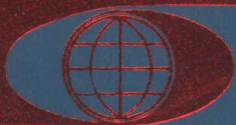


东西方教育丛书



简明国际教育百科全书

教 学

(上)

教育科学出版社



60K37/1

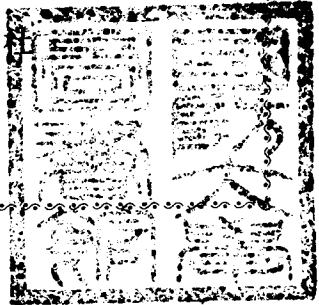
东西方教育丛书

简明国际教育百科全书
教 学 （上册）

中央教育科学研究所
比较教育研究室

编译

教育科学出版



TORSTEN HUSEN T.NEVILLE POSTLETHWAITE ed.
THE
INTERNATIONAL ENCYCLOPEDIA
OF
EDUCATION
Research and Studies

1985

简明国际教育百科全书
教学 (上册)

中央教育科学研究所 编译
比较教育研究室
责任编辑 许佩云

教育科学出版社出版
(北京·北三环中路 46 号)
新华书店北京发行所发行
中国科学院印刷厂印装

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 13.75 字数: 464,000
1990 年 6 月 第 1 版 1990 年 6 月 第 1 次印刷
印数: 00,001—7,000 册

ISBN7-5041-0384-5/H·019

定价: 10.50 元(压膜装)
13.00 元(精装)

国际
教育
百科全书

《东西方教育丛书》总序

在人类文明史上,东西方文化教育的交流源远流长。早在古希腊时期,雅典的学校模式就曾影响过小亚细亚和阿拉伯,而埃及、印度、中国等古老文明发祥地也将其灿烂的文化传到了西方。近现代的史册上,记载着四海五洲教育思想传播交流相互作用的无数事实。一方面,西学东渐,西欧、北美的教育制度和科学技术广泛地影响了东方世界;另一方面,亚、非地区大批新兴国家的崛起,历史悠久的东方文化重新焕发出令全球瞩目的光彩。在当代,东西方在文化教育领域的交流日益频繁,已成为推动教育革新和社会发展的重要因素。在相互依存中求发展,已成为势不可挡的潮流,任何人为的壁垒也无法阻遏。

历史的经验清楚地昭示我们:一切文明的成果,都是人类共同的财富。巍巍高山,不辞土石而成其高;茫茫大洋,不拒细流而成其大。只有在继承和发扬本民族优秀文化的同时;汲取世界其他民族的进步文化,才能建设社会主义的物质文明和精神文明。过去在对待外国文化上走过的曲折道路又告诉我们:盲目排外固然要落伍吃亏,全盘照搬也会贻误后代。只有深深植根于本民族的土壤中,才能使嫁接的枝叶长出新芽蓓蕾。任何简单的移植都不会成功。无论是批判还是借鉴,都须以客观的了解和科学的研究为前提条件。

正是在东西方交流的广阔背景上,在发展和改革本国教育的严重任务面前,比较教育作为一个学科研究领域获得了它的意义和生

命力。

《东西方教育丛书》实质上是一套比较教育丛书，它以“面向世界、面向未来、面向现代化”为指针，有重点地介绍东西方较有影响的教育著作，旨在促进东西方教育学术交流，推动我国教育科学和教育事业的发展。编者希望它能成为观察世界教育动态的一个窗口，成为联接东西方教育思想的一座桥梁，成为使我们的教育发展建立在世界文明成果基础之上的一块基石。希望它能在神州大地建设以马克思主义为指导、立足本国、面向世界的社会主义精神文明事业中，发挥一分积极作用。

《丛书》选题范围广泛。它在继续注意苏联、东欧社会主义国家的优秀教育著作的同时，将着重介绍西方有代表性、有较高学术价值的教育论著，努力译介长期以来未受到应有重视的发展中国的教育研究成果。我们尤以殷切企盼的心情期待中国学者推出从国际比较角度探讨中国教育现实问题和发展战略的力作，使我“物华天宝，人杰地灵”的中华民族能在教育研究领域作出无愧于时代的贡献。

