

大

教师伦理学

学

秉模 汪应峰 主 编

中国科学技术大学出版社

大学教师伦理学

主 编 文秉模 汪应峰

副主编 琚仲达 吴仁秀

大学教师伦理学

主 编 文秉模 汪应峰

副主编 琚仲达 吴仁秀

中国科学技术大学出版社出版

(安徽省合肥市金寨路96号, 邮政编码: 230026)

合肥炮兵学院印刷厂印刷

安徽省新华书店发行

开本: 850×1168/32 印张: 7.25 字数: 186千

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

印数: 1-8500册

ISBN7-312-00288-9/B·6 定价: 3.50元

内 容 简 介

本书以马克思主义伦理学为理论指导，阐述了大学教师道德的本质，大学教师道德的原则、规范、范畴和要求，以及大学教师道德行为的选择、评价、教育和修养，对大学教师伦理学的特点做了有益的探索。可作为师范院校教材和对广大大学教师进行职业道德培训的教材，也可供伦理学工作者阅读和参考。

序

伦理学是一门关于道德的科学，或者说，是以道德作为自己的研究对象的科学，又称道德哲学。教师伦理学作为伦理学的分支，是研究教师道德现象及其发展规律的一门新兴学科。教师道德属于职业道德范畴，是一般道德在教师劳动过程中的特殊反映，也是社会主义道德体系的重要组成部分。

高等学校是培养社会主义现代化建设高级专门人才的重要阵地。高等学校教师，是支撑高等教育大厦的基石。邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”作为一个大学的合格教师，不仅应当具备坚实的基础理论和多方面的专业知识和技能，更重要的还应当具有共产主义的理想、道德和信念，实事求是和严谨治学的工作态度，“学而不厌、诲人不倦”的精神，对于刚走上教学岗位的青年教师，尤其要加强这方面的培养与训练。建国40多年来，随着高等教育事业的不断发展，我省逐步建立了一支年龄和专业结构比较合理、并具有一定教学和学术水平的教师队伍。目前，全省高等学校专任教师达到11500多人，其中45岁以下的中青年教师占60%以上。从总体上看，这支队伍是好的，他们始终坚持社会主义方向，坚信党的领导，忠诚于党的教育事业，在教育教学园地里辛勤耕耘、努力工作，为社会主义建设培养了大量合格人才，推动了我省经济的发展和社会的进步，赢得了全社会的尊重。近几年来，一批中青年教师通过在岗学习、学术交流、开展科学研究和送到国内外高等学校进修培养等多种方式，业务水平和教学能力明显提高，部分青年教师开始脱颖而出，成为教学骨干和学科带头人。中

年教师的健康成长，是我省高等教育的希望。但是，在改革开放的新形势下，由于国际敌对势力“和平演变”战略的影响，国内资产阶级自由化思潮的侵袭，高等学校教师队伍中也出现了一些新的问题，特别是少数青年教师不够重视职业道德修养，不能自觉地以教师的职业道德规范来约束自己的行为。1989年春夏之交发生的政治风波之后，这种状况有所改变，但还要进一步努力。一方面，我们要充分发挥政策导向的作用，在教师的职称评定、奖惩以及出国进修等方面，坚持把思想政治素质作为重要条件，并逐步形成规范化管理，促使教师向又红又专的方向发展；另一方面，要十分重视和强调教师自我道德修养。思想道德方面的问题，许多是不能靠制度来约束的，而是要靠自我修养、自我提高来解决。只有加强自身的道德修养，使自己的言行符合社会主义的道德规范，才能做到教书育人，为人师表。当前，高等学校的教师，应把坚持四项基本原则，坚持改革开放、反对资产阶级自由化，学习马克思主义基本理论作为修身之本，逐步形成马克思主义的教育观和伦理道德观，自觉地运用自身的人格因素影响学生，促使学生良好品德的养成，为社会主义现代化建设培养德、智、体全面发展的合格人才。

