形成…………… (34)

一、什么是性格…………… (34)

二、性格的形成…………… (37)

三、性格的种类·····	(47)
第二节 性格差异对学习的影响·····	(49)
一、对现实态度的性格特征和学习差异·····	(49)
二、性格的意志特征和学习差异·····	(50)
三、性格的情绪特征和学习差异·····	(53)
四、性格的理智特征和学习差异·····	(55)
第三节 不良个性对素质发展的影响·····	(57)
一、不良个性形成的原因·····	(57)
二、不良个性对素质教育的影响·····	(65)
三、不良个性的矫正和良好个性的培养·····	(66)
第三章 个性的学习差异·····	(71)
第一节 学习能力的差异·····	(71)
一、能力在学习中的作用·····	(72)
二、能力的形成·····	(72)
三、个性能力的差异和对学习的影响·····	(80)
第二节 学习动机的差异·····	(81)
一、动机在学习中的作用·····	(81)
二、个性动机的差异和对学习的影响·····	(85)
第三节 学习兴趣的差异·····	(89)
一、兴趣及其特点·····	(89)
二、兴趣在学习中的作用·····	(93)
三、个性学习兴趣的差异·····	(95)
第四节 学习自主性的差异·····	(97)
一、学习自主性的作用·····	(97)
二、学习自主性的差异·····	(99)

第四章 教学组织形式对个性化的影响及其解决策略

.....	(102)
第一节 班级授课制对个性发展的影响.....	(102)
一、班级授课制的形成	(102)
二、班级授课制对个性发展的影响	(104)
第二节 小班化教育的依据和策略.....	(109)
一、小班制的依据	(110)
二、小班制的组织和教学原则	(113)
三、小班化教学的策略	(115)
四、小班化教育的评价	(123)
五、小班制实验的推广价值	(125)
第三节 分组学习策略.....	(129)
一、分组学习的依据	(130)
二、分组教学的原则	(132)
三、分组学习策略	(133)
四、实施分组学习的效果	(136)
五、小班化教学研究的成效和存在问题	(137)
六、班级授课制条件下对差异教学策略的研究	(138)
第五章 个性化学习风格和教学策略.....	(151)
第一节 个性化学习风格的表现.....	(151)
一、学习能力的个性化	(151)
二、学习兴趣的个性化	(153)
三、学习情感的个性化	(154)
第二节 个性化学习风格的形成和类型.....	(157)

一、学习风格的要素	(160)
二、学习风格的类型	(162)
第三节 教学策略	(165)
一、扬长匹配策略	(166)
二、补短策略	(170)
三、发展个性策略	(172)
第六章 适应个性化学习风格的教学模式	(176)
第一节 分组自主学习模式	(176)
一、分组匹配的配合学习模式	(177)
二、均衡匹配的教学模式	(181)
第二节 各科教学的个性化	(189)
一、语文教学中想像能力的培养	(189)
二、数学教学中创造思维的培养	(196)
三、外语教学中阅读能力的培养	(203)
四、物理教学中自主学习能力的培养	(209)
五、化学教学中学习兴趣的激发	(216)
第七章 个性化教育与课程设置	(227)
第一节 个性化对课程设置的要求	(227)
一、课程设置的原则	(227)
二、个性化教育对课程设置的要求	(230)
第二节 课程设置要以发展个性为出发点	(231)
一、开设选修课	(231)
二、开好活动课	(233)
三、组织好综合社会实践活动	(238)