《丛书》译、著并重。编者希望在我国比较教育研究日渐繁荣的基础之上能有更多的著作问世，而逐步减少译作的比重。《丛书》以学术质量为其生命，编者将本“选材严、出书精”的原则，注重科学性和理论的现实性，为不断提高学术水平而努力。

真理的探讨和学术的发展有赖于自由的思想交流。编者将身体力行努力贯彻“百家争鸣”的方针，不以主观好恶决定选题的取舍，不以门户之见决定著译者的选择。如能得海内外学者惠赐书稿，将是编者最大的乐事。愿姹紫嫣红的百花在丛书的园地开放，愿各有所见的百家在丛书的论坛争鸣。

《丛书》里献给读者的每一本书都不是为了猎奇，而是为了探求教育过程的规律；也不是为了罗列描述性的事实，而是为了从纷繁的社会现象中寻找教育发展的内在逻辑。它们的着眼点不是外国，而是中国教育改革和发展实践的今天和明天。也许，这些书籍不能为

您提供解决复杂的教育问题的现成答案,但我们希望,它们能以提出问题和理论探讨的方式促进您对教育问题的思考,能为您提供有助于解决问题的多种方案。愿《丛书》的每一本都能成为您学习、研究、实践过程中有益的工具和长久的伴侣,而不会因时间的流逝便丧失其价值。

《东西方教育丛书》编委会

1987年12月

《东西方教育丛书》编委会名单

一、顾问(按姓氏笔划为序)

刘承沛 苏 蓓 杜殿坤 汪永铨 金世柏
顾明远 滕大春

二、主编

周南照 杨典求

三、编委(按姓氏笔划为序)

王英杰 曲 程 成有信 许佩云 许建钺
苏渭昌 杨典求 杨春发 张冲礼 张学忠
周南照 曹青阳 蔡克勇 蔡荣生

编 译 说 明

瑞典斯德哥尔摩大学国际教育研究所荣誉教授托斯顿·胡森(Torsten Husen)和联邦德国汉堡大学比较教育系教授纳维尔·波斯特尔斯威特(T·Neville Postlethwaite)主编的《国际教育百科全书》,是现代教育科学研究领域具有深远意义的一件大事。

《国际教育百科全书》堪称第一部真正国际性的、全面反映当代教育现状和最新研究成果的大型教育辞书。全书收词目45000余条,由100多个国家的1300多位学者撰写。全书有1500多条、字数在数千乃至上万以上的长条目概述了教育科学各主要学科领域迄今为止取得的进展。无论是要了解应用性强的比较教育和国际教育,还是想探索学理深奥的皮亚杰发生认识论,都可由全书循途而入,得窥全豹。

我国生动而丰富的教育发展及改革的实践正在召唤科学的理论,而理论的发展要求我们以开放的襟怀汲取一切先进的人类文化成果。《国际教育百科全书》无疑为我们提供了有高度学术价值和实际意义的综合性工具书。这是我们组织编译《简明国际教育百科全书》的主要缘由。

《国际教育百科全书》原著共10卷,6000余页,500万词,内容按17个教育专业领域分类编纂,按词头英文字母的顺序排列。由于目前各种条件的限制,我们难以全部移译这部卷帙浩繁的巨著,而只能根据我国教育事业和教育科学研究的急需,采取简编本形式,按教育领域和学科分类出版若干册,以飨读者。在中文简编本的编辑过程中,我们约请有关方面专家学者分别担任各册的主编工作,以利编

选、翻译工作的进行。

《简明国际教育百科全书》，不仅可以作为教育科学研究人员和各级各类学校教师的重要工具书，而且是为教育行政人员、规划人员、技术人员和各级教育管理部门提供的必备参考书。现代教育已远远超出传统的“学校教育”范围，而广泛涉及整个社会生活和人的终生。因此，一切关心自身和国家教育问题的读者都可以从这部以科学研究为基础的辞书中获得有益的信息、知识和见解。