为了适应高等学校对青年教师进行伦理道德教育的需要，省教委高教一处组织高校从事伦理学教学和研究的专家学者以及从事高校管理工作的同志，编写了《大学教师伦理学》一书，编者力求从理论与实践的结合上，科学地揭示伦理道德的起源、发展和演变规律，系统阐述大学教师道德的本质、发展规律及其在教育实践中的作用，并运用马克思主义的世界观和方法论，概述了大学教师的道德原则、规范、范畴及其评价教师行为的道德标准等。我相信，本书的出版，对于加强高等学校师资队伍建设和促进教师职业道德的养成，提高高等学校教学科研水平，都具有一定的促进作用。由于这是一门新兴学科，本书难免存在一些疏漏之处，有些问题还需要深入探讨，期望从事这方面研究的专家、

学者匡正，以进一步拓宽伦理学的研究领域，指导教育实践，促进高等教育事业的改革与发展。

最后，祝愿广大青年教师红专并进，成为社会主义精神文明建设的模范，为发展我省高等教育事业作出更大的贡献。

朱仇美

1991年2月于合肥

前 言

人民教师，是“人类灵魂的工程师”，这一崇高职业要求每个教师要以自身人格的力量，去培养人、影响人，以自己美好的心灵去塑造每一个学生的心灵。加强学习、研究大学教师伦理学和加强自身道德素养，是高等教育事业向每个高校教师提出的客观要求，也是每个高校教师应尽的义务。

随着我国高等教育的发展，大批新生力量充实到高校师资队伍中来。为了提高高等教育质量和师资素质，在安徽省教委领导下，从1988年以来，合肥地区举办了多期“高校青年教师教育理论培训班”。由合肥工业大学社会科学系副教授汪应峰编写了《教师伦理学》讲义，作为培训班试用教材。为适应全省高等学校师资培养的需要，在省教委高教一处的支持下，在安徽师范大学副校长文秉模教授指导下，重新组织力量编写了这本教材，力图达到：第一，对伦理思想史知识作些普及性宣传，使大学教师对中国的传统道德和西方伦理思想发展有个概括的了解。第二，对马克思主义伦理学中的职业道德的分支学科——大学教师道德的原则、规范、范畴和要求，以及大学教师道德行为的选择、评价、教育和修养作些介绍和讲解，为提高广大大学教师的道德素养提供理论指导。第三，对大学教师伦理学的特点做些理论探索。但是，书稿完成后，深感本教材对大学教师的道德特点探索不深、论述不够。大学教师和中、小学教师由于教育对象和培养任务的不同，他们在其道德素养上有其共性，也应各有其特殊性。由于我们的水平和时间所限，对大学教师道德的特点研究不够，敬请有关专家学者和各位读者提出批评意见，以利今后继续探索和研究。

本书由文秉模、汪应峰主编，琚仲达、吴仁秀副主编。参加各章编写的人员有：第一章：文秉模；第二章：汪应峰；第三章：琚仲达；第四章：聂鹰、吴仁秀；第五章：汪应峰；第六章：徐芬清，吴仁秀；第七章：钟玉海；第八章：文秉模。初稿写成后，由汪应峰统稿，文秉模统串和定稿。

在编写过程中，中国科学技术大学出版社给予了大力支持，特别是得到了张泰永副教授的热情指点和省教委黄学文同志的热情帮助，谨此表示诚挚的谢意！

由于我们水平所限，书中不足在所难免，敬请广大读者匡正指教！

编者

1990. 12. 13

目 录

序	i
前 言	v
第一章 绪论	1
第一节 伦理学概述	1
一、道德与伦理学	2
二、中国伦理思想的演变和发展	5
三、西方伦理思想的演变和发展	12
四、马克思主义伦理学内容简介	19
第二节 职业道德	20
一、职业道德的特点和作用	21
二、职业道德的形成和发展	24
三、社会主义职业道德的特征和要求	26
第三节 大学教师伦理学	30
一、大学教师伦理学的对象和结构体系	30
二、学习大学教师伦理学的重要意义	33
第二章 教师职业和大学教师职业道德	35
第一节 教师职业	35
一、教师职业的形成	35
二、大学教师职业劳动的特殊性	42
三、大学教师职业的特点	47
第二节 大学教师职业道德	50
一、大学教师职业道德的含义	50
二、大学教师职业道德的特点	51
三、大学教师职业道德的本质和作用	53
四、教师职业道德的历史考察	58