参加全书各分册翻译工作的百多位译者来自全国不同的单位，我们衷心地感谢他们鼎力襄助和通诚合作。没有他们在各自领域的专门知识和语言功夫，本书的出版无疑是不可能的。

各分册在词目编排上参考了原书索引分类标题，按内容分成几大部分，列出分类词目表，同时在词条先后顺序上适当作些变动。译文中外国人名后面的年份，一般指其著作的出版时间。限于篇幅，原书词条后的“参考文献”部分一概从略。有志于作深入研究的读者可查阅原著。

《教学》分册由上、下册组成。根据我国的教育现状和发展趋势，编者从原著中精选了110条词目，约90多万字。上册介绍了课堂管理过程和问题，环境对教学的影响，教学研究模式，课堂的教学法考虑，学生特征，课堂活动的主要过程和认知过程等方面内容，共50条词目。下册的内容为：教师特征，教师的思维和教学方法，共60条词目。

本分册由许佩云负责组织词条的选译工作，由刘承沛、许汗、黄楷、于凤芝、许佩云等人担任校订统稿工作。在此仅向他们，向各位译者，以及为本书的出版提供过帮助的其他同志致以衷心的感谢。

编 者

1988年 冬

总 目

《东西方教育丛书》总序	(1—3)
《东西方教育丛书》编委名单	(4)
编译说明	(5—6)
目录(上、下册)	(7—12)
《简明国际教育百科全书·教学》正文	(1—416)
英文条目索引	(417—422)

目 录 (上册)

课堂管理过程和问题 (Classroom Management Processes and Problems)	
行为矫正 (Behavior Modification)	1
课堂上的行为问题 (Behaviour Problems in the Classroom)	6
学校中的纪律和品行 (Discipline and Conduct in schools)	15
环境对课堂管理的影响 (Environmental Influences on Classroom Management)	20
课堂管理: 低年级 (Management in the Classroom: Elementary Grades)	28
课堂上的非言语交流 (Nonverbal Communication in Classroom)	43
惩罚 (Punishment)	57
结构与功能: 课堂活动 (Structure and Functioning: Class Activities)	61
环境对教学的影响 (Environmental Influences on Teaching)	
班级大小与行政管理 (Class Size and Administration)	70
课堂组织与按能力分组 (Classroom Organization and Ability Grouping)	75
课堂心理环境 (Classroom Psychological Environment)	80
设备和教材及其对教学的影响 (Equipment and Materials and their Effects on Teaching)	87
构架要素与教学过程 (Frame Factors and Teaching Process)	91
教学空间的建筑设计 (Instructional Space, Architecture of)	98
学习环境 (Learning Environments)	111
教室里的座位安排 (Seating Arrangements in the Classroom)	122
教学研究模式和范式 (Methods and Paradigms for Research on Teaching)	
人种志研究方法 (Ethnographic Research Methods)	126
教学评估: 准则 (Evaluating Teaching: Criteria)	132
自然主义和理性主义的调查研究	

(Naturalistic and Rationalistic Enquiry)	148
观察技术(Observation Techniques)	155
教学研究的范式(Paradigms for Research on Teaching)	161
现场观察(Participant Observation)	170
教学研究的发展(Research on Teaching, Evolution of)	174
学生对教学的评估(Student Rating of Teaching)	185
教师是科研人员(Teachers as Researchers)	192
教学效果研究的综合(Teaching Effectiveness Research, Synthesis of)	196
教学结果(Teaching, Effects of)	219
分析单元(Units of Analysis) ..	225
教育研究中的磁带录像(Videotape Recording in Educational Research)	233

课堂的教学法考虑 (Pedagogical Considerations in the Classroom)

课堂组织教学(Classroom Structuring)	239
课堂教学中的反应和反馈(Reactions and Feedback in the Classroom)	248

课堂教学中的应答(Responding in the Classroom)	259
复习总结和复述要点在教学中的应用(Reviewing and Recapitulating in Teaching)	263
课堂教学中的诱导(Soliciting in the Classroom)	268
课堂教学中的学生角色(Student Roles in the Classroom)	276
教师角色(Teacher Roles)	281
教学周期(Teaching Cycles)	296

学 生 特 征 (Student Characteristics)

学校态度:概说(School Attitude: General)	303
学生性别和课堂行为(Student Sex and Classroom Behavior) ..	308
学生情感特征和课堂行为(Students' Affective Characteristics and Classroom Behaviour)	312
学生的认知特征和课堂行为(Students' Cognitive Characteristics and Classroom Behaviour) ..	320
学生的社会背景和课堂行为(Students' Social Background and Classroom Behaviour)	325
职业教育和工业教育:学生的特征(Vocational and Industrial Education: Student Characteristics)	338

课堂活动的主要过程和认知过程 (Substantive and Cognitive Processes in Classroom)	
教学中的抽象与具体 (Abstractness and Concreteness in Instruc- tion)	350
积极学习时间 (Active Learning Time)	352
课堂上的认知过程 (Cognitive Pro- cessing in the Classroom)	356
认知方式 (Cognitive Style)	377
课堂教学的内容范围 (Content Coverage in Classrooms)	379
课堂逻辑活动 (Logical Operations in the Classroom)	384
课堂中的竞争 (Competition in the Classroom)	400
时间与学校学习 (Time and School Learning)	404

课堂管理过程和问题

(Classroom Management Processes and Problems)

行为矫正 (Behavior Modification)

行为矫正, 又称刺激-反应心理学, 可从三个方面加以说明。第一, 行为矫正是人类行为的特定模式, 这种模式认为, 一切行为都是习得的, 且可通过再教育加以改变。第二, 行为矫正包括某种主要从学习理论中得来的临床技术, 这种技术曾成功地在许多不同的群体和问题中应用过。第三, 行为矫正是对行为的一种处理方法, 它强调在实验框架中进行经验分析。

1. 行为矫正模式:

行为矫正模式表明心理行为是一些可观察得到的活动, 该活动是可以测量的, 是可以用量方法表示出来的。与其他理论家不同, 行为矫正治疗学家不考虑捉摸不到的结构概念, 如内驱力, 人格维量以及其他不能直接观察到的变量。行为主义者认为, 这些概念是一些假性解释, 它不能对控制行为起任何作用。行为矫正治疗

学家把心理学行为分成两大类: 运动的 (如行走和吃东西的反应), 以及心理上的 (如心律反应)。此外, 认知行为 (如思惟和意象反应) 也被某些行为治疗学家看成是行为的另一类。采用这第三种分类的治疗学家, 是运用刺激-机体-反应 (S-O-R) 模式的, 但他们认为, 认知行为是按照前两类学习规律活动的。

1.1 特点:

其他治疗方法 (如心理动力法) 强调人类行为的历史的和内在的因果关系因素, 而行为矫正则假设, 行为是通过与环境的相互作用而习得的。因此, 不适当的反应可得以消灭和更新, 而较适当的行为通过再教育的过程 (治疗) 可以习得。这种模式尽管也承认过去的学习经验, 但主要强调当事者与环境之间当时的相互作用。在改变行为过程中的首要任务, 通称为功能分析, 包括确定应改变的特定行为和识别可以产生并巩固此种行为的环境和条件。然后以调整环境中可能出

2 行为矫正

现的问题的方法进行治疗,这样就可以产生并强化理想的行为。

行为矫正模式的另一个特点是,当事者和环境的可变性。由于这种处理方法的目的在于识别和改变特定行为,因此根据学习观点可以发现每个当事者存在的特殊问题。对环境作用的认识表明,个人、整个群体和社团都同样可视为改变的目标。根据治疗学家所面临的行为问题,改变过程的地点,可以从治疗室转移到家庭或学校。也就是说,治疗的焦点是当事者所处的环境,而不是当事者本身。