第三章 大学教师道德原则	67
第一节 大学教师道德原则确立的依据	67
一、大学教师道德原则必须反映当时 社会经济关系和社会道德基本原则.....	67
二、大学教师道德原则必须反映社会主义社会 职业道德的基本特征和基本原则.....	70
三、大学教师道德原则要反映教师劳动的特殊性.....	71
四、大学教师道德原则必须在大学教师 道德规范体系中占主导地位.....	71
第二节 忠诚党的教育事业的原则	73
一、热爱教育是大学教师道德的基本原则.....	73
二、献身教育，为实现大学教师的道德理想而奋斗终身.....	76
第三节 教书育人原则	79
一、教书育人的含义.....	80
二、教书育人是大学教师的天职.....	81
三、大学教师如何搞好教书育人.....	85
第四章 大学教师道德规范	90
第一节 热爱祖国，报效祖国	91
一、热爱祖国.....	91
二、报效祖国.....	94
第二节 热爱学生，海人不倦	95
一、热爱学生、海人不倦是教育好学生的前提.....	96
二、教师热爱学生、海人不倦的感情特点.....	99
第三节 以身作则，为人师表	102
一、以身作则、为人师表是教师崇高的道德责任.....	102
二、以身作则、为人师表的要求.....	104
第四节 学而不厌，坚持科研	106
一、学而不厌，严谨治学.....	106
二、坚持科研，讲究道德.....	110
第五节 团结协作，相互尊重	113
一、团结协作，关心集体.....	113
二、互相尊重，勉励共进.....	115

第五章 大学教师道德范畴	116
第一节 大学教师的义务	116
一、大学教师义务的涵义.....	116
二、大学教师义务的主要内容.....	119
三、树立大学教师义务观的作用.....	122
第二节 大学教师的良心	123
一、大学教师良心的涵义.....	123
二、大学教师良心的主要表现.....	125
三、大学教师良心的作用.....	126
第三节 大学教师的公正	128
一、大学教师公正的涵义.....	128
二、大学教师公正的内容.....	129
三、大学教师公正的作用.....	132
第四节 大学教师的荣誉	134
一、大学教师荣誉的涵义.....	134
二、大学教师荣誉的作用.....	136
三、正确对待大学教师的荣誉.....	137
第五节 大学教师的幸福	138
一、大学教师幸福的含义.....	138
二、大学教师幸福的特点.....	140
三、大学教师幸福的作用.....	141
第六章 大学教师的道德要求	144
第一节 大学教师道德要求概述	144
一、大学教师道德要求的含义.....	144
二、大学教师道德要求的作用.....	145
第二节 大学教师与学生关系中的道德要求	147
一、大学教师与学生关系的特点.....	147
二、教学过程中的道德要求.....	148
三、大学教师与学生关系中的道德要求.....	150
第三节 大学教师与大学教师关系中的道德要求	151
一、大学教师与大学教师关系的特点及道德现状.....	151

二、大学教师集体中的矛盾·····	154
三、大学教师与大学教师关系中的道德要求·····	156
第四节 大学教师与校系领导关系中的道德要求·····	163
一、大学教师与校系领导关系的特点·····	163
二、大学教师与校系领导关系中的道德要求·····	164
第五节 大学教师与社会关系中的道德要求·····	170
一、大学教师与社会关系的特点·····	170
二、大学教师与社会关系中的道德要求·····	171
第七章 大学教师道德行为的选择和评价·····	174
第一节 大学教师道德行为的选择·····	174
一、大学教师道德行为及其特征·····	175
二、大学教师道德行为选择的责任问题·····	177
三、大学教师道德行为选择的价值观分析·····	181
第二节 大学教师道德行为的评价·····	184
一、大学教师道德行为评价的标准·····	185
二、大学教师道德行为评价的依据·····	188
三、大学教师道德行为评价的方式·····	193
第八章 大学教师的道德教育和道德修养·····	197
第一节 大学教师道德教育·····	197
一、大学教师道德教育的任务和意义·····	197
二、大学教师道德教育的过程·····	200
三、大学教师道德教育的特征和方法·····	203
第二节 大学教师道德修养·····	206
一、大学教师道德修养的目的和意义·····	207
二、大学教师道德修养的内容·····	209
三、大学教师道德修养的途径和方法·····	212