1.2 术语

行为矫正利用一套特定词汇来描述和监视行为的变化。行为矫正的基本词汇是刺激和反应。“刺激”一语来源于表示“激励(to goad)”的拉丁词;由它引出表示“回答”的“反应”。刺激和反应这两个词义是根据出现的问题确定的。例如,父母的要求可能是引起子女发脾气这种反应的刺激。行为矫正用来描述行为变化方法的另一对词是“操作”和“强化”。操作性行为是那种作用于环境而产生结果的行为。增加该活动再发生的可能性的结果叫做强化。强化可分两类:(1)积极强化,即随某种行为而产生的积极的或奖励性的结果。例如,表扬在课堂上表现好的学生。(2)消极强化,它是指取消随着某一行为而产生的消极结果。例如,对考试取得好成绩的学生,可以不给他们布置家庭作业。可以减

少某种行为出现率的方法叫做惩罚。虽然惩罚是可以快速消除不理想行为的有效方法,但它不能改变学生的学习态度,而且还经常带来副作用,如学生对给予他的惩罚怀恨在心。根据某种特殊行为的表现,惩罚还可消除某种预计的强化。当某种行为经常被忽略(即不进行强化),这种行为通常会减少出现率乃至自行消灭。

刺激与反应或操作与强化之间的关系,可根据两种不同过程加以说明:经典性条件反射和操作性条件反射。经典性条件反射过程是呈现中性刺激(如铃声)的同时,给予无条件刺激(如食物),直至获得新的联想。也就是说,中性刺激与无条件刺激引起同样的反应。例如,孩子吃饭时父母经常争吵,于是孩子把食物与争吵联系在一起。此后,每当孩子吃饭时,即使父母不争吵,他也会有焦虑的体验。

与经典性条件反射相对的,是斯金纳(B·F·Skinner)提出的操作性条件反射。操作条件反射的理论认为,一切操作性行为都是作用于环境而产生结果的行为。也就是说,对某种行为给予的奖励或惩罚都会对该行为的再现有影响。如何使用操作性条件反射改进某一特定行为,其目标在于安排引起理想反应的条件,然后保证随之而来的结果对个体产生强化作用。这种过程存在的严重问题是可能出现偶然性因素。要使强化产生理想的效果,必然控制好行为表现的偶然

性。对治疗学家来说,决定改变行为的恰当的强化手段,有时是困难的。因为他所使用的强化手段对某一个人可能起强化作用,而对另一个人则不然。此外,为了促使形成一个崭新的行为,不仅要在新行为出现时立即发挥强化作用,而且要系统地这样做。这种做法在新行为形成的最初阶段直至习惯形成的整个过程都特别重要。

2. 临床方法

对行为矫正所依据的学习原理的性质虽有争论,但这种原理在各种行为问题(如病态恐惧)、行为者(如孤僻儿童)和行为环境(如学校)的应用方面所取得的成就已显示出来。结果表明,行为矫正与从学习理论中得来的临床方法是一致的。赞成行为矫正方法的心理学家,主要依靠操作性条件反射过程来促进和解释行为的变化;而其他的心理学家,他们的治疗策略却把经典性条件反射和操作性条件反射过程结合在一起。严格的操作性条件反射模式的某些有效方法包括了社会性强化、惩罚、回避训练、暂停以及象征性经济奖赏办法(token economy);依据经典性条件反射过程的治疗策略和依据操作性条件反射过程的治疗策略都包括倾吐疗法和脱敏疗法。