第一章 绪 论

第一节 伦理学概述

伦理学，亦称道德哲学，是一门古老的学科。自有人类生存即有道德存在，伦理探索也随之萌生。因此，人类在文明时代初期就开始探讨道德问题，古代希腊和中国都曾提出自己的道德学说。

道德属于社会意识形态。作为关于道德的学问，伦理学是社会思想上层建筑的重要组成部分，它研究道德的起源、本质、社会作用及其发展规律，以系统的理论形态表述道德的基本理论和道德的基本原则、行为准则、规范体系，以及道德品质形成和培养的基本规律，去指导人们的道德认识和道德实践。它依据社会的需要，引导人们的道德观念，陶冶人们的品性，改变人们的气质，培养人们的德行，调整人们的行为和社会生活。

和政治、法律一样，道德是社会存在的产物，是社会存在的反映，随着社会的物质生活条件而变化发展。恩格斯说：“一切已往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德；它或者为统治阶级的统治和利益辩护，或者当被压迫阶级变得足够强大时，代表被压迫者对这个统治的反抗和他们的未来利益。”^①马克思主义以前的伦理学都是离开社会存在来考察道德问题，或这样或那样否认道德对社会经济基础和阶级利益的依赖关系，竭力把道德说成“天性”或抽象“人性”的表现，视它为超

^①《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第134页。

历史的、超阶级的和“永恒的真理”，维护私有制和剥削制度。无产阶级的道德是共产主义的道德，它源于资本主义社会的物质生活条件，从无产阶级同资产阶级斗争的利益中产生，并完全服从于无产阶级斗争的利益。马克思主义伦理学是新型的、科学的道德论，它从唯物史观出发在总体上考察社会道德现象，科学地揭示其本质、产生、社会作用和发展的规律，特别是研究和阐明共产主义道德的本质及其发展规律。

马克思主义伦理学是一门年轻的学科，从产生到现在，虽然只有一百多年的历史，却具有高度的科学性和革命性，具有自身的内在结构和逻辑体系。它使伦理学第一次冲破唯心史观的罗网，由束缚人民群众的精神枷锁，变成指导人民自身解放和自我完善的科学理论。马克思主义伦理学，是建设具有中国特色的社会主义，实现共产主义崇高理想的不可缺少的重要思想武器之一。

一、道德与伦理学

“道”与“德”是中国古代哲学术语。在中国最早的典籍中，“道”与“德”是分开使用的。“道”表示事物运动和变化的规则，“德”表示对“道”的认识，践履而后有所得。东汉时的刘熙对“德”的解释是：“德者，得也，得事宜也”，意思是说，“德”，就是把人和人之间的关系，处理得合适，使自己和他人都有所得。许慎对“德”的解释更明确：“德，外得于人，内得于己也”。这就是说，“德”就是一个人处理人和人的关系时，一方面能够“以善念存诸心中，使身心互得其益”，这就是“内得于己”；另一方面，又能够“以善德施之他人，使众人各得其益”，这就是“外得于人”。从我国古代典籍看，首先把“道德”两字连用的是管子，但是，在《庄子》、《荀子》等书中也多次连用。荀况说：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极”（《荀子·劝学》）。荀况不但将道和德连用，而且赋予较明确的意义，即指人们的道德品质、道德境界和调整人之间关