社会性强化是慎重地使用人与人之间的各种反应。例如,以眼神的交往或笑容作为强化物来增强某一特定行为的频率。另一方面,惩罚则是用

来减少某一特定行为的出现。例如,在身心方面有严重障碍的儿童,对他们的自我辱骂行为而应急采用轻微电震荡,可以有效地阻止这种行为的再产生。但电震后如不及时治疗,就会导致死亡。与上述方法密切相关的是回避训练。这种方法是通过停止当事儿童做出不恰当的反应来避免受到惩罚(如电震)而利用的教育儿童的消极强化手段。另一种行为矫正方法是暂停。当某个人的行为越轨时,让此人离开活动场所一段时间(如10分钟),这样可减少此种越轨行为的出现次数。在此人离开活动场所的这段时间内,不许他接受任何来源的(如同学的)积极强化,因为这些人可能是支持他的越轨行为的。象征性经济奖赏法是用各种方法代价券、考查分数)来强化特定的行为。当某人表现出某种行为时,就可得到一定的分数或代价券,但在出现不理想的反应时,又会失去这一切。此人可以把所得的分数或代用券兑换奖励,诸如某种优惠待遇,食物或奖品。这种方法的优点是,为在教室和医院这样的环境中改变许许多多人的行为提供有效的、系统的方法。

与行为矫正有关的、而把经典性条件反射与操作性条件反射二者结合起来的两种方法的例证,就是倾吐疗法和脱敏疗法。倾吐疗法是使人摆脱对学习适应不良的一种治疗策略。它是通过防止人逃避与刺激接触的方法

进行治疗的,直到焦虑消失为止。例如,对待害怕蜘蛛的心理,通过不断重复地把活的或画的蜘蛛(恐惧物)呈现给害怕蜘蛛的人,这种恐惧刺激就会逐渐地失去引起焦虑的能力。脱敏疗法是约瑟夫·沃尔普(Joseph Wolpe)提出的一种治疗方法。这种方法是系统地、逐步地与使人厌恶的刺激同时呈现的松弛反应来减少焦虑。有些行为矫正治疗学家把这种方法视为反条件作用的例证;然而这种方法已在刺激-机体-反应模式中形成了概念。

3. 方法论

行为矫正也与“行为主义方法论”有关。“行为主义方法论”是用一种严格的,科学的方法控制和预测行为。具体地说,这种研究方法的特征是依靠从实验中得来的数据。行为矫正法必须先在有控制的实验条件下显示其有效性,并由不同的研究者独立地重现这些实验后,才能被同行接受,付之实施。同理,在实际问题中应用这种方法,也要求具有与实验研究阶段同样的质量。例如,行为矫正要求对有关需要改变的行为的全部重要数据有量的概念。因此,在整个治疗过程中特定的行为应经常反复地受到监督。这样,在行为发生变化时提供的事实才是客观的、经得起检验的。行为矫正方法论的另一重要方面,是要求观察者如有可能在行为改变的整个过程(即在治疗之前,治疗期间以及治疗之后)中得出精确的测量数据。因此,他

人治疗措施所依据的自诉传统法,被不偏不倚的评价方法所代替。最后,行为矫正始终在行为改变过程中树立具体的、可衡量的目标。这一要求允许对各种改变方法的成果作出客观的、独特的评价。总之,通过科学的方法表现出的研究与临床应用之间持续的相互作用,是行为矫正的最重要的特点之一。

4. 理论上的贡献

国际上许多理论家对建立行为矫正学说和方法已作出了贡献。他们是伊凡·巴甫洛夫(Ivan Pavlov),约翰·沃森(John Watson),埃德温·格思里(Edwin Guthrie),爱德华·桑代克(Edward Thorndike),奥·霍巴特·莫勒(O·Hobart Mowrer),B·F·斯金纳(Skinner),约瑟夫·沃尔普和汉斯·艾森克(Hans Eysenck),卡兹丁(Kazdin, 1978)。1927年,俄国科学家伊凡·巴甫洛夫在以狗为实验对象的条件反射实验中,发现了说明经典性条件反射学习模式的客观依据。巴甫洛夫认为,狗是由于听见把肉放进它的口里发出的特殊声音而分泌唾液的。肉是引起分泌唾液的无条件反应(UCR)的无条件刺激(UCS)。经过训练,声音变成条件刺激(CS),这种刺激在不放肉进口里的条件下也会导致狗分泌唾液的条件反应(CR)。巴甫洛夫提出假设,如果使无关刺激(声音)与无意识反应(唾液)同时出现,就可使机体学会以预计将