系的道德原则和规范。在西方，“道德”（Morality）一词起源于拉丁文 *mos*，原为推论、论断；德行、道义；风俗、习惯之义，后演变为道德。现今，道德指调整人们之间以及个人和社会之间的关系的的行为规范的总和。

“伦理”一词，源于希腊文 *ethos*，原为品性或性向之意。在西方，伦理学最早由古希腊思想家亚里士多德提出，他所创造的“*Ethika*”是关于道德品性的学问，翻译成英文为“*Ethics*”，到近代，日本人将英文 *Ethics* 一词移译为中文“伦理”，自清朝末年我国学者沿用至今。中外历史上出现过诸如规范伦理学、理论伦理学、分析伦理学、应用伦理学等学派，现行的有实用主义伦理学、存在主义伦理学、元伦理学等资产阶级道德理论和生态伦理学、科学伦理学、生物伦理学、核伦理学等科学领域的道德理论，以及职业伦理学（如医学伦理学、教育伦理学、商业伦理学等）、实践伦理学等分支学科。尽管流派和分支繁杂，但古今中外都是把伦理学看作是一门研究道德的学科。在我国古代，“伦”的要义有：1. 辈；2. 条理、顺序；3. 道理、义理。许慎注：“伦，从人，辵也，明道也。”郑玄注：“伦，义也。”高诱注：“伦，道也，理也。”孟子称“人伦”是“君臣有义，父子有亲，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”不难看出，伦是指人与人的道德关系和社会生活秩序。“理”，通常指原理或规则。《孟子·告子》称：“心之所同然者何也？谓理也，义也。”《庄子·则阳》称：“万物殊理，道不私。”所以，“伦理”就是处理人们相互关系应遵循的道理和准则。在西方，伦理学被称为“规范之学”，或“道德哲学”、“人生哲学”。

“道德”和“伦理”的基本含义相同，都是指社会生活和人际关系的准则和规范。但是，道德和伦理学既有联系又相区别。道德是一种特殊的社会意识形式，是依靠社会舆论、传统风俗习惯、人们的内在信念和教育的示范力量来维持而起作用的行为规范，以及人与人之间以善恶进行评价的意识和行为活动。作为行

为准则，道德的主要功能在于：通过评价、指导和规范人们的行为，监督、制约和调整人们的关系，来为一定社会经济、政治制度服务。而伦理学则是道德思想和道德观念的理论化、系统化。它以道德为研究对象，阐明道德的起源、本质和发展、人们的行为准则、道德的社会作用、道德教育和道德修养的途径和方法等理论。

在马克思主义以前的旧伦理学中，关于道德起源和发展的看法，人各有异，众说纷纭。其中，有宗教神学等客观唯心主义的道德起源说（如古希腊柏拉图和中国孔子、董仲舒等）；有人类天性等主观唯心主义的道德起源说（如德国康德和中国孟子等）；有动物的社会本性或庸俗进化论的道德起源说（如英国达尔文和俄国克鲁泡特金等）；有人的自然属性等旧唯物主义的道德起源说（如德国费尔巴哈等），等等。这些道德起源说，把道德原则和规范，或说成是由神的意志、抽象理性决定的，或说成是由主观经验和人的天性决定的，或说成是由人的自然本能、人的抽象“人性”决定的。尽管说法不一，却有共同的特点，这就是：它们都是离开社会经济基础去考察社会道德现象，从而把道德看作是超历史、超时代、超阶级的东西，抹煞其历史性和阶级性。它们都属于唯心史观的道德学说。

和其他的社会意识一样，道德是社会物质生活条件的反映，是由一定的社会经济基础决定的意识形态。因此，道德的产生和发展与人类社会的产生和发展是分不开的。道德历史演变的性质、内容和趋势，决定于社会的历史发展和经济结构的更替。迄今为止，人类社会的发展已经经历了几种不同形态，与此相适应，道德的发展也出现五种不同的历史类型：即原始社会的道德、奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德和社会主义、共产主义社会的道德。

共产主义道德是人类历史上最高尚、最进步的新型道德。它反映了无产阶级和全人类的解放事业的最高利益，为人类社会摆